



école d'études sociales et pédagogiques · Lausanne  
haute école de travail social et de la santé · Vaud

## **Formation professionnelle des jeunes adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou un syndrome d'Asperger**

### **Quelles sont les prestations offertes ?**

Evelyne Thommen

Aline Tessari Veyre

Laetitia Baggioni

Avec la collaboration de Juan Veglia, stagiaire en Master en travail social

<b>INTRODUCTION</b>	<b>3</b>
<b>PRESENTATION DU QUESTIONNAIRE</b>	<b>4</b>
<b>RESUTATS</b>	<b>5</b>
<b>1 IDENTITE ET PROFIL</b>	<b>5</b>
1.1 Interaction sociale	6
1.2 Langage réceptif	6
1.3 Langage expressif	6
1.4 Comportement	7
<b>2 FORMATION</b>	<b>8</b>
2.1 Description formations AFP (attestation fédérale de formation professionnelle)	11
2.2 Description formations CFC (certificat fédéral de capacité)	12
2.3 Description formations de type INSOS	13
2.4 Description formations de type préparation/orientation	15
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>17</b>
<b>ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE</b>	<b>18</b>
<b>ANNEXE 2 : COMPOSITION DES CATEGORIES DIAGNOSTIQUES</b>	<b>26</b>
<b>ANNEXE 3 : COMPOSITION DES CATEGORIES DOMAINES DE FORMATION</b>	<b>27</b>

## INTRODUCTION

Se former, trouver et conserver un emploi constituent un défi pour tous jeunes adultes. Actuellement dans les pays de l'OCDE, 35 millions de jeunes âgés de 16 à 29 ans sont sans emploi et sans formation (OCDE, 2015). Ces statistiques ne prennent pas ou peu en compte les personnes en situation de handicap. Pourtant, ce public est largement sous-représenté tant dans le monde de la formation professionnelle que sur le marché de l'emploi (Taylor, Henninger & Mailick, 2015). Selon des recherches récentes, seuls 10 à 50% des personnes avec TSA auraient accès à une activité professionnelle (Hendricks, 2010 ; Shattuck et al., 2012).

Sur le plan politique, en Suisse, plusieurs efforts ont été entrepris afin d'encourager le développement de la formation professionnelle et favoriser l'accès à l'emploi pour les personnes en situation de handicap. La loi fédérale sur la formation professionnelle (LFPr, 2002) ou encore celle concernant l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées (LHand, 2002) en sont des exemples. Elles insistent toutes deux sur la nécessité de créer des conditions favorables à l'accomplissement d'une formation dans le but de pouvoir exercer une activité professionnelle ainsi que sur la nécessité de promouvoir l'égalité des chances sur le marché de l'emploi.

Malgré cette volonté politique marquée, peu d'études se sont intéressées à cette thématique. Ce projet vise à combler ce manque. Il a pour objectif de documenter les prestations d'accompagnement offertes aux jeunes adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) inscrits dans une formation professionnelle (apprentissage). L'étude a débuté en janvier 2015 et s'est terminée en juillet 2016. Elle se compose de trois parties :

1. **Recensement des institutions romandes formant de jeunes adultes présentant un TSA** : toutes les institutions de formation dispensant un accompagnement permettant l'obtention d'un titre reconnu au niveau fédéral (CFC ou AFP) ou une formation dite élémentaire ou interne (formation INSOS) ont été listées.
2. **Enquête par questionnaire** : les types et formes d'accompagnements proposés par ces institutions ont été investigués par le biais de questionnaire.
3. **Synthèse de l'ensemble des données** : suite à l'analyse des questionnaires, un rapport global a été écrit. Un rapport détaillé a été fourni aux institutions le souhaitant.

## PRESENTATION DU QUESTIONNAIRE

Un questionnaire en ligne a été rempli par les professionnels référents de chaque jeune adulte inscrit dans un processus de formation. Il était composé de trois sections (voire questionnaire complet en annexe 1):

1. **Identité du jeune** : cette première partie fournit des informations concernant l'âge et le genre ainsi qu'un code d'anonymisation permettant de garantir la confidentialité des données recueillies.
2. **Profil du jeune** : cette partie détaille des indications telles que le diagnostic, les compétences communicationnelles, la présence de comportements défis, le lieu de vie ou encore la prise en charge médicamenteuse.
3. **Formation du jeune** : cette section concerne spécifiquement la formation. Les détails suivant sont demandé : but de la formation, l'existence ou non d'un projet éducatif individualisé (PEI), l'organisation ainsi que le profil des professionnels accompagnants les jeunes adultes apprenants.

## RESUTATS

Suite au recensement des institutions romandes formant de jeunes adultes présentant un TSA, 19 institutions de divers cantons romands ont été sollicitées afin de participer à l'enquête. Toutes offrent des prestations de transition I. Au total, 6 institutions des cantons de Vaud et Fribourg ont accepté de remplir le questionnaire. Les questionnaires ont été complétés entre octobre 2015 et février 2016. Quarante-trois situations ont été recensées. Le tableau 1 présente la distribution de l'échantillon en fonction des cantons et des institutions.

La partie suivante présente les résultats obtenus. Les trois parties du questionnaire vont être détaillées, soit : identité, profil et formation.

**Tableau 1**

*Distribution de l'échantillon en fonction des cantons et des institutions*

<b>Fribourg</b>	<b>16</b>
Prof-in	11
CFPS Château de Seedorf	5
<b>Vaud</b>	<b>27</b>
Afiro entreprise sociale et formatrice	4
ORIF Morges	1
ORIF Pomy	4
ORIF Renens	18
<b>Total</b>	<b>43</b>

### 1 Identité et profil

L'âge des jeunes adultes inscrits dans un processus de formation varie entre 16 et 23 ans avec une moyenne de 19 ans. La majorité des situations concerne des jeunes hommes (n=35). Onze jeunes vivent dans un internat lié à l'établissement formateur et 25 au domicile familial, 7 partagent leur temps entre les deux lieux d'habitation. Un jeune vit seul.

Concernant les indications diagnostiques, les données ont été regroupées et catégorisées en 4 catégories : autisme, asperger, atypique et autre (voire la composition détaillée des catégories en annexe 2). Pour trois des situations, cette information n'a pas été détaillée. Dans la majorité des cas (n=30), le diagnostic a été posé. Une déficience intellectuelle est présente dans 9 situations (8 en lien avec un diagnostic autisme et 1 en lien avec un diagnostic d'asperger).

En ce qui concerne l'aspect médical, il ressort que sept jeunes adultes prennent un traitement médicamenteux. Sur les sept prescriptions, seules deux sont connues des référents institutionnels. Il s'agit de psychostimulants. A noter que pour 15 situations, le répondant n'a pas apporté de réponse à cette question.

Le profil des jeunes est détaillé en fonction de 4 domaines : interactions sociales, langage réceptif (compréhension), langage expressif et comportement.

### **1.1 Interaction sociale**

La moitié des jeunes (n=19) ne rencontre pas de difficulté dans les interactions sociales. C'est-à-dire qu'ils interagissent de manière régulière et adaptée avec autrui. Pour les autres (n=18), les interactions sociales peuvent poser problème (isolement ou/et interaction inadaptée). A noter que pour 6 d'entre eux, le répondant n'a pas apporté de réponse à cette question.

### **1.2 Langage réceptif**

Nous relevons que la moitié (n=18) des jeunes ne présentent pas de problème majeur dans la compréhension du langage. Certains domaines peuvent toutefois s'avérer plus problématique. Le tableau 2 présente les résultats en détail pour les différents domaines liés au langage réceptif.

**Tableau 2**

*Nombre de jeunes ayant des difficultés dans la compréhension du langage*

	<b>Nb de jeunes ayant des difficultés dans la compréhension du langage</b>
Langage abstrait	17
Consignes orales	18
Jeux de mots/second degré	17
Compréhension du langage non-verbal	6

### **1.3 Langage expressif**

La moitié des jeunes (n=22) n'ont pas de difficulté majeure pour s'exprimer. Certains domaines peuvent toutefois s'avérer plus problématiques. Le tableau 3

présente les résultats en détail pour les différents domaines liés au langage expressif.

### **Tableau 3**

*Nombre de jeunes ayant des difficultés dans le langage expressif*

	<b>Nombre de jeunes ayant des difficultés dans le langage expressif</b>
Prononciation/articulation	9
Prosodie atypique	12
Vocabulaire pauvre	9
Langage stéréotypé	8
Langage non-verbal	12

## **1.4 Comportement**

Concernant le profil comportemental, la majorité des jeunes ne manifestent pas de trouble grave du comportement. Toutefois, des sautes d'humeur et des stéréotypies sont observées plusieurs fois par semaine respectivement chez 12 et 24 jeunes.

## 2 Formation

Parmi les 43 situations recensées, 19 visent une attestation fédérale de formation professionnelle (AFP), et 3 un certificat fédéral de capacité (CFC). Parmi les autres situations, 7 suivent une formation non qualifiante garantie par l'INSOS ou une formation interne. Quatorze jeunes suivent une formation préparatoire (année préparatoire, orientation professionnelle ou pré-formation).

Concernant les projets professionnels futurs des jeunes, comme l'indique le tableau 4, la plupart s'orientent vers un emploi en entreprise (30). La catégorie « autre » regroupe des situations pour lesquelles la suite du projet professionnel n'est pas encore connue, le répondant ayant indiqué « je ne sais pas ».

**Tableau 4**

*Distribution de l'échantillon en fonction du type de formation suivie et du projet professionnel*

	AFP	CFC	Type INSOS	Préparation	Total
Travail en entreprise	17	3	3	7	30
Travail en atelier protégé			3		3
Autre formation	2			5	7
Autre			1	2	3
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>43</b>

La majorité des jeunes (n=34) ont suivi une scolarité dans un milieu spécialisé. Le tableau 5 présente les établissements précédemment fréquentés par les jeunes et le type de formation qu'ils suivent actuellement.

**Tableau 5**

*Distribution de l'échantillon en fonction du niveau de formation et de l'établissement fréquenté précédemment*

	AFP	CFC	Type INSOS	Préparation	Total
Etablissement ordinaire	5	1	-	3	9
Etablissement spécialisé	14	2	7	11	34
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>43</b>

La figure 1 présente le domaine dans lequel les formations sont effectuées. Les catégories ont été construites sur la base de celles proposées par l'office de l'orientation (voire regroupement dans l'annexe 3).

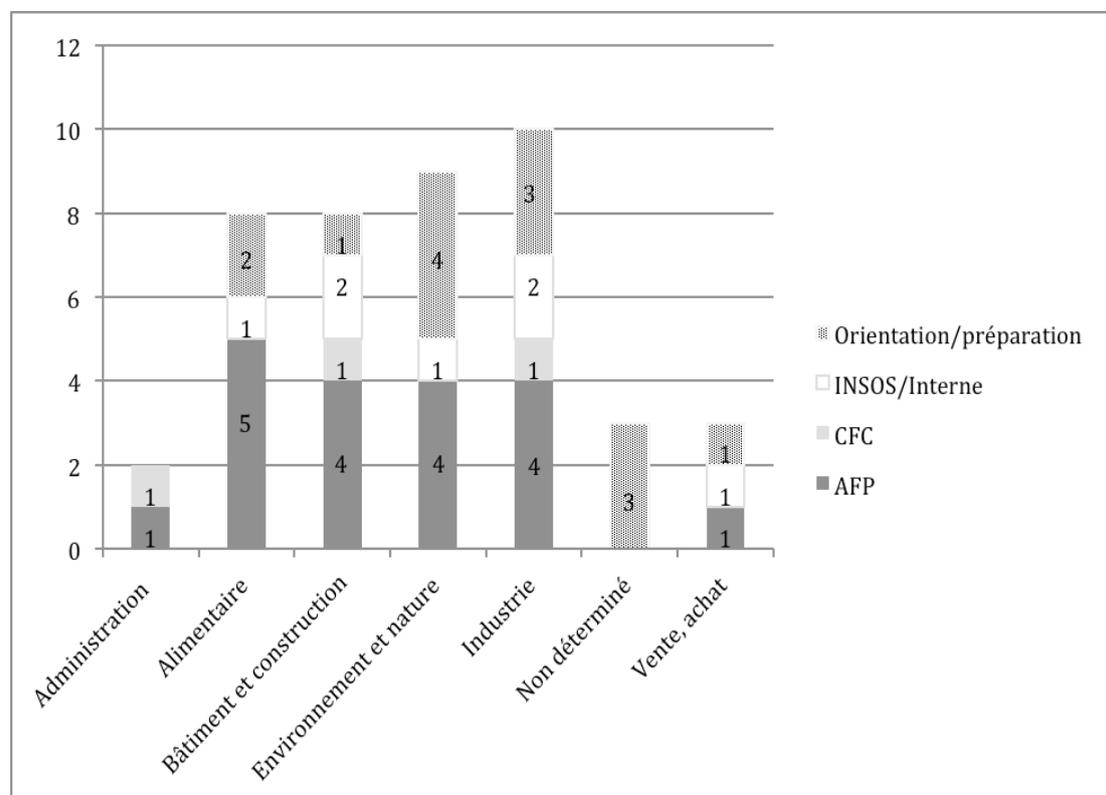


Figure 1 : Domaines dans lesquels la formation s'effectue en fonction des niveaux de formation

Le choix de la filière de formation s'effectue sur la base de deux principales raisons : l'évaluation des compétences du jeune (n=41) et le choix du jeune et de sa famille (n=35).

La formation de 12 jeunes fait l'objet d'un projet éducatif individualisé. Il a été élaboré par l'établissement que fréquente actuellement le jeune (n=8) ou par l'office de l'assurance invalidité (n=3) ou par les deux (n=1).

Le tableau 6 présente certaines compétences pour lesquelles un enseignement formel est fourni. Les activités d'enseignement sont présentées en détail pour chaque formation dans les différentes parties ci-dessous. Il est à préciser que la majorité (n= 39) des jeunes ne bénéficient pas d'un suivi spécifique en lien avec l'autisme en d'autres termes, les méthodes d'enseignement ne sont pas spécialement adaptées aux particularités de l'autisme.

**Tableau 6**

*Nombre de jeunes bénéficiant d'enseignement formel pour ces compétences spécifiques*

Compétences	Nb de jeunes bénéficiant d'un enseignement formel			
	AFP <sup>1</sup>	CFC <sup>2</sup>	Type Insos <sup>3</sup>	Préparation <sup>4</sup>
Comportement social	11	2	5	11
Production	11	2	6	9
Assiduité	11	2	5	11
Sécurité	10	2	6	11
Hygiène	10	2	6	9
Habilités académiques	9	2	5	9

<sup>1</sup>N total = 19 ; <sup>2</sup>N total = 3 ; <sup>3</sup>N total = 7 ; <sup>4</sup>N total = 14

Concernant l'accompagnement proposé, la plupart des jeunes sont suivis par des maîtres socio-professionnels. Le tableau 7 présente les différents professionnels intervenant auprès du jeune. Aucune prise en charge en lien avec la logopédie ou la psychomotricité n'est proposée.

**Tableau 7**

*Type de professionnel encadrant le jeune*

	Encadrement des jeunes			
	Nb de jeunes (moy. heures/semaine)			
	AFP <sup>1</sup>	CFC <sup>2</sup>	Type Insos <sup>3</sup>	Préparation <sup>4</sup>
Maître socio-professionnel	11 (29)	3 (9)	6 (28)	11 (28)
Educateur spécialisé	7 (4)	3 (0.5)	2 (12.5)	8 (3)
Educateur	4 (1)	-	2 (1.5)	1 (0.5)
Assistant socio-éducatif	-	-	-	3 (0.5)
Enseignant spécialisé	4 (1.5)	-	4 (3)	8 (2)
Enseignant ordinaire	11 (7)	1 (9)	2 (3)	3 (3)
Psychologue/psychiatre	5 (1)	1 (0.5)	4 (0.5)	1 (0.5)
Physiothérapeute	-	1 (0.5)	-	-
Autre	-	1 (0.5)	2 (0.5)	2 (0.5)

<sup>1</sup>N total = 19 ; <sup>2</sup>N total = 3 ; <sup>3</sup>N total = 7 ; <sup>4</sup>N total = 14

## 2.1 Description formations AFP (attestation fédérale de formation professionnelle)

Dix-neuf jeunes suivent une formation menant à une attestation fédérale de formation professionnelle. La durée moyenne de la formation est de 2 ans et 8 mois (max : 4; min : 2). En ce qui concerne l'organisation de la formation, le temps dévolu à la formation pratique est en moyenne de 28 heures par semaine. Cette formation est principalement dispensée dans l'établissement (n=11), six se déroulent en partenariat avec une entreprise. Quatre heures sont consacrées aux enseignements théoriques spécifiques du métier, les formations se déroulent majoritairement en milieu ordinaire (n=19). L'enseignement théorique des branches générales (français, mathématiques, etc.) correspond à 4 heures par semaine, il se déroule majoritairement dans un milieu ordinaire (n=19). Aucune mesure pédagogique spécifique à l'autisme n'est utilisée (n=17). Le tableau 8 présente certaines compétences pour lesquelles un enseignement formel est fourni.

**Tableau 8**

*Nombre de jeunes bénéficiant d'enseignement formel pour ces compétences spécifiques*

Compétences	Nb de jeunes bénéficiant d'un enseignement formel
Comportement social	11
Production	11
Assiduité	11
Sécurité	10
Hygiène	10
Habilités académiques	9

Tous les jeunes bénéficient de stage en entreprise (externe). Quatorze reçoivent un soutien durant ce stage (job coaching), ceci correspondant à environ 10 heures sur la totalité du stage.

La plupart des jeunes sont suivis par des maîtres socio-professionnel et des enseignants ordinaires. Le tableau 9 présente les différents professionnels intervenant auprès du jeune.

**Tableau 9***Type de professionnel encadrant le jeune*

	<b>Nb de jeunes</b>	<b>Encadrement (moyenne heures/semaine)</b>
Maître socio-professionnel	11	29
Educateur spécialisé	7	4
Educateur	4	1
Enseignant spécialisé	4	1.5
Enseignant ordinaire	11	7
Psychologue/psychiatre	5	1

## 2.2 Description formations CFC (certificat fédéral de capacité)

Pour les trois jeunes concernés, la durée moyenne de la formation est de 4 ans (max : 6; min : 3). En ce qui concerne l'organisation de la formation, le temps dévolu à la formation pratique est en moyenne de 22 heures par semaine. Cette formation est principalement dispensée dans l'établissement (n= 2), une se déroule en partenariat avec une entreprise. Dix heures sont consacrées aux enseignements théoriques spécifiques du métier, les formations se déroulent en milieu ordinaire (n=3). L'enseignement théorique des branches générales (français, mathématiques, etc.) prend 5 heures par semaine et se déroule dans un milieu ordinaire (n=3). Les méthodes d'accompagnement et d'enseignement ne sont pas spécifiques à l'autisme (n=2). Le tableau 10 présente certaines compétences pour lesquelles un enseignement formel est fourni.

**Tableau 10***Nombre de jeunes bénéficiant d'enseignement formel pour ces compétences spécifiques*

<b>Compétences</b>	<b>Nb de jeunes bénéficiant d'un enseignement formel</b>
Comportement social	2
Production	2
Assiduité	2
Sécurité	2
Hygiène	2
Habilités académiques	2

Les trois jeunes bénéficient de stage en entreprise (externe). Un des trois reçoit un soutien durant ce stage (job coaching).

Les jeunes sont suivis par des maîtres socio-professionnel et des éducateurs spécialisés. Un autre est accompagné par une curatrice d'accompagnement. Le tableau 11 présente les professionnels intervenant auprès du jeune.

**Tableau 11**

*Type de professionnel encadrant le jeune*

	<b>Nb de jeunes</b>	<b>Encadrement (moyenne heures/semaine)</b>
Maître socio-professionnel	3	9
Educateur spécialisé	3	0.5
Enseignant ordinaire	1	9
Psychologue/psychiatre	1	0.5
Physiothérapeute	1	0.5
Autre	1	0.5

### **2.3 Description formations de type INSOS**

La durée moyenne de la formation est de 1 ans et 8 mois (max : 2.5; min : 1) pour le 7 jeunes en formation de type INSOS. Pour l'un d'entre eux, la durée de la formation va dépendre d'une décision de l'office de l'assurance invalidité. En ce qui concerne l'organisation de la formation, le temps dévolu à la formation pratique est en moyenne de 31 heures par semaine. Cette formation est principalement dispensée dans l'établissement (n=6), une se déroule en partenariat avec une entreprise. Trois heures sont consacrées aux enseignements théoriques spécifiques du métier, les formations se déroulent majoritairement en milieu spécialisé (n=3). L'enseignement théorique des branches générales (français, mathématiques, etc.) prend 3 heures par semaine et se déroule majoritairement dans un milieu spécialisé (n=3). Les méthodes d'accompagnement et d'enseignement ne sont pas spécifiques à l'autisme (n=7). Le tableau 12 présente certaines compétences pour lesquelles un enseignement formel est fourni.

**Tableau 12**

*Nombre de jeunes bénéficiant d'enseignement formel pour ces compétences spécifiques*

<b>Compétences</b>	<b>Nb de jeunes bénéficiant d'un enseignement formel</b>
Comportement social	5
Production	6
Assiduité	5
Sécurité	6
Hygiène	6
Habiletés académiques	5

Six jeunes bénéficient de stage en entreprise (externe ou interne) et deux le font dans des ateliers protégés. Quatre reçoivent du soutien durant ce stage (job coaching).

La plupart des jeunes sont suivis par des maîtres socio-professionnels. Le tableau 13 présente les professionnels intervenant auprès du jeune. La catégorie « autre » regroupe le suivi réalisé par des conseillers en orientation.

**Tableau 13**

*Type de professionnel encadrant le jeune*

	<b>Nb de jeunes</b>	<b>Encadrement (moyenne heures/semaine)</b>
Maître socio-professionnel	6	28
Educateur spécialisé	2	12.5
Educateur	2	1.5
Enseignant spécialisé	4	3
Enseignant ordinaire	2	3
Psychologue/psychiatre	4	0.5
Autre	2	0.5

## 2.4 Description formations de type préparation/orientation

Pour les 14 jeunes suivant une formation préparatoire, la durée moyenne de la formation est de 1 ans et 9 mois (max : 3; min : 3 mois). Pour l'un d'entre eux, la durée de la formation va dépendre d'une décision de l'office de l'assurance invalidité. En ce qui concerne l'organisation de la formation, le temps dévolu à la formation pratique est en moyenne de 28 heures par semaine. Cette formation est principalement dispensée dans l'établissement (n= 11), trois se déroule en partenariat avec une entreprise. Quatre heures sont consacrées aux enseignements théoriques spécifiques du métier, les formations se déroulent en milieu spécialisé (n=7) et en milieu ordinaire (n=3). L'enseignement théorique des branches générales (français, mathématiques, etc.) correspond à 2 heures par semaine et se déroule majoritairement dans un milieu spécialisé (n=7). Les méthodes d'accompagnement et d'enseignement ne sont pas spécifiques à l'autisme (n=13). Le tableau 14 présente certaines compétences pour lesquelles un enseignement formel est fourni.

**Tableau 14**

*Nombre de jeunes bénéficiant d'enseignement formel pour ces compétences spécifiques*

Compétences	Nb de jeunes bénéficiant d'un enseignement formel
Comportement social	11
Production	9
Assiduité	11
Sécurité	11
Hygiène	9
Habilités académiques	9

Onze jeunes bénéficient de stage en entreprise (externe ou interne). Neuf reçoivent un soutien durant ce stage (job coaching) d'environ 19 heures sur la totalité du stage.

La plupart des jeunes sont suivis par des maitres socio-professionnel et des éducateurs spécialisés. Le tableau 15 présente les professionnels intervenant auprès du jeune. La catégorie « autre » regroupe les suivis réalisés par des conseillers en insertion socio-professionnelle.

**Tableau 15***Type de professionnel encadrant le jeune*

	<b>Nb de jeunes</b>	<b>Encadrement (moyenne heures/semaine)</b>
Maître socio-professionnel	11	28
Educateur spécialisé	8	3
Educateur	1	0.5
Assistant socio-éducatif	3	30
Enseignant spécialisé	8	2
Enseignant ordinaire	3	3
Psychologue/psychiatre	1	0.5
Autre	2	0.5

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE]. (2015). Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2015. Editions OCDE, Paris.  
[http://dx.doi.org/10.1787/empl\\_outlook-2015-fr](http://dx.doi.org/10.1787/empl_outlook-2015-fr)
- Taylor, J. L., Henninger, N. A., & Mailick, M. R. (2015). Longitudinal patterns of employment and postsecondary education for adults with autism and average-range IQ. *Autism*, 1(9), 1-9.
- Hendricks, D. (2010). Employment and adults with autism spectrum disorders: Challenges and strategies for success. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(2), 125-134.
- Shattuck, P. T., Narendorf, S. C., Cooper, B., Sterzing, P. R., Wagner, M., & Taylor, J. L. (2012). Postsecondary education and employment among youth with an autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 129(6), 1042-1049.

## ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRE

### Formation professionnelle des jeunes adultes avec TSA ou syndrome d'Asperger

Cette enquête a pour but de mettre en lumière l'organisation des différentes formations professionnelles proposées aux jeunes adultes âgés de 16 à 25 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un syndrome d'Asperger. Elle permettra d'apporter une vue d'ensemble des prestations offertes dans les institutions spécialisées de divers cantons romands.

Ce questionnaire est composé de 3 parties :

1. Identité du jeune
2. Profil du jeune
3. Formation du jeune

Nous souhaiterions qu'une réponse soit apportée à chaque question.

Si vous rencontrez des difficultés ou pour toute question, merci d'écrire à l'adresse suivante : [aline.veyre@eesp.ch](mailto:aline.veyre@eesp.ch) ou [laetitia.baggioni@eesp.ch](mailto:laetitia.baggioni@eesp.ch)

#### Identité du jeune

##### 1. Code pour le jeune

##### 2. Age (en mois)

##### 3. Sexe

- Masculin
- Féminin

#### Profil du jeune

##### 4. Quel a été l'indication de l'AI pour l'entrée en formation dans votre établissement?

##### 5. Un diagnostic a-t-il été posé ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

## 6. Quel est ce diagnostic ?

Répondre seulement si vous avez coché « oui » à la question 5

## 7. Présence d'une déficience intellectuelle

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

## 8. QI (si connu)

## 9. Interactions sociales

Pour chaque ligne, mettre une croix dans la colonne de votre choix.

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni en accord ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord
Durant sa journée, le jeune reste isolé.					
Durant sa journée, le jeune interagit régulièrement avec les autres.					
Durant sa journée, le jeune interagit de façon adaptée avec les autres.					

## 10. Commentaires concernant la question 9

## 11. Compréhension du langage

- Pas de difficultés de compréhension du langage
- Difficultés avec le langage abstrait
- Difficultés avec les consignes orales
- Difficultés avec les jeux de mots et/ou le second degré
- Difficultés de compréhension du langage non-verbal (gestes conventionnels et/ou expressions)

- émotionnelles)
  - Je ne sais pas
  - Autre :
- .....

## 12. Langage expressif

- Pas de difficultés d'expression
  - Difficultés de prononciation/d'articulation
  - Prosodie atypique (intonation, volume, rythme, débit, etc.)
  - Vocabulaire pauvre
  - Langage stéréotypé (complexité du vocabulaire, langage répétitif, utilisation inappropriée de mots/phrases, etc.)
  - Difficulté à utiliser le langage non-verbal (gestes conventionnelles, expressions émotionnelles)
  - Je ne sais pas
  - Autre :
- .....

## 13. Commentaires concernant la question 11 et 12

## 14. Comportement

*Pour chaque ligne, mettre une croix dans la colonne de votre choix.*

	Plusieurs fois par jour	Plusieurs fois par semaine	Une à plusieurs fois par mois	Moins d'une fois par mois	Jamais
Sautes d'humeur					
Automutilation					
Agression sur autrui					
Destruction du matériel					
Agitation entraînant une perturbation de l'environnement					
Stéréotypies					

## 15. Commentaires concernant la question 14

**16. Le jeune prend-il un traitement médicamenteux ?**

- Oui  
Lequel ? .....
- Non
- Je ne sais pas

**17. Lieu de résidence du jeune**

- internat d'un établissement spécialisé  
Nom de l'établissement : .....  
Lieu : .....  
Nombre de jours par semaine : .....
- domicile privé  
Nombre de jours par semaine : .....  
Le jeune vit :
  - Seul
  - Avec ses parents
  - En collocation
  - Autre : .....
- autre : .....

**Formation du jeune**

**18. Formation professionnelle dans votre établissement**

Nom de l'établissement de formation : .....

Lieu : .....

Date de début de la formation (jj.mm.aaaa) : .....

Durée totale de la formation (en année) : .....

**19. Quelle est le type de formation entreprise (menuiserie, mécanique, informatique, etc.) ?**

**20. Quel est le niveau de formation dans lequel le jeune est inscrit ?**

- FE (formation élémentaire)

- AFP (attestation de formation professionnelle)
- CFC (certificat fédéral de capacité)
- Autre : .....

**21. Sur quelle(s) base(s) s'est fait le choix de la filière de formation ?**

- Evaluation des compétences du jeune
- Choix du jeune et de sa famille pour cette formation
- Disponibilité / places
- Lieu
- Durée de formation
- Coût de la formation
- Autre : .....

**22. Un PEI (projet éducatif individualisé) est-il établi pour ce jeune ?**

- Oui
  - Par qui le PEI a-t-il été réalisé ?
    - L'établissement fréquenté précédemment par le jeune
    - Votre établissement de formation
    - Je ne sais pas
    - Autre : .....
- Non
- Je ne sais pas

**23. Organisation de la formation du jeune**

	Temps hebdomadaire (en minutes)
Formation pratique	
Enseignements théoriques spécifiques au métier en question	
Enseignements théoriques des branches générales (français, mathématiques, etc.)	

**24. Formation pratique : Lieu**

- Dans l'établissement de formation
- Dans une entreprise
- En partenariat avec une entreprise
- Autre : .....

**25. Enseignements théoriques spécifiques au métier en question : Lieu**

- En milieu spécialisé
- En milieu ordinaire
- Autre : .....

**26. Enseignements théoriques des branches générales : Lieu**

- En milieu spécialisé
- En milieu ordinaire
- Autre : .....

**27. Dans le cadre de sa formation, le jeune a-t-il accès à des stages ?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**28. Les stages sont effectués :**

*Répondre seulement si vous avez coché « oui » à la question 27.*

- En entreprise interne à l'établissement de formation
- En entreprise externe à l'établissement de formation
- En place de travail protégé
- Autre : .....

**29. Le jeune bénéficie-t-il d'un soutien individuel (job coaching) durant ses stages ?**

*Répondre seulement si vous avez coché « oui » à la question 27.*

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**30. Soutien individuel apporté durant le dernier stage effectué en entreprise INTERNE à l'établissement de formation :**

*Répondre seulement si vous avez coché « En entreprise interne à l'établissement de formation » à la question 28 et « oui » à la question 29.*

Durée du soutien individuel (en minutes sur toute la durée du stage) :

.....

La personne qui apporte le soutien a-t-elle une formation en autisme ?

.....

**31. Soutien individuel apporté durant le dernier stage effectué en entreprise EXTERNE à l'établissement de formation :**

*Répondre seulement si vous avez coché « En entreprise externe à l'établissement de formation » à la question 28 et « oui » à la question 29.*

Durée du soutien individuel (en minutes sur toute la durée du stage) :

.....

La personne qui apporte le soutien a-t-elle une formation en autisme ?

.....

**32. Soutien individuel apporté durant le dernier stage effectué en place de travail protégé :**

*Répondre seulement si vous avez coché « En place de travail protégé » à la question 28 et « oui » à la question 29.*

Durée du soutien individuel (en minutes sur toute la durée du stage) :

.....

La personne qui apporte le soutien a-t-elle une formation en autisme ?

.....

**33. Dans le cadre de la formation du jeune, quelles sont les compétences pour lesquelles un enseignement formel est fourni ?**

- Comportement social (ex : ne pas déranger, demander/offrir de l'aide)
  - Production (ex : réalisation autonome des tâches, vitesse de travail, vérification de son propre travail)
  - Assiduité (ex : ponctualité, endurance)
  - Sécurité (ex : respect du règlement)
  - Hygiène (ex : hygiène personnelle, entretien de son poste de travail)
  - Habiletés académiques (ex : lire, écrire, compter)
  - Autre :
- .....

**34. En dehors de la formation, quelles autres activités sont proposées à ce jeune ?**

(ex : loisirs, thérapies, autonomie, etc.)

**35. Dans le cadre de la formation du jeune, des mesures pédagogiques et méthodes d'intervention spécifiques à l'autisme sont-elles utilisées ?**

- Oui

Précisez :

- Non

**36. Dans le cadre de la formation, qui sont les personnes qui interviennent auprès du jeune et combien de temps le font-elles ?**

	Temps hebdomadaire (en minutes)
Maitre socio-professionnel	
Educateur/éducatrice spécialisé(e)	
Educateur/éducatrice	
Assistant(e) socio-éducatif	
Enseignant(e) spécialisé(e)	
Enseignant(e) ordinaire	
Psychologue/psychiatre	
Logopédiste	
Psychomotricien(ne)	
Physiothérapeute	
Autre 1	
Autre 2	
Autre 3	

**37. Si vous avez rempli les cases « Autre 1 », « Autre 2 » et/ou « Autre 3 » à la question précédente, merci de préciser de quel(s) professionnel(s) il s'agit :**

**38. Quel établissement fréquentait ce jeune adulte précédemment ?**

- école spécialisée
- école ordinaire
- autre organisme de formation
- autre : .....

**39. Autre organisme de formation fréquenté précédemment :**

*Répondre seulement si vous avez coché « autre organisme de formation » à la question 38.*

Nom de l'organisme de formation : .....

Lieu : .....

**40. Dernière formation entreprise précédemment dans un autre organisme de formation :**

*Répondre seulement si vous avez coché « autre organisme de formation » à la question 38.*

- Formation préprofessionnelle
  - Type de formation : .....
  - Durée de la formation (en mois) : .....
  - Lieu : .....
  - La formation a-t-elle été achevée ? OUI / NON
  - Le jeune a-t-il poursuivi avec une formation professionnelle ? OUI / NON
- Formation(s) professionnelle(s)
  - Type de formation : .....
  - Durée de la formation (en mois) : .....
  - Lieu : .....
  - La formation a-t-elle été achevée ? OUI / NON
  - Quel certificat a été délivré ? .....
  - Le jeune a-t-il exercé une profession en lien avec cette formation ? OUI / NON
- Je ne sais pas

**16. Quelle suite est envisagée pour ce jeune adulte ?**

- travail en atelier protégé
- travail en entreprise
- autre formation professionnelle (nom et lieu si connu)
  - nom de l'établissement : .....
  - lieu : .....
- autre : .....

## ANNEXE 2 : COMPOSITION DES CATEGORIES DIAGNOSTIQUES

Regroupement des diagnostics selon les termes mis dans le questionnaire	Somme
<b>Asperger</b>	<b>14</b>
Difficulté du langage, retard scolaire et de l'évolution, trouble de l'attention sans hyperactivité (suspicion syndrome Asperger, dysphasie, prob. moteur)	1
Syndrome Asperger Myopathie	1
Syndrome d'Asperger	9
Syndrome d'Asperger, épilepsie	1
Tous les Dys (dyslexie, dysgraphie...); THADA; Syndrome d'Asperger	1
Troubles congénitaux s'apparentant au syndrome d'Asperger	1
<b>Atypique</b>	<b>1</b>
Autisme atypique	1
<b>Autisme</b>	<b>19</b>
Angoisse de séparation de l'enfance, trouble envahissant du développement	1
L'assuré souffre d'un trouble envahissant du développement.	1
Mutisme selectif TED	1
Retard scolaire, Dyslexie, trouble envahissant du développement, difficultés relationnelles et cognitives	1
trouble envahissant du comportement	1
Trouble envahissant du développement	1
Trouble envahissant du développement	2
Trouble envahissant du développement difficulté compréhension et d'attention	1
trouble envahissant du développement.	1
Trouble envahissant du développement Retard scolaire,angoisse,difficulté de relation avec les adultes	1
Trouble mixte des conduites et troubles émotionnels. Trouble du spectre autistique. THADA probable.	1
Troubles autistiques	1
Troubles envahissants du développement	3
Troubles envahissants du développement, Retard mental léger Scoliose QI à la limite du retard mental	1
Troubles envahissants du développement, retard mental léger.	1
Troubles envahissent du développement, dysharmonie psychotique	1
<b>Autre</b>	<b>6</b>
Affectation psychique	1
Affections psychique	1
Dysharmonie psychotique	1
Manque d'autonomie. trouble relationnel. parle lentement.	1
Psychose infantile, infirmité congénitale 401 OIC (vu avec Aline, le 22-3-16, maladie mentales et ret graves)	1
Trouble psychotique ND (dysharmonie évolutive à versant psychotique, type prépsychose)	1
<b>Ne sait pas</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>43</b>

### ANNEXE 3 : COMPOSITION DES CATEGORIES DOMAINES DE FORMATION

Regroupement des diagnostics selon les termes mis dans le questionnaire	Somme
<b>Administration</b>	<b>2</b>
Bureau-commerce	2
<b>Alimentaire</b>	<b>8</b>
Alimentaire (boulangerie-cuisine)	1
Cuisinier	6
Praticien en boulangerie-pâtisserie	1
<b>Bâtiment et construction</b>	<b>8</b>
Carreleur	3
Installations sanitaire	2
Intendance	2
Peinture	1
<b>Environnement et nature</b>	<b>9</b>
Bûcheronnage	1
Menuiserie	1
Paysagisme	7
<b>Industrie</b>	<b>10</b>
Horlogerie	1
Imprimerie	1
Informatique	1
Laborantin chimie	1
Logistique	3
Mécanique	2
Praticien en médias imprimés	1
<b>Non déterminé</b>	<b>3</b>
<b>Vente, achat</b>	<b>3</b>
Confection	1
Vente	2
<b>Total</b>	<b>43</b>