

Outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants

**Groupe Romand des Ergothérapeutes
qui travaillent en Pédiatrie
GREP**

Outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants

Remerciements :

Nos remerciements chaleureux vont aux professionnels qui ont partagé une partie de ce long périple, ainsi qu'aux collaborateurs qui ont complété et corrigé ce document. Il s'agit principalement de Michèle DUBOCHET, Jean-Pierre FRAGNIÈRE, Viviane MESSIAUX, Jean-Jacques MOBBS, Malou ZAUGG-GROB.

La version finale a été menée à bien par Catherine DEPALLENS, Marie-Laure KAISER et Christine RHYNER-DEMENGA.

Catherine DEPALLENS, Catherine HOYOIS
Adeline LESQUEREUX, Elisabeth LITSIOS
Sauvan MUONG, Florence NICOLE
Gabriella POLLONINI, Christine RHYNER - DEMENGA
Chantal RUFFIEUX - CLIVAZ, Heidi TRILLEN - KRAYENBUEHL

Outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants

Groupe Romand des Ergothérapeutes
qui travaillent en Pédiatrie
GREP

Éditions



Collection « Travail social »

L'École d'études sociales et pédagogiques de Lausanne publie régulièrement des études et travaux réalisés par ses enseignants, chargés de cours et diplômés. Ces ouvrages illustrent ses divers domaines d'activité, de recherche et d'enseignement, à l'intention de ses anciens étudiants, des professionnels de l'action sociale et des milieux intéressés.

Le comité d'édition :

Joseph Coquoz, Béatrice Despland, Claude Pahud,
Paola Richard-De Paolis, Jean-Pierre Tabin

Responsable de la diffusion : Jean Fiaux

La collection « Travail social » est publiée sous les auspices de la Conférence suisse des Hautes écoles spécialisées et des Écoles supérieures de travail social SASSA. Elle se propose d'assurer la diffusion de travaux et d'études concernant le secteur du travail social, en particulier en vue de stimuler la formation des professionnels qui, de près ou de loin, lui sont rattachés.

Le comité d'édition :

Jean-Pierre Fragnière, Maurice Jecker-Parvex,
Sabine Voelin, Regula Villari

Diffusion auprès des libraires :

En Suisse : Albert le Grand Diffusion SA
 av. de Beaumont 20, 1700 Fribourg

Hors de Suisse : CID, bd Saint-Michel 131, 75005 Paris

© 2001, Éditions EESP, case postale 70, CH-1000 Lausanne 24

Tous droits réservés. Reproduction interdite

Imprimé en Suisse

ISBN : 2-88284-032-2

L'École d'études sociales et pédagogiques (EESP)

L'École d'études sociales et pédagogiques de Lausanne prépare à plusieurs professions de l'action sociale, éducative et socio-sanitaire. Elle compte aujourd'hui quatre filières.

- La filière Service social, qui prépare au diplôme d'assistant social.
- La filière Animation socioculturelle, qui prépare au diplôme d'animateur socioculturel.
- La filière Éducation spécialisée, qui prépare au diplôme d'éducateur spécialisé, à celui de maître socioprofessionnel et à celui d'éducateur de la petite enfance.
- Elle propose des cycles réguliers de formation à plein temps et en emploi (environ 400 étudiants), ainsi que des cours post-grade de directeurs et directrices de lieux d'accueil pour jeunes enfants et de praticiens formateurs.

L'École d'études sociales et pédagogiques de Lausanne a été créée le 19 novembre 1964 par la fusion de l'École d'assistantes sociales et d'éducatrices (1952) et du Centre de formation d'éducateurs pour l'enfance et l'adolescence inadaptées (1953).

Établissement de formation professionnelle supérieure, membre de la Conférence suisse des Hautes Écoles spécialisées et des Écoles supérieures de Travail social (SASSA) et du Comité suisse des Écoles d'ergothérapie (CSEET), la Fondation École d'études sociales et pédagogiques, Lausanne est reconnue et subventionnée par la Confédération suisse et les cantons de Berne, Fribourg, Jura, Neuchâtel, Tessin, Valais et Vaud.

Pour plus d'information sur l'EESP, visitez le site : www.eesp.ch

L'information sociale romande se trouve sur le site : www.socialinfo.ch

Table des matières

Introduction	13
Première partie	
Évaluation des fonctions sensori-motrices de base	15
1. Motricité globale	17
2. Motricité des membres supérieurs	20
2. 1 Préhension	20
2. 2 Manipulation	20
3. Aspects sensoriels	22
3. 1 Vision	22
3. 2 Toucher	23
3. 3 Système vestibulaire	25
3. 4 Audition	26
3. 5 Olfaction et goût	26
Deuxième partie	
Répertoire chronologique des compétences de l'enfant jusqu'à l'âge adulte	27
Chapitre 1 : 0 - 4 ans	29
1. 1 Activités de la vie quotidienne, 0 - 6 mois	30
1. 2 Activités de la vie quotidienne, 6 - 12 mois	31
1. 3 Activités de la vie quotidienne, 12 - 18 mois	32
1. 4 Activités de la vie quotidienne, 18 - 24 mois	33
1. 5 Activités de la vie quotidienne, 24 - 36 mois	34
1. 6 Activités de la vie quotidienne, 36 - 48 mois	36

2. 1	Développement moteur; motricité globale, 0 - 6 mois	37
2. 2	Développement moteur; motricité globale, 6 - 12 mois	44
2. 3	Développement moteur; motricité globale, 2 - 18 mois	47
2. 4	Développement moteur; motricité globale, 8 - 24 mois	48
2. 5	Développement moteur; motricité globale, 24 - 36 mois	49
2. 6	Développement moteur; motricité globale, 36 - 48 mois	50
3. 1	Développement moteur; motricité fine, 0 - 6 mois	51
3. 2	Développement moteur; motricité fine, 6 - 12 mois	53
3. 3	Développement moteur; motricité fine, 12 - 18 mois	55
3. 4	Développement moteur; motricité fine, 18 - 24 mois	56
3. 5	Développement moteur; motricité fine, 24 - 36 mois	57
3. 6	Développement moteur; motricité fine, 36 - 48 mois	58
4. 1	Développement perceptivo-cognitif, 0 - 6 mois	59
4. 2	Développement perceptivo-cognitif, 6 - 12 mois	66
4. 3	Développement perceptivo-cognitif, 12 - 16 mois	73
4. 4	Développement perceptivo-cognitif, 18 - 24 mois	76
4. 5	Développement perceptivo-cognitif, 24 - 36 mois	78
4. 6	Développement perceptivo-cognitif, 36 - 48 mois	81
5. 1	Développement affectif et social, 0 - 6 mois	83
5. 2	Développement affectif et social, 6 - 12 mois	85
5. 3	Développement affectif et social, 12 - 18 mois	87
5. 4	Développement affectif et social, 18 - 24 mois	88
5. 5	Développement affectif et social, 24 - 36 mois	89
5. 6	Développement affectif et social, 36 - 48 mois	91

Chapitre 2 : 4 - 7 ans	93
1. 1 Activités de la vie quotidienne, 4 - 5 ans	95
1. 2 Activités de la vie quotidienne, 5 - 6 ans	96
1. 3 Activités de la vie quotidienne, 6 - 7 ans	98
2. Jeux et loisirs, 4 - 7 ans	99
3. 1 Développement moteur; motricité globale, 4 - 5 ans	102
3. 2 Développement moteur; motricité globale, 5 - 6 ans	103
3. 3 Développement moteur; motricité globale, 6 - 7 ans	104
4. 1 Développement moteur; motricité fine, 4 - 5 ans	105
4. 2 Développement moteur; motricité fine, 5 - 6 ans	106
4. 3 Développement moteur; motricité fine, 6 - 7 ans	107
5. 1 Développement perceptivo-cognitif, 4 - 5 ans	108
5. 2 Développement perceptivo-cognitif, 5 - 6 ans	110
5. 3 Développement perceptivo-cognitif, 6 - 7 ans	112
6. Développement affectif et social, 4 - 7 ans	114
6. 1 Développement affectif et social, 4 - 5 ans	116
6. 2 Développement affectif et social, 5 - 6 ans	117
6. 3 Développement affectif et social, 6 - 7 ans	118
Chapitre 3 : 7 - 16 ans	119
1. 1 Activités de la vie quotidienne, 7 - 9 ans	121
1. 2 Activités de la vie quotidienne, 9 - 12 ans	122
1. 3 Activités de la vie quotidienne, 12 - 16 ans	123
2. Jeux et loisirs, 7 - 16 ans	124
3. Apprentissage de la vie professionnelle, 7 - 16 ans	125
4. 1 Développement perceptivo-cognitif, 7 - 9 ans	126
4. 2 Développement perceptivo-cognitif, 9 - 12 ans	128
4. 3 Développement perceptivo-cognitif, 12 - 16 ans	130

5. 1	Développement affectif et social, 7 - 9 ans	131
5. 2	Développement affectif et social, 9 - 12 ans	132
5. 3	Développement affectif et social, 12 - 16 ans	133
Chapitre 4 : dès 16 ans		135
1.	Activités de la vie quotidienne, dès 16 ans	136
2.	Jeux et loisirs, dès 16 ans	137
3.	Vie professionnelle, dès 16 ans	138
4.	Développement affectif et social, dès 16 ans	139
Bibliographie		141
Autres outils d'évaluation		144

Introduction

Un peu d'histoire pour commencer :

En janvier 1990 le groupe romand des ergothérapeutes qui travaillent en pédiatrie (GREP) exprime le besoin de mettre en commun les diverses formes de bilan, de clarifier et organiser les données permettant l'évaluation des enfants traités. Un noyau de praticiens a ainsi travaillé sur ce projet pour aboutir à un premier document.

En 1994, cette première version du « bilan » a été distribuée à une centaine de professionnels pour une période d'expérimentation de deux ans. Depuis 1996, ce document a été remanié en tenant compte des suggestions et expérimentations pratiques de ces utilisateurs. Il fallut corriger, approfondir certains domaines, et améliorer la cohérence entre les différentes parties de l'ouvrage.

Ainsi, *l'Outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants* s'articule autour de deux volets :

Une 1^{re} partie : *l'Évaluation des fonctions sensori-motrices de base.*

Une 2^e partie : *le Répertoire chronologique des compétences de l'enfant jusqu'à l'âge adulte.*

La première partie répond au besoin des praticiens que nous sommes de disposer d'une base commune d'évaluation des enfants qui nous sont adressés. Il s'agit de cerner, chez l'enfant en traitement, le potentiel et les difficultés sensori-motrices sous-jacentes à son fonctionnement. Cette évaluation de base doit être complétée par des données concernant les habiletés dans les actes de la vie quotidienne, les compétences en motricité globale et fine, le niveau cognitif, psycho-affectif et de la communication.

La deuxième partie s'est greffée progressivement au « bilan » afin de disposer d'un « répertoire » de toutes ces compétences. Organisé en tranches d'âge, il permet de situer l'enfant par rapport à la chronologie du développement normal.

Il s'agit bien entendu de tenir compte du contexte socioculturel et environnemental dans les processus d'acquisition, et de situer les enfants que nous évaluons dans une succession d'étapes, et non pas de faire une comparaison à la norme liée à l'âge.

Ce document, qui a mis plusieurs années à aboutir, est le fruit du travail d'un groupe de praticiens ergothérapeutes. Il tente de répondre à un besoin de disposer d'un document commun. Notre prétention n'est donc pas d'en faire un ouvrage de référence, mais un « outil » de communication entre praticiens.

Nous tenons donc à préciser que ce document est certainement incomplet. Pourtant, une demande claire de la part des praticiens, ergothérapeutes ou d'autres formations, nous encourage à le présenter en l'état afin de permettre à d'autres de l'utiliser.

Première partie

Évaluation des fonctions sensori-motrices de base

Cette première partie de l'outil d'évaluation est conçue sur la base de nos expériences auprès de bébés, enfants en bas âge et enfants polyhandicapés. Elle s'adresse principalement à cette population et s'inspire de nos formations permanentes Bobath en France et en Belgique, auprès du Professeur André Bullinger à Genève, du Docteur Affolter à Speicher et en Intégration Sensorielle (selon Jean Ayres) à Lausanne.

Pour une évaluation d'enfants plus âgés ou qui se veut plus circonscrite à l'Infirmité Motrice Cérébrale ou aux troubles de l'Intégration Sensorielle, nous signalons à la fin du travail les références d'autres outils ou échelles pouvant être utilisées par les ergothérapeutes.

Le but de cette partie de l'évaluation est d'identifier les ressources et les difficultés de l'enfant pour les prérequis neuro-sensori-moteurs.

Le protocole se constitue de questions regroupées par domaines de fonctionnement; les réponses attendues sont une description synthétique du comportement observable.

Cet outil n'indique pas les conditions de passation, ni le mode de réponse : nous avons sciemment opté pour cette formule afin que le document soit utilisable par chaque thérapeute selon ses expériences, ses formations et le contexte de rééducation qui lui est propre.

En ce qui concerne la terminologie que nous avons utilisée et les concepts théoriques sous-jacents, nous renvoyons les lecteurs aux

formations continues susmentionnées et aux sources bibliographiques qui se trouvent en fin de protocole.

Note :

Les psychologues formés par l'équipe du Pr. Bullinger à l'Atelier de l'Enfance à Genève sont particulièrement outillés pour répondre à des questions plus complètes et précises que nous ne les avons posées ici. Leur bilan sensori-moteur leur permet d'examiner avec compétence l'interrelation des entrées sensorielles, dont la vision, avec l'ensemble du fonctionnement sensori-moteur. Ils interviennent sur demande des parents et leur collaboration avec les ergothérapeutes pour l'établissement d'un bilan complet peut être très précieuse.

Atelier de l'Enfance
40, bd du Pont-d'Arve
1205 Genève

tél : (022) 705 93 93

Permanence téléphonique : mercredi de 14 h à 17 h
jeudi de 8 h à 12 h

1. Motricité globale

Observations :

Position couchée et retournements.

Ramper et déplacement à quatre pattes.

Position assise et passage debout.

Position debout et marche.

Utilisation d'un moyen de déplacement.

Dans le plan frontal; asymétrie ou symétrie :

- *de la tête, des membres supérieurs entre eux, des membres inférieurs entre eux,*
- *inclinaison latérale du tronc, du bassin,*
- *les appuis,*
- *les reports de poids.*

Dans le plan sagittal; importance du schéma en flexion ou en extension, rotations.

Polygone de sustentation :

- *En situation statique.*
- *En situation dynamique.*
- *Position des membres inférieurs.*
- *Ballant des bras.*
- *Oscillation du buste.*

Aspects de diffusion tonique ou tremblements.

Expressions faciales, élocution, bavage, respiration.

Est-ce que l'enfant fait des mouvements :

- harmonieux ?
- pour le plaisir ?
- en réponse à un stimulus extérieur/en fonction d'un but ?
- est-ce qu'apparaissent des formes réflexes et comment l'enfant les utilise-t-il ?

Change-t-il de position spontanément et quelles sont ses stratégies ?

Quel est le niveau de redressement cephalo-caudale ?

- à plat ventre ?
- assis ?

Quels sont les points d'appui :

- à plat ventre ?
- assis ?
- debout ?

Quelle est la qualité et la distribution du tonus :

- de base ?
- au repos ?
- lors d'activité ?

Comment régule-t-il son tonus :

- Lors de changements de posture ?
- Lors de stimulations visuelles ?
- Lors de stimulations vestibulaires ?
- Lors de stimulations tactilo-kinesthésiques ?

Comment l'enfant réagit-il au tirer assis :

- Quel est le contrôle de la tête et le redressement du dos ?
- Quelle est la participation des membres ?
- Quelles sont les réactions associées ?

Comment l'enfant se stabilise-t-il lors d'une poussée :

- Quel est le contrôle de tête ?
- Quelles sont les réactions d'appui, de redressement et d'équilibre ?

Comment sont les réactions de protection :

- Lors du plongeon ?
- Depuis la position assise ?
- Depuis la position debout ?

Comment sont les réactions de redressement et d'équilibre :

- Sur une surface instable ?
- Entre des panneaux contrastés ?
- Devant un ventilateur ?

Quel est le freinage (dosage, adaptation, anticipations) de la motricité lors des changements de position ?

Comment sont les ajustements posturaux :

- En situation statique assis ?
- En situation statique debout ?
- Durant les déplacements à quatre pattes ?
- Durant les déplacements debout ?

Quel est le dosage de la force lors des mouvements en fonction d'une adresse spatiale ?

1. Motricité globale

Est-il latéralisé :

- Au niveau de l'œil ?
- Au niveau de la main ?
- Au niveau du pied ?

Autres observations :

2. Motricité des membres supérieurs

Observation :

Au niveau du membre supérieur droit.

Au niveau du membre supérieur gauche.

Au plan médian.

Dans l'hémiespace droit. Dans l'hémiespace gauche.

À la limite de l'espace de préhension ou à l'intérieur de celui-ci.

2.1 Préhension

Quelle est l'articulation des membres supérieurs la plus sollicitée dans l'approche de l'objet et quelle est la trajectoire du bras (balayage, parabolique, directe) ?

Quels sont les points d'appui et les mouvements du buste lors de l'approche de l'objet ?

Comment est la mise en forme de la main avant le contact ?

Comment sont les préhensions de la main droite ?

Comment sont les préhensions de la main gauche ?

Comment la main s'adapte-t-elle à la forme de l'objet et à la tâche ?

Que fait la main non utilisée ?

Autres observations :

2.2 Manipulation

Comment est le transfert de l'objet d'une main à l'autre ? Y a-t-il un relais ?

Comment se fait le transport de l'objet :

- Par le membre supérieur droit ?
- Par le membre supérieur gauche ?
- Par les deux mains ?
- En situation statique ?
- En situation dynamique ?

Comment est le lâcher :

- À gauche ?
- À droite ?
- Des deux mains ?

Comment est la coopération bimanuelle symétrique selon la taille et la texture de l'objet ?

Comment est la coopération bimanuelle asymétrique :

- Dans l'hémiespace droit ?
- Dans l'hémiespace gauche ?
- Au plan médian ?

Les réactions associées sont-elles semblables des deux côtés au niveau des membres supérieurs ?

Quelles sont les conséquences de la manipulation sur la posture :

- Y a-t-il rigidification ?
- Quelle est la recherche d'appuis ?
- Y a-t-il salivation ou mouvements de la face ?
- Au niveau de la respiration ?

Est-ce que la qualité du mouvement est adaptée à la tâche :

- Quelle est la précision ?
- Quel est le freinage du mouvement ?
- Quel est le dosage de la force ?

Autres observations :

3. Aspects sensoriels

3.1 Vision

Observation :

Réactions tonico-émotionnelles.

Niveau d'activité.

Décubitus dorsal, position assise symétrique et asymétrique.

Environnement visuel neutre puis contrasté.

Objet silencieux non contrasté puis contrasté et intéressant pour l'enfant.

Objet sonore non contrasté puis contrasté et intéressant pour l'enfant.

Déplacement du mobile dans les hémichamps séparément.

Déplacement du mobile d'un hémichamp à l'autre.

Si l'enfant porte des lunettes, relever les situations dans lesquelles la performance varie avec ou sans le port de lunettes (généralement le port de lunettes abaisse l'efficacité de la vision périphérique et augmente les mouvements de la tête).

3.1.1 Niveau d'activité :

- Comment l'enfant régule-t-il son activité ?
- Comment l'enfant régule-t-il son attention ?

3.1.2 Réactions à une stimulation visuelle maximale :

- Quelle est la capacité de fixation ?
- Quelle est la capacité de poursuite ?

3.1.3 Poursuite visuelle lente dans l'espace de préhension :

- Quelle est l'orientation de la tête et celle du regard par rapport au mobile ?
- Comment la posture s'ajuste-t-elle en fonction de la poursuite ?
- Est-ce que l'on observe une instabilité du regard au passage du plan médian ?
- Comment l'enfant mobilise-t-il sa respiration durant la poursuite ?
- Comment est la poursuite avec la participation des bras ?
- Comment est la poursuite lorsque le mobile sort de l'espace de préhension ?

3.1.4 Localisation et poursuite visuelles dans l'espace de locomotion :

- Est-ce que l'enfant localise-t-il les objets dans l'espace locomoteur ?
- Comment est la poursuite d'un mobile dans l'espace locomoteur ?

3.1.5 Coordination vision - préhension :

Comment est l'orientation de la tête et du regard par rapport à l'objet ?

- Quels sont les points d'appui de l'axe ?
- Quel est le choix de la main par rapport à l'hémiespace dans lequel se situe l'objet ?
- Existe-t-il une mise en forme anticipée de la main ?
- Est-ce que la préhension est orientée par rapport à la position de l'objet ?
- Est-ce que la focalisation est stable lors de la capture ?
- Est-ce que l'objet est fovéalisé durant l'exploration manuelle ?
- Dans quelle posture la coordination visuo-manuelle est-elle optimale ?
- Quels sont les objets et les flux qui favorisent la coordination visuo-manuelle ?

3.1.6 Vision périphérique :

- Comment est la détection visuelle périphérique dans l'espace de préhension ?
- Comment est la détection visuelle périphérique dans l'espace locomoteur ?
- Comment sont les réactions aux flux visuels périphériques ?

Autres observations :

3.2 Toucher

Observation :

Niveau d'activité.

Réactions tonico-émotionnelles.

Réactions d'orientation et d'exploration.

Adaptation posturale et gestuelle.

Réactions d'évitement.

3.2.1 Observations en thérapie :

Quelle est l'attitude posturale, ainsi que l'échange de regards et de mimiques, de l'enfant avec sa mère ?

Comment l'attitude décrite ci-dessus évolue au cours du temps ?

Comment la mère porte son enfant ?

Y a-t-il synchronisation entre les besoins exprimés par l'enfant et les réponses de la mère ?

Est-ce que la mère offre à l'enfant les moyens de trouver des attitudes posturales favorables d'où puissent résulter la détente et la réassurance ?

Quelles sont les attitudes de l'enfant aux changements de mimique ou de posture de la mère ?

- Quelles sont les attitudes de l'enfant et de la mère lors de câlins, de caresses ?
Comment l'enfant réagit au toucher des différentes parties du corps ?
Est-ce que l'enfant réagit différemment selon les prédispositions de la mère (détente, tension), selon l'intensité ou le rythme du toucher ?
Est-ce que l'enfant supporte d'être couché, assis, debout sur des textures différentes ?
Comment l'enfant réagit lorsqu'il est touché par différentes matières ?
Comment l'enfant réagit lorsqu'il se touche avec différentes matières ?
Quelles sont les réponses tonico-émotionnelles aux balancements (engins, bras), aux déplacements (pousse-pousse, voiture), à la glissade (toboggan) ?
Quelles sont les réponses tonico-émotionnelles lors du déshabillage et l'habillage ?
Peut-il localiser le toucher sur les différentes parties du corps ?
Comment explore-t-il son corps ?
Comment régule-t-il la distance par rapport au (à la) thérapeute ?
Comment touche-t-il les éléments de son environnement ?
Quel est l'effet du toucher sur les réponses tonico-émotionnelles, le niveau d'activité, l'attention ?
Les réponses varient-elles selon le type de toucher : profond/rythmé/ferme/léger/intermittent/constant ?
Est-il sensible à la douleur ?
Est-il sensible à la température ?
Peut-il localiser ces sensations ?
Peut-il discriminer des objets et des formes ?
Autres observations :

3.2.2 Récit parental sur la vie quotidienne :

Éveil/sommeil :

- Quel rythme ?
- En cas de difficulté à s'endormir ou de réveils fréquents, comment l'enfant se calme-t-il le mieux ?

Alimentation :

- Comment réagit-il au toucher de la bouche avant et après les repas ?
- Comment réagit-il aux différentes consistances ?
- Manifeste-t-il du plaisir ou déplaisir durant le repas ?

Habillage/déshabillage :

- Quelles sont ses attitudes ?
- Refuse-t-il des habits selon la matière qui les compose ?
- Aime-t-il rester déshabillé ?

Propreté :

- Manifeste-t-il lorsque ses couches sont mouillées ou souillées ?
- Dans quelle position accepte-t-il d'être changé ?
- Quelles sont ses attitudes lors du changement de langes ?
- Manifeste-t-il à temps son besoin d'aller aux toilettes ?

Bain :

- Quelles sont ses attitudes lors du bain ?
- Quelle position préfère-t-il adopter ?
- Quel est le maintien optimal pour que l'enfant se sent à l'aise ?
- Aime-t-il être submergé au niveau du corps et de la tête ?
- Comment l'enfant réagit-il quand on lui lave les mains, les pieds, le visage, les cheveux, etc. ?

Quels changements d'attitude présente l'enfant lors de changement de lieux (dedans, dehors) et d'atmosphère (clair, obscur, vent, pluie, soleil) ?

- Est-ce que l'enfant supporte des changements d'horaire, de rythme ?
- Comment l'enfant se manifeste-t-il face à l'étranger ?
- Comment la mère parvient-elle à consoler l'enfant qui pleure ?
- Est-ce que l'enfant parvient à se consoler seul et comment ?

Autres observations :

3.3 Système vestibulaire

Observation :

Niveau d'activité.

Réactions tonico-émotionnelles.

Quelles sont les réactions au mouvement passif :

- Transporté assis dans les bras ?
- Soutenu à plat ventre par l'adulte (avion) ?
- Semi-assis bercé dans le landau ?
- Couché à plat ventre dans la poussette ?
- Couché à plat dos dans la poussette ?
- Assis en pousse-pousse ?
- Assis en voiture ?

Comment l'enfant cherche-t-il à se procurer activement du mouvement et quelle sont ses réactions tonico-émotionnelles ?

Quelles sont les réactions aux variations de vitesse et d'orientation en position couchée et assise : accélération, vertical, horizontal, linéaire, angulaire ?

Y a-t-il des orientations de la tête qu'il ne supporte pas ?

Autres éléments significatifs des réponses posturales et oculomotrices :

3.4 Audition

Observation :

Réactions d'orientation/d'évitement.

Dans l'espace de préhension/dans l'espace de locomotion.

Comment l'enfant réagit aux sons proches de son environnement :

- Les bruits légers/Les bruits forts ?
- La voix de la mère/La voix d'autres personnes ?
- Le chant et la musique ?

Comment l'enfant réagit aux sons lointains ?

Comment l'enfant réagit aux différentes expressions et tonalités émises par l'adulte ?

Comment l'enfant réagit aux bruits soudains prévisibles par contrôle visuel ?

Comment l'enfant réagit aux bruits soudains imprévisibles ?

Autres observations :

3.5 Olfaction et goût

Observation :

Réponses tonico-émotionnelles.

Comment l'enfant réagit-il aux odeurs :

- Dans les situations quotidiennes ?
- Dans des situations insolites ?
- Manifeste-t-il des préférences pour certaines odeurs ?
- Manifeste-t-il des préférences pour le goût de certains aliments ?
- Accepte-t-il de goûter des nouveaux aliments ou des nouvelles boissons ?
- Explore-t-il son corps et/ou des objets au contact avec la bouche et/ou avec nez ?

Autres observations :

Deuxième partie

Répertoire chronologique des compétences de l'enfant jusqu'à l'âge adulte

Chapitre 1

0 – 4 ans

Adeline LESQUEREUX
Elisabeth LITSIOS
Gabriella POLLONONI

Préambule 0 - 4 ans

Il s'agit de la période pendant laquelle les fonctions neuro-sensorimotrices de base se construisent et se développent.

C'est une évolution jalonnée d'acquisitions successives qui s'influencent réciproquement, dont la vitesse de progression est d'autant plus grande que le sujet est jeune.

L'équipement neurophysiologique du nouveau-né, du nourrisson, puis du jeune enfant, est constamment en interaction avec le milieu physique et humain. Sur cette base relationnelle s'élabore une spirale alimentée par la succession d'actions orientées, coordonnées et planifiées en vue de devenir efficace, ergonomiques et complexes.

L'enfant passe progressivement d'un fonctionnement égocentré à un monde représenté, où il se situe avec les actions qui lui sont possibles. Il différencie autrui, les objets, l'espace et construit les relations spatiales et temporelles.

La description des acquisitions réalisées est donnée comme point de référence. Elle permet de situer les enfants que nous évaluons dans le respect de l'individualité de chacun, en considérant le contexte dans lequel il évolue.

1. 1 Activités de la vie quotidienne, 0 – 6 mois

Toilette/habillage :

- 1 mois : L'acceptation passive des routines de bain et d'habillage fait place peu à peu à une attention naissante.
- 2 mois : A du plaisir dans son bain.
- 3 mois : Maintenant, se plaît définitivement dans son bain, et dans les routine du nursing.
- 4 mois : Fait des éclaboussures, donne des coups de pieds dans l'eau de son bain.

Alimentation :

- 1 mois : Tète et avale de la nourriture liquide. L'horaire des repas est très désorganisé.
- 2 mois : Les horaires des repas/repos s'organisent.
- 3 mois : Les horaires de repas, d'état d'éveil et d'état de repos sont clairement régularisés.
Il est prêt pour la purée (céréales biberon).
- 4 mois : Son intérêt pour les repas diminue en raison de celui porté aux autres gens.
Reconnaît sa bouteille et pince la bouche pour recevoir de la nourriture.
Il est prêt pour la bouillie.
- 5 mois : La curiosité d'autres nourritures se développe.
Prend volontiers de la bouillie
- 6 mois : Commence à montrer de l'intérêt à se nourrir seul avec les doigts.
Peut vouloir tenir sa propre bouteille et commencer à boire avec la tasse.
Développe de fortes préférences gustatives.

1. 2 Activités de la vie quotidienne, 6 - 12 mois

Toilette/habillage :

- 9 mois : Peut avoir peur du bain.
Est habillé sur les genoux de sa mère qui ne le soutient qu'avec intermittence.
- 10 mois : Aide à s'habiller.
- 11 mois : Peut enlever ses chaussettes, délier ses lacets.
- 12 mois : Coopère pour se laver et sécher les mains.
Coopère pour s'habiller en tendant le bras dans la manche ou le pied dans la chaussure.
Peut être habillé assis ou debout sans support.

Alimentation :

- 7 mois : Commence à se nourrir seul avec les doigts.
Manifeste le désir d'être indépendant pour manger.
Tient et manipule en jouant avec une cuillère ou une tasse.
- 9 mois : Tient, mord et mâche un biscuit.
Essaie d'attraper la cuillère lorsqu'il est nourri.
Tient sa bouteille ou sa tasse des 2 mains.
- 10 mois : Se nourrit avec les doigts pendant tout le repas.
Aide à tenir la tasse pour boire.
- 11 mois : Peut diriger la cuillère vers sa bouche et la lécher.
- 12 mois : Habituellement insiste pour se nourrir seul.
Tient la cuillère, l'amène à la bouche, mais ne peut habituellement l'empêcher de se tourner à l'envers.
Boit à la tasse avec très peu d'aide.
Ne bave plus.

1. 3 Activités de la vie quotidienne, 12 - 18 mois

Toilette/habillage :

- 13 mois : Allongé ses bras et ses jambes pour qu'on l'habille.
Situé où l'on met les chaussettes.
- 15 mois : Aide de manière plus efficace à l'habillage.
- 18 mois : Enlève chaussures, chaussettes, moufles, chapeau.
Est rarement capable de les replacer.
Défait les nœuds (lacets), les boutons pression.
S'essuie les mains avec aide.

Propreté :

- 15 mois : Indique qu'il est mouillé ou qu'il salit ses langes.
Prend conscience de la possibilité de rétention ou d'expulsion.
Comprend qu'il peut jouer avec cela et se heurter aux sentiments de la mère.
Peut aller à selle 2 fois par jour à des moments précis.
- 18 mois : Mouille toujours ses langes mais commence à faire remarquer l'urgence
besoin d'aller aux toilettes par de l'agitation et des vocalisations.
Verbalise son besoin; souvent l'évacuation vient de se produire.
À des horaires moins réguliers; il peut être mis sur le pot avant et après la sieste.

Alimentation :

- 15 mois : Amène plus fréquemment quelque chose à la bouche au moyen de la cuillère.
Tient et boit à la tasse lorsque l'adulte l'aide à la tenir et lui donne le rythme.
- 18 mois : Tient sa cuillère et amène de la nourriture à sa bouche en toute assurance.
Soulève seul sa tasse mais la tend à l'adulte lorsqu'il a fini.
Tient sa tasse des 2 mains.
Boit sans renverser beaucoup.
Mâche très bien.

1. 4 Activités de la vie quotidienne, 18 - 24 mois

Toilette/habillage :

- 24 mois : S'essuie les mains sans aide.
Participe à l'habillage efficacement.
Enlève une chemise.
Déboutonne les boutons qui se trouvent devant.
Boutonne les grands boutons qui se trouvent devant.
Connaît le devant et le derrière de sa veste.

Propreté :

- 21 mois : Essai de l'apprentissage de la propreté : le relâchement sphinctérien est soudain et incontrôlable pour l'enfant (période de retour en arrière).
- 24 mois : Habituellement, reste sec pendant la journée.
Connaît la différence entre uriner et aller à selle, et communique la différence.
Meilleure maîtrise sphinctérienne.
Sait se faire comprendre et peut avertir à l'avance.

Alimentation :

- 24 mois : Se nourrit à la cuillère sans renverser.
Essaye d'utiliser sa fourchette pour piquer de petits morceaux; encore difficile.
Soulève la tasse, boit et la replace sur la table sans difficulté.
Mâche de manière compétente.

1. 5 Activités de la vie quotidienne, 24 - 36 mois

Toilette/habillage :

- 25 mois : Met un vêtement simple (pull).
Participe quand on l'habille.
Enlève ses bas, ses souliers s'ils sont détachés.
Enlève ses pantalons si descendus en bas des hanches.
- 30 mois : Se lave le visage avec aide.
Se sèche le visage sans aide.
Sait quel robinet est celui de l'eau chaude et celui de l'eau froide.
Enfile ses bas, ses pantalons, un chapeau et des souliers avec un peu d'aide.
Ouvre une fermeture Éclair se trouvant devant.
- 36 mois : Ouvre et ferme le robinet.
Mouille la lavette pour se laver le visage et le haut du tronc.
Essuie son nez quand on le lui demande.
Peut descendre et remonter des culottes, mais a besoin d'aide pour boutonnage et autres attaches.
Déboutonne les boutons accessibles.
Délace ses souliers.
Se déshabille seul complètement, sauf pour les petites attaches ou la fermeture est dans le dos.
Connaît le devant et le derrière de ses pantalons et chemises.
Sait que sa veste est retournée et la remet à l'endroit.

Propreté :

- 30 mois : Peut aller seul aux W-C ou sur le pot.
Veut rester seul aux toilettes.
Descend sa culotte aux toilettes, mais est rarement capable de la remettre.
- 36 mois : Va à selle 1 à 2 fois par jour.
Ferme la porte quand il est aux W-C ou sur le pot.
Se félicite lorsqu'il constate le résultat dans le pot.
Parle souvent de ses matières fécales.
Propre pour l'élimination urinaire la journée; nécessite de l'aide la nuit.
A besoin de l'adulte pour s'essuyer (appelle).
Sec pendant la nuit (très variable).

Alimentation :

- 25 mois : Commence à être quasi indépendant pour manger (adulte coupe).
Tient la cuillère en supination.
Boit avec une tasse, la prend et la replace sans la renverser.
- 30 mois : Mange seul quasi proprement.
Mange avec habileté avec la cuillère et peut utiliser la fourchette.
Boit seul avec un verre, le tenant d'une seule main.
- 36 mois : Mange avec cuillère et fourchette.

1. 6 Activités de la vie quotidienne, 36 - 48 mois

Toilette/habillage :

- 42 mois : Se brosse les dents avec supervision.
Aime se laver dans la baignoire; a besoin de l'adulte pour frotter et laver toutes les parties du corps.
S'habille et se déshabille sous surveillance.
Distingue le devant et le derrière des chaussettes.
Sait que ses chaussettes sont à l'envers et peut les retourner.
- 48 mois : Se lave et se sèche les mains efficacement.
Se brosse les dents sans aide.
Distingue le devant et le derrière des sous-vêtements.
Sait que ses sous-vêtements sont à l'envers et peut les retourner.
Ne peut pas fermer les boutons se trouvant dans le dos.
Referme une fermeture Éclair se trouvant à l'avant et dont les 2 moitiés ne sont pas séparées.
Ferme une boucle de ceinture.

Propreté :

- 42 mois : Les garçons urinent debout.
Propreté diurne et nocturne acquise.
- 48 mois : Aux toilettes, a besoin d'aide pour s'essuyer les fesses.

Alimentation :

- 37 mois : Essaye d'utiliser le couteau.
Verse bien avec une cruche.
- 42 mois : Boit avec une paille.
Utilise une serviette de table quand on le lui suggère.
Se verse de l'eau à même le robinet.
Se sert seul à table.
- 48 mois : Mange habilement avec une cuillère et une fourchette.

2. 1 Développement moteur; motricité globale, 0 – 6 mois

Décubitus ventral :

Nouv.-né : Flexion physiologique.

Tête : Extension asymétrique de la tête. La soulève et la tourne à peine.
Le poids se trouve, au repos, sur les épaules et le menton.

M.S. : Les bras sont adductés et fléchis sous le corps.
Pronation des poignets et déviation cubitale.
Les pouces sont à l'intérieur.

M.I. : Les fesses sont voûtées. Les genoux fléchis sous l'abdomen.

1 mois : Moins de flexion physiologique.

Tête : Extension asymétrique de la tête pour dégager le nez du plan du lit.
Soulève la tête brièvement au même niveau que les épaules.
Le poids se trouve, au repos, sur les épaules et les poings.

M.S. : Au repos, les bras commencent à être abductés et en rotation externe.

M.I. : Flexion des jambes. Les fesses sont modérément hautes.
Extension bilatérale avec rotation externe.
Début de pédalage pour sortir les jambes de dessous l'abdomen.

2 mois : Petite flexion physiologique, mais contrôle volontaire limité.

Tête : La garde en position médiane.
Peut soulever la tête à 45° pendant quelques minutes.
Les épaules sont élevées, plus bas que les oreilles.
Le poids se trouve sur les avant-bras et le côté cubital des mains (légèrement fermées en poing).

M.S. : Position des bras, lorsque la tête se soulève, en posture asymétrique :
Réflexe tonique asymétrique du cou (= ATNR).

M.I. : Extension des hanches quand les jambes s'étendent en rotation externe.

3 mois :

Tête : Début du contrôle de tête en ligne médiane.
Soulève la tête et le haut du tronc (tient 10 sec.).
Les épaules sont légèrement élevées.
Le poids se trouve sur les avant-bras.
Les coudes sont fléchis et se situent en arrière des épaules.

M.S. : Rétraction des épaules lorsque la tête se redresse.
Les bras sont adductés et en rotation interne (lors du redressement de la tête).
Les mains sont légèrement fermées en poing.

2. 1 Développement moteur; motricité globale, 0 – 6 mois

M.I. : Le bassin est à plat.
Pédalage unilatéral.
Mouvements de nage; les membres inférieurs sont dégagés en pleine extension.

4 mois :

Tête : Contrôle de tête en ligne médiane, en prenant appui sur les avant-bras et sur les mains. Élongation du cou.
Les coudes se trouvent sous les épaules, bien déprimées.
L'appui se fait sur les bras partiellement tendus.

M.S. : Les bras sont abductés et tournés à l'extérieur (rotation externe) durant le redressement de la tête.
Le poids se trouve sur la face palmaire des mains ouvertes, pouces à l'extérieur.

M.I. : Les jambes sont étendues.
Il peut fléchir les muscles depuis la taille et soulever les hanches pour se balancer comme un avion : membres étendus, dos arqué.
Flexion unilatérale du genou.

5 mois :

Tête : Soulève la tête et la poitrine.
Se pousse sur les avant-bras étendus, tête en extension, en utilisant le réflexe tonique symétrique du cou.
En faisant une hyperextension de la tête, il roule en supination, mais ne fait pas le mouvement de retour.

M.S. : Durant l'élévation de la tête, le poids se trouve sur la surface palmaire radiale des mains.
La poussée se fait sur les bras étendus, avec une hyperextension de la tête, utilisant le réflexe symétrique du cou.

M.I. : Les bras et les jambes sont tendus, il fait l'avion, dos arqué.
Il pousse sur ses mains et soulève les genoux.
Mouvements de reptation.
Les membres inférieurs sont remontés, fléchis sous le tronc, genoux ensemble.

6 mois :

Tête : Roule sur le dos et revient sur le ventre avec le redressement latéral de la tête.
Contrôle de tête sur les bras étendus.
Intégration du réflexe tonique symétrique du cou.

M.S. : Pousse sur ses mains, rejetant la tête en arrière; il fait le phoque.

M.I. : Pousse sur ses mains et sur ses genoux et s'écroule en avant.

Soulève et étend ses jambes.

Les membres inférieurs sont en « patte de grenouille » des deux côtés.

Extension soudaine d'un genou ou des 2 jambes à la fois.

Peut se mettre à 4 pattes et se balancer d'avant en arrière.

Rampe, se propulse sur le ventre grâce à ses jambes, les bras jouant le rôle de gouvernail.

Décubitus dorsal :

Nouv.-né : Flexion physiologique.

Tête : Étendue asymétriquement.

M.S. : Épaules élevées au niveau des oreilles.

Les bras sont adductés et fléchis.

Les mains fermées en poing, pouces en dedans ou en dehors des paumes.

Mouvements continuels des bras (extension et flexion totales), produits par l'instabilité et l'alarmement.

M.I. : Couché avec la tête tournée d'un côté. Bras et jambes du côté face sont étendus, ou bien les 2 bras sont pliés.

1 mois :

Tête : Réflexe tonique asymétrique du cou toujours prédominant.

Tête principalement tournée vers un côté.

M.S. : Bras et membres du côté face sont tendus ou bien les 2 bras sont fléchis.

Les bras sont plus actifs que les jambes.

M.I. : Extension croisée.

Les genoux sont séparés, cuisses abductées, les plantes des pieds sont tournées à l'intérieur.

Larges mouvements saccadés des membres.

Les orteils s'écartent durant les mouvements d'extension des jambes.

2 mois :

Tête : À demi-tournée sur le côté qui est proche de la ligne médiane.

Commence à se fléchir asymétriquement.

M.S. : Élévation des épaules, mais à un niveau plus bas que les oreilles.

Les bras sont abductés et en rotation externe.

Les coudes et les poignets sont fléchis, les mains légèrement fermées en poing, le pouce est à l'extérieur.

Entre et sort de la position ATNR.

2. 1 Développement moteur; motricité globale, 0 – 6 mois

M.I. : Extension croisée disparaît.
Pédalage d'une jambe ou des 2 jambes à la fois.
Pédalage « doux » des jambes.

3 mois :

Tête : Posture symétrique en gardant la tête au milieu, menton rentré.

M.S. : Épaules légèrement élevées.
Les bras sont fléchis en avant, rotation interne.
Les mains tapotent ou agrippent la poitrine.

M.I. : Les membres se fléchissent plus facilement.
Flexion bilatérale des jambes avec une certaine extension des hanches.
Les mouvements sont plus doux et continus.
Donne des coups de pied vigoureusement, en alternant les membres ou occasionnellement les 2 jambes ensemble.

4 mois :

Tête : Cou allongé.
Épaules bien déprimées.
La tête est dans une position centrale.
Peut soulever la tête sur l'avant pour voir ses mains prendre ses genoux.

M.S. : Les mains sont ensemble dans le champ de vision.
Les poignets sont droits.
Les mains sont ouvertes et vont à la bouche, sur les genoux, les pieds.

M.I. : Il fléchit la nuque, le bassin et les jambes.
Il attrape ses pieds avec ses mains.
Au repos, jambes symétriques, fléchies et abductées.
Plante des pieds sur le lit ou un pied posé sur le genou opposé.

5 mois :

Tête : Lève la tête et les épaules.

M.S. : Amène ses pieds à la bouche et suce ses orteils.
Étend les coudes.

M.I. : Roule sur le côté.
Soulève les fesses, pieds posés sur le lit, genoux fléchis.
Peut se déplacer sur le dos en poussant avec les pieds contre une surface plate.
Fléchit suffisamment la nuque et le bassin pour amener les pieds à la bouche et sucer les orteils.

6 mois :

Tête : Lève la tête et les épaules.

M.S. : Aime jouer avec ses pieds.

M.I. : Roule sur le côté et revient sur le ventre. Le bras s'adducte pour aider, les jambes sont remontées fléchies à angle droit avec extension et rotation externe des genoux.
Peut attraper ses 2 pieds.

Position assise et position debout :

Nouv.-né :

Tronc : Pas de tonus.

1 mois :

Tronc : Tenu assis, le dos forme une courbe.

Tiré assis, la tête reste en arrière jusqu'à ce que le tronc soit vertical.
La tête tient momentanément avant de retomber en avant.

M.I. : Maintenu debout sur une surface dure, il appuie sur ses pieds, rigidifie son corps, et habituellement, fait un mouvement de réflexe de marche automatique.

La stimulation du dos du pied contre le bord de la table produit un pas par-dessus l'obstacle.

2 mois :

Tronc : Tenu assis, garde un dos moins rond, tête un peu redressée mais encore ballante.

M.I. : Disparition de la marche automatique.

Le stade de l'astasia commence.

Les pieds se posent mal.

3 mois :

Tronc : Tenu assis le dos est droit à l'exception de la région lombaire.
La tête est redressée et stable pendant quelques secondes avant de tomber en avant.

Tiré assis, la tête n'a qu'un petit retard dans le mouvement.

M.I. : Jambes fléchies.

Lève les jambes en extension lors du tiré assis.

Tenu debout, les pieds sur une surface dure, il s'affaisse sur ses genoux.

2. 1 Développement moteur; motricité globale, 0 – 6 mois

4 mois :

Tronc : Tenu assis, supporte 10 à 15 minutes.

Le dos est ferme.

La tête est bien redressée et stable.

Tiré assis, la tête est dans l'axe des épaules.

M.I. : Si tiré debout, il étend les jambes et garde le corps dans le même plan depuis les épaules jusqu'aux pieds.

Réaction de placement des jambes.

Étend périodiquement les jambes.

Ouvre les orteils et les crispe.

Supporte une partie de son poids.

5 mois :

Tronc : Tenu assis, supporte 30 minutes.

Le dos est ferme.

La tête est bien redressée (continuellement).

Tiré assis, participe activement en fléchissant la tête, amenant les jambes sur le ventre.

M.I. : Facilement tiré debout, lorsqu'il est supporté sous les bras, se tient debout, descend et remonte son corps.

Piétine avec un pied, puis avec l'autre.

6 mois :

Tronc : Se tient assis avec un léger support, bon équilibre. Peut se pencher en avant et sur le côté, se balance.

Tient éventuellement sans support.

M.I. : Tenu debout, les pieds touchant une surface dure, il supporte presque la totalité de son poids et saute de haut en bas activement (bébé sauteur).

Réaction de redressement du cou :

Apparition entre la 1^{re} et la 4^e semaine.

Disparition vers le 3^e mois.

Réaction de redressement labyrinthique du cou :

Apparition dès la 1^{re} semaine.

Très forte entre le 12^e et le 24^e mois.

Disparaît entre 2 et 3 ans.

2. 1 Développement moteur; motricité globale, 0 – 6 mois

Réaction de redressement du tronc sur le tronc :

Apparition à partir du 4^e mois.

Positive vers les 6 et 7^e mois.

Très importante vers le 12^e mois.

Disparaît progressivement vers 5 ans.

Réaction d'appui :

En avant vers 6 mois.

De côté vers 8 mois.

En arrière vers 10 mois.

Réaction d'équilibre :

Coucher ventral vers 6 mois.

Assis vers 10 mois.

Debout vers 13/14 mois.

2. 2 Développement moteur; motricité globale, 6 – 12 mois

Décubitus ventral :

- 7 mois : Est stable, couché de côté.
Avec une flexion du cou, roule en décubitus dorsal et retour.
Se pousse sur ses mains et genoux et se balance d'avant en arrière.
Rampe en se glissant en arrière.
Peut tenir un objet dans 1 ou 2 mains.
Peut aussi se déplacer sur le dos en soulevant puis en abaissant les fesses et en se faisant glisser sur le sol.
S'assoit depuis la position sur les genoux et les mains.
- 8 mois : Pivote sur le ventre.
Rampe sur les mains et les genoux, membres fléchis; va d'abord seulement dans un sens (avant ou arrière).
- 9 mois : Peut faire demi-tour lorsqu'il rampe.
Peut ramper dans l'escalier.
Les membres s'étendent de plus en plus (pour atteindre le 4 pattes).
- 10 mois : Marche à 4 pattes, les 4 membres étendus (marche de l'ours).

Décubitus dorsal :

- 6 - 12 mois : Soulève spontanément sa tête du plan du lit.
Arrêt du pédalage : membres inférieurs sont soit fléchis, soit tendus.
Mouvement de retournement : dos/ventre dans les 2 sens; il fait le tonneau.
Membres inférieurs : extension maximale et abduction maximale.
L'enfant ne reste plus sur le dos (12 mois).

Position assise :

- 7 mois : Reste assis grâce à un léger support.
L'enfant tient encore parfois ses mains en avant pour éviter de tomber (position du parachutiste), bon contrôle de tête.
A du plaisir à être assis.
Les mains sont souvent libres lorsqu'il est assis.
Se penche, tourne sur lui-même.
Depuis la position assise, se réinstalle sur le ventre (estomac).
Peut se déplacer en étant assis sur le côté de la jambe fléchie, se propulsant avec la main et la jambe opposées.

- 8 mois : Reste assis seul tranquillement pendant quelques minutes, une jambe tendue devant l'autre fléchie (sans support); les muscles du dos ont un bon tonus.
Se balance sur les fesses.
S'assoit en utilisant l'appui sur les mains et les bras pour se repousser, tourner et s'asseoir.
Passage de l'assis au décubitus ventral et vice-versa.
S'assoit depuis la position du ramper, fléchit une jambe contre le ventre, l'étend et la repousse contre la surface, l'autre jambe suit.
Peut se déplacer en avant en étant assis et en sautillant sur les fesses, ou, en étant debout, s'agrippe aux meubles.
- 9 mois : Peut rester bien assis dans une chaise.
S'assoit seul, sans effort.
Peut pivoter et se retourner de 90°.
S'assoit depuis la position debout en se laissant tomber.
- 10 mois : S'assoit depuis la position debout.
- 11 mois : S'accroupit et s'abaisse (courbe son dos).
- 12 mois : S'abaisse pour s'asseoir gracieusement.

Position debout :

- 7 mois : Aide lorsqu'il est tiré debout. Garde les jambes droites.
Peut se tirer assis seul.
Lorsqu'il est soutenu sous les bras, il se tient debout et supporte son poids, sautille, piétine sur place, regarde ses pieds.
- 8 mois : Tient debout, appuyé contre quelque chose, les mains libres.
Se tire aux meubles pour se lever.
A besoin d'aide pour s'abaisser lorsqu'il est debout.
Peut tenir debout, tenu par les mains et mettre un pied devant l'autre.
- 9 mois : Tient debout brièvement tenu par la main.
Peut tenir debout seul brièvement.
Peut se lever sans se tirer aux meubles.
Peut s'abaisser depuis la position debout.
Peut marcher de côté le long des meubles (marche latérale).

2. 2 Développement moteur; motricité globale, 6 – 12 mois

- 10 mois : Se tient debout avec un très léger support.
Peut se mettre debout seul, en étendant les membres supérieurs et en se repoussant avec les paumes.
Marche de côté le long des meubles.
Marche tenu par les 2 mains.
Grimpe sur une large caisse basse et en redescend.
- 11 mois : Se met debout par lui-même, en étendant les membres supérieurs et se repoussant avec les paumes avec un redressement du tronc; son équilibre est encore insuffisant.
Peut se mettre aussi debout en fléchissant les genoux et en se repoussant depuis la position accroupie.
Peut tenir seul debout et agiter sa main.
Marche en étant tenu par 1 ou 2 mains.
Grimpe l'escalier, lentement, à 4 pattes.
- 12 mois : Se met debout en fléchissant les genoux et se repoussant depuis la position accroupie.
Pivote son corps à 90° lorsqu'il est debout.
Marche avec les pieds largement écartés, les bras levés au-dessus des épaules pour augmenter son équilibre.
Préfère encore le 4 pattes.
Grimpe et redescend l'escalier, lentement, à 4 pattes.
Peut sortir de son lit à barreaux.

2. 3 Développement moteur; motricité globale, 12 - 18 mois

Position debout :

12 -15 mois :

- Debout, l'écartement des pieds passe de grand à plus petit.
- Les genoux sont légèrement fléchis et les épaules un peu voûtées.
- Les bras légèrement fléchis sont élevés au-dessus de la tête ou au niveau des épaules.
- Marche lente, s'arrête en tombant ou en bousculant les meubles.
- Marche seul.
- Ne peut pas s'arrêter net ou faire demi-tour.
- Retourne à 4 pattes pour monter l'escalier, et tient à genoux sans aide.
- S'agenouille sans aide sur le sol.
- Grimpe et descend d'une chaise d'adulte en se retournant.

15 -18 mois :

- Marche avec les pieds légèrement écartés.
- Marche bien, tombe rarement.
- Les bras peu à peu s'abaissent et deviennent ballants.
- Commence à s'arrêter en toute sécurité.
- Monte et descend l'escalier en étant tenu par la main.
- Monte l'escalier seul, en s'appuyant au mur.
- Court avec attention, tête relevée en ligne médiane.
- Les yeux fixés sur le sol très en avant (course raide).
- S'accroupit en fléchissant hanches et genoux pour ramasser un jouet.
- Essaie de se tenir debout en équilibre sur un muret en étant tenu par une main.
- Peut tirer un objet derrière lui en marchant.
- Peut grimper sur une chaise d'adulte.
- Peut s'asseoir seul sur une petite chaise d'enfant.
- Peut tirer et pousser des gros objets à même le sol.
- Peut courir, prudemment, avec raideur et tombe encore souvent.

2. 4 Développement moteur; motricité globale, 18 - 24 mois

Position debout :

- 19 mois : Se tient debout avec les talons rapprochés.
Marche vite.
Marche en passant par-dessus une planche de 5 à 10 cm, sans difficulté.
Monte l'escalier seul, en se tenant à la rampe.
- 24 mois : Se tient momentanément sur la pointe des pieds.
Marche en arrière environ 3 pas.
Monte et descend l'escalier, seul, en se tenant à la rampe, sans alternance des pieds (deux pieds sur la marche).
Court bien sans tomber, s'arrête, repart avec aisance en évitant les obstacles.
Saute pieds joints ou danse.
S'accroupit avec un parfait équilibre, pour se reposer ou jouer au sol.
Se relève sans l'aide des mains.
Grimpe sur les meubles pour avoir accès aux fenêtres, poignées de porte, peut en redescendre.
Peut marcher en arrière.
Peut courir, s'arrêter et éviter les obstacles.
Peut donner un coup de pied dans un ballon.
Peut pousser, tirer, faire rouler des gros objets à même le sol.
Assis sur un tricycle, se pousse en avant avec les pieds.

2. 5 Développement moteur; motricité globale, 24 - 36 mois

Debout :

24 - 30 mois :

Se tient sur la pointe des pieds.

Marche à reculons sur une distance de 2 mètres.

Monte l'escalier en toute confiance seul, en se tenant à la rampe et en posant les deux pieds sur la marche.

Peut descendre de même.

Peut sauter à pieds joints depuis la dernière marche.

Court bien, avec une trajectoire bien droite.

Depuis la position debout, fléchit le tronc pour ramasser des objets au sol.

Grimpe facilement sur une structure prévue pour (ex : cage à poules).

Les capacités motrices globales s'améliorent rapidement.

Marche sur la planche à bascule en étant tenu par les deux mains.

31 mois : Essaie de se tenir debout sur un pied avec aide.

Marche sur la pointe des pieds environ 3 pas.

Monte l'escalier en étant tenu par une main et en alternant les pieds.

Peut sauter les deux pieds à la fois.

Se tient debout sur une planche à bascule, avec les deux pieds, sans aide.

36 mois : Se tient momentanément sur un pied.

Marche en avant, le talon accolé aux orteils de l'autre pied (3 pas), pieds juxtaposés.

Marche en avant, en arrière, de côté, tout en transportant de gros objets et en toute confiance.

Descend l'escalier en étant tenu par une main et en alternant les pieds.

Descend seul, deux pieds par marche (tient la rampe).

Court souplement, en changeant de vitesse et en contournant les coins des obstacles.

Grimpe sur les jeux du parc avec agilité.

S'assoit avec les pieds croisés au niveau des chevilles (sur une chaise).

Essaie de faire un pas sur la planche à bascule sans aide.

2. 6 Développement moteur; motricité globale, 36 - 48 mois

Debout :

36 - 42 mois :

Se tient momentanément sur l'un ou l'autre de ses pieds.

Marche sur la pointe des pieds sur une distance de 2 mètres.

Marche en avant, en arrière et de côté.

Monte les escaliers avec un mouvement alterné et en posant un pied par marche.

Grimpe à l'échelle sur une structure prévue pour les jeunes enfants.

Grimpe sur les meubles avec aisance.

Peut sauter depuis une marche les pieds unis.

Peut sauter sur un pied.

Contourne les obstacles et les angles en courant, en poussant ou en tirant de gros objets.

Transporte aisément de gros objets.

Peut conduire un tricycle, pédaler.

43 mois : Marche sur une ligne tracée au sol.

Descend l'escalier en tenant la rampe en alternant les pieds.

Marche en avant sur la planche à bascule, utilisant les mains comme balancier.

48 mois : Se tient debout sur le pied préférentiel pendant environ 5 sec.

Se tient debout, marche, et court sur la pointe des pieds.

Marche en rond, sur un cercle dont la trace mesure 25 mm.

Monte ou descend l'escalier en marchant ou en courant en se tenant ou non à la rampe et en alternant les pieds.

Grimpe sur les échelles et dans les arbres.

En fléchissant la taille et étendant les genoux, joue et ramasse des objets au sol.

Sautille sur un pied.

S'assoit sur une chaise en croisant les genoux.

Marche en avant sur la planche à bascule, les bras étant ballants.

Conduit avec aisance un tricycle.

Consolide ses habiletés dans les jeux avec des balles : lancer, attraper, taper avec un bâton ou une raquette, shooter.

3. 1 Développement moteur; motricité fine, 0 - 6 mois

- Nouv.-né : Réflexe de grasping involontaire.
Conscience tactile minimale.
Pas d'attention visuelle sur les mains.
- 1 mois : Réflexe d'agrippement (grasping) au contact.
Généralement garde ses mains fermées ou légèrement entrouvertes.
Relâche involontairement et immédiatement.
Mouvements réflexes de gratter et agripper.
Un peu de conscience tactile.
- 2 mois : Mains souvent ouvertes.
Le réflexe d'agrippement devient plus dissocié.
- 3 mois : Le grasping a disparu.
Prête visuellement attention à l'objet, l'attrape volontairement, uniquement s'il y a un contact avec le côté cubital de la main.
Le pouce n'est pas impliqué.
L'approche de l'objet est unilatérale, sur le côté seulement.
Les épaules stabilisent le dos contre la surface.
Coude, poignet, main sont fléchis.
Relâchement involontaire de l'objet après l'avoir gardé en main.
Augmentation de la conscience.
Le grattage s'étend au visage, corps et habits.
Reconnaissance tactile conduite par la répétition des mouvements de grattage.
- 4 mois : Prête visuellement attention à l'objet et l'approche s'il est à moins de 2,5 cm.
L'approche est bilatérale, par le dos de la main, le côté cubital conduit.
L'objet n'est que contacté et poussé.
Les coudes sont étendus à 100°, les poignets en pronation.
Les mains sont partiellement ouvertes.
Mouvement des doigts dans le plan médian.
La main interagit avec le sucer.
La main amène l'objet à la bouche qui suce l'objet et la main
Approche par balayage sans croiser la ligne médiane.

- 5 mois : La coordination occulo-manuelle s'établit.
Approche bilatérale de l'objet.
Manque l'objet, ajuste puis le capture (sous-estime la distance).
Les coudes sont étendus à 140°, les mains sont ouvertes, l'objet est tenu par les doigts et le pouce adducté.
La capture est palmaire.
Transfert malhabile en 2 étapes; une main capture, l'autre main rejoint et la première main relâche.
La main répète des mouvements d'explorations réflexes; alternant entre mettre à la bouche et secouer l'objet. Le mouvement se fait de l'épaule uniquement.
Début d'unification des 3 foyers : pieds, mains, bouche.
Début de supination quand les objets sont portés à la bouche.
Discrimination tactile entre la main et l'objet.
- 6 mois : Approche circulaire unilatérale.
Le coude est totalement étendu à 180°.
La distance est surestimée.
Le poignet est droit en position intermédiaire entre supination et pronation, les doigts sont excessivement étendus.
Le pouce n'est pas impliqué dans la capture.
L'objet est coincé entre les doigts fléchis et l'autre main ou le corps.
Transfert malhabile en 1 étape.
Transfert en 2 étapes plus aisé. Une main attrape, l'autre la joint et la première relâche. Mouvements des épaules et coudes seulement.
La main interagit avec la vision et le sucer, alternance entre la mise à la bouche, l'observation, le secouage et le relâchement de l'objet.
Passage main - bouche - autre main (axe corporel achevé).
Unification des 3 foyers : pieds, mains, bouche.

3. 2 Développement moteur; motricité fine, 6 - 12 mois

- 7 mois : Approche de l'objet unilatérale et de plus en plus directe.
La capture de l'objet est radio-palmaire.
Les doigts se trouvent d'un côté de l'objet qui est coincé contre le pouce opposé et le côté radial de la paume.
Ratisse les très petits objets, le pouce est adducté dans la paume.
Transfert habile en une étape.
Lâche un objet pour en reprendre un autre.
Relâchement volontaire d'un objet lorsqu'il est contre une surface.
Secoue 1 ou 2 objets, focalisant une main puis l'autre.
Peut prendre un objet dans chaque main; prise de conscience qu'il a 2 mains = espace de préhension s'unifie (plus de relais bouche).
- 8 mois : Approche de l'objet, unilatérale et directe.
Extension excessive des articulations métacarpophalangiennes.
La capture de l'objet est radio-digitale, l'objet est tenu entre le pouce opposé et les doigts étendus. Un espace est visible entre l'objet et la paume.
Pince en ciseaux entre le pouce (phalange distale légèrement fléchie) et le côté latéral de l'index fléchi.
Relâche malhabilement en dessus de la surface ou dans de grands récipients. Le poignet est fléchi.
Les mains lâchent, jettent, poussent et tirent les objets.
Regarde avec attention ses mains, prolonge et répète ses actions.
- 9 mois : Dans l'approche, le poignet s'étend de plus en plus et l'extension des doigts s'ajuste.
La capture de l'objet est radio-digitale et le poignet est étendu.
La pince en ciseaux inférieur se fait entre les surfaces palmaires du pouce et de l'index. L'articulation distale du pouce est étendue.
Le pouce commence à être opposé aux doigts.
Relâche de manière contrôlée dans de larges récipients.
Le poignet est droit dans l'axe de l'avant bras.
Essaie de pointer, tous les doigts sont tendus.
Peut utiliser le pouce pour pointer.
Attrape uniquement lorsque la main et l'objet sont dans le même champ visuel.

- 10 mois : Approche de l'objet avec le poignet étendu et l'extension des doigts appropriée.
La capture de l'objet est une pince à 3 doigts, l'objet est tenu entre le pouce et 2 doigts (2 et 3).
La pince en ciseaux se fait entre les 2 phalanges distales du pouce et de l'index, le pouce est opposé. La pince est sub-terminale.
Relâche maladroitement dans de petits récipients.
Pointe du doigt avec l'index, les autres doigts sont fléchis.
Essaie de ressortir un objet d'un contenant en le touchant du doigt.
Mouvements associés (en miroir) de l'autre main.
Les épaules, coudes et poignets sont impliqués dans ces habiletés se généralisant aux nouvelles situations.
- 11 mois : Recherche l'objet dans toutes les positions.
Juge la distance qui le sépare de l'objet lors de la capture.
L'index s'individualise, et permet l'exploration de la 3e dimension : trous, cavités.
Tend un bras quand on l'habille.
Passe un objet dans l'autre main pour enfiler la manche.
- 12 mois : Approche de l'objet par une supination volontaire facilitant la capture.
Les petits objets sont capturés par une pince pouce index opposant les bouts des doigts.
Le relâchement est précis, avec une extension de poignet, dans un petit récipient (grands objets tenus en pince radio-digitale).
Le relâchement d'objet très petits n'est pas encore réussi dans de petits récipients (ajustement très précis).
Manipulation expérimentale active à l'intérieur du champ visuel (tourne, appuie, transfert), remplace la mise à la bouche.
Combine les objets, les insère, les superpose, les vide.
Explore les trous, les rainures et les creux.

3. 3 Développement moteur; motricité fine, 12 - 18 mois

- 15 mois : La manipulation est possible sans que la main et l'objet soient dans le même champ visuel.
Une main maintient l'objet pendant que l'autre manipule.
Relâche avec précision de petits objets dans un récipient, le poignet est étendu.
Renverse, incline un récipient pour en faire sortir le contenu.
- 18 mois : Ramasse de petits objets avec une pince fine et délicate, pince terminale.
Tenue du crayon par une prise palmaire en supination, avec l'une ou l'autre des deux mains.
Le poing est fermé autour du crayon.
Le poignet est légèrement fléchi et en légère supination.
Le bras bouge en tant qu'unité.
Mouvements de gribouillage spontanés.

3. 4 Développement moteur; motricité fine, 18 - 24 mois

24 mois : Tenue du crayon, habituellement avec une préférence manuelle, par une préhension digitale en pronation, coordination des 2 mains : stabilisation d'un côté, exécution fine de l'autre.

Les doigts allongés tiennent le crayon, le pouce est en opposition.

Le poignet est droit en pronation et légèrement dévié cubitalement.

L'avant bras bouge en unité.

Imite les traits verticaux et circulaires.

Spontanément il gribouille circulairement, d'avant en arrière ou fait des points.

Son contrôle gestuel lui permet de :

Ramasser des épingles, des fils, avec précision et rapidité.

Enlever le papier d'un petit bonbon efficacement.

Tourner les boutons d'appareils ou des portes.

Tourner une page de livre à la fois.

Couper de la pâte à modeler avec un couteau, y faire des trous, des pointes pincées, de la défaire en petits morceaux, de la malaxer, de la remuer.

Une préférence manuelle commence à être observable.

3. 5 Développement moteur; motricité fine, 24 - 36 mois

- 30 mois : Tient le crayon dans une main préférée avec une préhension digito-pal-maire et en opposition du pouce, légère déviation cubitale du poignet. L'avant-bras est toujours en suspension au-dessus du plan d'activité. Imité les traits horizontaux et la croix en croisant 2 traits ou plus. Copie habituellement le T et le V. Son actuel contrôle gestuel lui permet de :
Ramasser des épingles, des fils, etc., en ayant l'un ou l'autre de ses yeux cachés.
Enfiler des perles de 2,5 cm de diamètre.
Visser et dévisser un couvercle d'environ 9 cm de diamètre.
Faire de petites entailles avec des ciseaux dans le papier qu'il tient.
Construire une tour de 7 cubes ou plus en coordonnant les deux mains.
La dominance manuelle s'affirme.
La coopération des deux mains se détermine.
- 36 mois : Tient le crayon avec une préhension en opposition du pouce contre le crayon et les 2, 3 et 4e doigts.
La pince est proximale.
L'autre main ajuste continuellement le crayon.
Les 4e et 5e doigts sont seulement légèrement fléchis.
La main bouge en une unité.
Imite la croix avec un trait vertical et un trait horizontal.
Copie le cercle et le ferme.
Son actuelle habileté manuelle lui permet de :
Ramasser des épingles spontanément avec l'un ou l'autre œil couvert.
Enfiler des perles d'environ 1,25 cm de diamètre.
Découper en 2 avec les ciseaux un papier long de 13 cm.
Construire une tour de 9 cubes, coopération des deux mains.
Faire des carrés, des ronds, des saucisses et des boucles avec de la pâte à modeler.

3. 6 Développement moteur; motricité fine, 36 - 48 mois

- 37 mois : Imiter le losange en le traçant avec des angles arrondis.
Son actuelle habileté manuelle lui permet de :
Visser et dévisser un couvercle de 2,5 cm de diamètre.
Remonter avec une clef un jouet mécanique.
Couper avec les ciseaux une ligne de 13 cm de long et 12 mm de large en 15 secondes.
- 48 mois : Tient le crayon avec une préhension tri-digitale distale.
Le crayon est maintenu par une opposition précise des phalanges et une opposition distale du pouce, de l'index et du majeur.
Les 4e et 5e doigts sont fléchis et forment une arche stable.
Le poignet est en légère extension.
Les articulations métacarpo-phalangiennes sont stables, les mouvements sont localisés aux articulations interphalangiennes.
Copie la croix.
Son actuelle habileté manuelle lui permet de :
Ramasser et replacer de très petits objets en ayant un seul œil découvert.
Enfiler de petites perles sur un fil avec une aiguille que l'adulte lui a préparé.
Découper avec les ciseaux un triangle et bouger le papier tout en le découpant.
Faire des objets frustrés, pas toujours reconnaissables par les autres en pâte à modeler.
Peut opposer chaque bout de doigt au pouce, soit par la droite, soit par la gauche.

4. 1 Développement perceptivo-cognitif, 0 - 6 mois

Jeux :

- 1 mois : Dort la plupart du temps lorsqu'il n'est pas nourri ou nursé.
L'expression, encore vague mais devenant de plus en plus alerte progresse vers le sourire social et les vocalisations dès les 5e-6e semaines. Les mains, qui sont normalement fermées peuvent, si elles sont ouvertes, attraper un doigt qui a touché leurs paumes.
- 2 mois : Reste éveillé plus longtemps lorsque les autres interagissent avec lui. Sourit à sa mère et à sa famille proche.
À du plaisir dans son bain.
Réagit avec des mouvements généralisés du corps et essaie d'attraper un objet attractif.
Retient brièvement un objet lorsque la capture volontaire remplace le grasping.
S'excite en anticipant les objets, commence à anticiper leurs mouvements.
Répète les actions pour elles-mêmes.
Associe les comportements aux gens, par exemple : la mère et les repas.
- 3 mois : Peut être éveillé pendant 45 minutes d'affilée.
Commence à s'ennuyer avec des sons ou des bruits répétés.
A définitivement du plaisir dans son bain et durant le nursing.
Commence à intégrer les comportements volontaires et réflexes.
Avaler et attraper deviennent volontaires.
Regarde rapidement les objets suspendus en ligne médiane; les balaie avec le poing fermé ou les atteint avec les deux mains.
Retient un hochet volontairement en éloignant et rapprochant le bras.
Regarde ses mains et ses pieds à distance.
Répond à la plupart des stimulations avec son corps en entier.
Commence à montrer de la mémoire et attend un repas.
Essaie de prolonger une action ou une image plaisante en continuant à regarder.
Peut associer l'action à son résultat.
Combine les sensations de mouvements et de vision.
Explore son visage, ses yeux, sa bouche avec sa main.

4. 1 Développement perceptivo-cognitif, 0 - 6 mois

- 4 mois : Peut être éveillé pendant des périodes de plus d'une heure d'affilée.
Montre de l'intérêt pour les jouets.
Aime jouer avec les autres.
S'oriente vers les personnes qui sont là.
Peut préférer un jouet parmi d'autres.
Active tronc et bras : Regarde, de la main à l'objet proche, l'atteint, l'attrape et le relâche.
Tire vers lui les objets suspendus, les porte à la bouche.
Les balaie avec un bras, main ouverte, en manquant souvent son but.
A une mémoire de 5 à 7 secondes.
Montre de l'anticipation, s'excite, respire bruyamment.
Conscient de la différence en profondeur et en distance.
Joue avec ses doigts et devient conscient de leurs distinctions.
- 5 mois : Peut être éveillé durant 1 1/2 à 2 heures.
Veut toucher, tenir, tourner, secouer, porter à la bouche, goûter.
Joue avec un hochet, tapote sa bouteille ou le sein.
Reconnaît les objets familiers.
Se rappelle ses propres actions dans un passé immédiat.
Essaie de maintenir à travers la répétition les changements intéressants qu'il peut faire dans son environnement.
Délibérément et systématiquement, imite les sons et les mouvements.
Différencie ses parents, frères et sœurs, des autres personnes.
À un modèle mental pour les figures humaines.
Recherche de nouvelles situations.
- 6 mois : Alerte pendant 2 heures d'affilée.
Alerte visuellement pendant la moitié des heures diurnes.
Préfère jouer avec les gens, spécialement aux jeux de coopération tels que : « coucou me voilà », « viens, attrape-moi ».
Perçoit la relation entre les mains et les objets qu'elles manipulent.
Manipule attentivement les objets, les passant d'une main à l'autre.
Les mains sont compétentes pour atteindre et attraper de petits objets.
Si un hochet lui est offert, il l'attrape et immédiatement le tourne et le secoue pour obtenir un son, le regardant souvent attentivement en même temps.
Trouve ses mains et ses pieds intéressants à bouger et à regarder.
Attrape ses pieds et parfois les utilise pour aider à attraper un jouet.
Tout est amené à la bouche.

Audition :

- 1^{re} sem. : Sensible à la localisation du son.
Distingue le volume et les tonalités.
Préfère les voix hautes.
Réactions de tressaillement au bruit fort.
Réactions de tremblement au son plus faible mais continu.
- 1 mois : Peut tourner les yeux et la tête en direction de la source sonore.
Peut reconnaître les voix de ses parents.
Se calme lorsqu'il entend de la musique (sauf avant la tétée quand il a faim).
Effrayé par les bruits soudains, se raidit, cligne des yeux.
- 2 mois : Localise mieux les bruits.
Intéressé par les sons différents.
Les bruits soudains provoquent encore des clignements des yeux, des pleurs, et un détournement de la source sonore.
- 3 mois : Les bruits soudains provoquent encore de la détresse, clignements et fermeture des yeux, pleurs et détournement de la source sonore.
Se calme et sourit au son de la voix de sa mère avant qu'elle le touche.
Peut tourner la tête d'un côté à l'autre comme s'il recherchait la source sonore.
En réponse aux bruits de préparation de ses repas, suce et lèche ses lèvres.
Montre de l'excitation au son des voix qui approchent, des bruits de pas, de l'eau du bain qui coule, etc.
- 4 mois : L'acuité auditive est bien acquise.
- 5 mois : Identifie les bruits familiers et localise parfaitement les sons, tournant la tête du bon côté.
- 6 mois : Se tourne immédiatement vers la voix de la mère qui est de l'autre côté de la pièce.
Réagit aux changements de volume.
Réagit aux différentes intonations et réflexions sonores.
Localisation visuelle correcte vers la source sonore, des deux côtés à 45 cm de son oreille.
Se retourne lorsqu'il entend son nom.

Vision :

- 1 mois : Les pupilles réagissent à la lumière.
Fermeture des paupières lors de lumière soudaine et violente.
Les yeux et la tête se tournent vers la source lumineuse.
Les possibilités limitées d'accommodation autorisent une fixation focale dans un champ de 30 cm.
Lorsqu'il est nourri, il regarde la figure de sa mère, comme aimanté.
Les yeux peuvent se tourner à l'extrême de leur course en direction d'un son continu.
Il suit brièvement une balle se balançant au bout d'une ficelle à distance focale.
Le réflexe des « yeux de poupée » est présent.
- 2 mois : Les objets mobiles et à contours bien définis retiennent plus longtemps son attention.
Commence à préférer les représentations de visage à 3 dimensions.
Fermeture de protection des yeux depuis 4 à 6 semaines.
Joue avec les contrastes lumineux.
- 3 mois : Regarde un visage très proche avec une grande intensité.
Regarde les mouvements de ses propres mains devant son visage et commence à jouer avec ses doigts.
Reconnaît visuellement son biberon.
Scrute les environs lorsqu'il est tenu redressé et qu'il n'y a pas de visage en vue.
Suit le déplacement lent d'une balle suspendue à une distance de 15 à 25 cm de son visage, dans un plan vertical de la poitrine jusqu'au front, et en arc de cercle, horizontalement, au niveau du nez.
Convergence des yeux lorsque la balle se rapproche du visage.
Le strabisme peut être présent.
Si l'objet sort du champ de vision, l'intérêt pour l'objet disparaît.
- 4 mois : La vision se rapproche de celle de l'adulte. Très alerte visuellement de proche comme de loin.
Voit les couleurs.
La pupille s'ajuste aux distances différentes des objets.
Observe de petites boules sur le dessus de la table et approche une main.
Légers mouvements de poursuite des yeux, dans toutes les directions, d'une balle suspendue.

- 5 mois : Coopération oculaire dans la capture et la manipulation.
 Observe les jouets, les attrape fermement et les regarde de près.
 Anticipe un objet entier en n'en voyant qu'une partie.
 Tourne délibérément la tête pour suivre des yeux un objet qui disparaît.
 Recherche visuellement les objets qui ont disparu ou qui sont tombés.
 Enlève de son visage les petits obstacles à sa vision.
- 6 mois : Visuellement insatiable.
 Les yeux travaillent à l'unisson.
 Réponse vive au test de la vision périphérique.
 Aime regarder les objets la tête en bas, pour créer des changements de perspective.
 Suit des yeux le déplacement au sol d'une balle à une distance de 1,60 m à 3,5 m.
 Le strabisme doit avoir disparu.

Schéma corporel :

Réactions circulaires primaires, 0 - 4 1/2 mois, (Piaget); régulations au niveau de l'action sur le corps propre qui donnent lieu au développement et à l'apprentissage de nouvelles conduites.

Réactions relatives :

À la succion :

- Jeux de protrusion spontanée de la langue.
- Jeux de salive.
- Succion du pouce et des doigts par hasard avec évolution jusqu'à une réelle coordination.

Au toucher :

- La main vient sur la figure, sans exploration systématique.
- Se tient le nez.
- Se frotte les yeux.
- Se couvre le visage tout entier avec les mains et se frappe la poitrine.
- Se palpe les mains et les joint systématiquement sans les regarder.

À la vision :

- Les mains viennent par hasard dans le champ visuel.
- Le regard s'intéresse au mouvement des mains.
- Les mains sont maintenues et même ramenées de façon coordonnée dans le champ visuel pour y être regardées.

Réactions circulaires secondaires, 4 1/2 - 8/9 mois, (Piaget); régulation de l'action sur les objets qui donne lieu au développement et à l'apprentissage de nouvelles conduites.

L'exploration du corps propre procède d'une véritable préhension.

Attrape son genou.

Saisit son pied et le porte à la bouche.

Fixation du regard sur le miroir.

Sourit au miroir (réaction d'intérêt).

6 mois : Frotte ses oreilles.

Regarde l'image d'autrui et non la sienne (miroir), sourit surtout à l'image de son père et de sa mère.

Se détourne de l'image (miroir) vers la personne, surtout si celle-ci l'appelle.

Imitation :

Début d'imitation par contagion ou échopraxie des gestes que l'enfant connaît.

Imite la protrusion de la langue.

Imite des mouvements de balancement latéral et sagittal de la tête.

Imite des déplacements de la main.

Imite essentiellement ses propres gestes qu'il se voit faire, c'est-à-dire ceux des extrémités de ses membres.

Imite les mouvements de la main indépendamment des mouvements que celle-ci imprime aux objets (répétition des gestes de capture avec ou sans objet).

Sait imiter les schèmes qu'il a découverts et exercés spontanément, mais ne sait pas encore imiter les mouvements qu'il n'a jamais faits de lui-même.

Peut par exemple, avec ou sans objet, imiter les gestes d'ouverture/fermeture de la main.

Espace :

L'enfant est centré sur ses propres expériences : tactiles, buccales, visuelles, auditives, posturales. Il s'agit là d'espaces hétérogènes qui ne sont pas encore perçus comme un ensemble. L'enfant considère l'espace et les objets comme le prolongement de son action.

L'enfant coordonne progressivement les espaces hétérogènes : l'espace buccal avec l'espace visuel, l'espace visuel avec l'espace tactile, etc.

L'enfant retrouve un objet qu'il perd, le recherchant dans le prolongement des mouvements qui précèdent.

L'objet commence à exister dans l'espace, mais il s'agit d'une zone limitée à l'action de l'enfant. Lorsque l'objet qui se déplace sort du champ de vision - préhension, il cesse d'exister pour l'enfant.

Les positions des objets sont conçues relativement à une action de l'enfant et n'existent pas dans un espace commun et objectif.

Temps :

0 - 1 mois :

Le temps de l'enfant n'est pas objectif : il est fait de moments d'insatisfaction et de satisfaction.

1 - 4 mois :

L'enfant différencie le temps selon des activités : repas, change, promenade, jeu, etc.

4 - 9 mois :

L'enfant commence à percevoir les notions « avant » et « après ». La perception (régularité) des successions va permettre à l'enfant d'anticiper un événement.

4. 2 Développement perceptivo-cognitif, 6 - 12 mois

Jeux :

- 7 mois : L'attention est plus concentrée, l'enfant est intéressé par les détails.
Attrape, manipule, porte à la bouche, secoue, frappe les objets entre eux
Joue vigoureusement avec les objets sonores tels que cloche, hochet, etc.
Fait tomber des objets et attend la réaction.
Transfert les objets d'une main à l'autre.
Retient 2 à 3 plots qu'on lui offre.
Se rappelle les parties représentatives d'une action entière.
Se rappelle de petites séries d'action dans le passé immédiat, si elles influencent ses propres actions.
Peut commencer à imiter une action.
Continue de comparer les activités faites par un côté puis par l'autre côté de son corps.
Conscient des différentes tailles d'objets similaires qu'il compare.
Commence à apprendre les implications des actions familières.
- 8 mois Examine les objets en tant que réalités extérieures à 3 dimensions.
Mord et mâchonne les jouets.
Regarde ses mains dans des positions variées, tenant et lâchant les objets.
Conçoit uniquement l'objet à l'emplacement où il est apparu en premier.
Retient des petites séries d'événements dans le passé immédiat, sans sa propre action.
Anticipe les événements indépendants de son propre comportement.
Commence à imiter les gens et les comportements qui ne sont pas visibles ou audibles.
Conscient de la relation entre son corps et le mouvement et ceux des autres.
Commence à établir la différence entre « chaque » et « les deux », entre « un » et « plus d'un ».
Combine des fragments connus de comportement dans une nouvelle action.
Subordonne les moyens au but.
Résout de simples problèmes : donne des coups de pieds dans les jouets suspendus pour arriver à les attraper, tire la corde pour détacher un objet.
Persévère à essayer d'atteindre des jouets hors de sa portée.

4. 2 Développement perceptivo-cognitif, 6 - 12 mois

- 9 mois :
- Devient ennuyé par la répétition d'un même stimulus.
 - Ramasse et manipule 2 objets, l'un dans chaque main.
 - Lâche 1 ou 2 blocs pour en prendre un 3e.
 - Peut mettre 1 à 2 blocs dans sa bouche pour en prendre un 3e.
 - Joue à « cache-cache » en se cachant les yeux.
 - Peut retrouver un objet partiellement caché alors qu'il regarde.
 - Se souvient d'un jeu fait le jour précédent.
 - Peut garder à l'esprit une série d'actions.
 - Anticipe la récompense ou les félicitations après avoir accompli avec succès une action ou avoir répondu à une demande, applaudit.
 - Anticipe le retour d'une personne ou d'une chose qu'il a lâchée visuellement ou manuellement.
 - Montre une pensée symbolique.
 - Saisit une cloche et imite le fait de sonner, salue de la main, frappe sur la table ou boit dans la tasse.
 - Peut refuser de se laisser distraire.
 - Peut commencer à montrer une qualité de persistance.
- 10 mois :
- Préfère un ou plusieurs jouets. Montre de la tendresse pour une peluche ou une poupée.
 - Pointe, touche avec son index étendu.
 - Regarde le contenu de la boîte.
 - Attrape de petits objets dans un récipient.
 - Regarde un petit objet qui est tombé.
 - Soulève une tasse ou une boîte retournée pour chercher un objet.
 - Recherche brièvement dans un second endroit l'objet caché.
 - Si c'est sans succès, retourne à la 1 ère cachette.
 - Recherche au même endroit un objet qu'il a vu caché dans plusieurs endroits différents.
 - Voit les objets individuels comme séparés les uns des autres.
 - Continue à apprendre les propriétés des objets : froisse du papier, fait du bruit avec une boîte, écoute le tic-tac d'une montre.
 - Imite de plus en plus les comportements, se frotte seul avec le savon, nourrit les autres.
 - Essaie de nouvelles actions dans un même but.
 - Modifie d'anciennes conduites à travers des conduites d'essai/erreur.
 - Combine 2 blocs.

- 11 mois : N'est pas toujours coopérant.
Refuse l'apprentissage forcé.
S'oppose lorsqu'on lui enlève des jouets.
Tend mais ne donne pas à quelqu'un.
Peut utiliser les deux mains simultanément pour différentes fonctions.
Peut enlever et replacer des anneaux sur un cylindre vertical, en ordre décroissant.
Peut ranger l'une dans l'autre une série de boîtes.
Peut tourner les pages d'un livre (pas forcément une à la fois).
Regarde les images avec intérêt.
Augmentation de l'imitation (imite le gribouillage, sonner la cloche).
Associe les propriétés aux choses : miaou pour les chats, montre le ciel lorsqu'il voit les oiseaux.
Compare une même action faite avec chaque partie de son corps.
Expérimentation avec bon sens pour atteindre un but, par exemple : utilise une petite chaise comme déambulateur.
Conscient de ses propres actions et de quelques unes de leurs implications.
- 12 mois : Déballe les jouets.
Construit une tour de 2 à 3 plots après démonstration.
Remet un rond dans le trou correspondant après démonstration de l'adulte.
Peut grouper quelques objets par forme et couleur.
Met un ou deux objets dans sa bouche ou sous le bras pour en ramasser un troisième.
Étudie les déplacements des objets, les retourne, les renverse, les empile, les place et les sort des récipients.
Joue avec compréhension.
Peut donner des jouets sur demande.
Trouve les objets sous les boîtes, les tasses et les coussins.
Recherche l'objet caché même s'il ne l'a pas vu se faire cacher, mais en se souvenant seulement où l'objet a été vu pour la dernière fois.
Peut le rechercher à plus d'un endroit.
Perçoit les objets comme détachés et séparés, pouvant être imités, insérés dans les routines de jeux et reliés dans le temps et l'espace.
Se rappelle les événements pour un temps de plus en plus long.

Peut traiter mentalement une action ou un événement avant de l'accomplir.

Imite un modèle plus précisément et délibérément.

Imite le comportement d'un modèle absent.

Se sent distinct des autres choses.

À travers l'essai/erreur actif, il peut trouver des chemins efficaces, vraiment nouveaux pour lui, pour résoudre les problèmes.

Audition :

6 - 8 mois : Écoute ses propres vocalises et celles des autres.

Écoute sélectivement les mots familiers.

Commence à reconnaître quelqu'un selon sa voix.

Habituellement répond aux sons familiers qui sont proches, comme son nom, le téléphone, en tournant la tête et le tronc.

Semble craindre les voix nouvelles.

Distingue le langage amical et le langage colérique.

9 mois : Extrêmement attentif aux sons quotidiens, aux voix en particulier.

Localise immédiatement la source sonore latérale, en dessous ou en dessus du niveau de l'oreille et à une distance de moins de 1 m.

Entend mais ne peut pas localiser le son lorsqu'il est en ligne médiane.

10 mois : Écoute avec intérêt les mots familiers.

Écoute la musique et répond à cette impulsion rythmique.

Prend un plus grand intérêt pour les sons qu'il produit lui-même.

11 mois : Commence à faire la différence entre les mots.

Reconnaît les mots en tant que symboles pour les objets
(avion = pointe le ciel; chien = grogne).

Vision :

7 mois : Les compétences visuelles pour la vision rapprochée comme pour la vision lointaine s'améliorent rapidement.

Recherche ce qu'il a laissé tomber.

8 mois : Regarde ses mains dans des positions variées, tenant et lâchant des objets.

Examine les objets en tant que réalités tridimensionnelles.

Suit des yeux, une balle suspendue, dans toutes les directions.

- 9 mois : Craint la hauteur.
Conscient de l'espace vertical.
Change les dimensions des objets en se couvrant partiellement les yeux ou en regardant la tête en bas.
Reconnaît visuellement les dimensions des objets et les approche manuellement adéquatement.
- 10 mois : Recherche visuellement les jouets tombés ou cachés quand il regarde.
Essaie d'atteindre sans contrôle visuel un objet situé derrière son dos.
- 11 mois : Regarde les activités des adultes se trouvant dans un rayon d'environ 3 m avec un intérêt soutenu de plusieurs minutes.
- 12 mois : Les détections périphériques s'améliorent.
Regarde dans la bonne direction et recherche les objets qui ont roulé hors de sa vue.
Regarde des petites voitures poussées sur le plancher à une distance de 3 m.
Pointe avec l'index les objets qu'il désire prendre ou les événements qui l'intéressent.
Au dehors, regarde les déplacements des gens, animaux, véhicules avec un regard intense et prolongé.
Reconnaît des figures familières se rapprochant depuis 6 m ou plus.
Commence à montrer de l'intérêt pour les images.
Ramasse de très petits objets avec une pince précise entre le bout de l'index et du pouce.

Schéma corporel :

- 7 mois : S'intéresse franchement à sa propre image (miroir), tend la main vers elle et la caresse.
- 8 mois : Finit par s'écarter de son image (miroir).
S'intéresse essentiellement aux personnes qui s'occupent de lui.
Maîtrise de la station assise.
- 9 mois : Tortille ses cheveux.
Tortille ses oreilles.
Saisit ses cuisses.
Commence à distinguer ses mains des objets saisis (différenciation du corps et de l'objet).

Réactions circulaires tertiaires, 8/9 - 18 mois, (Piaget); régulation au niveau de l'action : expérience pour voir; spatialisation progressive des relations causales entre les objets qui donnent lieu au développement et à l'apprentissage de nouvelles conduites.

10 -12 mois :

L'exploration du corps propre est plus précise, variée et étendue.

Palpe la tête et le cou.

Maîtrise de la position debout.

Palpe le ventre et les organes génitaux.

Capable de montrer où est un objet, s'il est posé sur sa main, sur son pied ou sur sa tête.

Confond cet objet avec lui-même si ce dernier est appliqué sur le tronc.

Se reconnaît de façon explicite (miroir), mais peut rechercher derrière le miroir l'autre enfant qu'il croit apercevoir.

Imitation :

6 - 8 mois :

Imitation relative aux réactions circulaires secondaires liées aux objets saisis (répétition de captures).

Imitation relative aux réactions circulaires secondaires liées aux objets suspendus et en mouvement. Gestes avec anticipation de mouvements vers l'objet suspendu. L'intérêt de l'enfant se porte essentiellement sur le résultat final de l'acte et non pas sur le détail des mouvements exécutés à cet effet.

Par exemple : l'adulte fait balancer un objet au bout d'un cordon; sitôt que l'adulte s'interrompt, le bébé reproduit le même geste.

8 - 12 mois :

Imite systématiquement des gestes exécutés par lui-même de manière invisible pour lui (mouvements du visage).

Commence à imiter des modèles nouveaux et des mouvements isolés (au niveau des segments).

Imite des modèles visuels et sonores nouveaux dans la mesure où ils sont exécutables sur des régions visibles de son corps propre.

Par exemple : sur imitation, le bébé frappe d'une main sur le dos de l'autre main, ou il peut frapper avec un marteau sur un xylophone.

Espace :

L'enfant constitue l'espace de préhension.

L'enfant unifie l'espace oral et visuel.

L'enfant constitue l'espace de locomotion.

Temps :

4 - 9 mois :

L'enfant commence à percevoir les notions « avant » et « après ».

La perception (régularité) des successions va permettre à l'enfant d'anticiper un événement.

10-12 mois :

L'enfant introduit la notion d'avant et d'après dans une série.

L'enfant reconstitue de brèves suites d'événements.

Prégraphisme :

12 mois : Tient le crayon dans le poing et fait des traces accidentelles.

4. 3 Développement perceptivo-cognitif, 2 - 18 mois

Jeux :

12 - 15 mois :

Physiquement sans repos, regardant avec une curiosité intense les gens, les objets et les événements avec une attention prolongée.
Manipule les plots et construit une tour de 2 cubes après démonstration.
Emboîte les objets.
Explore les propriétés et les possibilités des jouets, les objets ménagers et ceux qui sont sonores, avec un vif intérêt.
Prend rarement les objets à la bouche.
Porte les poupées par les jambes, les cheveux ou les habits.
Laisse tomber de manière répétitive les objets au sol en jouant.
Pousse de grands objets à roulettes sur un sol plat.

18 mois : Explore énergiquement son environnement avec une compréhension de plus en plus importante.

Aime remplir et vider les récipients de petits objets.
Construit une tour de 3 cubes après démonstration.
Fait des constructions d'alignement.
Pousse 3 blocs à la façon d'un train.
Encastre des formes simples (cube, rond).
Aime les livres d'images simples.
Tourne plusieurs pages à la fois.
Lance toujours les objets sur le sol en jouant ou en étant en colère mais de moins en moins souvent en regardant l'endroit où ils arrivent.
Ne porte plus les objets à la bouche.
Se souvient d'où viennent les objets.
Imite brièvement les activités quotidiennes simples, telles que nourrir la poupée, lire un livre, broser le sol, laver les habits.
Roule une balle en étant assis, lance une balle.
Pousse et tire de larges jouets et des boîtes sur le sol.
Choisit de porter de grandes poupées ou un ours lorsqu'il marche.

Audition :

18 mois : Connaît et se retourne immédiatement à l'énoncé de son nom.
Se retourne complètement au son de la voix.
Se retourne vers la source minimale sonore.
Si le même son est répété, il perd rapidement son intérêt.
Tourne les yeux vers le même son provenant d'un autre côté.
Aime les chansonnettes d'enfants et essaye d'y participer.

Vision :

- 15 mois : Regarde avec intérêt les images colorées des livres et tapote la page.
Suit des yeux le cheminement d'un petit objet poussé sur le sol ou balayé rigoureusement de la table jusqu'à une destination distante de 3,8 m environ.
Demande les objets désirés et hors de sa portée par une impérieuse désignation de l'index.
Se tient près de la fenêtre et regarde les événements extérieurs pendant plusieurs minutes, pointant du doigt avec un intérêt grandissant.
Ramasse des miettes avec une pince terminale précise.
- 18 mois : Apprécie les livres d'images simples, reconnaissant souvent les détails bien colorés et les désignant de l'index.
Fixe les yeux sur un petit objet mobile et regarde brièvement un mouvement circulaire et pendulaire.
Peut tolérer ce test avec l'un ou l'autre œil séparément.
Regarde et retrouve une bille qui a roulé à environ 3 m.
Au dehors, pointe les objets distants et intéressants.
Ramasse des miettes ou des perles dès qu'il les aperçoit.

Schéma corporel :

- 13 mois : Les mains assurent leur activité practo-gnosique et permettent une meilleure connaissance de l'objet et l'exploration tactile du corps propre.
Maîtrise de la marche.
- 15 mois : Joue devant le miroir et se fait des grimaces.
Peut avoir des conduites régressives de recherche de l'image derrière le miroir.
- 17 mois : Introduit les doigts dans le nez.
- 18 mois : Commencement de l'organisation de l'image de soi.
Notion d'un corps uni en un tout, indépendant et permanent.
L'autre est un modèle gestuel pour l'enfant.
Désigne sur l'autre : la bouche, les yeux, le nez, les pieds.
Connaît sur soi quelques parties du corps.
Commence à utiliser une main préférentielle.
Capable d'imitation immédiate de modèles nouveaux complexes, imitation différée, imitation de modèles donnés à l'état d'image.

Imitation :

Imite des modèles nouveaux par expérimentation active de mouvements visibles sur le corps propre (par exemple : fait tomber avec un bâton un bouchon posé sur le bord d'une table, se savonne le bras).
Imite des modèles nouveaux, même invisibles sur le corps propre mais en présence du modèle (par exemple : imite le pied de nez, se touche le menton).

Espace :

L'enfant perçoit l'espace comme un tout homogène où les objets se déplacent les uns par rapport aux autres. Notion de direction et de localisation des objets et des personnes.
L'enfant perçoit ses propres déplacements.
L'enfant recherche, aime introduire, extraire et superposer.
L'enfant coordonne l'espace de préhension et de locomotion.

Temps :

L'enfant applique la durée et les intervalles aux choses.
L'enfant constitue le lien continu et systématique qui unit les événements.
Notion de maintenant.
Compréhension d'une succession simple (sans référence au passé).

Prégraphisme :

15 mois : Imite des griffonnages aller/retour après démonstration.
18 mois : Spontanément griffonne et fait des points utilisant une main préférentielle ou parfois utilise un crayon dans chaque main.
Joue à tracer.

4. 4 Développement perceptivo-cognitif, 18 - 24 mois

Jeux :

18 - 24 mois :

- Intensément curieux en ce qui concerne son environnement.
- Très peu de compréhension des dangers courants.
- S'engage spontanément dans des jeux de faire semblant (jeux de situations ou de rôles).
- Suit sa mère dans la maison et imite les activités ménagères en un jeu simultané.
- Construit une tour de 6 à 7 plots.
- Peut placer 4 éléments sur la planchette à encastrement.
- Avec un puzzle facile, est capable de placer 3 à 4 éléments correctement (avec cadre).
- Connaît 1 à 2 couleurs primaires.
- Compte jusqu'à 3 - 4 sur demande.
- Assorti des objets semblables.
- Assorti les objets et les images correspondants.
- Aime les livres d'images et tourne une seule page à la fois.
- Ouvre les portes et court souvent dehors.
- Jette une petite balle, debout, sans tomber.
- Marche vers une grande balle en essayant de la shooter.
- Pousse et tire de petits jouets à roulettes avec une ficelle en appréciant de toute évidence les changements de direction.
- Pousse et tire de grands jouets à roulettes habituellement en avant mais pouvant aussi marcher à reculons en tirant la poignée.
- S'assoit sur un petit tricycle mais ne peut pas utiliser le pédalier.
- Propulse les véhicules en avant au moyen de ses pieds sur le sol.

Audition :

24 mois : Commence à écouter avec un intérêt évident les conversations générales qui ne lui sont pas adressées.
Écoute avec attention et répond de manière appropriée lors de tests audio-métriques dans le grand espace.

Vision :

18 - 24 mois :

A du plaisir à regarder les livres d'images, reconnaissant certains détails sur ses images favorites.

Reconnaît les adultes familiers sur une photographie, après qu'on les lui ait montrés une fois.

Immédiatement remarque et nomme les objets miniatures se trouvant à 3 m environ et va habituellement accepter cette consigne avec chaque œil séparément.

Ramasse rapidement et avec précision de très petits objets, et les replace parfaitement.

Schéma corporel :

24 mois : Commence à s'intéresser à sa photographie.

Montre correctement et répète sur demande les mots : cheveux, main, pied, nez, yeux, bouche.

Imitation :

Imitation immédiate de modèles nouveaux complexes.

L'imitation tend à devenir représentative (étape du faire semblant).

Apparition de l'imitation différée.

Imitation de modèles donnés à l'état d'images.

Espace :

24 mois : L'enfant anticipe les obstacles.

L'enfant a une représentation des déplacements de son corps dans l'espace.

Différentie haut et bas.

Notion de dehors et dedans.

Temps :

L'enfant perçoit le passé proche et le futur proche.

Prégraphisme :

24 mois : Spontanément griffonne circulairement, aussi bien que dans des aller/retour ou des points.

Imite les lignes verticales.

Imite les traits circulaires sans les fermer.

Donne une signification selon la disposition affective du moment (âge du réalisme fortuit).

4. 5 Développement perceptivo-cognitif, 24 - 36 mois

Jeux :

- 30 mois : Extrêmement actif, sans répit et résistant aux limites imposées.
Jeux de rôles plus longs (mettre la poupée au lit, laver les habits, conduire la voiture, etc.) ayant de fréquentes références à un adulte connu.
Construit une tour de 3 cubes ou plus, en coopération bimanuelle.
commence à encastrer des formes asymétriques.
Peut classer certaines couleurs, formes images sans tâtonner.
Apparie des objets de texture analogue.
Indique parmi des objets, selon la consigne, celui qui est grand et celui qui est petit.
Jette les objets et les suit visuellement sur une distance de 2 mètres.
Peut jeter une balle avec une main en rigidifiant son corps.
Pousse et tire de grands jouets avec habileté, mais peut avoir de la difficulté à les faire tourner autour des obstacles.
Shoote une grande balle gentiment, avec une trajectoire courbe.
- 36 mois : Aime aider l'adulte dans les activités ménagères (jardin, commissions).
Fait des efforts pour garder les environs en ordre.
Jeux de « faire semblant » vivement réalisés, incluant des gens et des objets inventés.
Joue à se déguiser en se servant des vêtements d'adultes.
Aime jouer sur le sol avec des plots, des boîtes, des trains en bois, des poupées, des poussettes, des dinettes, etc., seul ou avec les autres enfants.
Construit une tour de 9 plots et 1 ou plusieurs ponts de 3 plots selon modèle en coopération bimanuelle.
Peut placer tous les éléments sur la planchette d'encastrement.
Enfile de larges perles de bois sur un lacet.
Empile dans l'ordre, au moins 5 anneaux composant une pyramide.
Peut compter jusqu'à 6 ou 8 (parfois jusqu'à 10) d'une traite, mais a une faible appréciation de la quantité au-delà de 2.
Fait correspondre une forme géométrique et une image la représentant.
Connaît 3 à 4 couleurs et peut assembler des objets de couleurs semblables.
Attrape une balle qui rebondit avec les bras et le corps et peu à peu avec les mains et la poitrine.
Jette une balle de jeu et la suit visuellement sur une distance de 3 m.
Fait rebondir une balle 1 ou 2 fois avec les deux mains.
Pédale sur le tricycle et tourne dans les coins.

Audition :

- 36 mois : A du plaisir à écouter des histoires simples provenant de livres illustrés (30 mois).
Écoute de la musique ou une histoire pendant 5 à 10 minutes.
Écoute avec un intérêt grandissant les histoires et demande à réentendre ses histoires favorites.

Vision :

- 30 mois : Reconnaît les minuscules détails dans les livres d'images.
Reconnaît des jouets, avec l'un ou l'autre œil séparément, à 3,3 m.
Se reconnaît lui-même sur les photographies une fois qu'on le lui a montré.
36 mois : Ramasse de très petits objets, en fermant alternativement un œil.

Schéma corporel :

- 30 mois : Une fois qu'on le lui a montré, se reconnaît sur les photographies.
Nomme : cheveux, mains, oreilles, tête, jambes, bras.
36 mois : Désigne : doigt, pouce, orteil, cou, estomac, poitrine, dos, genou, menton, ongle.

Espace :

- L'enfant maîtrise des lieux qui lui sont connus.
L'enfant circule la nuit dans l'appartement.
L'enfant connaît la signification des prépositions : dans, sur, dessous, dessus, à côté de.
30 mois : Commence à différencier le devant et l'envers d'un objet.
36 mois : Comprend les notions grand et petit.

Temps :

- Démontre une certaine appréciation, de la différence entre le présent et le passé, du besoin de différer la réalisation des désirs dans le futur (souhaits).
À un vocabulaire d'une dizaine de mots désignant le temps.

Prégraphisme :

30 mois : Imiter les lignes horizontales, les cercles (non fermés) et aussi habituellement le T et le V.

Imiter deux traits pour former la croix en faisant des traits en différentes directions.

36 mois : Meilleure préhension du crayon ; le trait est plus précis.

Copier le cercle, le V, H, T.

Dessiner un bonhomme avec une tête (bonhomme têtard), habituellement indiquer une ou deux autres parties ou détails du corps.

4. 6 Développement perceptivo-cognitif, 36 - 48 mois

Jeux :

- 48 mois : Les jeux de faire semblant dramatique et les jeux de déguisement sont les favoris.
Les jeux de sol sont très compliqués mais les habitudes sont moins méthodiques.
Enfile de petites perles sur un fil si l'adulte a enfilé l'aiguille lui-même.
Construit une tour de 10 cubes ou plus en plusieurs ponts de 3 blocs selon un modèle ou spontanément.
Construit 3 marches avec 6 cubes après démonstration.
Rassemble les deux moitiés d'une même forme.
Complète un puzzle avec cadre, de 3 à 5 pièces.
Nome les 3 formes de base (triangle, carré, rond).
Groupe les objets en catégories.
Indique si les objets sont identiques ou différents.
Distingue les gros objets des petits en les désignant comme tels.
Indique si un objet est lourd ou léger.
Dénombrer 10 objets par imitation.
Construit des maisons à l'extérieur avec n'importe quels matériaux disponibles.
Montre des habiletés de plus en plus importantes pour les jeux de balle.
Attrape une balle qui est lancée avec les bras et le corps.
Jette un gros ballon sur une distance de 4 mètres.
Jette une balle de tennis sur une distance de 3 mètres.
Conduit aisément le tracteur et exécute des contours en U facilement.

Audition :

- 42 mois : Écoute et raconte de longues histoires, parfois confondant fiction et réalité.
A du plaisir aux jeux de mots et aux incongruités verbales.
Connaît plusieurs chansons enfantines qu'il répète ou chante correctement.

Vision :

36 - 48 mois :

Reconnaît et associe 2 à 3 couleurs primaires, habituellement le rouge et le jaune correctement, mais pouvant se tromper pour le bleu et le vert.

48 mois : Ramasse et replace de très petits objets (miettes) en fermant alternativement chaque œil, séparément et spontanément.

Associe et nome correctement 4 couleurs primaires.

Découvre certaines ressemblances et commence à comparer les choses entre elles.

Schéma corporel :

42 mois : Nomme : doigt, pouce, orteil, cou, estomac, poitrine, dos, genou, menton.

48 mois : Désigne : talon, coude, cheville.

Peut imiter une position corporelle simple sans tenir compte de la latéralité.

Identifie une partie touchée du corps.

Espace :

48 mois : L'enfant maîtrise l'espace proche.

A la notion de distance : loin/près, dedans/dehors, rue, ville.

Commence à comprendre la notion de direction : droite/gauche et la notion d'orientation : devant/derrière.

A une représentation mentale des itinéraires.

Emploie assez exactement le vocabulaire spatial.

Commence à distinguer ce qui est long et court.

Prégraphisme :

48 mois : Copie la croix avec erreur d'angulation.

Copie le V, T, H, et le O.

Dessine le bonhomme avec une tête, tronc, jambes, et habituellement bras et doigts.

Dessine une maison reconnaissable sur demande ou spontanément.

Commence à nommer ce qu'il va dessiner avant de le reproduire.

Le dessin représente une forme évocatrice ; il traduit ce qu'il perçoit de la réalité (réalisme intellectuel).

5. 1 Développement affectif et social, 0 - 6 mois

Langage :

Langage non-verbal :

- 1 mois : Répond à la voix.
- 2 mois : Intéressé par les sons.
- 3 mois : Écoute les voix.
Distingue les sons langagiers.
- 5 mois : Tourne la tête et semble regarder celui qui parle.

Langage verbal :

- 1 mois : Émet des sons gutturaux à caractère émotionnel.
Les pleurs ont une valeur de communication.
- 2 mois : Émet quelques vocalises, voyelles formées par la bouche et non encore nasalisées.
E-EN-A traduisent souvent un état de bien-être.
L'enfant communique encore par des pleurs.
- 3 mois : Pousse des cris de joie ou de fureur.
Commence à utiliser les sons consonnes.
Prononce progressivement les K-G-R puis P et B.
Répète des syllabes déformées : A... ree, G... ree, A... gree.
A du plaisir à varier son alphabet phonique.
- 4 mois : Produit une variété d'intonations.
Émet de longues mélodies autour des sons voyelles et des sons consonnes.
Utilise beaucoup OU + voyelle (oua); OU + consonne (pou).
Peut vocaliser sa joie pendant une période de 20 à 30 minutes.
- 5 mois : Exerce toujours ses vocalises avec passion.
Regarde avec intérêt les bouches.
Écoute les différentes intonations et bruits autour de lui.
- 6 mois : Produit des lallations.
Fait des roulades avec des chaînes de syllabes.
Varie le volume et le débit de ses expressions vocales.
Prend conscience des différentes tonalités de son répertoire, recommence sans cesse ces exercices.

Socialisation :

- 1 mois : Dort la plupart du temps lorsqu'il n'est pas nourri ou nursé.
Expression encore vague mais devenant de plus en plus alerte lorsqu'il regarde le proche visage de sa mère, quand celle-ci le nourrit ou lui parle (dès la 3e semaine).
Se calme lorsqu'il est pris dans les bras et qu'on lui parle, ajustant sa posture au corps de celui qui le tient.
- 2 mois : Reste éveillé plus longtemps si les gens interagissent avec lui.
Sourit à son père, à ses frères et sœurs, en plus de sa mère.
Regarde les personnes alertement et directement.
Les stimulations les plus significatives sont encore le toucher, la bouche, et non le social.
- 3 mois : Commence à réagir aux situations familières, montrant par des sourires, gazouillements et mouvements excités qu'il reconnaît les sons de préparation des repas, des bains, etc.
Répond avec un plaisir évident au maintient amical (handling), spécialement lorsqu'il est accompagné de jeu de chatouilles ou de sons vocaux.
- 4 mois : Montre de l'anticipation, s'excite, respire bruyamment.
Vocalise pour initier la socialisation.
Montre de l'intérêt pour les jouets.
Est intéressé par son reflet dans le miroir.
- 5 mois : Montre de l'anticipation, agite et lève les bras pour être ramassé.
Vocalise pour interrompre la conversation des autres.
Exprime du mécontentement et résiste quand l'adulte essaie de lui prendre son jouet.
Discrimine son image de celle de sa mère dans le miroir.
- 6 mois : Distingue les adultes des enfants et est dérangé par les étrangers.
Appelle ses parents à l'aide.
Préfère jouer avec les gens, spécialement aux jeux de coopération tels que : « coucou, me voilà » « viens » et « attrape-moi ».
Différencie son reflet dans le miroir de lui-même.

5. 2 Développement affectif et social, 6 - 12 mois

Langage :

- 7 mois : Joue avec sa langue et ses joues.
Utilise des lallations perfectionnées pour attirer l'attention de sa maman.
Module son jargon et en varie à loisir la force d'expressivité.
Écoute ses propres vocalises et celles des autres.
- 8 mois : Vocalise à la vue des personnes et des objets.
Essaye de moduler ses combinaisons phoniques.
Prononce des monosyllabes (da, ma, ga).
S'accompagne de gestes ou de mimiques de la bouche et des mâchoires.
Parle aux objets.
Habituellement réagit, par exemple en tournant la tête et le tronc aux sons familiers proches : son nom, le téléphone.
Commence à reconnaître quelques mots familiers.
- 9 mois : Écoute les conversations et les mélodies.
Peut comprendre et répondre à 1 ou 2 mots autres que son nom, par exemple : non - non.
- 10 mois : Écoute avec intérêt les mots familiers.
Apprend les mots et les gestes qui y sont appropriés, par exemple : dit non et secoue la tête.
Comprend bien le ton de la phrase (ferme, doux, dur).
- 11 mois : Imité les inflexions, les rythmes du langage et les attitudes faciales de manière plus précise que les sons langagiers eux-mêmes.
Produit des mots-phrases (PAPA, DODO) qui deviennent significatifs et correspondent à des situations précises.
Reconnaît les mots en tant que symboles pour les objets; il entend avion et pointe le ciel, il entend chien et grogne ou aboie.
Les mots-gestes et les mots-situations permettent à l'enfant d'augmenter son capital intellectuel.
- 12 mois : Les mots commencent à permettre la discrimination des classes d'objets; par exemple : un avion et un cerf-volant sont des objets volants.
Peut dire 2 à 3 mot-phrases significatifs (maman, bobo, etc.).
L'intonation aide l'adulte à comprendre le sens du mot-phrase.
Comprend bien la signification de plusieurs phrases et peut y répondre au moins par le geste et l'action (viens me faire une bise).

Socialisation :

- 7 mois : Peut craindre les étrangers.
Montre le désir d'être inclus dans les situations sociales.

- Résiste à la pression de devoir faire quelque chose qu'il ne veut pas.
Peut avoir peur d'accomplir certaines activités familiales.
Intéressé par les conséquences de son comportement.
- 8 mois : A peur des étrangers.
Est clairement attaché à la mère.
Craint la séparation.
Repousse quelque chose qu'il ne veut pas.
Peut savoir comment utiliser les parents pour qu'ils lui cherchent des choses.
- 9 mois : Montre de l'intérêt dans les jeux des autres personnes.
Initie le jeu.
Peut jouer à « si grand, si grand », à des jeux de balle échangée, à des jeux de mains frappées.
Peut répéter une action s'il est applaudit.
Commence à évaluer les humeurs et motifs des gens.
- 10 mois : Montre ses humeurs (blessé, triste, heureux, inconfortable, en colère) et montre des préférences.
Est plus sensible aux autres enfants.
Aime les jeux de coucou.
A peur d'accomplir des activités familiales, peut régresser à des étapes précédentes.
Montre de la tendresse envers une peluche ou une poupée.
- 11 mois : Augmente la dépendance à la mère.
N'est pas toujours coopératif.
Refuse l'apprentissage forcé.
Le sens du non est clairement établi.
Peut tester les limites parentales.
Joue parallèlement ou non avec un autre enfant.
- 12 mois : Craint les étrangers et les lieux inconnus.
Réagit fortement à la séparation d'avec sa mère.
Donne de l'affection aux humains, jouets, habits.
Se distingue des autres et préfère certaines personnes.
Augmentation du négativisme.
Refuse de manger un repas, de nouvelles nourritures.
Résiste aux siestes.
Peut avoir des crises de colère.
Joue avec compréhension, peut donner des jouets sur demande.

5. 3 Développement affectif et social, 12 - 18 mois

Langage :

- 13 mois : Répond à de simples questions auxquelles il peut répondre par « oui » ou « non ».
- 15 mois : Utilise 2 à 6 mots plus reconnaissables dans un contexte correct.
Définit les objets en montrant leur utilisation.
Exprime ses besoins et souhaits en pointant et vocalisant.
Comprend et obéit aux ordres simples tels que : « Ne touche pas », « Viens manger », etc.
Démontre sa compréhension de plus de mots et de situations.
Module avec sa voix, crie, chantonne.
- 18 mois : Utilise 6 à 20 mots reconnaissables et en comprend bien plus.
Répète le mot qui ressort le plus ou le dernier mot de petites phrases qui lui sont adressées.
Barjaque à haut voix, continuellement et pour lui-même lorsqu'il joue.
Utilise une grande variété de tonalités et d'inflexions.
Obéit aux instructions simples telles que « va chercher les chaussures de papa » ; « ferme la porte », etc.

Socialisation :

- 13 mois : Joue avec un autre enfant, en exécutant toutefois ses propres jeux de façon indépendante.
Participe à un jeu, en poussant une petite voiture ou un ballon, avec un autre enfant pendant 2 à 5 minutes.
Supporte l'absence des parents en poursuivant ses jeux, même si parfois il larmoie un peu.
- 15 mois : Demande les objets qu'il désire et qui sont hors de sa portée par un pointage impétueux de son index.
Se désigne du doigt et désigne les personnes de son entourage.
A besoin d'être constamment supervisé pour être protégé contre les dangers lors de son exploration élargie de l'environnement.
Émotionnellement labile et étroitement dépendant de la présence rassurante de l'adulte.
- 18 mois : Joue avec contentement seul, mais aime être proche des adultes familiers ou des autres enfants.
Émotionnellement, encore très dépendant des adultes familiers, spécialement de sa mère.

5. 4 Développement affectif et social, 18 - 24 mois

Langage :

- 24 mois : Utilise une cinquantaine de mots reconnaissables et en comprend avec évidence bien plus.
Met 2 à 3 mots ensemble pour former de petites phrases.
Demande continuellement le nom des objets et des gens.
Fait référence à lui-même en se nommant.
Écholalie pratiquement constante avec un ou plusieurs mots répétés.
Commence à écouter avec plus d'intérêt les conversations générales.
Sur demande, montre et nomme les objets et les images familiers.
Accomplit les instructions simples « dit à papa que le thé est prêt », « va voir ce que le postier a apporté ».

Socialisation :

- 19 mois : Tire les autres personnes pour qu'elles viennent voir un objet ou une action.
Retire sa main, dit non devant un objet qu'il sait lui être interdit.
Est capable d'attendre dans sa chaise haute (ou sur la table où on le change) la satisfaction d'un besoin.
Partage un objet ou des aliments avec un autre enfant lorsqu'on le lui demande.
Salue les autres enfants et les membres de sa famille si on le lui demande.
- 24 mois : N'a pour l'instant aucune idée de partager ses jouets ou l'attention de l'adulte.
Demande constamment l'attention de sa mère.
La suit à travers la maison et imite simultanément les activités domestiques.
Ne comprend pas le besoin de différer ou de modifier la satisfaction immédiate de ses souhaits.
Fait des crises de colère lorsqu'il est frustré ou lorsqu'il essaie de se faire comprendre.
Son attention peut être rapidement distraite sur un autre sujet.
Acquiert le sens de la propriété « à moi ».
Défend ses possessions avec détermination.
Très autoritaire à la maison, aime donner les ordres et faire seul.
Joue près des autres enfants mais pas encore avec eux.
Timide vis-à-vis des étrangers.
Endormissement parfois difficile le soir.

5. 5 Développement affectif et social, 24 - 36 mois

Langage :

24 - 30 mois :

- Nomme 5 éléments sur image.
- Identifie 7 éléments sur image.
- Compte jusqu'à 4.
- Formule des phrases de 2 mots (nom et adjectif, nom et article ou 2 noms).
- Emploie un nom et un verbe dans une phrase de deux mots.
- Emploie des mots pour signaler son besoin d'aller aux toilettes.
- Emploie un verbe ou un nom avec les mots « voici », « voilà ».
- Emploie « non » ou « pas de » quand il parle.
- Répond à la question : « Qu'est-ce que je (tu, il) fais ? » pour des activités courantes.
- Répond aux questions commençant par « où ».
- Reconnaît les sons familiers.
- Donne plusieurs objets quand on le lui demande en employant la forme du pluriel (blocs).
- Se réfère à lui-même en disant son propre nom quand il parle.
- Identifie son âge avec ses doigts.
- Utilise 200 (ou plus) mots reconnaissables.
- Le langage peut montrer un certain nombre d'infantilismes, de fautes d'articulation ou de structures de phrases.
- Continuellement et sans répit, pose des questions commençant par « quoi » ou « qui ».
- Connaît son nom et utilise les pronoms je, moi, toi correctement.

30 - 36 mois :

- Dit la signification de 4-5 images.
- Nomme 4 à 8 objets usuels.
- Désigne 4 à 8 parties de son corps.
- Nomme 2 à 4 couleurs.
- Se sert du pluriel.
- Large vocabulaire intelligible même par les étrangers.
- Le langage montre encore plusieurs substitutions phonétiques infantiles et formes grammaticales non conventionnelles.
- Pose beaucoup de questions commençant par « quoi, où, qui, etc. ».
- Utilise les pronoms personnels, les pluriels et la plupart des prépositions correctement.
- Peut tenir de simples conversations et décrire brièvement des activités présentes ou des expériences passées.
- Donne son nom en entier, son sexe et parfois son âge.

Socialisation :

- 30 mois : Regarde avec intérêt les autres enfants jouer, occasionnellement se joint à eux pour quelques minutes mais n'a que peu de notion du besoin de partager les jouets ou l'attention de l'adulte.
Excessivement actif et curieux tout en ayant que très peu de notions des dangers.
Commence à comprendre un peu la nécessité de différer des souhaits immédiats.
Fait des crises de colère dont il est difficile de le distraire.
Émotivement encore très dépendant de l'adulte.
- 36 mois : Se montre désireux d'aider les parents en réalisant une partie des tâches quotidiennes.
Fait son choix lorsqu'on le lui demande.
Est capable de comprendre et d'exprimer les sentiments par des mots d'amour, de tristesse, de joie, etc.
Rejoint les autres enfants dans les jeux de « faire semblant ».
Comprend ce que signifie le partage des jouets ou des autres.
Aime aider l'adulte dans les activités domestiques.
Montre une certaine appréciation de la différence entre le présent et le passé.
Il peut différer la satisfaction de ses désirs dans le futur.
Comportement général plus avenant, confiant, montre de l'affection pour les plus jeunes.
Meilleure indépendance et plus social.

5. 6 Développement affectif et social, 36 - 48 mois

Langage :

36 - 42 mois :

- Nomme tous les éléments sur des cartes images.
- Formule correctement ses questions.
- Répond à de simples questions commençant par « comment ».
- Dit son nom complet lorsqu'on le lui demande.
- Exécute correctement 3 ordres.
- Sera attentif pendant 5 minutes lorsqu'on lui raconte une histoire.

42 - 48 mois :

- Utilise le passé régulier.
- Parle de ses expériences immédiates.
- Donne l'usage d'objets ordinaires.
- Exprime des événements futurs avec « aller », « devoir », « vouloir ».
- Change l'ordre des mots pour formuler la question correctement (puis-je?).
- Raconte 2 événements dans l'ordre.
- Parle grammaticalement et intelligiblement de manière correcte.
- Ne montre plus que quelques substitutions phonétiques infantiles.
- Pose éternellement les questions de « pourquoi », « quand », « comment » et demande le sens des mots.
- Écoute et raconte de longues histoires, confondant parfois les faits et la fantaisie.
- Aime les jeux de mots.
- Donne de corrects rapports d'événements ou d'expériences récentes.
- Donne, en plus de son nom en entier, son adresse et habituellement son âge.
- Répète et chante correctement plusieurs chansons enfantines.

Socialisation :

48 mois :

A besoin de la compagnie des autres enfants avec lesquels il est alternativement coopératif ou agressif, comme il l'est avec les adultes.

Comprend le besoin d'argumenter avec des mots plutôt qu'avec des coups.

Se montre concerné par les jeunes enfants et montre de la sympathie pour les copains de jeu en détresse.

Comprend les règles « à tour de rôle » et celles du partage.

Le comportement général est plus indépendant et fortement volontaire.

Accueille spontanément les gens qu'il connaît bien.

Demande qu'on lui prête le jouet dont un autre enfant se sert.

Dit « merci » et « s'il vous plaît » sans qu'on le lui rappelle dans 50 % des occasions.

Répond au téléphone, s'entretient avec quelqu'un qu'il connaît bien.

Les jeux de groupe prédominent.

Chapitre 2

4 – 7 ans

Catherine DEPALLENS
Florena NICOLE
Christine RHYNER-DEMENGA

Préambule 4 - 7 ans

L'une des caractéristiques essentielles des gestes, mouvements et attitudes de l'enfant entre 4 et 7 ans, est leur spontanéité et leur naturel; c'est « l'âge d'or du jeu ».

C'est à partir de cette spontanéité motrice qui se manifeste dans les activités d'exploration que l'enfant va expérimenter et continuer à enrichir son bagage praxique. À ce stade du développement, les explorations de l'enfant sont dirigées par une intentionnalité qui est consciente du but à atteindre. L'aisance corporelle qu'il a acquise au cours de l'âge précédent lui donne une confiance fondamentale dans les moyens pratiques à employer pour arriver à ses fins.

L'énergie déployée dans le mouvement n'est pas impulsive, elle a déjà été l'objet d'un début d'organisation par la sollicitation du contrôle cortical. L'équilibre entre le niveau énergétique et l'inhibition active est fonction de l'aide que le milieu familial aura apportée à l'enfant, en particulier dans sa façon de proposer et de maintenir un certain nombre d'interdits.

Le rôle expressif du mouvement devient conscient et perd sa spontanéité, car l'enfant va se rendre compte de l'effet qu'il produit sur autrui. Dès 4 ans, il devient attentif à ses attitudes, entre à l'« âge comédien » et cherche à se rendre intéressant.

La possibilité de comprendre et de prendre une diversité d'attitudes permettant l'échange avec autrui est le signe même d'une certaine aptitude à la socialisation.

Selon Piaget, la période de 4 à 7 ans est la période intuitive (qui suit la période symbolique). Elle permet à l'enfant de tout mettre en place afin de commencer les opérations concrètes. Cette période préscolaire sera donc caractérisée par un double processus parallèle sur le plan perceptif : structuration de l'espace qui permet le passage de l'espace topologique à l'espace projectif, et, perception des différentes parties du corps et structuration du schéma corporel.

Selon Freud et d'autres psychanalystes, cette période recouvre le stade phallique et l'« Oedipe ». Pendant le stade phallique, l'enfant va petit à petit prendre conscience de la différence des sexes.

Dès 7 ans, grâce à la résolution de ce complexe, à la construction du Surmoi et l'amnésie infantile, l'enfant pourra passer à une période plus calme : la période de latence.

1. 1 Activités de la vie quotidienne, 4 - 5 ans

Toilette/habillage :

Lave - essuie figure, mains.
Se lave bien sous surveillance et se sèche en partie.
Se déshabille entièrement seul.
S'habille seul sauf fermetures fines.
Boutonne les gros boutons sur lui.
Met ses souliers au bon pied.
Lace ses souliers sans faire de boucle.
Distingue l'endroit et l'envers de ses vêtements.

Propreté :

Va seul au W-C (cette fonction est devenue une affaire personnelle, mais l'enfant témoigne de la curiosité pour cette fonction chez les autres).

Alimentation :

Mange seul avec une fourchette.
Essaie d'utiliser le couteau.
Verse assez proprement.

Activités ménagères :

Aide à mettre le couvert.
Passe la patte sur tache, pas encore efficace pour toute la table.
Aide aux commissions.

Budget :

Reçoit de l'argent pour aller faire des courses avec sa maman.

Déplacements :

Expert en tricycle (tournants serrés, U, etc.).
Petit vélo avec 2 roues latérales, puis sans roues latérales.
Au démarrage du bus, bon équilibre debout, si se tient à une barre.
Peut effectuer seul un trajet sûr d'environ 10 min. (maison - école, et inversement).

1. 2 Activités de la vie quotidienne, 5 - 6 ans

Toilette/habillage :

Participe activement à sa toilette (surveillance durant le bain).

Se lave les mains et la figure avant le repas sur demande.

Se coiffe.

Indépendance dans l'habillage, sauf petits boutons, et attache derrière.

Fait des nœuds à ses souliers (nœuds lâches).

Lace bien ses souliers.

Sans soin pour ses habits.

Propreté :

Indépendance totale dans ses besoins : vessie et intestins.

Le jour, va aux W-C sans mentionner où il va, beaucoup se réveillent la nuit pour aller aux W-C et préviennent leur mère.

Alimentation :

Mange proprement et rapidement.

Commence à se servir du couteau pour étaler du beurre sur le pain.

Se sert seul.

Se tient à table pendant tout le repas.

Refus et préférence marqués pour la nourriture.

Activités ménagères :

Sort et vide la poubelle.

Budget :

Peut recevoir un petit porte-monnaie avec des sous et une liste de courses à faire chez un marchand familial.

Peut parfois garder la monnaie en retour.

Déplacements :

Vélo à 2 roues.

Patin à roulette, à glace (patine en avant sur une distance de 3 m).

Skateboard.

Marche (promenades pédestres, selon motivation, variation de l'endurance!).

Actif et compétent dans le grimper, le glisser, le balancer.

Se balance sur une balançoire en initiant le mouvement et en le conservant.

Peut être emmené en taxi ou en bus scolaire, sur un trajet déterminé et régulier.

1. 3 Activités de la vie quotidienne, 6 - 7 ans

Toilette/habillage :

Se mouche seul.

Peigne et brosse ses cheveux.

Se lave les dents (sous surveillance quant à la qualité du brossage).

S'habille entièrement seul.

Lace ses souliers correctement.

Boutonne de petits boutons.

Propreté :

Peut avoir besoin de se lever la nuit et peut aller seul aux W-C.

Alimentation :

Étend de la nourriture sur du pain avec un couteau.

Coupe parfois sa nourriture en utilisant couteau et fourchette.

Activités ménagères :

Peut faire des courses simples avec un billet + argent.

Peut ouvrir une porte avec une clé.

Commence à téléphoner.

Range sa chambre.

Ascenseur seul.

Budget :

Peut être rétribué pour services rendus à la maison ou pour bonnes notes à l'école.

Début de l'argent de poche.

Déplacements :

Vélo pour aller à l'école accompagné.

Pas encore capable d'anticiper les déplacements des voitures dans les carrefours.

Prend le bus pour des trajets connus.

2. Jeux et loisirs 4 - 7 ans

C'est l'âge d'or du jeu ! Jamais l'enfant ne jouera autant que dans cette période là. Le jeu est créatif, l'enfant a plus de moyens qu'avant et il n'est pas encore trop bridé par la règle.

Entre 2 et 6 ans, le **jeu symbolique** est à son apogée (dans ce que Winnicott a appelé « l'espace potentiel »).

L'enfant joue à/avec :

playmobil,
costumes
jeu du médecin et du malade,
marionnettes, masques,
familles d'animaux, de poupées,
maison de poupée,
jeu du magasin (caisse enregistreuse),
barbies,
« aventure »,
cow-boys, police,
jeux de papa-maman plus complexes,
etc.

Jeux sociaux :

L'enfant joue très souvent avec ses pairs, mais vers 2 ans ce ne sont pas de réels partenaires : les enfants jouent plutôt les uns à côté des autres. À partir de 3 ans, c'est le début des jeux par paires ou petits groupes. Ces jeux sont souvent encore stimulés par l'adulte (petites rondes, danse rythmique,...). Au début, les jeux sociaux durent quelques minutes puis de plus en plus longtemps.

Ici l'attention de l'enfant se porte moins sur le matériel que sur la qualité du rapport social.

Jeux de mouvements :

Les jeux s'organisent en s'inspirant de plus en plus de règles à suivre. Alors qu'au départ les règles sont simples et adaptables, l'enfant va les respecter de mieux en mieux.

Vers 5-6 ans, il fait des jeux de prouesses et d'adresse, tels le badminton, les cerceaux, les jeux de ballons, le vélo, le tunnel de gymnastique, la balle au mur, la marelle, le trampoline, etc.

Et pour ce qui est de la motricité fine, les jeux de billes, pogs, bulles de savon, etc.

Jeux de construction et de fabrication :

L'enfant joue avec des jeux comme :

villages de blocs, plots de toutes formes en bois,
emboîtement solide, blocs de construction (ex : brio),
légos (+++),
découpage,
marteau - clou, établi,
peinture digitale, peinture avec des grands pinceaux, crayons et livre à colorier,
travaux manuels simples (traçage, chaînes en papier ou en pailles, coloriage, découpage et collage, terre glaise, construction de bois simple, laçage, cartons perforés, etc.), poinçonnage, etc.

Jeux de communication et de langage :

Jeux de mots,
chansonnettes,
rimes,
livres d'images,
loto de bruits,
etc.

Structures logiques, jeux « pédagogiques » :

L'enfant joue avec :

boîtes à formes,
loto, puzzles, jeux de paires, domino,
UNO,
jeux de familles, l'homme noir,
laçages, cartons perforés,
cahiers « de jeux » préscolaires,
mosaïque,
grille à double entrée,
casse-tête, labyrinthes,
etc.

Le respect de la règle va se développer dans cette période et permettre à l'enfant de s'acheminer vers les **jeux de règles**.

À 4 ans il interprète les règles à sa façon, personne ne perd, tout le monde gagne et en tout cas lui !

À 7 ans l'enfant reconnaît la suprématie de la règle, et cela fait partie des prérequis pour l'entrée à l'école.

Concentration :

À 4 ans, l'enfant seul, ayant choisi son activité, peut rester concentré pendant une heure. Dans un groupe, il aura 5 à 10-12 minutes de concentration sur le jeu et sera orienté sur les interactions de groupe.

À 7 ans, on attend de l'enfant qu'il puisse s'asseoir 1 heure et demie d'affilée, se concentrer sur une matière et rester tranquille à sa place, et cela 2 à 3 périodes par jour, 5 jours par semaine.

3. 1 Développement moteur; motricité globale, 4 – 5 ans

Marche, court, grimpe (échelles et arbres), sautille.

Marche sur une poutre d'équilibre.

Plaisir important lors de ses essais divers et variés de locomotion sur des supports différents (murs, pentes, cage à poules, etc.).

Grimpe, escalade, se balance beaucoup et volontiers.

Monte et descend les escaliers seul, en courant ou en marchant avec alternance des pieds.

Court en changeant de direction.

Très sûr dans ses mouvements et sa coordination globale.

Saute vers l'avant 10 x sans tomber.

Saute 6 x à reculons.

Se tient debout sur un pied de 4 à 8 secondes.

Saute sur un pied 2, 3 sauts.

S'assied directement comme l'adulte.

S'accroupit pour sauter.

Conduit bien son tricycle.

Début d'adresse et de souplesse dans ses mouvements (ex : danse).

Se meut en musique.

Le déroulement de ses mouvements est assez harmonieux.

Peut doser sa force.

Est plus économique dans ses mouvements.

Quatre pattes : déplacement avant, arrière, latéralement, course à quatre pattes.

Marche : gestes plus dépouillés, toutes les marches symétriques sont possibles, début de gestes asymétriques.

Course : économique.

Déplacement dans l'espace : début de travail en équipe, utilisation de matériel collectif.

Équilibre : mouvements compensatoires, bonne équilibration générale dans les situations sans danger.

Lever - porter : prise économique, essai de porter collectif mais gestes non synchronisés.

Lancer : lance et reçoit, mais absence d'économie et de précision. Utilise ses mains pour attraper une grosse balle, lance une balle les bras en élévation, adapte la position de ses pieds.

3. 2 Développement moteur; motricité globale, 5 – 6 ans

Affine ses mouvements.

Prévoit le geste adapté à telle circonstance.

Sautille en alternant les pieds, essai de saut à la corde.

Tient sur un pied 8 secondes et plus.

Tient en équilibre sur la pointe des pieds plusieurs secondes.

Réussit la marche à obstacles.

Descend un grand escalier sans tenir la rampe en alternant les pieds.

Grimpe sur un toboggan d'environ 3 m. de haut, pour ensuite glisser.

Saute et pivote sur un pied.

Saute d'une hauteur de 30 cm (ou plus) et atterrit sur la plante des pieds.

Ramasse un objet par terre en courant.

Vise les quilles.

Commence à faire bondir un ballon d'une main.

Attrape et lance un ballon avec un meilleur contrôle de la hauteur.

Essaie d'attraper une petite balle en utilisant plus la main que le bras.

Glisse à l'aide d'un bob.

Marche et joue dans une piscine (eau à la ceinture).

Joue à la même place pendant des périodes plus longues, mais change de position, se tient debout, s'assied, s'accroupit.

Aime escalader les barrières et passer d'une occupation à une autre.

Aime interpréter une histoire dans son jeu.

3. 3 Développement moteur; motricité globale, 6 – 7 ans

Très actif, presque toujours en mouvement.

Deviens très maladroit dès qu'il en fait trop et dégringole.

Fait bondir un ballon 10 coups et plus avec une main.

Attrape une petite balle avec une seule main (1x sur 3) à 1 m de distance.

Tient son équilibre sur un pied 10 secondes et plus.

Tient sur un pied alternativement les yeux fermés.

Fléchit les genoux 3x les talons ensemble.

Sautille bien.

Saute à la corde.

Saute à pieds joints.

Balle dans but.

Saute 30 cm de haut, tombe sur la pointe de pieds.

Marche sur la poutre d'équilibre, posant le talon contre la pointe de l'autre pied, ne tombant pas plus d'une fois.

Arrive à se maintenir en bon équilibre sur la balançoire, joue à des jeux actifs en chantant et sautant en mesure.

On le voit souvent en train de lutter, culbuter, ramper à 4 pattes ou donner des bourrades à un autre enfant, et jouer à cheval.

Il pousse et déplace en tous sens des gros cubes et des meubles pour faire des maisons, grimpe dessus et grimpe dedans.

Se montre plus prudent dans les exercices violents.

4. 1 Développement moteur ; motricité fine, 4 – 5 ans

Coordination fine : enroule, déroule, enveloppe, ne dénoue pas.

Peut enfiler sûrement de petites perles.

Peut ouvrir et fermer certains boutons et fermetures.

Plie le papier 3 x et essaie de le plier en diagonale, après démonstration.

Coupe avec des ciseaux, suit une ligne droite.

Joue avec de la pâte à modeler et fait des formes simples.

Tient pinceau et crayon comme un adulte.

Le mouvement du crayon est fait avec le poignet et les doigts, très peu avec le reste du membre supérieur.

Copie croix et cercle, ébauche du carré.

4. 2 Développement moteur; motricité fine, 5 – 6 ans

Emploie les ciseaux.

Colorie à l'intérieur d'un petit espace.

Imite un carré, un triangle.

Écrit quelques lettres.

Lace une carte trouée en retournant la carte, enfile une aiguille.

Fait un nœud plat.

Taille un crayon.

Enfonce une punaise, affiche.

Emballer des objets.

Plie un papier en deux et assemble les coins de la feuille sur demande.

Plie le papier en diagonale après démonstration.

Touche le bout de son nez avec l'index, les yeux fermés.

Joue au Mécano.

4. 3 Développement moteur; motricité fine, 6 – 7 ans

Plie un papier en quatre en moins de 80 secondes.

Écrit avec le mouvement du poignet et des doigts.

Fait un trait entre deux lignes distantes d'un demi centimètre dans le dessin du labyrinthe.

Capable de construire un escalier (cubes).

Commence bien un grand nombre de ses actes, mais a besoin d'aide et de conseil pour les achever.

Manipule des objets et des matériaux, et essaie de s'en servir.

Coupe et colle du papier pour faire des livres, des boîtes; il aime se servir de papier collant pour fixer les objets.

Tape vigoureusement avec son marteau, mais tient souvent la poignée trop près de la tête.

Sait réunir des planches et clouer des constructions simples.

Essaie de coudre en se servant d'une grosse aiguille et en faisant de gros points.

Disparition des syncinésies.

Notions de gauche - droite sur lui.

5. 1 Développement perceptivo-cognitif, 4 – 5 ans

Vision :

Couleurs : Reconnaît et nomme rouge, bleu, vert, jaune.

Perception d'images : Reconnaît des particularités sur l'image, découvre des ressemblances.

Schéma corporel :

Nomme : Au moins une partie du corps parmi : épaule, bras, coude, poignet, ongles, ventre, hanche, talon.

Espace :

Formes géométriques : Assemble : rond, carré, rectangle, triangle, losange.

Désigne : rond, carré, rectangle, triangle.

Les angles sont identifiés.

Le carré est différencié du cercle, mais confondu avec le rectangle.

Dès 4 ans 1/2 le carré est distingué du rectangle.

Notions spatiales : Haut/bas.

Dedans/dehors.

Entre/à côté.

Dessus/dessous.

Près/loin.

Commence à distinguer la droite et la gauche.

Jeux : Puzzles 9 pièces.

Constructions tour de 10 plots et plus.

Imite pont de 3 cubes.

Inclut meubles et environnement dans ses constructions.

Pâte à modeler : petits objets souvent méconnaissables.

Temps :

Notions temporelles : Aujourd'hui, hier, ce soir, demain.

Nomme et situe dans le temps 5 AVQ.

Commence à maîtriser les séquences temporelles : départ/stop/redépart.

S'intéresse surtout au présent.

Prégraphisme :

- Dessin : Bonhomme têtard avec tête, jambes, bras puis bonhomme représentatif : yeux, nez, bouche, oreilles, parfois cheveux, un deuxième cercle représente le ventre.
Commence à vouloir représenter un objet.
- Copie de formes : Croix, ligne verticale, cercle fermé, ébauche de carré.
Premières préoccupations d'orientation (= positionnement des figures par rapport aux éléments extérieurs). Une personne représentée tête en haut est considérée debout.
Une personne représentée horizontalement est considérée couchée.
Le personnage possède 2 dimensions : hauteur et largeur. Il est dessiné de face.
L'animal est représenté de profil. L'enfant a identifié les notions d'avant et arrière, définies par le sens de déplacement de l'animal.

Prémathématique :

- Compte jusqu'à 10.
Décompte 3-4 objets avec pointage.
Classe par détail et par classe d'appartenance avec plaisir.
Reproduit des relations d'ordre simple : rouge - vert - rouge - vert - etc.
Donne son âge.
- Grandeur et quantité : Distingue : Long/court.
Grand/petit.
Début des sériations.

Période pré-opératoire intuitive, 4 - 7 ans, (PIAGET); un des aspects caractéristique de cette période est l'égoцентризм par rapport au monde physique :

- l'animisme : l'enfant attribue une vie propre aux phénomènes physiques,*
- l'artificialisme : l'enfant considère les phénomènes naturels comme une création humaine,*
- le finalisme : les explications de l'enfant sont liées à son propre besoin et ne sont pas en rapport avec une cause efficiente,*
- le réalisme : les contenus de conscience de l'enfant sont considérés comme des objets (ex : les rêves).*

5. 2 Développement perceptivo-cognitif, 5 – 6 ans

Vision :

- Couleurs : Reconnaît et nomme orange, violet, brun, noir, rose, gris, blanc.
- Perception d'images : Commente et décrit les images.
- Constance de la forme : Trouve l'objet identique au modèle, dans un ensemble.

Schéma corporel :

- Nomme : Épaule, poignet, taille, hanche, mollet.
Copie une position corporelle asymétrique.
Copie une position simple où l'enfant croise sa ligne médiane.
Peut donner la fonction des parties du corps.

Espace :

- Formes géométriques : Désigne losange. Nomme rond, carré, rectangle, triangle.
- Notions spatiales : Début/fin.
Au-dessus/au-dessous.
Bords/centre.
Au milieu de/entre.
À travers/autour.
À côté.
- Jeux : Puzzles 10 à 15 pièces
Constructions : 2 marches avec 3 cubes (escalier). 4 marches avec 10 cubes avec modèle sous les yeux (escalier).
Pâte à modeler : production de petits objets reconnaissables.

Temps :

- Notions temporelles : Avant-hier, après-demain, matin, après-midi.
Connaît la succession des événements d'une journée.
Début/fin.

Prégraphisme :

- Dessin : Dessine un bonhomme reconnaissable avec tête, tronc, jambes, bras attachés au tronc. Il ajoute les détails de la figure sur demande. Mains : doigts en rayons de roue. Colorie à l'intérieur d'un espace d'environ 2,5 cm sans en sortir.
Connaît d'avance ce qu'il va dessiner.
- Copie de formes : Rond, croix, carré, rectangle, triangle, rectangle traversé de 2 diagonales.

Graphisme :

- Écriture : Trace des petits cercles et des bâtonnets entre 2 lignes.
Copie le A, B, C, etc.
Copie son nom.

Prémathématique :

- Décompte 10 objets avec pointage.
Nomme les pièces de 10 et 20 centimes.
- Grandeur et quantité : distingue : Plus/moins.
Plein/vide.
Beaucoup/pou.

5. 3 Développement perceptivo-cognitif, 6 – 7 ans

Vision :

- Avant 7 ans : les saccades visuelles se distribuent un peu au hasard et sont déclenchées par les caractéristiques physiques du stimulus.
- Après 7 ans : une véritable stratégie visuelle s'organise sous la forme d'un véritable programme d'exploration.
- Perception d'images : Reconnaît l'objet qui diffère dans un ensemble.

Schéma corporel :

- Reconnaît droite et gauche sur lui-même.
- Indique droite et gauche sur une personne de dos (image).
- L'enfant n'a pas encore stabilisé (intériorisé) sa dominance latérale.
- Il connaît la plupart des parties du corps.

Espace :

- Formes géométriques : Nomme, désigne et dessine toutes les formes.
- Notions spatiales : Droit/courbe.
- Aller/venir.
- De... à.
- Ici/là.
- Gauche/droite sur corps propre, et sur autrui.
- Comprend à gauche/à droite.
- Jeux : Puzzle 16 à 20 pièces.
- Constructions : Marches de 6 et 10 cubes sans modèle.
- Plante un clou.

Temps :

- Notions temporelles : La semaine dernière, la semaine prochaine, l'année prochaine.
- Horloge : imite la position des aiguilles de la montre.

Prégraphisme :

- Dessin : Bonhomme : les particularités fondamentales sont OK.
- La précision et la variété des détails diffèrent d'un enfant à l'autre.
- Dessine un bonhomme habillé.
- L'enfant dessine ce qu'il sait et non pas ce qu'il voit.

Pas de système de référence extérieure (horizontal/vertical) mais les directions de l'espace sont déterminées en fonction de la configuration.

Reproduit certains liens topologiques simples.

L'intuition de l'angle droit reste inhérent à la figure.

La notion de verticalité n'est pas encore acquise comme référence spatiale.

Commence à maîtriser la représentation des rapports métriques : droite, courbe, angle, parallèle, semblable.

Copie de formes : Cercle, carré, croix, triangle, losange.

Graphisme :

Écriture : Écrit les nombres jusqu'à 20.

Recopie les lettres de l'alphabet (plus facile en majuscule, possible en minuscule).

Tire un trait avec une règle.

Traits maladroits, tremblants, écriture anguleuse, cabossée, dimension différente des lettres, lignes penchantes, etc.

Pas de régularité par manque de maîtrise : difficulté de dosage au niveau de la motricité fine et de l'écriture.

Au départ il a encore tendance à se crisper sur le crayon.

Prémathématique :

Compte jusqu'à 30.

Additionne et soustrait à la limite de 5.

Comprend premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, milieu, dernier.

Identifie les chiffres de la montre.

Grandeurs et quantités :

Distingue : Gros/mince.

Large/étroit.

Gras/mince.

Lourd/léger.

6. Développement affectif et social, 4 – 7 ans

L'une des caractéristiques essentielles des gestes, mouvements et attitudes de l'enfant entre 4 et 7 ans, est leur spontanéité et leur naturel.

« C'est à partir de cette spontanéité motrice qui se manifeste dans les activités d'exploration que l'enfant va expérimenter et continuer à enrichir son bagage praxique. À ce stade du développement, les explorations de l'enfant **sont dirigées par une intentionnalité qui est consciente du but à atteindre**. L'aisance corporelle qu'il a acquise au cours de l'âge précédent lui donne une sécurité fondamentale dans les moyens pratiques à employer pour arriver à ses fins. (...).

L'énergie déployée dans le mouvement n'est pas impulsive, elle a déjà été l'objet d'un début d'organisation par la sollicitation du contrôle cortical. L'équilibre entre le niveau énergétique et l'inhibition active est fonction de l'aide que le milieu familial aura apportée à l'enfant, en particulier dans sa façon de proposer et de maintenir un certain nombre d'interdits. »

Pendant cette période, l'enfant va progressivement se tourner vers son rôle social. Il va commencer l'école enfantine (facultative); puis l'école primaire avec son programme de moins en moins ludique :

- Adaptation aux autres et coopération dans les activités de jeu.
- Augmentation d'approches amicales envers les autres enfants.
- Diminution des interactions hostiles.
- Compréhension et utilisation d'une diversité d'attitudes permettant l'échange avec autrui.

Selon plusieurs psychanalystes, cette phase « phallique oedipienne » est caractérisée par :

- une attitude possessive envers le parent de sexe opposé,
- un sentiment de jalousie et de rivalité à l'égard du parent du même sexe,
- une tendance protectrice,
- de la curiosité,
- des appels à l'admiration d'autrui,
- des attitudes exhibitionnistes.

Dès 4 ans, l'enfant devient attentif à ses attitudes et entre à l'« âge comédien ». Il cherche à se rendre intéressant, recherche la réussite et désire faire comme les grands.

L'enfant va petit à petit prendre conscience de la différenciation des sexes. Ce sera pour lui la première tentative d'aimer consciemment quelqu'un d'autre que lui-même. Cela va lui permettre de faire une identification sexuelle (homme/femme). Il sait que les hommes et les femmes ont différentes capacités dans différents domaines.

Il a appris suffisamment d'éléments sur les stéréotypes du rôle des sexes, pour définir des concepts de la façon dont chaque membre des deux sexes doit apparaître et se comporter.

Il suit la loi du Talion : « Œil pour œil, dent pour dent ». Il croit que l'autre ressent les mêmes sentiments que lui au même moment.

Les peurs de l'enfant de 4 à 7 ans sont un mélange entre sa capacité à reconnaître les dangers et ses expériences de ce qui peut représenter un danger potentiel.

L'objet transitionnel existe toujours au départ de ce stade et va progressivement être désinvesti.

À la fin de cette période, le Surmoi est définitivement construit (même si l'enfant a encore besoin du support de l'adulte). Son comportement moral n'est pas encore bien établi.

L'enfant, pendant tout ce temps, a une grande curiosité intellectuelle et sexuelle :

- D'où sortent les enfants ?
- D'où viennent les enfants ?
- Que font les parents ensemble ?
- Qu'est-ce qui fait la différence entre les hommes et les femmes ?
- Plus tard je me marierai avec ?
- D'où vient la pluie ?
- Pourquoi ?
- Etc.

6.1 Développement affectif et social, 4 – 5 ans

L'enfant de 4 ans est autoritaire et expansif. Il déborde d'activité motrice, il bouillonne d'activité mentale, il est vivant et joyeux. Il ne se détache pas à l'excès de ses amarres.

Communication/langage :

Âge du « pourquoi ? ».

L'enfant veut une communication avec une personne, pour attirer son attention, ou pour rivaliser, par exemple.

Donne son nom, prénom et âge.

Fait de petites phrases de plus en plus complexes.

Pose des questions.

Commence à se corriger.

Fait des monologues.

Raconte des histoires en respectant la chronologie.

Raconte son vécu.

Articulation incomplète.

6.2 Développement affectif et social, 5 – 6 ans

Cinq ans est un âge nodal, c'est aussi une sorte d'âge d'or pour les parents et pour l'enfant : il organise les expériences qu'il a acquises précédemment.

L'enfant de 5 ans est plus retenu, vivant en bonne amitié et familièrement avec son entourage.

Communication/langage :

Demande le sens des mots.

Langage fluide, maîtrise de la grammaire courante.

Fait encore quelques erreurs de phonétique.

Récite des comptines et de petits chants.

Répète une mélodie.

Définit des objets d'après leur usage.

Participe à la conversation sans la monopoliser.

Donne son adresse.

Répond au téléphone et peut y laisser un message simple.

6.3 Développement affectif et social, 6 – 7 ans

Dès 6 ans, âge de transition, « c'est un autre enfant ! », une nouvelle forme de turbulence se manifeste. L'enfant est expansif, terrible, ambivalent et parfois déconcertant. Il est le centre de son propre univers.

Vers 6 ans et demi, c'est un enfant extrêmement intéressant, avec lequel il est agréable de vivre.

Communication/langage :

Commence à chanter avec une « voix ».

Apprend à lire et à écrire.

Récite l'alphabet.

Chapitre 3

7 – 16 ans

Catherine HOYOIS
Heidy TRILLEN-KRAYENBUEHL

Préambule 7 – 16 ans

La période de 7 à 16 ans recouvre une bonne partie de la scolarité. Les tableaux sont bien sûr très variés entre un enfant de 7 ans qui commence l'école et un adolescent en fin de puberté qui sort de l'école !

Les processus d'acquisition dépendent beaucoup du contexte socioculturel dans lequel l'enfant évolue, Cela signifie qu'une bonne partie des acquisitions des enfants pendant cette période scolaire sont avant tout des acquisitions liées à la culture (lire, écrire, vélo, etc.). Cela signifie aussi que toutes les échelles de développement à ces âges doivent être relativisées, qu'elles sont plus floues et complexes et que les éléments qui les composent doivent être replacés dans leur contexte socioculturel.

Selon Piaget, la période de 7 à 16 ans recouvre deux grandes périodes de développement :

- La période opératoire (à partir de 7 ans),
- La période formelle (à partir de 12 ans).

L'enfant de la période opératoire agit sur des objets réels et il est dépendant du contenu et des caractéristiques de ces objets. Pour raisonner, l'enfant doit avoir un support concret (cf. lorsqu'il transvase un liquide d'un récipient large à un récipient étroit,

l'enfant de cet âge comprend qu'il s'agit de la même quantité d'eau). Il a la notion de réversibilité des opérations.

Dans la période formelle qui suit, il peut faire des opérations abstraites sur des structures pures, des hypothèses, sans support concret. Il peut appliquer ces opérations à n'importe quoi.

Nous proposons une liste d'activité pour donner une idée des développements usuels, possibles ou souhaités lors de ces différentes étapes.

1. 1 Activités de la vie quotidienne, 7 – 9 ans

Cuisine :

Enclenche la bonne plaque de la cuisinière.
Fait bouillir de l'eau.
Délaie avec un fouet.
Décapsule une bouteille.
Utilise une râpe.
Presse un fruit.
Prépare un sandwich.

Activités ménagères :

Débarrasse les déchets.
Prépare l'eau et le matériel pour la vaisselle.
Dose le produit à vaisselle.
Lave la vaisselle.
Rince la vaisselle.
Balaie.
Étend le linge correctement.

Déplacements :

Reconnaît les signaux de la vie publique.
Fait des commissions dans 2 ou 3 endroits proches de la maison.
Affine ses performances à vélo.
Patins à roulettes.
Planche à roulettes.

1. 2 Activités de la vie quotidienne, 9 – 12 ans

Cuisine :

Enclenche le four.

Débouche une bouteille.

Cuit à l'eau : un œuf, du riz, des pâtes, des pommes de terre, des légumes.

Assaisonne d'une manière adéquate.

Prépare une soupe en sachet.

Apprête un plat surgelé à mettre au four.

Prépare une boisson chaude.

Prépare une tarte.

Activités ménagères :

Nettoie les casseroles et les pièces difficiles.

Utilise un lave-vaisselle.

Fait le lit.

Nettoie le sol.

Utilise l'aspirateur, change le sac.

Coud à la main.

Tricote.

Change une ampoule.

Utilise une machine à laver le linge.

Repasse une pièce simple.

Déplacements :

Utilise des transports publics pour les trajets réguliers.

Sait prendre un billet.

Sait circuler à bicyclette sur une route.

Connaît les règles de la circulation.

1. 3 Activités de la vie quotidienne, 12 – 16 ans

Cuisine :

Utilise la poêle pour griller.

Activités ménagères :

Coud à la machine.

Change un fusible.

Élimine les déchets de manière judicieuse.

Frotte le linge.

Rince le linge.

Essore le linge.

Repasse une pièce double.

Plie le linge.

Déplacements :

Orientation dans la ville.

Utilisation des transports en commun pour des trajets inhabituels.

Capacité de trouver les renseignements nécessaires à des longs trajets et des voyages (horaire des trains, itinéraire des cars, etc.).

Répare son vélo.

Roule à vélomoteur, dès 14 ans.

2. Jeux et loisirs, 7 - 16 ans

7 - 9 ans :

Le temps réservé au jeu se différencie progressivement du temps réservé au travail à cause du début de l'école.

Des jeux divers sous forme de CD-Rom vont renvoyer aux diverses catégories citées. Ils font aussi souvent appel à une orientation dans l'espace.

Jeux de règles :

- Peut suivre des jeux où la règle est identique pour chaque joueur (ex : Monopoly).
- Des jeux plus complexes où la règle est spécifique à chaque joueur (ex : football)

Jeux de prouesse et d'adresse avec séquences se complexifiant (ex : balle au mur, jeux d'élastique, corde à sauter, diabolo, game boy, jeux à l'ordinateur).

Jeux de construction tels que Legotechnik, Baufix, Matador, train électrique.

Dans les **jeux symboliques**, il tient son rôle pour une longue durée.

Il ne confond plus le jeu et la réalité.

9 - 12 ans :

Jeux avec règles complexes comme le jeu d'échec.

Jeux de construction tels que Legotechnik, Baufix, Matador, train électrique, Fishertechnik.

12 - 16 ans :

L'espace et le temps réservés au jeu sont moins importants qu'auparavant. Il est moins essentiel au développement et se situe dans certain temps de loisirs.

Les loisirs et les hobbies se développent, par exemple musique, ordinateur, expériences scientifiques et chimiques.

Bricolages complexes tels que périscope, montgolfière, modélisme, « caisse à savon ».

Peut faire partie d'associations sportives ou artistiques.

3. Apprentissage de la vie professionnelle, 7 - 16 ans

7 – 9 ans :

Attitude au travail :

Reste assidu à sa tâche pendant une heure.
Reprend son travail après avoir été dérangé.
Range les ustensiles, les outils et le matériel.

9 - 12 ans :

Atelier :

Utilise l'outillage électrique avec supervision.
Ordinateur.

12 - 16 ans :

Atelier :

Utilise l'outillage électrique.
Déchiffre un mode d'emploi.
Sait entretenir l'outillage.

4. 1 Développement perceptivo-cognitif, 7 – 9 ans

Temps :

Associe l'heure avec des actions et des événements variés.

Calculs :

Pour l'acquisition du nombre entier, le prérequis est le suivant :

- Classification : Faire des ensembles en changeant de critères.
- Sériation : Suite logique de 2 ou plusieurs éléments.

Contenu du nombre entier 10.

Addition.

Passage de la dizaine.

Ensemble : 1. tableau double entrée,

2. en arbre,

3. diagramme de Venn.

Conservation des longueurs : même longueurs s'il y a des coudes, par exemple dans un mètre.

Mesure 2 dimensions.

Conservation des liquides, lors de transvasage d'un verre mince à un verre large.

Conservation de la quantité : il sait qu'il y a la même quantité dans deux boulettes d'argile, qu'elles soient aplaties, en saucisse, ou coupées en 5-6 morceaux.

Argent :

Rend la monnaie sur un franc.

Additionne des pièces de différentes valeurs jusqu'à un franc.

Écriture :

Apprentissage des lettres en très grand, puis 10 cm, 5 cm, 1,5 cm.

Écriture au crayon.

Apprentissage de tout l'alphabet en minuscule (recopier ou passer par-dessus les lettres).

Écriture droite et liée.

Ligne assez large.

Majuscule (8 ans).

Début de l'écriture à la plume (environ 8 1/2 ans).

Lecture :

Lecture globale

Apprentissage des sons et phonèmes correspondants.

Début de la lecture silencieuse et de la compréhension d'une phrase.

Dessin :

Réalisme visuel : il dessine ce qu'il voit, selon nature, non selon fantaisie préopératoire.

Personnage peut avoir un profil (parfois à 7 ans encore profil avec 2 yeux).

Dynamisme : représente les mouvements des jambes/bras.

Représente l'ombre des objets simples.

Image mentale :

Par exemple, comment est-ce qu'on imagine qu'une chose se déplace, si on ne voit pas le déplacement ?

- perles dans un cylindre qu'on tourne : l'enfant peut imaginer quelle est la couleur de la perle qui ressortira en premier,
- inversion possible d'un ordre donné, par exemple rangée de perles,
- puis transformation en ligne, d'une suite en forme de 8.

Espace :

Peut reconnaître, nommer et dessiner toutes les formes simples.

Reconnaît des parallèles sur des formes simples.

Commence à généraliser l'horizontale et la verticale.

Représentation de l'espace : sur 2 cartes différemment orientées il peut situer le personnage (ce qu'il y a devant, derrière, à droite, à gauche de lui).

4. 2 Développement perceptivo-cognitif, 9 – 12 ans

Temps :

Dit l'heure et comprend les différentes façons de l'exprimer (ex : 9 h 15 = 9 heures et quart).

Sait évaluer les intervalles de temps (ex : entre 3 h 30 et 4 h 30).

Calculs :

Soustraction.

Formulation des soustractions (à partir d'un problème, l'enfant formule l'opération).

Mesures : utilise un étalon qu'il reproduit.

Volume : accumulation des surfaces donne le volume.

Utilise une balance.

Utilise une mesure de litre.

Notion de $\frac{1}{2}$ et de $\frac{1}{4}$.

Conservation du poids : il sait qu'il y a le même poids dans deux boulettes d'argile, aplaties ou mises en saucisse devant ses yeux.

Argent :

Rend la monnaie sur 5 francs.

Additionne des pièces de différentes valeurs jusqu'à 10 francs.

Fait des additions simples relativement importantes comprenant des billets et des pièces de différentes valeurs.

Écriture :

Il n'y a plus d'exercice d'écriture.

Écriture penchée et personnalisée.

Lecture :

Rapidité.

Compréhension des textes plus difficiles.

Dessin :

Réalisme visuel : il dessine ce qu'il voit, selon nature, non selon fantaisie préopératoire.

Ressemblance de plus en plus frappante jusqu'à 12 ans.

Après 12 ans, pas d'évolution sensible.

Se représente l'ombre des objets coniques.

Espace :

Reconnaît les parallèles sur un dessin plus complexe.

Peut dessiner l'eau parallèle à la table dans une bouteille posée en diagonale.

À partir de 9 ans, peut représenter de perspectives de formes simples.

4. 3 Développement perceptivo-cognitif, 12 – 16 ans

Calculs :

Mesure de volumes (il mesure longueur, largeur, hauteur, puis les multiplie).

Conservation des volumes : il sait que l'eau déplacée sera la même, qu'on y lâche une boulette d'argile ou qu'on roule cette boulette en saucisse devant ses yeux avant de la lâcher (principe de réversibilité des opérations).

Argent :

Cherche de l'argent à la banque.

Remplit un bulletin de versement.

Tient un budget.

Espace :

L'enfant peut réaliser une maquette (les objets sont représentés de manière topographique, en tenant compte des mesures exactes).

5. 1 Développement affectif et social, 7 – 9 ans

Socialisation :

Début de l'école. L'enfant est plus sensible aux règles sociales et montre plus de pudeur à l'extérieur.

L'enfant est indépendant de sa famille pour de plus longues périodes.

Les amis prennent de l'importance.

Possibilité de s'asseoir et de se concentrer sur des tâches « intellectuelles » pour plus longtemps sans pause.

Communication :

Compose un numéro de téléphone.

Fait un paquet.

Met un timbre.

Écrit un message, une carte, une lettre.

5. 2 Développement affectif et social, 9 – 12 ans

Socialisation :

Activités indépendantes à l'extérieur avec des amis pour quelques heures.
Commence à garder des choses pour lui dans le cadre de sa famille.
Réclame plus d'indépendance.

Communication :

Utilise l'indicatif.
Utilise l'annuaire.
Utilise les touches supplémentaires.

5. 3 Développement affectif et social, 12 – 16 ans

Puberté :

Tout au long de la scolarité et particulièrement à l'adolescence, le jeune doit apprendre à utiliser ses possibilités tout en tenant compte de ses difficultés ou de ses handicaps. C'est une période où quel que soit le problème de la personne, celui-ci est vécu comme très important. Le risque est qu'on accuse le handicap de tous les maux, plutôt que de chercher à le remettre dans son contexte.

À l'adolescence, le jeune commence à acquérir plus d'indépendance de sa famille. Grâce au développement de la pensée abstraite, il peut réfléchir sur lui-même et sur la société. Il passe de moments d'introspection à des moments d'ouverture vers le monde extérieur.

À cette période, l'adolescent cherche souvent à s'intégrer à un groupe social qui lui corresponde.

Apprend à vivre avec un corps qui change.

Révolte adolescente.

Recherche sa propre personnalité.

Exprime son opinion et la défend.

Opinions éthiques et morales.

Recherche d'intégration dans un groupe social ou repli sur soi.

Orientation progressive vers le monde du travail.

Communication :

Envoie un télégramme, un fax.

Sait faire une lettre officielle (ex : pour chercher une place d'apprentissage).

Chapitre 4

dès 16 ans

Sauvan MUONG
Chantal RUFFIEUX-CLIVAZ

Préambule dès 16 ans

Pour l'adolescent, 15-16 ans marque la fin de la scolarité obligatoire. Celui-ci est en général déjà orienté dans la voie : études ou apprentissage.

Chaque canton ayant son propre système scolaire, nous nous basons pour notre propos sur le système en vigueur dans le canton de Vaud en l'an 2000. Suite à la mise en place d'EVM (École Vaudoise en Mutation) : le cycle d'orientation se fait sur deux années, la 5e et la 6e primaire (10 – 12 ans).

Ainsi vers 15-16 ans, les premiers choix ont déjà été faits, et l'adolescent va dans la plupart des cas soit poursuivre des études, soit commencer un apprentissage. Dès lors, les acquisitions qu'il fera seront étroitement liées aux exigences imposées par son choix.

L'adolescent va également entrer progressivement dans l'âge adulte; son indépendance va croissante : distanciation d'avec la famille, affirmation de soi, autonomie financière, etc.

Le cheminement de l'adolescent vers sa nouvelle identité d'adulte dépend fortement du milieu socio-économique et culturel dans lequel il se trouve.

1. Activités de la vie quotidienne, dès 16 ans

Hygiène :

Décide et organise ses rendez-vous (médecin, dentiste, etc.).

Va seul chez le médecin, le dentiste, etc.

Gère sa prise de médicament.

Prend des mesures préventives contre certaines maladies (SIDA, par exemple).

Habillage :

Gère petit à petit sa garde-robe.

Alimentation :

Connaît les bases théoriques pour une alimentation équilibrée.

Peut suivre un régime.

Activités ménagères :

Devient progressivement autonome pour :

- Préparer ses repas.
- Entretenir son appartement.
- Entretenir son linge.

Budget :

Gère son argent : gère son argent de poche ou son salaire d'apprenti.

Fait ses premiers paiements (bulletin de versement, virement bancaire).

Connaît la procédure pour obtenir un certificat maladie.

Gère ses polices d'assurance.

Dès 18 ans, connaît et peut utiliser les possibilités de transactions commerciales : crédit, leasing.

Apprend à remplir sa déclaration d'impôts.

Déplacements :

Conduit une voiture, dès 18 ans.

Conduit une moto, dès 18 ans.

Part en vacances avec des copains, puis seul.

2. Jeux et loisirs, dès 16 ans

Continue à développer ses loisirs et hobbies.

Peut assumer des postes à responsabilité dans des associations sportives ou artistiques.

Organise progressivement seul ses vacances (destination, budget, formalités).

3. Vie professionnelle, dès 16 ans

Assume la responsabilité de son travail scolaire (études supérieures).

Dans son travail (apprentissage) :

- respecte les horaires de travail,
- s'adapte au rythme de travail,
- planifie son emploi du temps,
- assume certaines responsabilités,
- se conforme aux directives et réglementations proposées à sa place de travail (par exemple mesures d'utilisation d'une machine, mesures d'hygiène dans certains services hospitaliers, etc.).

+ toutes les acquisitions spécifiques à la profession choisie.

Plus tard, peut se fixer des objectifs de formation continue, peut élaborer un plan de carrière.

4. Développement affectif et social, dès 16 ans

Le passage de l'enfance à la vie adulte se fait progressivement et sur de longues années. Les transformations morphologiques et physiologiques entraînées par la puberté préparent cette période particulière que nous appelons l'adolescence.

Elle est la période de transition de la dépendance infantile à l'indépendance adulte. Ses limites (en période 12-18 ans) sont peu précises, car elles varient selon :

- la personnalité,
- le sexe,
- les conditions géographiques,
- le milieu socio-économique et culturel,
- l'encadrement parental,
- etc.

L'adolescence est la période de la découverte de soi en tant qu'être unique et différent des autres. L'envie d'exister et de penser par soi-même est très forte. Le besoin de se distancer affectivement des parents, le besoin de s'affirmer en tant que personne, le désir fort d'autonomie et de liberté constituent les prémices de la vie d'adulte.

Le déséquilibre entraîné par l'arrivée de la puberté tend à disparaître à travers :

- les expériences de vie multipliées et variées,
- l'émergence des compétences relationnelles,
- les apprentissages sociaux,
- l'élargissement de l'éventail du savoir et du savoir-faire,
- et une conscience de soi plus fine.

L'équilibre s'instaure ainsi à nouveau entre les différents niveaux de maturation, c'est-à-dire physique, psychique, intellectuel, social; et l'individu se sent relativement prêt à assumer son identité et les exigences de la vie d'adulte.

Conscience et affirmation de soi :

Progressivement :

Prend conscience de ses limites.

Identifie ses valeurs, ses croyances, ses convictions.

Développe son propre point de vue par rapport à différents sujets : politique, événements dans le monde, etc.

Peut choisir, décider, assumer.

Peut faire valoir ses droits.

Peut gérer des conflits.

Peut s'auto-évaluer.

Relation avec autrui :

Peut entretenir une relation sentimentale.

Peut avoir des relations sexuelles.

Se responsabilise face à la contraception.

Choisit de se marier, d'avoir des enfants.

S'émancipe.

Se distancie de ses parents.

Intègre les règles sociales.

Accomplit ses devoirs civiques, dès 18 ans.

Sait se préparer en vue d'entretiens particuliers
(par exemple pour un poste de travail).

Bibliographie

- Affolter F., *Perception, Wirklichkeit et langage*, L'Espérance - Etoy, 1991.
- Ayres J., *Sensory integration and the child*, Western Psychological Services, Los Angeles, 1979.
- Ayres J., *Sensory integration and learning disorders*, Western Psychological Services, Los Angeles, 1972.
- Bates Ames L. et F. L. Ilg., *L'enfant de 3 - 4 ans*, PUF, 1979.
- Bates Ames L. et F. L. Ilg., *L'enfant de 5 ans*, PUF, 1983.
- Bates Ames L. et F. L. Ilg., *L'enfant de 6 ans*, PUF, 1983.
- Bobath B., Bobath K., *Développement de la motricité des enfants IMC*, Éd. Masson, Paris, 1986.
- Bonnet C., Ghiglione R., Richard J., *Traité de psychologie cognitive I*, Ch 3 : Programmation et contrôle du mouvement par J. Pailhous et M. Bonnard, Éd. Dunod, Paris 1989.
- Bullinger A., Les fonctionnements sensori-moteurs, matériaux pour la croissance cérébrale. In X. Seron (Éd.) *Psychologie et cerveau*, Actes du colloque de l'APSLF. Paris : Presses Universitaires de France, 1990, pp 77-91.
- Bullinger A., R. Vasseur, *Le corps, la main, l'œil, l'espace ou synthèse du développement visuo-moteur normal*, Texte de cours, UCBA, Magliaso (TI) 1989.
- Caplan F., *The first twelve months of life*, Ed. Bantam Books, 1971.
- De Ajuriaguerra J., *L'enfant et son corps*, Douzième rapport présenté au premier congrès latino-américain de psychiatrie infantile, Punta del Este, Uruguay, Éd. Médecine et hygiène, Genève, Novembre 1969.
- De Meur A., Staes L., *La psychomotricité, éducation et rééducation*, Ed de Boeck, 1988.

- Deleau M. et Weil-Barais A., *Le développement de l'enfant : approches comparatives*, PUF, 1994.
- Dubochet M., *L'ergothérapie avec les enfants*, Éd. EESP, Lausanne, 1992.
- Dolto F., *La cause des adolescents*, Éd. Robert Laffont Paris.
- Dolto F., *Psychanalyse et pédiatrie*, Ed Seuil, 1976.
- Erhardt R., *Developmental hand dysfunction, Theory Assessment Treatment*, Ed. Skill Builders, Arizona USA, 1989.
- Galifret-Grranjon N., *Naissance de l'évocation et les recherches soviétiques*, In : Zazzo R., *Naissance et évolution de la représentation chez l'enfant*, Éd. PUF, Paris, 1981.
- Gassier J., *Développement psychomoteur de l'enfant*, Éd. Masson, Paris 1990.
- Gessel A. et F. L. Ilg., *L'enfant de 5 à 10 ans*, PUF, 1963.
- Golse B., *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*, Éd. Masson, 3e édition, 1994.
- Gratiot-Alphandery H. et Zazzo R., *Traité de psychologie de l'enfant*, PUF, 1973.
- Hatwel Y., *Toucher l'espace*, PUL, Lille 1986.
- Herbinet E., Busnel M. C. (sous la direction de), *L'aube des sens*, Éd. Stock, Paris 1981, 1991.
- Illingworth R. S., *Développement psychomoteur de l'enfant*, Éd. Masson, Paris 1987, 1990.
- Jouen F., Hénocq A., *Du nouveau-né au nourrisson, recherche fondamentale et pédiatrie*, Éd. PUF, Paris 1991.
- Koupernik C., Dailly R., *Développement neuro-psychique du nourrisson*, PUF, Paris 1976.
- Le Boulch J., *Le développement psychomoteur de la naissance à 6 ans*, Éd. ESF, 1984.
- Masquelin M.- H., *Cours sur le concept Bobath*, Villeneuve d'Ascq, novembre 1992.
- Netchine-Grynberg G., *Développement et fonctionnement cognitifs chez l'enfant*, PUF, 1990.
- Osterrieth P., *Introduction à la psychologie de l'enfant*, PUF, 1973.
- Piaget J., *La construction du réel chez l'enfant*, Éd. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel - Paris 1977.
- Piaget J. et Hinhelder B., *La psychologie de l'enfant*, PUF, 1985.

- Sheridan M. D., *Children's developmental progress from birth to five years : the Staycar sequences*, National Fondation for Educational Research, NFER Publishing Company, England 1977.
- Vasseur R., *Le Corps, la main, l'œil, l'espace ou synthèse du développement visuo-moteur normal*, Articles sours UCBA, Magliaso (Ti) 1989.
- Wallon H., *Kinesthésie et image visuelle du corps propre chez l'enfant*, Enfance N° spécial, Septième éd. 1985.
- Cours de Psychologie du développement, École d'ergothérapie, EESP, Lausanne 1987 et 1988.
- Indicateur d'observation et d'apprentissage pour enfants handicapés, Département de l'instruction publique, Office de recherche et de documentation pédagogiques, École « La Bruyère », Sion - Martigny, édition 1990.
- Neuf articles écrits par A. Henriques, probablement tirés d'un journal « L'école Valaisanne ».
- PAC - Inventaire des progrès du développement social - Forme 2.
- Polycopiés de Mario Somazzi, enseignant à l'école d'ergothérapie de Bienne :
- Die Entwicklung des reumlichen Denkens nach Piaget. Ergänzungspapier zu den Materialien zum Thema : Entwicklung.
 - Das akkommodierende Denken un der präoperationalen Phase/des Entwicklung des operativen Denkens.
 - Die kognitive Entwicklung in der konkret-operationalen Phase.

Autres outils d'évaluation

- Évaluation sensori-intégrative et neuro-motrice (Groupe romand des thérapeutes en Intégration Sensorielle, INPER, 19 C, Avenue du Temple, 1012 Lausanne).
- Observations proposées par R. P. Erhardt dans « Developmental hand dysfunction, Theory Assessment Treatment », Communication Skill Builders, Tucson Arizona 1982, 1989.
- Bayley Scales, The psychological Corporation (Testzentrale des Schweizer Psychologen AG, Langgass-Strasse 76, Postfach 79, 3000 Bern 9).
- Bayley Infant Neurodevelopmental Screen (BINS) 1995, The psychological Corporation (Testzentrale des Schweizer Psychologen AG, Langgass-Strasse 76, Postfach 79, 3000 Bern 9).
- Miller Assessment for Preschoolers; The psychological Corporation (Testzentrale des Schweizer Psychologen AG, Langgass-Strasse 76, Postfach 79, 3000 Bern 9).
- Movement Assessment Battery for Children (Movement ABC), The psychological Corporation (Testzentrale des Schweizer Psychologen AG, Langgass-Strasse 76, Postfach 79, 3000 Bern 9).
- De Gangy-Berck Test of Sensori-Integration (TSI), Western Psychological Services, Los Angeles, CA.
- Test of Sensori Functions in Infants (TSFI), Western Psychological Services, Los Angeles, CA.
- Batterie d'évaluation Talbot. Service d'ergothérapie Hôpital Ste-Justine. 3175, Côte Ste-Catherine. Montréal, Québec H3T 1C5.
- Assessment of motor and process skills AMPS. Colorado State University. Fort Collins. Co 80523.
- Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency. Traduction française : Centre hospitalier de Valleyfield. Service d'ergothérapie. 150 r. St-Thomas, Valleyfield. Canada, 16T 6C1. Batterie : Sammons Preston. 4, Sammons Court, Bolingbrook. IL.60440-4989

Publications récentes des *Cahiers de l'EESP*

Institut Marie Meierhofer pour l'enfant
Quand le couple devient famille

16 x 24 cm, broché, 2001, 384 pages, Fr. 48.— ISBN 2-88284-031-4

Les débats sur l'avenir des politiques familiales s'intensifient en Suisse. Rares sont cependant les acteurs qui se mettent effectivement à l'écoute des familles. Une équipe de recherche de l'Institut Marie Meierhofer pour l'enfance, à Zurich, a conduit une importante étude avec le soutien du Fonds national suisse de la recherche scientifique. Un millier d'entretiens ont permis de recueillir les avis de mères d'enfants en bas âge.

La première partie de cet ouvrage présente la diversité de leurs conditions de vie, de leurs attentes à l'égard de l'État et de la société.

La deuxième partie rassemble des contributions d'experts de la science et de la pratique, des projets novateurs et des résultats de recherches rassemblés sous le thème général : « jeunes familles et politique sociale ».

Isabelle FLÜCKIGER (Éd.)
Enfants maltraités
Intervention sociale

A5, broché, 2000, 232 pages, Fr. 32. — ISBN : 2-88284-030-2

Les mauvais traitements envers les enfants, naguère considérés comme des faits divers, certes déplorables mais inéluctables, sont devenus depuis peu un problème de santé mentale publique relevant de l'action sociale. Cette problématique, insérée dans le champ de la protection de l'enfance, soutenue par un ensemble de législations internationales, nationales et cantonales, débouche, sur le plan des pratiques professionnelles, à mobiliser les ressources médicales, sociales, judiciaires et policières.

Sylvie CHATELAIN

Règles, éducation et obéissance

Quelles réalités dans les institutions de la petite enfance ?

Préface de Joseph COQUOZ

A5, broché, 2000, 151 pages, Fr. 24. — ISBN : 2-88284-029-7

Le concept de la règle est familier des systèmes éducatifs de la petite enfance. Dans ce cadre, son rôle est multiple, de la protection de l'enfant à l'outil pédagogique. Abusivement, il peut aussi devenir le garant du confort de l'adulte, un moyen d'imposer sa supériorité, voire un prétexte à sanctions. Objet simple au premier abord, il se complexifie donc sous un regard plus pointu, se rattachant aux notions non moins complexes d'autorité et d'obéissance.

Dans quelle mesure la règle peut-elle être pédagogique ? Quel est son statut dans le cadre éducatif ? Quelle importance prend-elle dans les relations, parfois conflictuelles, entre enfants et adultes ?

Cet ouvrage se fonde sur une approche théorique, puis sur une enquête menée auprès d'éducateurs de la petite enfance pour traiter de ces questions délicates. Et, par une analyse du discours des professionnels, il propose une réflexion sur le rôle et l'implication des règles dans les finalités et les actions éducatives.

Béatrice DESPLAND et Jean-Pierre FRAGNIÈRE (Éds)

Les politiques familiales : l'impasse ?

A5, broché, 1999, 128 pages, Fr. 23. — ISBN 2-88284-027-5

Cet ouvrage aborde les questions suivantes :

- Quelle sécurité sociale pour les familles ?
- Les débats nationaux sur les politiques familiales
- Les inégalités dans et par la famille
- La Centrale pour les questions familiales : action et projets
- Le sens de la définition du coût de l'enfant
- La famille surchargée de sollicitations ?
- Les associations au service des politiques familiales

Jean-Pierre TABIN

Les paradoxes de l'intégration

Essai sur le rôle de la non-intégration des étrangers
pour l'intégration de la société nationale

Broché, 1999, 262 pages, Fr. 35. — ISBN : 2-88284-028-4

En Suisse, comme dans tous les pays d'immigration, la thématique de l'intégration des personnes de nationalité étrangère est largement discutée.

Le plus souvent, les processus d'intégration à une nation sont expliqués par différentes caractéristiques sociales ou culturelles de la personne migrante. Bref, tout se passe comme si la personne de nationalité étrangère devait s'intégrer à la société et comme si le mouvement était à sens unique. Or, ce mouvement est conditionné, très largement, par la société nationale.

En s'appuyant sur de nombreuses sources historiques et sociologiques, cet ouvrage montre que la Suisse connaît un mode particulier d'intégration de sa population, notamment par son système de sécurité sociale. Ce mode particulier d'intégration de la nation limite les possibilités d'intégration à la nation. Les personnes de nationalité étrangère, quelles que soient leurs qualités propres, en subissent les conséquences.

Claudio BOLZMAN et Jean-Pierre TABIN (dir.)

Populations immigrées :

Quelle insertion? Quel travail social?

A5, broché, 1999, 224 pages, Fr. 30. — ISBN 2-88284-025-2

Coédition avec les Éditions IES, Genève

Ce livre présente deux recherches réalisées par les Écoles de travail social de Lausanne et Genève dans le cadre du Programme national de recherche N° 39 du Fonds national suisse de la recherche scientifique, « Migrations et relations interculturelles ».

Outre les résultats de ces deux études, qui présentent des approches originales dans l'analyse des relations entre migrations, modes d'insertion et travail social, cet ouvrage propose également les réflexions de travailleuses et travailleurs sociaux qui accumulent depuis de nombreuses années, dans le cadre de leur pratique professionnelle et parfois de leur engagement militant, des expériences, des savoirs et des instruments adaptés à ces problématiques.

Michelle FRACHEBOUD

Jouer en garderie

Aspects de la socialisation du jeune enfant
à travers le jeu de fiction

A5, broché, 1998, 136 pages, Fr. 24. — ISBN 2-88284-024-3

Fondé sur des observations menées en garderie, cet ouvrage propose, ter-
simples mais éloquents, une analyse des multiples modalités d'interact-
sociales dont tentent de faire preuve des enfants qui jouent ensemble.
suffit pas de mettre des enfants ensemble, de formuler le terme de socia-
tion, pour que celle-ci émerge et se donne à voir, comme par magie. Il s-
au contraire d'un processus fascinant mais hésitant, qui mérite attention (
part des professionnels de la petite enfance.

Outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants

Le projet

Mettre en commun les diverses formes de bilan, clarifier et organiser les données permettant l'évaluation des enfants traités. Un noyau de praticiens a ainsi travaillé sur ce projet.

L'outil

Cet outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants s'articule autour de deux volets :

La 1re partie : l'Évaluation des fonctions sensori-motrices de base.

La 2e partie : le Répertoire chronologique des compétences de l'enfant jusqu'à l'âge adulte.

Deux étapes

La **première** partie répond au besoin des praticiens de disposer d'une base commune d'évaluation des enfants. Il s'agit de cerner, chez l'enfant en traitement, le potentiel et les difficultés sensori-motrices sous-jacentes à son fonctionnement. Cette évaluation de base doit être complétée par des données concernant les habiletés dans les actes de la vie quotidienne, les compétences en motricité globale et fine, le niveau cognitif, psycho-affectif et de la communication.

La **deuxième** partie s'est greffée progressivement au « bilan » afin de disposer d'un « répertoire » de toutes ces compétences. Organisé en tranches d'âge, il permet de situer l'enfant par rapport à la chronologie du développement normal.

