

FORMATION CONTINUE

CAS en prévention des phénomènes de harcèlement- intimidation entre pairs

Haute école de travail social
et de la santé Lausanne

HE
TSL

hep/ haute
école
pédagogique
vaud

action
innocence

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

La première formation postgrade sur la thématique

Dès 2018, l'idée de conceptualiser la première formation postgrade sur la thématique des phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs s'est concrétisée par l'équipe du comité pédagogique, constitué de Basile Perret, Dre Caroline Dayer et Dr Patrick Bonvin, avec le soutien d'Action Innocence.



Responsable du CAS, Basile Perret est Maître d'enseignement à l'Unité de formation continue de la HETSL. Dans le cadre de sa précédente fonction à l'Unité PSPS du canton de Vaud, il a participé à la conceptualisation du dispositif global de prévention sur la thématique des phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs. Co-fondateur et membre de la plateforme romande Méthode de la préoccupation partagée (MPP), il donne depuis 2015 de nombreuses formations et suivis d'équipe dans diverses organisations membres de la communauté éducative (scolaire, parascolaire, associations sportives, etc...) en Suisse romande.



Membre du comité pédagogique du CAS, Caroline Dayer est titulaire d'un doctorat de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Chercheuse en sciences sociales et formatrice, elle est experte en prévention et traitement des violences et des discriminations. Elle travaille notamment sur les champs scolaires et professionnels, sur les contextes d'éducation et de formation, sur les processus de socialisation et d'apprentissage, sur les mécanismes de stéréotypage et de stigmatisation, sur les phénomènes d'injure et de (cyber)harcèlement-intimidation, sur les enjeux de santé, d'égalité et de diversité. Elle est actuellement déléguée départementale aux questions d'homophobie et de transphobie au Secrétariat général du DFJC du canton de Vaud. Elle est également co-fondatrice et membre de la plateforme romande MPP.



Membre du comité pédagogique du CAS, Dr Patrick Bonvin est professeur ordinaire à la HEP Vaud et responsable de l'Unité d'enseignement et de recherche « Développement de l'enfant à l'adulte ». Titulaire d'un doctorat en psychologie, ses recherches portent sur l'échec et la sélection scolaires, sur la collaboration entre enseignant·e·s dans des contextes d'inclusion/intégration scolaires, et sur la gestion de classe et du comportement dans une perspective inclusive. Il est impliqué dans l'accompagnement des organisations développant des projets relatifs à l'inclusion scolaire et communauté éducative ainsi que dans le suivi des équipes pédagogiques.

Une approche théorique cohérente et éprouvée

Basé sur une longue expérience de recherche, de développement de dispositif global, de collaboration, de sensibilisation, de formation et de suivi d'équipe de professionnel·le·s, ce CAS est parti du constat de l'importance de pouvoir offrir un espace de formation particulier aux différent·e·s protagonistes des organisations scolaires et parascolaires, et de toute structure d'accueil de l'enfance et la jeunesse (sportive, associative, etc.). Le socle de cette espace de formation est basé sur une approche interdisciplinaire des phénomènes de harcèlement-intimidation entre pairs en milieu scolaire et parascolaire, en les inscrivant dans le spectre des violences. Articulant clarifications théoriques et implications pratiques, les dynamiques de rejet et de stigmatisation, les effets de groupe et de pression à la conformité sont notamment développés, et les (més)usages de la notion de harcèlement dans différents contextes mis en perspective afin d'identifier les enjeux qui se dégagent en termes de prévention et d'intervention.

Une orientation pragmatique, avec la mobilisation d'outils pratiques et concrets

Cette approche théorique cohérente et éprouvée permet ainsi d'envisager sereinement la mobilisation d'outils pratiques et maîtrisés, dans une logique de discours offrant la possibilité de mobiliser les différentes communautés éducatives et d'éviter au maximum les risques de stigmatisation supplémentaires des différent·e·s protagonistes. Les outils de prévention et d'intervention proposés sont dans un processus d'amélioration constante, sur la base de la large expérience de formation et de suivis d'équipe mis en place sur cette thématique par les formatrices et formateurs du CAS.

L'expérience de conceptualisation d'un dispositif global de prévention et d'intervention

Enjeux de société et de santé publique, les phénomènes spécifiques de harcèlement-intimidation entre pairs en milieu scolaire et parascolaire font l'objet de plans d'action politiques qui visent à mieux prévenir et intervenir face à ces situations complexes.

Le CAS de la HETSL et de la HEP Vaud est basé sur l'expérience de conceptualisation d'un dispositif global de prévention et d'intervention. Cette expérience permet la mobilisation d'actrices et d'acteurs pertinent·e·s, à différents niveaux, et de proposer ainsi actions les plus adéquates en fonction des divers contextes concernés.

Un dispositif de soutien novateur pour le développement de projets de prévention et d'intervention sur ces phénomènes complexes, fournissant les principaux jalons de la gestion de projet expérimentés par le biais de laboratoires

Un module est entièrement mis à disposition pour développer des projets institutionnels et ainsi permettre le transfert des connaissances et expériences de formation dans les contextes spécifiques des professionnel·le·s.

Une approche novatrice et pragmatique de gestion de projet est développée, avec entre autres l'organisation de laboratoires permettant d'offrir aux participant·e·s un soutien spécifique des différent·e·s expert·e·s mobilisé·e·s dans le processus de formation et de mettre en avant l'expertise des pairs.

Des formatrices et formateurs au service des besoins des participant·e·s, dans une démarche consistante de formation des adultes

L'Unité de formation continue de la HETSL développe depuis de nombreuses années une vision de la formation des adultes leur permettant de développer leurs compétences dans le cadre d'un processus de formation mettant en avant leurs expertises et expériences propres.

Soumis·e·s à des réalités institutionnelles engageantes si ce n'est éprouvantes, les professionnel·le·s sont accueilli·e·s au sein de l'Unité de formation continue dans un cadre de formation résolument bienveillant, axé sur une analyse fine de leurs besoins offrant des apports théoriques et pratiques pertinents pour leur permettre de discuter, problématiser et développer leurs diverses postures et pratiques professionnelles.

Les membres du comité pédagogique sont à disposition des professionnel·le·s tout le long du processus de formation.