

VERSION 1

Charte pédagogique de l'Unité de formation continue

Printemps 2026

Haute école de travail social
et de la santé Lausanne

**HE
TSL**

TABLE DES MATIÈRES

1	Introduction	2
2	Principes pédagogiques.....	2
2.1	Environnement d'apprentissage bienveillant et respectueux	2
2.2	Centralité du projet de formation des participant·es.....	2
2.3	Valorisation du continuum d'expertises scientifiques et expérientielles.....	3
2.4	Diversité des modalités pédagogiques.....	3
2.5	Promotion de l'inclusion	3
2.6	Construction d'une dynamique collective d'apprentissage	3
2.7	Collaboration avec les milieux professionnels	4
2.8	Actualisation continue des savoirs et des pratiques	4
3	Conclusion.....	4

1 INTRODUCTION

La présente charte pédagogique s'inscrit dans le prolongement de la mission, de la vision et des valeurs de l'Unité de formation continue (UFC), qui constituent le socle de son identité et de son fonctionnement global. Ces fondamentaux, élaborés collectivement, engagent l'ensemble des équipes – pédagogiques, administratives et techniques – et définissent la raison d'être de l'UFC.

Afin de préserver leur rôle fondateur, le texte complet de la mission, de la vision et des valeurs est présenté en annexe. La charte pédagogique n'a pas vocation à redéfinir ces orientations, mais à les traduire dans le champ spécifique de la formation continue. Elle précise les principes pédagogiques et les modalités d'action qui guident la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des formations, en cohérence avec les valeurs institutionnelles. Elle vise à poser les principes et engagements communs guidant la mise en œuvre et le suivi des actions de formation continue en lien avec les principes andragogiques et les valeurs de référence émises par l'organisation faîtière des hautes écoles suisses (swissuniversities) en établissant un lien entre la pratique et les activités de recherche.

Elle constitue ainsi un outil opérationnel, vivant et évolutif, qui accompagne les pratiques pédagogiques et organisationnelles de l'UFC, tout en renforçant la qualité, la cohérence et la complémentarité des contributions de l'ensemble des acteurs et actrices impliqués.

2 PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

2.1 Environnement d'apprentissage bienveillant et respectueux

La formation continue à l'UFC s'inscrit dans un climat de bienveillance et de respect mutuel. Cet environnement ne se limite pas à la salle de cours : il repose sur une préparation en amont, une communication claire et une attitude professionnelle qui incarne les valeurs de l'UFC. Les intervenant·es veillent à garantir des conditions d'apprentissage permettant à chaque participant·e de s'exprimer dans un cadre sécurisant.

2.2 Centralité du projet de formation des participant·es

L'UFC reconnaît chaque participant·e comme acteur ou actrice de son parcours. Les dispositifs sont conçus pour s'adapter, dans la mesure du possible, aux besoins, au rythme et à l'expérience des adultes en formation. L'implication active est encouragée afin de soutenir l'autonomie, la mobilisation des ressources personnelles et l'appropriation des apprentissages. Les intervenant·es accompagnent les apprenant·e·s à questionner leurs pratiques et leurs postures.

2.3 Valorisation de la circularité d'expertises scientifiques et expérientielles

La démarche pédagogique articule les savoirs issus de la recherche, les expertises professionnelles et les savoirs expérientiels des participant·es. Ces différentes formes de connaissances sont reconnues comme complémentaires à la compréhension des réalités du terrain.

Les intervenant·es veillent à expliciter les liens entre théories, pratiques et expériences vécues, et à créer des espaces où les participant·es peuvent mobiliser, partager et analyser leurs propres expériences. Cette mise en dialogue favorise une compréhension située, une réflexivité renforcée, un développement professionnel ancré dans les réalités des métiers et des enjeux d'interprofessionnalité.

L'UFC inscrit ses dispositifs dans une approche par compétences, entendue comme la capacité des participant·es à mobiliser de manière intégrée différentes ressources pour analyser et ouvrir de nouvelles perspectives de (re-)positionnement ou d'action. Les intervenant·es veillent à expliciter les compétences visées, à soutenir leur développement progressif par des activités diversifiées et à favoriser l'évaluation contextualisée des apprentissages. Cette logique renforce la professionnalisation et l'ancrage des formations dans les réalités du terrain.

2.4 Diversité des modalités pédagogiques

Les dispositifs de formation mobilisent une pluralité de modalités (apports théoriques, analyses de pratiques, mises en situation, travaux collaboratifs, ressources numériques, etc.) afin de favoriser l'engagement et de répondre à la diversité des profils d'adultes en formation. Cette diversité soutient la mobilisation des expériences, la confrontation des points de vue et l'intégration progressive des apports de la formation.

2.5 Soutien à l'inclusion

L'UFC favorise l'inclusion et la participation de toutes et tous, en tenant compte des singularités, des parcours et des besoins spécifiques. Dans la mesure du possible et en cohérence avec les ressources disponibles, des aménagements peuvent être envisagés pour réduire les obstacles liés à une situation de handicap ou à des contraintes particulières. Ces aménagements visent à garantir l'inclusion, l'accessibilité et l'égalité des chances dans un cadre proportionné et réaliste en respectant les exigences de formation.

2.6 Construction d'une dynamique collective d'apprentissage

Les activités encouragent les dynamiques collectives fondé sur l'échange, la coopération et la reconnaissance mutuelle des expertises. Les espaces de discussion sont sécurisés : les

intervenant·es veillent à rappeler les principes de confidentialité et toutes les parties prenant·es s'engagent à les respecter. Cette dynamique collective permet la mise en sens des expériences, la prise de recul et la remise en question des certitudes comme leviers de développement professionnel.

2.7 Collaboration avec les milieux professionnels

La formation continue s'inscrit dans une logique de circularité avec les milieux professionnels. L'UFC valorise l'intégration d'expert·es de terrain, de partenaires institutionnels et des réalités du quotidien professionnel, afin de garantir la pertinence des contenus et de renforcer l'ancrage pratique des apprentissages. Les Conseils scientifiques et professionnels de l'UFC permettent de s'assurer de l'adéquation des formations aux besoins des terrains, en garantissant la qualité scientifique et permettre la prise en compte des sensibilités cantonales/régionales.

2.8 Actualisation continue des savoirs et des pratiques

L'UFC défend une démarche d'amélioration continue fondée sur les standards qualité et le professionnalisme. Les contenus, les approches pédagogiques et les dispositifs sont régulièrement actualisés pour répondre aux évolutions des pratiques, aux besoins des institutions et aux défis des champs socio-sanitaires, socio-éducatifs et socioculturels. Cette dynamique garantit la qualité, la créativité et la fiabilité de l'offre de formation. Dans cette optique, les apports et les savoirs expérientiels des participant·es constituent une source d'actualisation des contenus des formations.

3 CONCLUSION

La charte pédagogique de l'UFC est conçue comme un outil vivant et évolutif. Elle traduit, dans le champ de la formation continue, la mission, la vision et les valeurs qui fondent l'identité et le fonctionnement global de l'unité.

En s'appuyant sur ce socle institutionnel, elle engage l'ensemble des acteurs et actrices – pédagogiques, administratifs et techniques – dans une démarche commune de qualité, de respect et d'amélioration continue.

Plus qu'un cadre, elle constitue une invitation à la responsabilité partagée : chaque contribution, qu'elle soit organisationnelle ou pédagogique, participe à la réussite des parcours de formation et au développement professionnel des participant·es.

Ainsi, la charte pédagogique renforce la cohérence et la complémentarité des pratiques, tout en maintenant l'ouverture et la créativité nécessaires pour répondre aux défis du travail social et socio-sanitaire.