

La situation de travail, source et levier d'apprentissage par le prisme de la didactique professionnelle en formation en soins infirmiers.

Contexte de travail



Le travail réel implique la confrontation d'un professionnel à des situations complexes.

Au quotidien, l'infirmier doit analyser son travail afin d'adapter son agir en temps réel et de manière à prendre les décisions adaptées.



Contexte de formation



Pour former un étudiant infirmier à aborder avec efficacité les situations rencontrées, la situation de travail se doit d'être au centre de l'apprentissage.

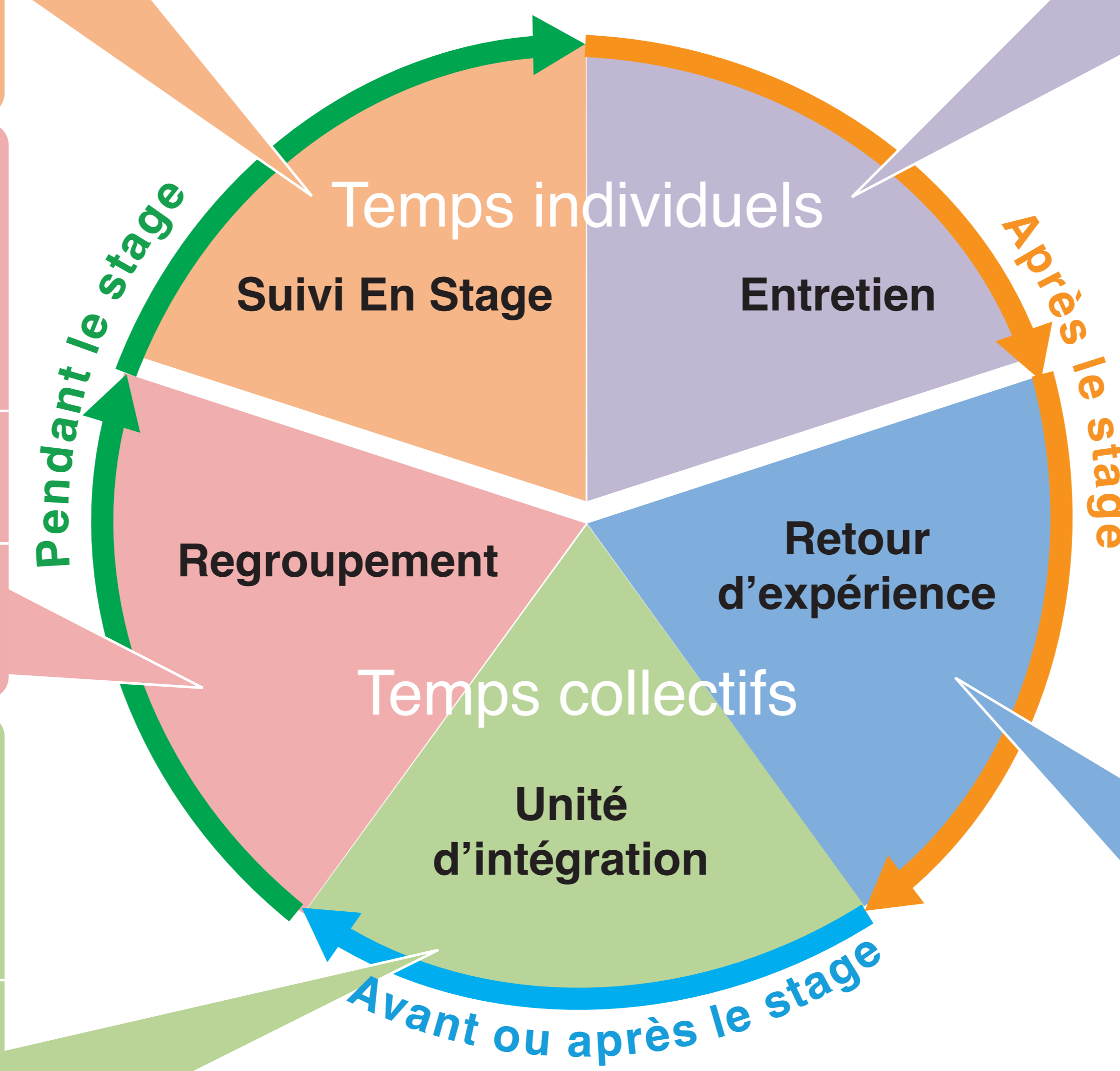
L'analyse de pratique lui permet de comprendre la liaison entre savoirs et actions, et ainsi d'intégrer les savoirs dans une logique de compétences.

Dispositif de formation Savoir Analyser

Public : Le formateur référent du terrain de stage, le tuteur, et l'étudiant
Fréquence : une fois / stage
Lieu : sur le terrain de stage
Méthode : Entretien d'explicitation selon P. Vermersch

Public : Le formateur référent et son groupe d'étudiants de la même promotion
Fréquence : une fois / stage
Lieu : à l'IFSI
Méthode : Entretien d'explicitation selon P. Vermersch
Spécificité : situation en lien avec le référentiel d'activités et les compétences-clés du semestre

Public : Un formateur et un groupe d'étudiants de la même promotion
Fréquence : à chaque semestre
Lieu : à l'IFSI
Méthode : Simulation
Spécificité : situation en lien avec les compétences-clés du semestre



Public : Le formateur référent, étudiant
Fréquence : à chaque retour de stage
Lieu : à l'IFSI
Méthode : suite du travail amorcé en SES (Suivi En Stage), l'étudiant fournit une analyse par écrit, le formateur réalise un feed back oral en entretien

Public : Un formateur et un groupe d'étudiants de la même promotion
Fréquence : première semaine au retour de stage
Lieu : à l'IFSI
Variation des outils-méthodes d'analyse
S1 : Quintilien
S2 : Quintilien+P
S3 : GAPP
S4 : Auto-confrontation simple et croisée / photo
S5 : Auto-confrontation simple et croisée / vidéo
S6 : Évaluation normative de la compétence réflexive

Les spécificités

- Démarche dont l'entrée est l'expérience vécue en situation
- Démarche inscrite dans un contrat didactique
- Démarche collective
- Démarche instrumentée par des outils d'analyse et des savoirs.

Les plus-values

- Objets d'analyse variables et divers : un geste, le relationnel, l'affect, le travail... La situation sert de référence, comporte du générique
- Engagement, implication des étudiants, relation de confiance, éthique
- Collaboration, partage, co-construction de sens aux pratiques, d'agir, de connaissances, de compétences
- Savoirs d'action, savoirs expérientiels, savoirs théoriques, en ciblant la ou les compétences professionnelles développées.

Evaluation du dispositif

- Satisfaction des étudiants : bilan positif et en nette amélioration au fil des semestres. Relation de confiance instaurée.
- Apprentissages : progression de la mise en mot, de la pertinence du questionnement, de la construction de la compréhension de l'action, de la mobilisation des savoirs. Compétences professionnelles et transversales développées.
- Les changements comportementaux : l'évolution se repère en stage. L'apprentissage du travail, l'opérationnalisation en situation, l'identité professionnelle s'acquièrent progressivement.

A ce jour un dispositif de recherche serait à réaliser avec le suivi de la communauté d'apprenants puis du même groupe devenu communauté de pratique.

Bibliographie
 Altet, M. (2000). L'analyse des pratiques. Une démarche de formation professionnalisante ? Recherche et formation, 35, 25-41.
 Barbier, J.M. (1996). (dir) Savoirs théoriques et savoirs d'action. Paris : PUF.
 Clot Y. et al (2000). Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. Pistes Vol 2, N°1.
 Pastré, P., Mayen P., & Vergnaud, G (2006). La didactique professionnelle. Revue française de pédagogie, 154, 145-198
 Perrenoud Ph. (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_02.html
 Vermersh, P. (1994). L'entretien d'explicitation. Paris, ESF.