

PROGRAMME

# 6<sup>ème</sup> colloque international de Didactique professionnelle

Entre travail et formation :  
regards croisés sur les questions  
actuelles de la formation  
professionnelle

Haute école de travail social  
et de la santé Lausanne

HE  
TSL



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

RECHERCHES ET PRATIQUES EN DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE

Hes·so  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

## TABLE DES MATIERES

<b>1</b>	<b>Avant-propos.....</b>	<b>4</b>
1.1	Comité d'organisation .....	5
1.4	Comité scientifique.....	5
1.5	Comité d'évaluation.....	5
<b>2</b>	<b>Informations pratiques.....</b>	<b>7</b>
2.1	Lieu.....	7
2.2	Dépôt bagages .....	8
2.3	Devises et transactions financières .....	8
2.4	Wifi.....	8
2.5	Électricité – Adaptateur prise.....	9
2.6	Repas de midi et pauses café.....	9
2.7	Programme détaillé du colloque et application « Conference4Me ».....	9
2.8	Apéritif d'accueil et animation musicale .....	9
2.9	Soirée festive et animation musicale.....	9
2.10	Retrouver les salles attribuées au colloque .....	10
2.11	Équipement technique dans les salles.....	10
<b>3</b>	<b>Instructions .....</b>	<b>11</b>
3.1	Tenue des Conférences plénières .....	11
3.2	Tenue des sessions de « Communications orales » .....	11
3.3	Tenue de la session de Posters .....	11
3.4	Tenue des symposia thématiques .....	11
3.5	Tenue des « Tables rondes ».....	12
<b>4</b>	<b>Visiter Lausanne .....</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Conférences Plénières.....</b>	<b>13</b>
5.1	Christine Vidal-Gomel .....	13
5.2	Kim Stroumza et Alexandra Nguyen.....	14
5.3	Jean-François Métral .....	16
<b>6</b>	<b>Programme détaillé du colloque.....</b>	<b>17</b>
6.1	Mercredi 15 juin.....	17
6.2	Jeudi 16 juin .....	20
6.3	Vendredi 17 juin .....	23
<b>7</b>	<b>Localisation de la hetsl .....</b>	<b>26</b>
<b>8</b>	<b>Notes .....</b>	<b>27</b>
<b>9</b>	<b>Programme général.....</b>	<b>28</b>

Sponsors



**Hes·SO**

Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale  
Fachhochschule Westschweiz  
University of Applied Sciences and Arts  
Western Switzerland



# 1 AVANT-PROPOS

Chères participantes et chers participants au 6<sup>ème</sup> Colloque international de Didactique professionnelle (RPDP 2022).



**Dominique Trébert**  
Haute école de travail social  
et de la santé Lausanne



**Laurent Fillietaz**  
Université de Genève

Bienvenue à la Haute école de travail social et de la santé Lausanne (HETSL) et à la Haute école spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO).

Après Dijon (2009), Nantes (2012), Caen (2014), Lille (2017) et Montréal (2019), la HETSL a le privilège d'accueillir pour la première fois en Suisse le 6<sup>ème</sup> Colloque de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle (RPDP). Organisé en partenariat avec l'association RPDP, l'Université de Genève et en collaboration étroite avec les Hautes écoles de travail social (Haute école de travail social Fribourg (HETS-FR) ; Haute école de travail social de Genève (HETS – Genève) ; HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social – HETS) et des Hautes écoles de santé (l'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source et la Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV), la HETSL se réjouit de contribuer à la poursuite du développement de réseaux sur le plan local, national et international sur des questions relatives à la formation professionnelle. C'est ainsi que depuis plus de deux ans, avec les soutiens de la direction de la HETSL (Alessandro Pelizzari) et du responsable du domaine Travail social de la HES-SO (Olivier Grand), les co-présidents (Laurent Fillietaz et Dominique Trébert), les membres des comités scientifique, d'organisation et d'évaluation se sont investis dans la conception de cet événement qui nous tient à coeur. Au cours du colloque et avec vous, nous nous réjouissons de passer à l'action en créant collectivement les conditions favorables à des échanges scientifiques conviviaux et stimulants. Nous espérons favoriser le rassemblement de la communauté des chercheuses et chercheurs et des milieux professionnels autour d'une thématique qui concerne la diversité des actrices et acteurs impliqué·e·s quotidiennement dans les rapports complexes qui existent dans la réalité des pratiques de formation. Cette 6<sup>ème</sup> édition, qui a pour titre « Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle » a ainsi pour ambition de rendre hommage aux pionniers de la didactique professionnelle à l'occasion du 30<sup>ème</sup> anniversaire de sa création, de questionner les interfaces de la didactique professionnelle avec d'autres approches, d'apporter de la visibilité aux réalités locales de la formation professionnelle et de favoriser la présence et les contributions des professionnel·le·s engagé·e·s dans les divers environnements de la formation.

Chères participantes, chers participants, vous êtes nombreuses et nombreux à nous rejoindre à l'occasion de ce colloque. Que vous fassiez partie du public ou des contributrices et contributeurs, nous sommes ravi·e·s des opportunités qui s'offrent à nous pour réaliser une multitude de « croisements de regards » sur la formation. Nous profitons donc de ce message pour remercier les 300 personnes qui se sont inscrites, et dont la majorité contribuera dans une variété de modalités prévues au programme, à l'occasion des 3 conférences plénières, des 4 tables rondes, des 16 symposia thématiques, des 105 communications orales et des 9 communications affichées (posters). N'oublions pas un élément essentiel par les temps qui courent : croiser les regards et échanger en toute convivialité. Chères et chers tous, nous vous souhaitons un colloque passionnant et un agréable séjour à Lausanne.

Dominique Trébert et Laurent Fillietaz, co-présidents, juin 2022

## 1.1 Comité d'organisation

Dominique Trébert	HETSL, Co-président
Laurent Filliettaz	Université de Genève, Co-président
Matthieu Bendel	HETSL, Service communication
Tiffany Guggenheim	HETSL, Service communication
Luca Giannantonio	HETSL, Service informatique et multimédia
Laurent Goussebaire	HETSL, Service intendance
Séverine Holdener	HETSL, Laboratoire de recherche santé social (LaReSS)
Justine Larisch	HETSL, Service communication
Camille Montefusco	HETSL, Laboratoire de recherche santé social (LaReSS)
Martin Schnorf	HETSL, Service financier (LaReSS)

## 1.4 Comité scientifique

Véronique Antonin-Tattini	HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social – HETS	Suisse
Evelyne Berger	Institut et Haute Ecole de la Santé La Source	Suisse
Catherine Bigoni-Barbier	Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)	Suisse
Laurent Dorsaz	HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social – HETS	Suisse
Laurent Filliettaz	Université de Genève	Suisse
Robert Frund	HETSL	Suisse
Elisabeth Gutjahr	Haute école de travail social Fribourg (HETS-FR)	Suisse
Otilia Holgado	Université de Sherbrooke, Québec	Canada
Valérie Hugenthobler	HETSL	Suisse
Philippe Inowlocki	RPDP	France
Etienne Jay	Haute école de travail social Fribourg (HETS-FR)	Suisse
Ghizlane Kolei	Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)	Suisse
Patrick Mayen	RPDP	France
Sylvie Mezzena	Haute école de travail social de Genève (HETS – Genève)	Suisse
Grégory Munoz	Université de Nantes	France
Alexandra Nguyen	Institut et Haute Ecole de la Santé La Source	Suisse
Lucie Petit	Université de Lille	France
Kim Stroumza	Haute école de travail social de Genève (HETS – Genève)	Suisse
Dominique Trébert	HETSL	Suisse
Isabelle Vinatier	Université de Nantes	Suisse

## 1.5 Comité d'évaluation

Véronique Antonin-Tattini	HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social – HETS	Suisse
Raquel Becceril Ortega	Université de Lille	France
Evelyne Berger	Institut et Haute Ecole de la Santé La Source	Suisse
Catherine Bigoni-Barbier	Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)	Suisse
Henri Boudreault	UQAM	Canada
Fanny Chrétien	AgroSup Dijon	France
Laurent Dorsaz	HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social – HETS	Suisse
Laurent Filliettaz	Université de Genève	Suisse
Simon Flandin	Université de Genève	Suisse

Colloque RPDP 2022

Robert Frund	HETSL	Suisse
Catherine Gouédard	Université Paris 8	France
Jérôme Guérin	Université de Brest	France
Elisabeth Gutjahr	Haute école de travail social Fribourg – HETS-FR	Suisse
Otilia Holgado	Université de Sherbrooke, Québec	Canada
Ghizlane Kolei	Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)	Suisse
Benoît Lenzen	Université de Genève	Suisse
Anaïs Loizon	AgroSup Dijon	France
Patrick Mayen	RPDP	France
Maryvonne Merri	UQAM	Canada
Jean-François Metral	AgroSup Dijon	France
Sylvie Mezzena	Haute école de travail social de Genève (HETS – Genève)	Suisse
Grégory Munoz	Université de Nantes	France
Alexandra Nguyen	Institut et Haute Ecole de la Santé La Source	Suisse
Line Numa-Bocage	Université de Cergy-Pontoise	France
Paul Olry	AgroSup Dijon	France
Anne-Catherine Oudart	Université de Lille	France
Sylvie Ouellet	UQAM Montréal	Canada
Maria Pagoni	Université de Lille	France
Lucie Petit	Université de Lille	France
Frédéric Saussez	Université de Sherbrooke	Canada
Patricia Schillings	Université de Liège	Belgique
Kim Stroumza	Haute école de travail social de Genève (HETS – Genève)	Suisse
Jeanne Thebault	Université de Lille	France
Joris Thievenaz	Université Paris-Est Créteil	France
Claire Tourmen Perron	UC Berkeley	USA
Dominique Trébert	HETSL	Suisse
Anne-Lise Ulmann	CNAM Paris	France
Laurent Veillard	AgroSup Dijon	France
Christine Vidal-Gomel	Université de Nantes	France
Isabelle Vinatier	Université de Nantes	Suisse
Marianne Zogmal	Université de Genève	Suisse

## 2 INFORMATIONS PRATIQUES

### 2.1 Lieu

---

Le colloque a lieu à Lausanne à la Haute école de travail social et de la santé Lausanne (HETSL) qui se situe sur les hauteurs de la ville à l'adresse suivante :

Haute école de travail social et de la santé Lausanne  
Chemin des Abeilles 14  
1010 Lausanne

#### Depuis l'aéroport de Genève, accès direct à la gare CFF

Train depuis l'aéroport de Genève (Cointrin) à la gare de Lausanne : durée env. 50 minutes  
Horaire des chemins de fer fédéraux (CFF) : [www.cff.ch](http://www.cff.ch)

#### Accès depuis la gare CFF du centre de Genève (Cornavin)

Train entre Genève et Lausanne : durée env. 40 minutes  
Horaire des chemins de fer fédéraux (CFF) : [www.cff.ch](http://www.cff.ch)

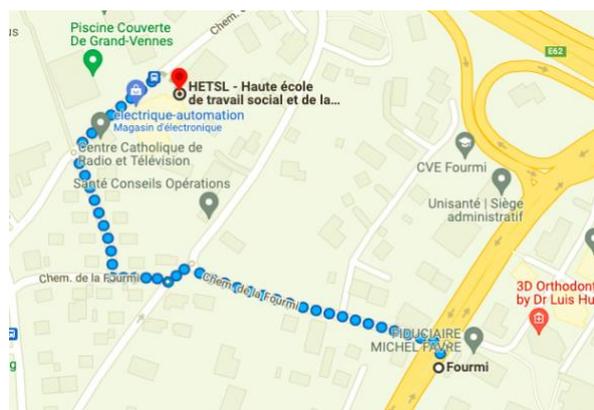
#### Accès depuis la gare de Lausanne :

Métro M2 : la HETSL est facilement accessible en transport public  
Direction « Croisettes », Arrêt « Fourmi »

Durée trajet métro : env. 15 minutes  
Horaire : transport public lausannois : [www.t-l.ch](http://www.t-l.ch)

#### Accès à la HETSL depuis la station de métro « Fourmi »

En sortant de l'ascenseur au niveau de la « Route de Berne », traversez la route et prenez le « Chemin de la Fourmi ». Durée 5 minutes à pied (cf. plan ci-dessous).



#### Hôtel – Abonnement gratuit des transports publics

Lausanne dispose d'un réseau de transports publics efficace et dense. La plupart des hôtels fournissent un abonnement gratuit à leurs résident.e-s. N'hésitez-pas à le demander à la réception.

## Colloque : desk d'accueil et d'enregistrement

Le desk d'accueil et d'enregistrement est localisée dans le hall d'entrée du bâtiment B de la HETSL proche de la réception de la HETSL (cf. plan ci-dessous).

Il est ouvert :

La veille du colloque : mardi 14 juin de 16h30 à 18h30

- Le 1<sup>er</sup> jour : mercredi 15 juin dès 8h
- Le 2<sup>ème</sup> jour : jeudi 16 juin dès 8h
- Le 3<sup>ème</sup> jour : vendredi 17 juin dès 8h



## 2.2 Dépôt bagages

Une salle pour déposer les bagages est à disposition dans la salle B 013. Veuillez-vous adresser au desk d'accueil.

## 2.3 Devises et transactions financières

La devise en usage en Suisse est le « franc suisse » (CHF). Il n'existe pas de distributeur automatique d'argent liquide au sein de l'école ni à proximité immédiate de celle-ci. Les participant-e-s qui doivent s'acquitter de leurs frais d'inscription doivent prévoir de pouvoir régler en argent liquide. Des euros pourront être acceptés pour ces transactions, à un taux de change de 1 CHF = 1 EUR.

## 2.4 Wifi

Internet est accessible durant toute la durée du colloque.

- Wifi : event-HETSL
- Mot de passe : RPDP2022

Un réseau *Eduroam* est également disponible au sein de la HETSL.

## 2.5 Électricité – Adaptateur prise

---

Veuillez noter que la Suisse utilise une prise électrique spécifique (type J) qui nécessite un adaptateur. Pour plus d'informations, veuillez consulter le site <https://www.priseselectriques.info/>. Suisse : Type J.



Prise de TYPE J

## 2.6 Repas de midi et pauses café

---

Durant le colloque, les repas de midi et les pauses café sont proposés sur site contre présentation du badge personnalisé. En fonction des conditions météo, nous aurons l'occasion de profiter du parc de la HELSL. Des salles sont à disposition pour les repas au niveau B 0.

## 2.7 Programme détaillé du colloque et application « Conference4Me »

---

Les informations contenues dans ce programme imprimé sont exactes au moment de son impression. Cependant des changements de dernière minute peuvent survenir. Le programme est mis à jour en temps réel et la version de référence du programme est celle qui figure en ligne : <https://www.conftool.com/rpdp-2022/sessions.php>

Le programme est également accessible via l'application pour smartphone « Conference4Me ».

L'application peut être téléchargée gratuitement sur les plateformes usuelles selon l'appareil utilisé. Chaque jour, des panneaux d'affichage à la réception indiqueront les modifications et annulations éventuelles. Merci de vérifier ces informations sur les panneaux ad hoc.

## 2.8 Apéritif d'accueil et animation musicale

---

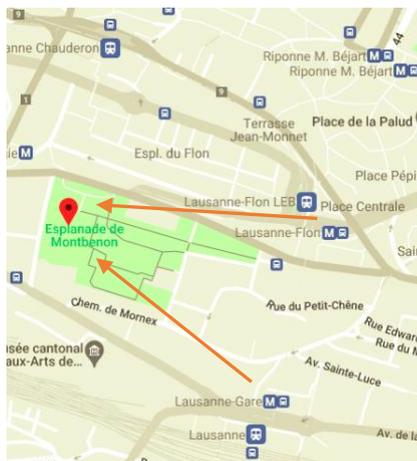
Un apéritif d'accueil sera offert le mercredi 15 juin de 18h30 à 20h sur site. Une animation musicale est prévue.

## 2.9 Soirée festive et animation musicale

---

La soirée festive est ouverte aux personnes qui se sont inscrites. Elle se déroule le **jeudi 16 juin dès 19h30 au Casino de Montbenon**, au centre-ville de Lausanne à quelques minutes de la gare. Quelques billets supplémentaires seront en vente au « desk du colloque » dès le 1<sup>er</sup> jour. Adresse :

Casino de Montbenon,  
Allée Ernest-Ansermet 3  
1003 Lausanne  
[www.lausanne.ch/casino](http://www.lausanne.ch/casino)



Le lieu est facilement accessible depuis la HETSL en prenant le métro M2 à la station « Fourmi » en direction de « Ouchy-Olympique ».

Arrêts suggérés : « Lausanne-Flon » ou « Lausanne-Gare », puis quelques minutes à pied (cf. Plan ci-dessus).

## 2.10 Retrouver les salles attribuées au colloque

---

Les événements se déroulent dans les bâtiments A et B (indicateur bâtiments) sur quatre étages possibles (0 à 4). La numérotation suit ainsi la logique suivante, exemples :

- B 040 = bâtiment B - Sous-sol - Auditoire Pahud n°40
- B 234 = bâtiment B – 2<sup>ème</sup> étage - Salle n°34
- A 233 = bâtiment A – 2<sup>ème</sup> étage - Salle n°33
- A 321 = bâtiment A – 3<sup>ème</sup> étage - Auditoire n°21

Les halls d'entrée et le desk d'accueil se situent au niveau B 1

## 2.11 Équipement technique dans les salles

---

Toutes les salles sont équipées de beamers et de moyens permettant de diffuser des supports audiovisuels.

1. Beamer ou TV
2. Poste fixe Mac
3. Possibilité de connecter un ordinateur portable (Mac et PC)
4. Connectique Thunderbolt & HDMI. Pensez toutefois à vous munir d'adaptateur pour parer au mieux à la diversité des versions mac et pc.
5. Équipement de base : Office 365 et accès Internet

Sauf si vous utilisez votre propre ordinateur portable, et pour assurer une meilleure compatibilité avec les équipements à disposition, nous vous suggérons de préparer vos présentations avec le logiciel « Microsoft Power point ». Merci de tester votre matériel.

En cas de difficultés liées à des problèmes techniques, un membre du staff, composé d'étudiant-e-s, sera disponible dans chaque salle.

## **3 INSTRUCTIONS**

### **3.1 Tenue des Conférences plénières**

---

Les conférencières et conférenciers qui contribuent au colloque en plénière sont invité·e·s par le comité scientifique. Chaque conférence est introduite par un·e président·e de session. Les conférences durent 45 minutes, complétées par 15 minutes d'échanges avec le public.

### **3.2 Tenue des sessions de « Communications orales »**

---

Les présentations individuelles durent 30 minutes, dont 20 minutes de présentation et 10 minutes de questions/réponses et de discussion. Les sessions de communications individuelles sont dirigées par un·e président·e de session.

Les président·e·s des sessions sont tenus de respecter la répartition du temps tout au long des présentations, de présenter les présentatrices et présentateurs par leur nom et de faciliter la discussion. Dans le cas d'une annulation de dernière minute d'une communication, il est recommandé que l'horaire de la session reste tel qu'indiqué dans le programme du colloque. Ceci afin de faciliter la mobilité entre les sessions parallèles et d'éviter des changements imprévus dans le programme. Il est recommandé aux présentatrices et présentateurs d'arriver dans leur salle de présentation au moins 10 minutes avant le début de la session afin de résoudre les problèmes techniques et de se coordonner avec les autres intervenant·e·s. Il est fortement recommandé aux présentatrices et présentateurs de prendre part à la session entière dans laquelle elles/ils présentent leur communication.

### **3.3 Tenue de la session de Posters**

---

Le format du poster (mode « portrait vertical ») doit être A0 (84 x 120 cm). Une présentation de poster comprend un seul poster.

Les posters seront exposés dans le hall principal (Hall B 1) pendant toute la durée du colloque. Les posters sont à déposer au desk d'accueil et ils seront installés par les membres du comité d'organisation.

La session de posters interactive est prévue dans le programme de la conférence dans la session B9 (Hall B 1), le mercredi 15 juin de 14h30 à 16h30. À cette occasion, les auteur·e·s de posters sont invité·e·s à être présent·e·s près de leur poster afin que les participant·e·s au colloque puissent les rencontrer et discuter avec eux.

La session interactive de posters est animée par deux présidentes et se déroule comme suit. Au début, les présidentes réunissent les présentatrices et présentateurs et le public, et une courte présentation orale d'environ 5 minutes est donnée pour chaque poster. Chaque présentation individuelle est ensuite suivie d'une brève discussion entre la présentatrice ou le présentateur et le public. Après cette présentation initiale, un temps supplémentaire est réservé pour une discussion interactive approfondie entre la présentatrice ou le présentateur et un public spécifiquement intéressé par un poster particulier.

### **3.4 Tenue des symposia thématiques**

---

Les symposia thématiques consistent en des regroupements de plusieurs contributions orales, articulées autour d'une même problématique.

Dans le cadre de ce colloque, deux types de symposium sont organisés. D'une part dans une version « standard » de 120 minutes, qui comprend 3 à 4 contributions et discussion finale. D'autre part dans une version « longue » de 2 x 120 minutes, qui comprend 6 à 8 contributions et discussion finale. Des

président-e-s et discutant-e-s ont été désigné-e-s par les organisatrices et organisateurs des symposia thématiques. Le calendrier et l'organisation interne de chaque symposium thématique relèvent de la responsabilité du ou des président-e-s et peuvent varier d'une session à l'autre.

Chaque symposium a été conçu comme une unité thématique cohérente. Il est recommandé aux contributrices et contributeurs et aux participant-e-s qui assistent à un symposium de prendre part à l'ensemble de la session. Il est conseillé aux contributrices et contributeurs participant à des symposia thématiques d'arriver dans leur salle de présentation au moins 10 minutes avant le début de la session afin de régler les questions techniques et de coordonner les activités avec les autres contributrices et contributeurs.

### **3.5 Tenue des « Tables rondes »**

---

Les tables rondes sont invitées et organisées par le comité scientifique du colloque. Elles sont préparées et animées par un-e président-e, qui propose un cadrage aux participant-e-s invité-e-s.

Les sessions de table ronde comprennent 5 à 8 présentations et offrent l'occasion de discuter de recherches, d'expériences stimulantes et de nouvelles approches de recherche. Il peut s'agir de discussions sur des travaux en cours. Les sessions de tables rondes sont prévues pour 90 minutes et sont coordonnées par un-e président-e dont l'une des tâches consiste à créer un environnement interactif.

Il est conseillé aux participant-e-s aux tables rondes d'arriver dans leur salle de présentation au moins 10 minutes avant le début de la session afin de régler les problèmes techniques et de se coordonner avec les autres participant-e-s et la/le président-e. Il est fortement recommandé aux présentatrices et présentateurs et au public de participer à l'ensemble de la session.

## **4 VISITER LAUSANNE**

Pour des informations utiles sur Lausanne, ses environs et les activités possibles, veuillez consulter le site de l'**Office du tourisme de Lausanne**.

<https://www.lausanne-tourisme.ch/fr/>

## 5 CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

### 5.1 Christine Vidal-Gomel

---

Mercredi 15 juin 2022, 9h30 à 10h30  
Auditoire Pahud (B 040)

#### **Entre travail et formation : analyser les médiations et les formes de pertinence**



*Psychologue et ergonome de formation, Christine Vidal-Gomel est Professeure en sciences de l'éducation et de la formation, rattachée au Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN). Ses recherches mobilisent l'analyse de l'activité et le développement des professionnel-le-s à partir des cadres théoriques et méthodologiques de l'Ergonomie « de l'activité » et de la Didactique Professionnelle. Elle travaille sur la conception de situations de formation « capacitanes », intégrant les questions de santé et de sécurité au travail aux problématiques d'apprentissage et de développement des professionnel-le-s.*

**Christine Vidal-Gomel**  
Université de Nantes (France)

Parmi les questions que posent les relations travail-formation à celles et ceux qui conçoivent des situations de formation, la transposition est régulièrement évoquée. Concept emprunté à Verret et à Chevalard par la didactique professionnelle, la transposition renvoie à un problème délicat : celui des caractéristiques des situations de travail qui doivent être introduites dans les situations de formation pour faciliter les apprentissages. Se questionner sur la transposition évite l'illusion de la reproduction à l'identique de la situation de travail. Elle conduit à chercher ce que l'on doit en conserver ou que l'on doit transformer en fonction des caractéristiques de l'activité et des apprentissages visés. Un second problème délicat de la conception de formation, associé au premier, est celui du « transfert ». Ce terme, pourtant très utilisé, laisse échapper la complexité du processus en jeu, qui dépend de facteurs individuels, collectifs et organisationnels. Par ailleurs, la question est souvent mal posée, ne retenant que la reproduction au travail d'un comportement appris en formation, alors qu'il s'agit plutôt de s'intéresser à la l'adéquation de ce qui a été appris, aux obstacles que peut rencontrer le sujet quand il cherche à réutiliser ce qu'il a appris en situation de travail.

À partir de travaux menés dans les champs de la didactique professionnelle et de l'ergonomie, cette conférence proposera quelques pistes de réflexion pour rediscuter ces questions sur la base de deux niveaux d'analyse. Le premier niveau mobilise les notions de « pertinence interne » et de « pertinence réciproque travail-formation ». Au-delà de l'atteinte des objectifs pédagogiques d'une formation, ces notions contribuent à élaborer un point de vue holistique dans l'objectif de construire par la formation des occasions de développement des actrices et acteurs. A un second niveau la formation est appréhendée selon une approche historico-culturelle comme offrant un ensemble de « médiations » (épistémiques, pragmatiques, heuristiques, transpersonnelles, collaboratives), dont les formés peuvent se saisir à partir de ce que la transposition a produit, mais aussi la dépassant. La médiation replace le sujet et son activité au centre de l'analyse. Ce qui fait « ressource » ou « obstacle » n'est pas toujours anticipable. La conception de formation est toujours à penser comme un processus : une co-conception qui se poursuit dans l'usage, faite de boucles itératives. Cette approche prendra appui sur une étude de cas. En conclusion la conférence reviendra sur quelques-unes des questions ouvertes.

## 5.2 Kim Stroumza et Alexandra Nguyen

---

Jeudi 16 juin 2022, 14h30 à 15h30  
Auditoire Pahud (B 040)

**L'analyse du travail en formation professionnelle de la santé et du social : un levier pour favoriser à la fois l'autonomie et la collaboration en situation de travail ?**



**Kim Stroumza**  
Haute école de travail social  
de Genève

*Kim Stroumza est docteure en Sciences du Langage (EHESS, Paris) et Professeure associée à la Haute Ecole de Travail Social de Genève depuis une quinzaine d'années. Ses enseignements, recherches et interventions portent sur les pratiques professionnelles du travail social et visent à modéliser, avec les professionnel-le-s, les savoir-faire que ceux-ci inventent, développent, transforment pour pouvoir répondre à leur mission. Et ce dans une perspective de reconnaissance de ces savoir-faire, de mise en patrimoine de ceux-ci et d'alimentation des pratiques de formation.*



**Alexandra Nguyen**  
Institut et Haute Ecole de la  
Santé La Source

*Alexandra Nguyen est infirmière, Docteure en Sciences de l'éducation (UNIGE, Genève), Doyenne et Professeure HES à la Haute École de Santé La Source à Lausanne. Ses domaines d'expertise et de développements scientifiques ou pédagogiques portent sur les interactions en situation de travail, qu'il s'agisse des soins infirmiers ou de la formation professionnelle. Elle s'intéresse particulièrement aux trajectoires de l'affectivité lors des récits d'expériences ainsi qu'aux enjeux déontiques, épistémiques et émotionnels dans les interactions.*

Une spécificité commune des métiers du social et de la santé réside dans la nécessaire construction d'une relation collaborative du professionnel avec la/le bénéficiaire/usagère/usager/patient-e dans un contexte fait de multiples contraintes, telles que les fortes injonctions politiques, parfois en tension les unes avec les autres, les moyens économiques limités, les protocoles parfois nombreux ou encore le respect de principes déontologiques. La dynamique de cette relation requiert des compétences particulières en situations de travail et interroge la visée d'autonomie qui est au cœur des dispositifs de

formation pour les étudiant-e-s, futur-e-s professionnel-le-s. Cette autonomie vise un nécessaire esprit critique, une forme d'engagement pour les bénéficiaires/usagère/usagers/patient-e-s, une posture réflexive qui permet d'ajuster son action à la singularité des situations de travail. Les formatrices et formateurs dans les Hautes Écoles Spécialisées sont ainsi confrontés à la question suivante : comment, dans un contexte fait de multiples contraintes, organiser un environnement d'apprentissage qui soutienne le développement de l'autonomie professionnelle et des compétences interactionnelles nécessaires à une relation collaborative ?

Loin d'une conception applicationniste de l'action et de la formation, l'analyse du travail nous semble heuristique en ce qu'elle peut être envisagée comme une méthode d'analyse de ce qui se construit conjointement dans l'interaction, en situation de stage, salle de classe ou dans les ateliers de simulation. Apprendre/enseigner à porter un regard analytique (outillé de l'analyse du travail) sur la relation auprès des bénéficiaires/usagère/usagers/patient-e-s ouvre les capacités réflexives sur sa propre posture et les enjeux de la relation, qu'ils soient interactionnels, identitaires ou contextuels. Cela permet également de favoriser l'émergence et la reconnaissance de manières d'agir parfois inédites, surprenantes et qui sont co-construites avec les bénéficiaires/usagère/usagers/patient-e-s si les professionnel-le-s profitent de leur autonomie par rapport aux multiples contraintes constitutives de leur contexte.

Dans cette conférence à deux voix, social et santé, nous présenterons comment nous développons, à l'aide de l'analyse du travail, des environnements de formation qui tentent de répondre à ces défis actuels des champs professionnels concernés.

### 5.3 Jean-François Métral

---

Vendredi 17 juin 2022, 14h30-15h30  
Auditoire Pahud (B 040)

#### Vers une didactique professionnelle des parcours d'apprentissage professionnel ?



*Jean-François Métral est Ingénieur des Ponts, des Eaux et Forêts et Docteur en Sciences de l'éducation et de la formation. Il est chargé de recherche et de formation dans l'Unité de recherche « Formation et Apprentissages Professionnels » à l'Institut Agro Dijon. Ses travaux s'inscrivent dans le champ de la didactique professionnelle. Ils concernent les apprentissages professionnels et leurs conditions en formation et au travail, les curricula de formation professionnelle et les parcours d'apprentissages professionnels des individus. Il a participé à différents projets de recherches collaboratives dans des champs professionnels variés (agriculture, agro-alimentaire, forêt, sanitaire et social) concernant notamment : les référentiels de situations ; la mobilisation des élèves en formation professionnelle et leur accompagnement pour l'orientation ; les apprentissages professionnels dans les différents lieux d'une formation (classe, ateliers technologiques, stage, etc.) ou par l'usage d'outils numériques (travail en cours).*

**Jean-François Métral**  
Institut Agro Dijon (France)

La notion de parcours est au cœur des préoccupations de la formation professionnelle tout au long de la vie, à différentes échelles : celle des « parcours » professionnels ; celle de l'ingénierie des dispositifs ; celle de l'ingénierie pédagogique.

D'un côté, dans une visée compréhensive, des travaux de différentes disciplines s'intéressent depuis de nombreuses années aux trajectoires, parcours, cheminements, carrières, etc. et aux transformations des individus, lors des périodes en formations, des transitions entre travail et formation et plus largement tout au long de leur vie. De l'autre, dans une visée praxéologique, les didactiques des disciplines, comme le courant de recherche international s'intéressant aux trajectoires d'apprentissage (learning trajectories) questionnent la relation entre l'agencement temporel des situations et objets d'enseignement et les apprentissages des apprenants. Quelques rares travaux prennent pour objet les parcours d'apprentissage professionnel en formation et au travail à différentes échelles. Or, jusqu'à présent, la didactique professionnelle était très centrée sur les conceptualisations qui fondent l'action pour la situation ici et maintenant et sur le potentiel d'apprentissage de cette situation, avec le risque d'une didactique professionnelle synchronique. Même si Mayen, Olry et Pastré soulignent la nécessité d'observer les cheminements d'apprentissage divers et variés qui mènent à l'activité des professionnel-le-s confirmés, les quelques jalons conceptuels, méthodologiques et praxéologiques posés restent limités dans la perspective d'une « ingénierie didactique des parcours » en didactique professionnelle.

Entre formation et travail, à la croisée de différentes disciplines, épistémologies, méthodes, points de vue et échelles adoptés, comment l'objet parcours d'élaboration de la compétence des professionnel-le-s peut-il être appréhendé dans une perspective de didactique professionnelle ? A partir de l'examen de quelques travaux conduits dans d'autres champs de recherche, l'objectif modeste de cette présentation sera d'esquisser et de mettre en discussion quelques repères et quelques pistes de réflexion vers une didactique des parcours d'apprentissage professionnel, s'appuyant sur les fondements et apports construits par les « pionniers » de la didactique professionnelle.

## 6 PROGRAMME DÉTAILLÉ DU COLLOQUE

### 6.1 Mercredi 15 juin

8:00	<b>Accueil et enregistrement 1</b>		
9:00	<b>Cérémonie d'ouverture</b> Salle: Auditorio Pahud (B040-41-42)		
9:30	A. Pelizzari, O. Grand, D. Trébert & L. Fillietaz		
9:30 - 10:30	<b>Conférence plénière 1: Christine Vidal-Gomel</b> Salle: Auditorio Pahud (B040-41-42) Présidence: <b>Laurent Fillietaz</b>  <b>Entre travail et formation : analyser les médiations et les formes de pertinence</b> <b>Christine Vidal-Gomel</b>		
10:30 - 11:00	<b>Pause café 1</b>		
11:00 - 13:00	<b>A1-Symposium: Pour une didactique des gestes techniques</b> Salle: Auditorio Pahud (B040-41-42)  <b>Pour une didactique des gestes techniques</b> <i>Président(s) de session: Lucile Vadcard</i> <i>Discutant(s): Patrick Mayen</i>  <i>Présentation du symposium</i>  <b>Enjeux et méthodes d'une analyse didactique des gestes techniques pour la formation</b> <b>Lucile Vadcard</b>  <b>Apprendre un geste technique d'artisan : technique et didactique du corps - Le cas du guindage d'un tapissier d'ameublement siège</b> <b>Paul Olry, Brice Martin</b>  <b>Mise en évidence et exploitation du modèle opératif dans une perspective d'ingénierie didactique</b> <b>Marie-Thérèse Froissard</b>	<b>A2-Symposium: Les compétences interactionnelles dans la formation aux métiers de la santé, du social et de la petite enfance</b> Salle: B 231  <b>Les compétences interactionnelles dans la formation aux métiers de la santé, du social et de la petite enfance</b> <i>Président(s) de session: Alexandra Nguyen</i> <i>Discutant(s): Nathalie Muller Mirza</i>  <i>Présentation du symposium</i>  <b>Travailler sous le regard d'autrui : regards croisés sur les compétences des éducatrices en interaction avec les parents</b> <b>Marianne Zogmal, Laurent Fillietaz</b>  <b>Enjeux d'autorité, d'expertise et d'affectivité dans la relation thérapeutique : perspective interactionnelle de la construction du partenariat dans les soins infirmiers</b> <b>Alexandra Nguyen, Shadya Monteiro, Evelyne Berger, Jérôme Favrod</b>  <b>Observer les enjeux relationnels dans les interactions de la vie quotidienne au sein d'un foyer d'urgence en travail social</b> <b>Camille Montefusco., Dominique Trébert, Mariane Zogmal</b>	<b>A3-Symposium: La conceptualisation pour comprendre l'activité des apprenants et des formateurs dans des contextes variés</b> Salle: B 234  <b>La conceptualisation pour comprendre l'activité des apprenants et des formateurs dans des contextes variés</b> <i>Président(s) de session: Line Numa-Bocage</i> <i>Discutant(s): Maria Pagoni</i>  <i>Présentation du symposium</i>  <b>La conceptualisation pour comprendre l'activité adaptative des élèves en période de pandémie et de confinement</b> <b>Line Numa-Bocage</b>  <b>La conceptualisation pour comprendre les caractéristiques de l'apprentissage dans un atelier de soudeur au Burkina Foso</b> <b>Raphaël Koné</b>  <b>La conceptualisation pour comprendre l'organisation de l'activité mentale des formateurs d'enseignants dans le cours de la formation</b> <b>Anne-Marie Cloet-Sanchez</b>
	<b>A4-Communications: Former des professionnels de la santé</b> Salle: B 333 Présidence: Catherine Bigoni  <b>11:00 - 11:30</b> <b>Pragmatiser la santé publique en formation infirmière: - entre savoir à enseigner et pratiques professionnelles</b> <b>Sandrine Monnier, Emmanuel Triby</b>  <b>11:30 - 12:00</b> <b>Soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles dans le domaine de la santé : Leçons à retenir d'une étude multicentrique</b> <b>Marc-André Pellerin, Valérie Poulin, Marie-Eve Lamontagne, Anabelle Viau-Guay</b>  <b>12:00 - 12:30</b> <b>Allier savoir d'action et cohérence de sens dans un agir situationnel : quels défis pour les cadres de santé formateurs</b> <b>Isabelle Bayle</b>  <b>12:30 - 13:00</b> <b>Amener les étudiants à développer leur expertise professionnelle à travers l'analyse de pair, lors de séquence vidéo</b> <b>Laurence Flaction</b>	<b>A5-Communications: Travail social et vulnérabilités</b> Salle: B 331 Présidence: Sylvie Mezzena  <b>11:00 - 11:30</b> <b>Développer la posture professionnelle des étudiant-e-s bachelier en Travail social dans un dispositif de blended learning</b> <b>Murielle Martin, Laure Infante</b>  <b>11:30 - 12:00</b> <b>Analyser l'activité et accéder à la professionnalité du geste banal</b> <b>Isabelle Jurien de la Gravière, Anandy Clerc, Isabelle Gigon</b>  <b>12:00 - 12:30</b> <b>Entretiens d'auto-confrontation et accessibilité à la compréhension de l'activité lors des stages. Le cas des élèves scolarisés dans un dispositif ULIS</b> <b>Antoine Agraz</b>  <b>12:30 - 13:00</b> <b>Une didactique professionnelle transformative pour les formations professionnelles ?</b> <b>Stéphane Balas, Viviane Touzet</b>	<b>A6-Communications: Former à des métiers et des gestes techniques</b> Salle: B 332 Présidence: Lucie Petit  <b>11:00 - 11:30</b> <b>La transmission du savoir technique des professionnels ostéopathes</b> <b>Franck Garnier, Laurence Durat</b>  <b>11:30 - 12:00</b> <b>Analyse épistémologique et didactique de l'enseignement apprentissage de la métrologie</b> <b>Mimouni Jamila, Ben kilani Chiraz</b>  <b>12:00 - 12:30</b> <b>Former au parcours personnalisé de soins : à la croisée des pratiques des élèves ingénieurs et des étudiants ergothérapeutes dans la conception des aides techniques</b> <b>Vasiliki Markaki Lothe, Sylvain Darrous, Guillaume Thomann, Nicolas Vuilleme</b>

Colloque RPDP 2022

	<p><b>A7-Communications: Former aux métiers de l'enseignement</b> Salle: B 334 Présidence: <b>Maryvonne Merri</b></p> <p><b>11:00 - 11:30</b> Le travail de transposition curriculaire des enseignant.es en formation professionnelle sous l'angle de l'instrumentation <b>Carole Lanoville, Stéphanie Hovington</b></p> <p><b>11:30 - 12:00</b> Accompagner pour faire évoluer dans un dispositif d'enquête collaborative <b>Célia Guzzo</b></p> <p><b>12:00 - 12:30</b> Une enquête collaborative pour articuler recherche et formation : un dispositif pour comprendre et accompagner le développement professionnel entre différents lieux d'expérience <b>Yann Volbé</b></p> <p><b>12:30 - 13:00</b> La place des situations dans l'enseignement des métiers spécialisés: la prise en compte de l'implicite <b>Otilia Holgado</b></p>	<p><b>A8-Communications: Intervenir par l'analyse de l'activité</b> Salle: A 331 Présidence: <b>Simon Flandin</b></p> <p><b>11:00 - 11:30</b> Troubles musculo-squelettiques et intervention en formation : d'une demande de formation experte de type Gestes et Postures à un dispositif pédagogique sur les gestes à base de séances d'auto-confrontations croisées <b>Gaëtan Bourmaud, Christophe Réal</b></p> <p><b>11:30 - 12:00</b> Expérience d'analyse épistémologique du travail pour la formation de formateurs au Brésil <b>Olivier Allain, Crislaine Gruber, Paulo Wollinger, Maria Luisa Hilleshein de Souza</b></p> <p><b>12:00 - 12:30</b> Aide à la conceptualisation à partir de la mise en scène de l'activité d'autrui dans un dispositif de vidéoformation à usage autonome <b>Helene Veyrac, Amélie Lipp</b></p> <p><b>12:30 - 13:00</b> Le théâtre forum, un artefact au service du développement professionnel des enseignants ? <b>Hervé Dangoumau</b></p>	<p><b>A9-Communications: Former et apprendre dans une économie des services</b> Salle: A 332 Présidence: <b>Véronique Antonin</b></p> <p><b>11:00 - 11:30</b> « Yes chef ! » : l'analyse interactionnelle d'une situation de travail-formation exolingue en cuisine au service de la didactique professionnelle <b>Clotilde George</b></p> <p><b>11:30 - 12:00</b> Les spécificités de la formation « cuisine » sur plateau technique : enseigner au restaurant d'application <b>Christel Touraille</b></p> <p><b>12:00 - 12:30</b> Les acteurs de la salle d'attente : représentations, observations, recommandations <b>Gudrun Ziegler, Natalia Durus, Jinyoung Choi, Bianca Philippe</b></p> <p><b>12:30 - 13:00</b> Les "Team Academies" à la HES-SO Valais/Wallis <b>Sabine Schär, Dominique Faure-Arnaud, Antoine Perruchoud, Jean-Charles Rey, Jean-Pierre Rey</b></p>
<p><b>13:00 - 14:30</b></p>	<p><b>Repas de midi 1</b></p>		
<p><b>14:30 - 16:30</b></p>	<p><b>B1-Symposium: L'analyse de l'activité en vue de la construction d'une structure conceptuelle, une tâche discrétionnaire ?</b> Salle: Auditorio Pahud (B040-41-42)</p> <p><b>L'analyse de l'activité en vue de la construction d'une structure conceptuelle, une tâche discrétionnaire ?</b> Président(s) de session: <b>Charlotte Dejaegher, Jonathan Rappe</b> Discutant(s): <b>Guillaume Gillet, Juliette Renaud</b> <i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>Regards croisés sur les usages de la structure conceptuelle de la situation</b> <b>Géraldine Body, Grégory Munoz, Pierre Parage</b></p> <p><b>Construction d'une structure conceptuelle au départ de l'analyse de l'activité d'enseignants chevronnés dans leur utilisation des outils du programme P.A.R.L.E.R.</b> <b>Charlotte Dejaegher, Patricia Schillings</b></p> <p><b>Etude de l'intelligence de jeu collective de jeunes footballeurs élites</b> <b>Yves Depluvrez</b></p> <p><b>Entre données objectives et données subjectives, entre analyse du chercheur et réflexivité du sujet : une méthode d'analyse intégratrice du schème professionnel</b> <b>Jonathan Rappe</b></p>	<p><b>B2-Symposium: Heurts et bonheurs du dialogue entre approches de l'analyse de l'activité</b> Salle: B 231</p> <p><b>Heurts et bonheurs du dialogue entre approches de l'analyse de l'activité</b> Président(s) de session: <b>Laurence Durat</b> Discutant(s): <b>Vivien Braccini, Fabien Capelli</b> <i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>De la tâche à la réflexivité</b> <b>Mickaël Diringier</b></p> <p><b>Structure d'attente ou modèle opératif selon les situations ? Des méthodologies variées pour l'étude de 3 cas d'enseignants</b> <b>Badya Lage</b></p> <p><b>Vers l'intégration et l'articulation de l'acte de réfléchissement aux dispositifs réflexifs ?</b> <b>Fabien Capelli</b></p> <p><b>Observer l'activité à différents niveaux : de la DP à l'analyse systémique</b> <b>Franck Garnier</b></p>	<p><b>B3-Symposium: Du travail de création à la formation aux activités créatrices</b> Salle: B 234</p> <p><b>Du travail de création à la formation aux activités créatrices</b> Président(s) de session: <b>Raquel Becerril-Ortega, John Didier</b> Discutant(s): <b>Raquel Becerril-Ortega, John Didier</b> <i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>"Favoriser La créativité professionnelle ponctuelle : le cas d'un parcours de formation visant l'installation en agriculture paysanne de la filière maraîchage</b> <b>Lucie Petit</b></p> <p><b>Approcher l'activité de conception créative dans le champ de l'entrepreneuriat</b> <b>Hélène Vanderstichel</b></p> <p><b>Regards croisés sur un projet innovant : Accompagnement des vocations scientifiques et techniques vers le titre ingénieur (AVOSTTI)</b> <b>Marion Rousseau, Elise Hardy, Samira Mahlaoui, Grégory Munoz</b></p> <p><b>Evaluation et activité créatrice : quels apprentissages et quelles modalités d'évaluations dans la formation des futur.e.s enseignant.e.s ?</b> <b>Guillaume Massy, John Didier, Céline Lepareur, Morales Villabona Fernando, Mylène Ducrey</b></p>

## Colloque RPD 2022

	<p><b>B4-Communications: Formation professionnelle et alternance</b> Salle: B 333 Présidence: <b>Laurent Veillard</b></p> <p><b>14:30 - 15:00</b> Analyse de quatre modalités d'organisation de la formation professionnelle : description et exploration des retombées <b>Annie Dubreau, Yves Chochoard, Claudia Gagnon, Julien Racca, Eléonore Côté, Raymond Langevin, Myriam Paradis</b></p> <p><b>15:00 - 15:30</b> L'alternance intégrative dans les formations par apprentissage aux métiers de l'éducation spécialisée : une mise en œuvre à géométrie variable dans les structures employeuses <b>Marie Chartier</b></p> <p><b>15:30 - 16:00</b> Les configurations d'interaction entre patient et ergothérapeute : accéder aux éléments mobilisateurs par une triangulation des méthodes et des données <b>Emeric Offenstein</b></p> <p><b>16:00 - 16:30</b> La dimension émotionnelle des interactions dans la formation pratique en travail social <b>Camille Montefusco</b></p> <p><b>B7-Communications: L'évaluation en formation professionnelle</b> Salle: B 334 Présidence: <b>Laurent Fillettaz</b></p> <p><b>14:30 - 15:00</b> La pluralité et la diversité des enjeux de l'évaluation des stages en travail social <b>Matthieu Krafft</b></p> <p><b>15:00 - 15:30</b> La force pédagogique de l'évaluation : analyse d'un dispositif de formation au tutorat en santé et social <b>Jean-Claude Berger, Thierry Luthringer</b></p> <p><b>15:30 - 16:00</b> Regards croisés sur l'évaluation de l'activité d'aide-soignant : quel rôle du patient et du tuteur <b>Bérénice Courtet, Loïc Judeau, Grégory Munoz</b></p> <p><b>16:00 - 16:30</b> Apprendre sur et entre les cultures – un regard plagiétien <b>Claire Tourmen</b></p>	<p><b>B5-Communications: Former des formateurs</b> Salle: B 331 Présidence: <b>Kim Stroumza</b></p> <p><b>14:30 - 15:00</b> Regards croisés franco-brésiliens sur la didactique professionnelle pour les formateurs <b>Olivier Allain, Candy Laurendon, Alex Gomes, Grégory Munoz</b></p> <p><b>15:00 - 15:30</b> Un dispositif multimodal collaboratif et individualisé pour la formation des formateurs <b>Annick Bertrand</b></p> <p><b>15:30 - 16:00</b> Devenir formateur lorsque l'on est porteur d'une déficience intellectuelle : vers la création d'une formation professionnelle <b>Léa Beaud, Simon Flandin, Laurent Fillettaz</b></p> <p><b>16:00 - 16:30</b> Comprendre la pratique d'un métier d'artisanat d'art : apport et limite de la didactique professionnelle Etude de cas : l'activité de tapisserie d'ameublement siège <b>Paul Olry, Brice Martin</b></p> <p><b>B8-Communications: La formation professionnelle et ses contextes culturels</b> Salle: A 331 Présidence: <b>Jean-François Métral</b></p> <p><b>14:30 - 15:00</b> Commissaire d'apprentissage : posture au regard pluriel sur la formation professionnelle en entreprise <b>Edith Campos</b></p> <p><b>15:00 - 15:30</b> Représentations culturelles et formation de personnel d'origine et de culture étrangères pour le domaine de l'aide aux personnes âgées <b>Marie Lefelle</b></p> <p><b>15:30 - 16:00</b> Les tensions de rôle des apprenti-e-s comme caractéristique de la qualité en FPI duale : de leur identification à leurs implications <b>Matilde Wenger, Florinda Sauli, Jean-Louis Berger</b></p> <p><b>16:00 - 16:30</b> Révéler l'activité des cadres de santé formateurs : un défi pour la construction d'un futur métier <b>Isabelle Bayle, Marielle Boissart</b></p>	<p><b>B6-Communications: Prévention des risques et formation en contexte d'urgence</b> Salle: B 332 Présidence: <b>Christine Vidal-Gomel</b></p> <p>Analyser l'activité et l'expérience de participants à des exercices de crise nucléaire afin d'en développer la dimension formative <b>Elleke Ketelaars, Artémis Drakos, Simon Flandin, Elsa Gisquet, Germain Poizat</b></p> <p>La professionnalisation des sapeurs-pompiers volontaires: de la formation initiale aux pratiques professionnelles <b>Pauline Born</b></p> <p>Pratiques d'enseignement des savoirs de prévention en formation professionnelle au secondaire au Québec <b>Robin Castonguay, Claudia Gagnon</b></p> <p><b>B9-Posters</b> Salle: Hall B1 Présidence: <b>Elisabeth Gutjahr</b> Présidence: <b>Ghizlane Kolei</b></p> <p>Analyse des processus de travail en situations critiques par une revue de littérature systématique <b>Sylvain Boloré, Jessica Garcia-Loiseau</b></p> <p>Actions communes d'acteurs différents sur le champ de l'orientation des jeunes lycéens en France : identités professionnelles, représentations sociales et pratiques <b>Carine Mira</b></p> <p>Pratiques de l'EPS et pratiques de l'écrit, vers quelles activités en pratique ? <b>Jacky Wattebled, Brigitte Roux</b></p> <p>La situation de travail, source et levier d'apprentissage par le prisme de la didactique professionnelle en formation en soins infirmiers <b>Héliène Lescuyer, Anne- Gaëlle Ghesquiers</b></p> <p>Processus de problématisation : une analyse des habitudes dans une approche enactive <b>Nicolas Perrin, David Piot, Fabrice Roublot, Alain Muller</b></p> <p>Faire parler les pratiques : susciter la compréhension et la régulation des schèmes <b>Anne-Marie Cloet-Sanchez</b></p> <p>Formateur en instituts de formation en soins infirmiers : vers une identification du réel de l'activité sur le territoire français pour construire l'avenir de la profession <b>Sébastien Thilly, Laëtitia Dietemann, Emilie Hecquet, Astrid Romane</b></p> <p>Dynamique du sens lors d'un entretien d'un inspecteur pédagogique avec un enseignant post observation de classe <b>Nedra Essid</b></p> <p>Dynamique de professionnalisation des personnels de direction en situation de pilotage pédagogique et éducatif</p>
<p><b>16:45 - 18:15</b></p>	<p><b>Table ronde 1: Les pionniers de la didactique professionnelle : quelques apports fondamentaux</b> Salle: <b>Auditoire Pahud (B040-41-42)</b> Présidence: <b>Philippe Inowlocki</b></p> <p><b>Les pionniers de la didactique professionnelle : quelques apports fondamentaux</b> Président(s) de session: <b>Philippe Inowlocki</b> Présentateur(s): <b>Patrick Mayen, Otilia Holgado, Grégory Munoz, Lucie Petit, Dominique Trébert</b></p>		
<p><b>18:30 - 20:00</b></p>	<p><b>Apéritif d'accueil</b></p>		

## 6.2 Jeudi 16 juin

8:00	<b>Accueil et enregistrement 2</b>		
8:30 - 10:30	<p><b>C1-Communications: La formation par l'analyse de l'activité</b> Salle: A 422 Présidence: Robert Frund</p> <p>8:30 - 9:00 L'observation de l'enseignement par les pairs : l'usage de la vidéo au service du développement de la pratique enseignante <u>Murielle Martin, Matthieu Krafft</u></p> <p>9:00 - 9:30 L'entrée dans le métier des néo-enseignants des DNL : vers un dispositif capacitant <u>Malika Daafouz</u></p> <p>9:30 - 10:00 L'analyse de l'activité d'accompagnatrices bénévoles en vue de la formation <u>Julia Poirier, Gladys Heshema, Grégory Munoz</u></p> <p>10:00 - 10:30 Didactique professionnelle et formation non formelle : quel dialogue avec d'autres approches théoriques ? <u>Paul Olry, Marie-Noëlle Guillot</u></p>	<p><b>C2-Communications: Langage, discours et interactions en formation professionnelle</b> Salle: A 432 Présidence: Evelyne Berger</p> <p>8:30 - 9:00 Comment l'analyse de l'activité langagière des sujets peut-elle favoriser leur formation ? L'exemple d'une recherche collaborative en didactique professionnelle avec des conseillers principaux d'éducation (CPE) <u>Claire Burdin</u></p> <p>9:00 - 9:30 Récits spécialisés professionnels et caractérisation de la composante discursive de l'expertise professionnelle <u>Séverine Wozniak</u></p> <p>9:30 - 10:00 Qu'est-on censés apprendre et enseigner ? Points de vue croisés des candidat.e.s et des acteur.e.s institutionnel.le.s sur les "Mesures de compensation" destinées à des infirmiers.ère.s provenant d'États tiers en demande de reconnaissance de leur titre en Suisse <u>Jean-Luc Alber, Nathalie Muller Mirza, Cécile Navarro, Patricia Milbert</u></p>	<p><b>C3-Communications: La formation initiale et continue des enseignants</b> Salle: A 433 Présidence: Laurent Dorsaz</p> <p>8:30 - 9:00 Pour une approche didactique professionnelle de l'analyse des effets de l'hybridation de la formation professionnelle continue des enseignants <u>Jean-Luc Chauvin</u></p> <p>9:00 - 9:30 Actualiser ses connaissances : l'évolution professionnelle des enseignants d'école d'ingénieur autour des enjeux de durabilité <u>Hugo Paris, Fatma Said-Touhami, Caroline Ladage</u></p> <p>9:30 - 10:00 La contribution de la didactique professionnelle pour la formation des enseignants au Brésil dans le contexte de l'enseignement distanciel <u>Candy Laurendon</u></p> <p>10:00 - 10:30 Dynamiques intentionnelles de l'enseignant : un outil de réflexivité ? Cas de l'enseignement-apprentissage des sciences fondé sur l'investigation <u>Muriel Biat, Jean-Marie Bollevin</u></p>
8:30 - 13:00	<p><b>CD1-Symposium long: Enquête scientifique / enquête de sens commun : mettre en objet le principe d'investigation sur les terrains du travail et de la formation</b> Salle: Auditorio Pahud (B040-41-42)</p> <p><b>Enquête scientifique/enquête de sens commun : mettre en objet le principe d'investigation sur les terrains du travail et de la formation</b> <i>Président(s) de session: Joris Thievenaz, Jérôme Guérin, Stéphane Simonian</i> <i>Discutant(s): Richard Etienne</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>La didactique professionnelle, une voie pragmatiste pour la formation</b> <u>Patrick Mayen</u></p> <p><b>Interroger la place du chercheur au sein des collectifs professionnels dans le cadre d'une intervention-recherche</b> <u>Eric Flavier</u></p> <p><b>Renseigner l'origine d'une enquête du professionnel : le cas du « désajustement » de l'interaction patient-psychomotricienne</b> <u>Marion Paggetti</u></p> <p><b>Une immersion ethnographique auprès des "parents en devenir"</b> <u>Sandrine Millones</u></p> <p><b>L'entretien d'explicitation pour mener l'enquête : enjeux et limites</b> <u>Stéphanie Reyssier, Stéphane Simonian</u></p> <p><b>La collaboration entre le chercheur et l'informateur : une activité conjointe comme objet d'étude</b> <u>Youssef Maamria, Frédéric Pogent, Catherine Archier, Jérôme Guérin</u></p> <p><b>Enquête sur le terrain : Une investigation contextualisée</b> <u>Jean Christophe Tshimpaka, Frédéric Guyot</u></p> <p><b>Se préparer à l'enquête : le cas des infirmiers novices en Salle d'Accueil d'Urgences Vitales (S.A.U.V) à l'hôpital</b> <u>Nawel Kedidah-Chair</u></p>	<p><b>CD2-Symposium long: L'analyse du travail pour la formation : quels dialogues entre didactique professionnelle et ergonomie de l'activité</b> Salle: B 231</p> <p><b>L'analyse du travail pour la formation : quels dialogues entre didactique professionnelle et ergonomie de l'activité ?</b> <i>Président(s) de session: Eric Saillot, Pierre-Alain Filippi</i> <i>Discutant(s): Frédéric Saussez</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>L'analyse du travail au prisme des préoccupations professionnelles pour faire dialoguer ergonomie et didactique professionnelle</b> <u>Eric Saillot</u></p> <p><b>La photo adressée, trappe d'accès vers le réel de l'activité en formation ?</b> <u>Pierre-Alain Filippi, Christine Felix</u></p> <p><b>Analyse de l'activité de formateur : dilemmes en acte entre différents savoirs à enseigner</b> <u>Montaine Cronier, Grégory Munoz</u></p> <p><b>Problématisation et analyse didactique du travail de l'enseignant : quelles convergences possibles avec la didactique professionnelle ?</b> <u>Florian Ouvre</u></p> <p><b>Regards croisés (didactique et ergonomie) sur deux séances de « devoirs faits »</b> <u>Karine Millon-Fauré, Julie Gaubert, Teresa Assude, Christine Felix, Claire Guille-Biel Winder</u></p> <p><b>Le débriefing du geste quotidien chez les éducateurs spécialisés</b> <u>Pascal Jouin, Grégory Munoz</u></p>	<p><b>CD3-Symposium long: Voies du développement professionnel dans le travail d'encadrement</b> Salle: B 234</p> <p><b>Voies de développement professionnel dans le travail d'encadrement</b> <i>Président(s) de session: Youri Meignan, Laurence Durat, Florian Malaterre</i> <i>Discutant(s): Hervé De Bisschop, Jean Vannereau</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>La délégation comme processus de développement professionnel</b> <u>Youri Meignan, Florian Malaterre</u></p> <p><b>Les RPS, des épreuves professionnelles à transformer pour les chefs de service de la protection de l'enfance</b> <u>Aline Alleyrat, Mathieu Scholl, Laurence Durat</u></p> <p><b>Dimensions émotionnelles de l'activité managériale</b> <u>Simon Malliard, Laurence Durat</u></p> <p><b>La position entre-deux de l'encadrement de proximité, marges de manoeuvre et ingénierie du développement professionnel</b> <u>Jean Vannereau</u></p> <p><b>Articuler DP et Cours d'Action pour approcher la part intime de l'expérience « apprendre à diriger un collectif en environnement sur-sollicitant » - la question de l'attention</b> <u>Hervé De Bisschop</u></p> <p><b>Développement des cadres, développement des organisations</b> <u>Laurence Durat</u></p> <p><b>La vidéo-interactive, une nouvelle voie de développement pour les personnels de direction</b> <u>Hélène Veyrac</u></p>

## Colloque RPD 2022

	<p><b>CD4-Symposium long: Les systèmes sémiotiques dans les espaces formatifs hybrides</b> Salle: B 333</p> <p><b>Les systèmes sémiotiques dans les espaces formatifs hybrides</b> <i>Président(s) de session:</i> Laurent Veillard, Laurent Fillettaz <i>Discutant(s):</i> Nadia Lamamra <i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>Les systèmes sémiotiques dans des ateliers de production de l'enseignement agricole : Quels rôles dans le potentiel d'apprentissage des situation hybrides ?</b> Laurent Veillard, Jean-François Métral</p> <p><b>Gestes techniques, conceptualisation et sémosis</b> Lucile Vadcard</p> <p><b>Des filles de parole. Ethnographie sociolinguistique en atelier de formation Gestion-Administration</b> Patricia Lambert</p> <p><b>Hybridité dans les pratiques d'accompagnement à l'insertion professionnelle : le cas des accompagnateurs d'un programme d'aide à l'insertion professionnelle d'adultes vivant avec des troubles psychiques</b> Ayla Bimonte</p> <p><b>L'accomplissement interactionnel du travail et de la formation dans le champ de l'éducation de l'enfance : le cas des relations avec les parents</b> Stéphanie Garcia</p> <p><b>Savoir montrer comment on fait : L'imbrication de plusieurs processus de formation dans le contexte du travail social</b> Dominique Trébert, Marianne Zogmal, Camille Montefusco</p>	<p><b>CD5-Symposium long: Processus d'élaboration d'expérience professionnelle, quels acteurs en jeu ?</b> Salle: B 334</p> <p><b>Processus d'élaboration d'expérience professionnelle, quels acteurs en jeu ?</b> <i>Président(s) de session:</i> Sandrine Cortessis, Kristine Balslev <i>Discutant(s):</i> Kristine Balslev, Sandrine Cortessis <i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>Développement professionnel : Quelle place et quels rôles sont attribués aux « autres » dans les écrits réflexifs du futurs enseignant-e-s préscolaires et primaires ?</b> Laetitia Mauroux</p> <p><b>Le rôle des autres dans les expériences vécues par les enseignants professionnels</b> Sandrine Cortessis, Amélie Deschenaux, Isabelle Fristalon</p> <p><b>Dispositif d'élaboration de l'expérience en formation post-bac en lycée agro-alimentaire en France</b> Claire Masson, Fabien Courtin, Jean-François Métral, Aurélie Goix</p> <p><b>L'activité des formateurs du CAP agricole, l'approche capacitaire en actes?</b> Françoise Héraud, Christèle Roux, Eliane Depalle, Estelle Vuillerot</p> <p><b>Savoirs de formation à l'enseignement mobilisés dans les entretiens menés entre les formateurs de terrain et leur stagiaire</b> Soraya de Simone</p> <p><b>Identifications et circulations des représentations sur les élèves d'enseignant-es du secondaire dans les discours produits en formation continue</b> Lora Naef</p>	<p><b>CD6-Symposium long: L'identité québécoise de la didactique professionnelle : partage d'une pratique ancrée</b> Salle: A 331</p> <p><b>L'identité québécoise de la didactique professionnelle : partage d'une pratique ancrée</b> <i>Président(s) de session:</i> Marie Alexandre, Otilia Holgado <i>Discutant(s):</i> Otilia Holgado <i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>Apprendre du travail : le processus de raisonnement de métier de diplômées novices en Santé, assistance et soins infirmiers</b> Ghyslaine Daigle, Marie Alexandre</p> <p><b>Accompagner le développement professionnel des conseillères et conseillers pédagogiques dans le cadre de l'actualisation de programmes techniques au collégial</b> Nicole Bizier, Christine Gaucher, Otilia Holgado</p> <p><b>Socio-histoire et émergence d'un métier : les accompagnantes à la naissance au Québec</b> Nadège Aymon, Maryvonne Merri</p> <p><b>Développer la compétence des personnes au travail : un processus de raisonnement de métier</b> Marie Alexandre</p> <p><b>La reconnaissance et la validation des acquis disciplinaires : un ancrage incontournable de la didactique professionnelle ?</b> Yves de Champlain</p> <p><b>Apports de la didactique professionnelle dans un cadre réglementaire</b> Daniel Boutin, Otilia Holgado</p> <p><b>Étude des connaissances professionnelles des enseignants à partir de l'organisation de leur activité</b> Mouna Hidoussi, Otilia Holgado</p>
10:30 - 11:00	<b>Pause café 2</b>		
11:00 - 13:00	<p><b>D1-Communications: Simulation et analyse de l'activité</b> Salle: A 422 <i>Présidence:</i> Raquel Becerril Ortega</p> <p><b>11:00 - 11:30</b> La conception des scénarios de simulation par les apprenants comme outil d'apprentissage <u>Dorothee Malet, Pierre Falzon, Christine Vidal-Gomel</u></p> <p><b>11:30 - 12:00</b> La simulation, un outil didactique toujours aussi pertinent pour apprendre ? Analyse des potentiels d'apprentissage de l'usage de SILVA NUMERICA par des apprenants en gestion forestière <u>Thibault Chiron</u></p> <p><b>12:00 - 12:30</b> Croiser les épistémologies et les méthodologies pour donner à voir le réel de l'activité <u>Pasquale Chilotti</u></p> <p><b>12:30 - 13:00</b> L'apport croisée de trois disciplines pour penser le rapport entre analyse du travail et analyse de l'activité, pour la formation <u>Stéphane Balas, Viviane Folcher, Cédric Dalmasso</u></p>	<p><b>D2-Communications: Formation et analyse de l'activité dans le champ de la santé</b> Salle: A 432 <i>Présidence:</i> Ghizlane Koleï</p> <p><b>11:00 - 11:30</b> Circulation des savoirs expérientiels entre professionnels du soin et aidants familiaux : une recherche-action pour l'Association Française du Syndrome d'Angelman <u>Myriam Meuwly, Vanessa Rémerly</u></p> <p><b>11:30 - 12:00</b> Les Sims, un espace de professionnalisation des étudiant.e.s en soins infirmiers ? <u>Laetitia Audin</u></p> <p><b>12:00 - 12:30</b> Objet clinique à partager et situation professionnelle en milieu de soin <u>Yves Olivier Espenant</u></p> <p><b>12:30 - 13:00</b> Maieutique et Interculturalité : analyse de l'activité professionnelle et de formation des infirmières spécialisées en obstétrique au Brésil. L'exemple de la ville de Belo Horizonte dans l'Etat du Minas Gerais <u>Julie Bourdin</u></p>	<p><b>D3-Communications: Apprentissages en situation de travail</b> Salle: A 433 <i>Présidence:</i> Patricia Schillings</p> <p><b>11:00 - 11:30</b> Favoriser l'appropriation de la modalité Afest par un collectif de formateurs du secteur du transport routier en Hauts-de-France <u>Noémie Dudzinski</u></p> <p><b>11:30 - 12:00</b> Analyse des besoins en formation et formation en situation de travail <u>Thérèse Levené, Lucie Petit</u></p> <p><b>12:00 - 12:30</b> La coordination pédagogique, un enjeu majeur de l'AFEST au quotidien <u>Laetitia Thobois Jacob</u></p> <p><b>12:30 - 13:00</b> Apprendre le métier d'architecte en situation de travail <u>Cecilia Mornata</u></p>
13:00 - 14:30	<b>Repas de midi 2</b>		

## Colloque RPDP 2022

14:30 - 15:30	<p><b>Conférence plénière 2: Kim Stroumza &amp; Alexandra Nguyen</b> Salle: <b>Auditoire Pahud (B040-41-42)</b> Présidence: <b>Dominique Trébert</b></p> <p><b>L'analyse du travail en formation professionnelle de la santé et du social : un levier pour favoriser à la fois</b> <b>Kim Stroumza, Alexandra Nguyen</b></p>		
15:45 - 17:15	<p><b>Table ronde 2: Regards croisés sur l'activité des praticiens formateurs dans l'alternance</b> Salle: <b>Auditoire Pahud (B040-41-42)</b> Présidence: <b>Marianne Zogmal</b></p> <p><b>Regards croisés sur l'activité des praticiens formateurs dans l'alternance</b> <i>Président(s) de session:</i> <b>Marianne Zogmal</b> <i>Présentateur(s):</i> <b>Marie Briguet, Aline Félix, Luc Jeanrenaud, Patrick Mayen, Fabien Moulin, Mélanie Nyobe, Dominique Trébert</b></p>	<p><b>Table ronde 3: La notion de "distance" en formation professionnelle : enracinement et modernité, ancrages et ouvertures</b> Salle: <b>A321</b> Présidence: <b>Robert Frund</b></p> <p><b>La notion de "distance" en formation professionnelle : enracinement et modernité, ancrages et ouvertures</b> <i>Président(s) de session:</i> <b>Robert Frund</b> <i>Présentateur(s):</i> <b>Emmanuelle Begon, Catherine Bigoni-Barbier, Robin Castonguay, Ghizlane Koleï, Patricia Schillings</b></p>	<p><b>Table ronde 4: Filmer le travail pour la formation et la recherche en formation professionnelle : points de rencontres et lignes de tension</b> Salle: <b>B232-B233</b> Présidence: <b>Lucie Petit</b></p> <p><b>Filmer le travail pour la formation et la recherche en formation professionnelle : points de rencontres et lignes de tension</b> <i>Président(s) de session:</i> <b>Lucie Petit</b> <i>Présentateur(s):</i> <b>Evelyne Berger, Simon Flandin, Laure Kloetzer, Paul Oiry, Laurent Veillard</b></p>
17:30 - 18:30	<p><b>Présentation de l'association RPDP</b> Salle: <b>Auditoire Pahud (B040-41-42)</b> Présidence: <b>Patrick Mayen</b> Présentation des activités de l'association RPDP et des projets de publication dans le champ de la didactique professionnelle</p>		
19:30	<p><b>Soirée festive</b> Salle: <b>Casino de Montbenon</b></p>		

## 6.3 Vendredi 17 juin

8:00	<b>Accueil et enregistrement 3</b>		
8:30 - 10:30	<p><b>E1-Communications: Tutorat et accompagnement en formation professionnelle</b> Salle: B 334 Présidence: Fanny Chrétien</p> <p>8:30 - 9:00 L'accompagnement des élèves ayant des besoins particuliers en formation professionnelle au Québec : analyse des interactions entre les différents acteurs par la schématisation des pratiques professionnelles en cause <u>Claudia Gagnon, Sandra Coulombe, Chantale Beaucher, Stéphanie Breton, Andreeane Gagne</u></p> <p>9:00 - 9:30 Soutien du tuteur et effets des configurations de participation à l'interaction sur le développement des étudiants en maïeutique <u>Catherine Burgy, Laurence Durat</u></p> <p>9:30 - 10:00 Quels regards les enseignants débutants portent-ils sur l'accompagnement professionnel du tuteur terrain? <u>Dalila Moussi</u></p> <p>10:00 - 10:30 Regards croisés d'une activité de formation sous l'angle de l'analyse des interactions et de la didactique professionnelle <u>Lucie Duguay</u></p>	<p><b>E2-Communications: Créativité et développement professionnel</b> Salle: B 331 Présidence: Nathalie Muller Mirza</p> <p>8:30 - 9:00 Concevoir et partager une expérience esthétique pour apprendre du travail : retour sur les principes et méthodes mobilisés dans l'élaboration d'une approche artistique dans l'accompagnement de collectifs <u>Coralie Maurin</u></p> <p>9:00 - 9:30 Regards croisés sur une répétition en musique contemporaine durant un projet d'Education Artistique et Culturelle (PEAC) <u>Grégory Munoz, Olivier Villeret, François Burban, Marine Roche</u></p> <p>9:30 - 10:00 Formation à l'enseignement de l'improvisation : conception continuée dans l'usage et genèses instrumentales <u>Suzanne Perrin-Goy</u></p>	<p><b>E3-Communications: La formation dans les organisations</b> Salle: B 332 Présidence: Line Numa-Bocage</p> <p>8:30 - 9:00 La simulation organisationnelle comme composante d'une démarche de didactique professionnelle : le cas du PCA-Plan de Continuité d'Activité au Secours populaire français <u>Xavier Marchand, Laetitia Flamard</u></p> <p>9:00 - 9:30 Développement de compétences numériques dans le domaine du Knowledge transfer and exchange : Forces et limites d'une communauté d'apprentissage numérique <u>Ludivine Soguel Alexander, Marc-André Pellerin, David Bellagamba, Nicolas Kuhne, Sandrine Ding, Véronique Hasler, Jessica Di Vincenzo-Sormani</u></p>
	<p><b>E4-Communications: Conception et ingénierie de la formation</b> Salle: A 331 Présidence: Dominique Guidoni-Stoltz</p> <p>8:30 - 9:00 Concevoir un dispositif de formation à la gestion budgétaire : vers une pédagogie des situations <u>Alizée Scherer, Christine Vidal-Gomel, Grégory Munoz</u></p> <p>9:00 - 9:30 Ingénierie didactique et développement des compétences rédactionnelles des étudiants issus des filières universitaires professionnelles <u>Luca Pallanti</u></p> <p>9:30 - 10:00 Des critères ergonomiques d'évaluation au service de la co-conception d'un outil didactique <u>Juliette Renaud</u></p> <p>10:00 - 10:30 Que nous apprend la littérature sur l'implication des professionnels de santé en formation dans la co-conception de programmes et situations de formation ? <u>Eloïe Ambrosetti, Cyrille Gaudin, Simon Flandin, Germain Poizat</u></p>	<p><b>E5-Communications: Professionnalisation dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation</b> Salle: A 433 Présidence: Richard Etienne</p> <p>8:30 - 9:00 La dialectique présence-absence au cœur de la construction de la professionnalité : l'exemple des formations par apprentissage aux métiers de l'éducation spécialisée <u>Marie Chartier</u></p> <p>9:00 - 9:30 Identifier des points d'ancrage pour former les enseignants à l'éducation aux controverses : articulation de la didactique professionnelle et de la didactique des questions socialement vives <u>Amélie Lipp</u></p> <p>9:30 - 10:00 La transformation de l'activité dans la conception de l'action: Les récits projectifs dialogués comme régulateurs de l'activité d'enseignement <u>Marcos Maldonado</u></p> <p>10:00 - 10:30 Accompagner et analyser les discours produits dans des enquêtes collaboratives en formation continue <u>Valérie Lussi Borer</u></p>	<p><b>E6-Symposium: Corps, activité, travail &amp; formation : hommage aux travaux de Gérard Vergnaud</b> Salle: B 333</p> <p><b>Corps, activité, travail et formation : Hommage aux travaux de Gérard Vergnaud</b> <i>Président(s) de session: Grégory Munoz, Pascal Simonet</i> <i>Discutant(s): Grégory Munoz, Pascal Simonet</i> <i>Présentation du symposium</i></p> <p>Une étude du développement de l'histoire du schème est-elle possible ? Entre standardisation et créativité, le cas des entraîneurs d'un club de rugby <u>Gilles Uhrich, Jean-Luc Tomàs</u></p> <p>Le schème et ses composantes comme moyen d'accéder aux gestes professionnels en vue de leur formation ? <u>Géraldine Body</u></p> <p>Auto-confrontations de collégiens à leurs mouvements de danse : créativité et formation d'un geste dialogué. Le cas d'un atelier-danse dans un collège à Marseille-Nord <u>Pascal Simonet, Alexandra Arnaud-Bestieu</u></p>

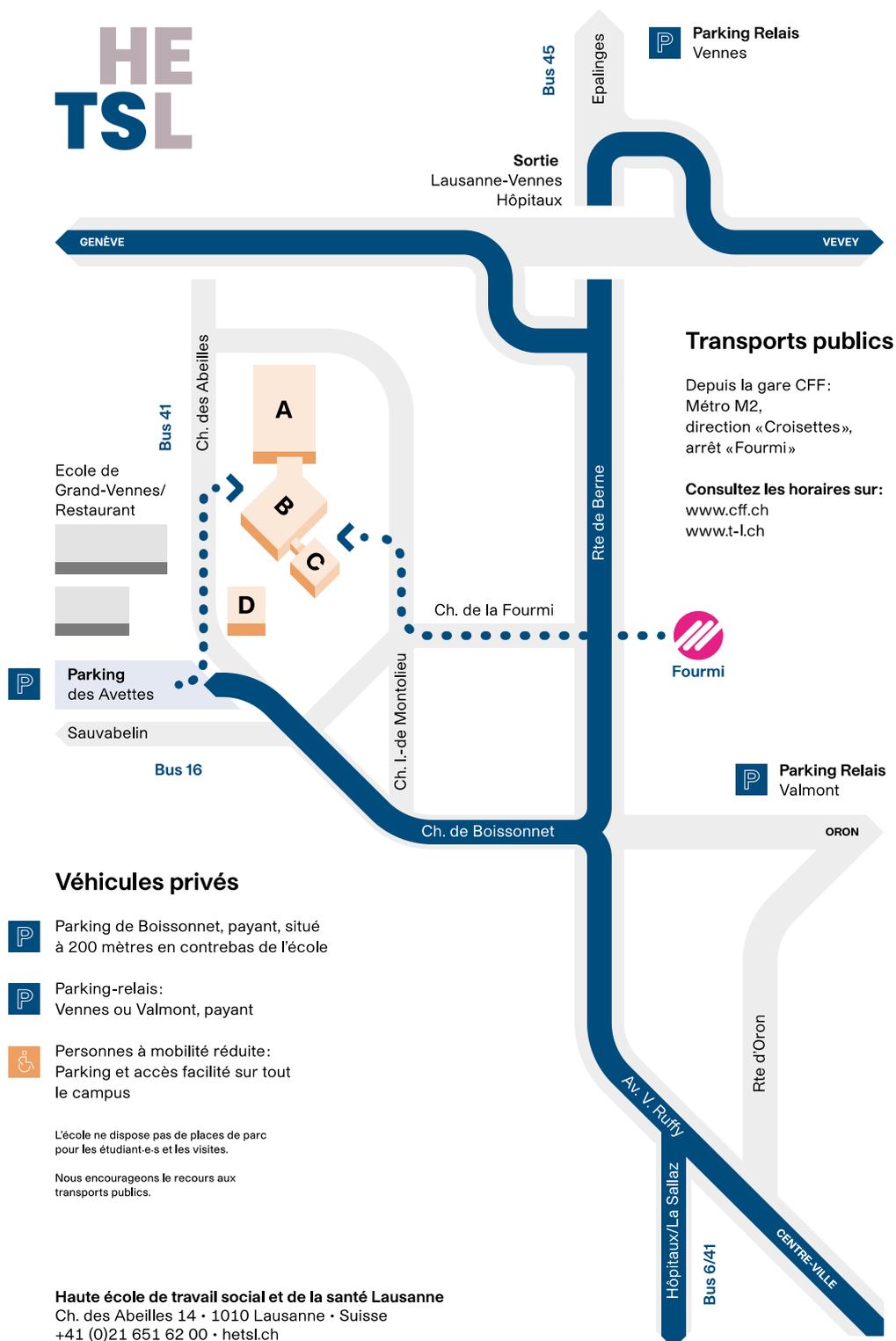
## Colloque RPDP 2022

<p><b>8:30 - 13:00</b></p>	<p><b>EF1-Symposium long: Didactique professionnelle et didactique des disciplines : filiations, ruptures et dépassements</b> Salle: Auditorio Pahud (B040-41-42)</p> <p><b>Didactique professionnelle et didactiques des disciplines : Filiations, ruptures et dépassements...</b> <i>Président(s) de session: Jean-François Métral, Lucile Vadcard, Raquel Becerril-Ortega</i> <i>Discutant(s): Jean-François Métral, Lucile Vadcard</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>Le constructivisme dans le champ des didactiques, entre héritage assumé et flou théorique</b> <b>Raquel Becerril-Ortega</b></p> <p><b>Situation didactique, situation opérationnelle de conception : construction, apports et emprunts théoriques d'une didactique du design</b> <b>Christophe Moineau, Eric Tortochot, Emeline Roy</b></p> <p><b>L'influence du numérique sur la formation au métier d'ébéniste, une question didactique</b> <b>Christine Rivier-Perret, Caroline Ladage</b></p> <p><b>Une double approche didactique des mathématiques et didactique professionnelle pour l'analyse de l'activité de calcul de dose médicamenteuse</b> <b>Daniel Benlahoues</b></p> <p><b>L'influence du contexte sur la formation professionnelle. L'exemple de la prison</b> <b>Corinne Manceau</b></p> <p><b>Interroger les organisateurs de l'activité des enseignants en Pédagogie Freinet. Quelle contribution de la conceptualisation dans l'action ?</b> <b>Maria Pagoni-Andreani</b></p>	<p><b>EF2-Symposium long: Apprendre de sa pratique, épistémologies professionnelles : différences et points de convergence</b> Salle: B 231</p> <p><b>Apprendre de sa pratique, épistémologies professionnelles : différences et points de convergence</b> <i>Président(s) de session: Hervé Barras</i> <i>Discutant(s): Laurent Suppan</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>Mentorat en filière de formation du secondaire, lieu de construction de l'identité professionnelle</b> <b>Hervé Barras, Lirija Namani, Lionel Saillen</b></p> <p><b>Pratique réflexive dans la formation en enseignement primaire / Bachelor de la Haute Ecole Pédagogique du Valais</b> <b>Fabrice Massy, Jean-Paul Fai</b></p> <p><b>Analyse des interventions en médecine d'urgence pré-hospitalière, lieu d'apprentissage</b> <b>Laurent Suppan, Hervé Barras</b></p> <p><b>Briefing et débriefing dans l'aviation comme soutien au développement professionnel : l'exemple de la défense aérienne</b> <b>Mario "Blacky" Schwarz, Hervé Barras</b></p> <p><b>Briefing et débriefing dans l'aviation comme soutien au développement professionnel : l'exemple du transport aérien</b> <b>Sébastien "Mowgli" Bart, Hervé Barras</b></p>	<p><b>EF3-Symposium long: Enseignement de la didactique professionnelle : une transformation en acte</b> Salle: B 234</p> <p><b>Enseignement par la didactique professionnelle : une transformation en acte. Revisiter le praticien réflexif ?</b> <i>Président(s) de session: Isabelle Fristalon, Anne-Lise Ulmann</i> <i>Discutant(s): Paul Olry, Isabelle Fristalon</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p><b>A demander l'impossible...</b> <b>Stéphane Balas</b></p> <p><b>Vers un accompagnement authentique et humaniste à l'aide de la didactique professionnelle. Partage d'expérience d'un mentor</b> <b>Laurent Perriard</b></p> <p><b>Ecrire : une activité pour restituer le travail d'autrui en didactique professionnelle</b> <b>Paul Olry</b></p> <p><b>Quand l'analyse et l'écriture de son activité transforment</b> <b>Corinne Savart-Debergue, Anne-Lise Ulmann</b></p> <p><b>Une formation-action pour une formation à la pratique professionnelle qui intègre les situations et dimensions du travail</b> <b>Roxanne Bruchez-Ischi, Magali Feller, Isabelle Fristalon</b></p>
----------------------------	--	---	---

## Colloque RPD 2022

10:30 -	<b>Pause café 3</b>		
11:00 -			
11:00 - 13:00	<p><b>F1-Communications: Former les acteurs de la santé</b> Salle: B 334 Présidence: <b>Alexandra Nguyen</b></p> <p>11:00 - 11:30 <b>Communauté de pratique et savoirs expérientiels en épilepsie : une recherche-action pour le Centre National de Ressources Handicap Rare Épilepsie Sévère</b> <b>Myriam Meuwly, Vanessa Rémy, Fabrice Roublot, Christine Vidal-Gomel</b></p> <p>11:30 - 12:00 <b>L'amélioration de la formation continue d'un service de physiothérapie, d'un hôpital public de suisse romande : apports complémentaires de la didactique professionnelle à une recherche en ingénierie de formation</b> <b>Paul Vermot</b></p> <p>12:00 - 12:30 <b>Former les ergothérapeutes de demain : perspectives des étudiants, des ergothérapeutes et des milieux professionnels</b> <b>Marc-André Pellerin, Julie Desrosiers, Sylvie Ray-Kaeser, Nicolas Kuhne, Martine Bertrand Leiser, Emeric Offenstein, Floriane Rebeaud</b></p> <p>12:30 - 13:00 <b>Le rôle de l'interaction dans la formation professionnelle continue au regard de son utilisation dans des formations à but in/formatif à travers un format dit de recherche intervention</b> <b>Gudrun Ziegler, Philippe Bianca, Natalia Durus, Jinyoung Choi</b></p> <p><b>F4-Communications: Questionner les concepts de la didactique professionnelle</b> Salle: A 331 Présidence: <b>Valérie Lussi Borer</b></p> <p>11:00 - 11:30 <b>Approche systémique des ressources du sujet capable de Rabardel : la substituabilité comme capacité d'agir</b> <b>Gaëtan Bourmaud</b></p> <p>11:30 - 12:00 <b>La monographie en formation : mise en actes de la situation potentielle de développement</b> <b>Emmanuel Triby</b></p> <p>12:00 - 12:30 <b>Etude des schèmes de la conceptualisation d'un examen de post-partum au travers d'un exercice de modélisation</b> <b>Myriam Michel</b></p> <p>12:30 - 13:00 <b>Usage de la notion de schème en formation de formateurs : regards croisés</b> <b>Charlotte Dejaegher, Patricia Schillings</b></p>	<p><b>F2-Communications: La part des compétences dans la formation professionnelle</b> Salle: B 331 Présidence: <b>Otilia Holgado</b></p> <p>11:00 - 11:30 <b>Comment une approche située de la certification, de la formation et de l'évaluation se trouve interpellée par l'émergence des compétences psycho-sociales</b> <b>Isabelle Gaborieau, Carine Rossand, Eric Gilly</b></p> <p>11:30 - 12:00 <b>Quel est le niveau d'adéquation entre le référentiel de compétences prescrit et les réalités des pratiques des physiothérapeutes de terrain ?</b> <b>Jérôme EHRET, Laurence Durat</b></p> <p>12:00 - 12:30 <b>les compétences transversales , objet de formation ou mode de professionnalité : Cas des formateurs de l'OFPPPT au Maroc</b> <b>Merlame Elboukharj</b></p> <p>12:30 - 13:00 <b>L'approche de compétences intégrées en santé, mythe ou réalité ?</b> <b>Olivia Sautier, Laurence Flaction</b></p> <p><b>F5-Communications: Les activités de conseil, de collaboration et d'entrepreneuriat</b> Salle: A 433 Présidence: <b>Marianne Zogmal</b></p> <p>11:00 - 11:30 <b>L'activité du conseiller en évolution professionnelle, entre diagnostic et intervention</b> <b>Ioana Boanca</b></p> <p>11:30 - 12:00 <b>Activité de conseil en bilan de compétences : Regards croisés sur un artefact commun</b> <b>Maëlle Kervellant, Grégory Munoz, Cédric Hervé-Tanguy</b></p> <p>12:00 - 12:30 <b>Co-explicitation et Croisement des perspectives d'analyse de l'activité</b> <b>Badya Lage</b></p> <p>12:30 - 13:00 <b>Entre tradition et innovation : regards sur une méthodologie de recherche déployée auprès de 25 chefs de TPE</b> <b>Sarah Macler</b></p>	<p><b>F3-Communications: Travailler et former avec le vivant</b> Salle: B 332 Présidence: <b>Joris Thievenaz</b></p> <p>11:00 - 11:30 <b>Potentialités et limites de la vidéoformation pour faciliter l'apprentissage de savoir-faire chez les bergers et éleveurs pastoraux</b> <b>Fanny Chrétien, Elodie Lelong, Marion Paggetti, Didier Gomes</b></p> <p>11:30 - 12:00 <b>Former en situation de travail, une rencontre heureuse entre la formation et le travail ? Analyse d'un parcours de formation visant l'installation de maraichers en agriculture paysanne</b> <b>Lucie Petit, Thérèse Levené</b></p> <p>12:00 - 12:30 <b>Regards croisés de vétérinaires et d'éleveurs sur le bilan sanitaire d'élevage : quels enseignements potentiels pour la formation professionnelle des vétérinaires ?</b> <b>Anais Loizon, Claire Masson, Florence Bonnet-Beaugrand, Nathalie Bareille, Clara Bescond, Jeanne Gautier, Raphaël Guatteo, Lucie Gouttenoire, Julie Duval, Marion Guillot, François Johany, Nathalie Girard, Lorène Prost</b></p> <p>12:30 - 13:00 <b>Apprendre à travailler en forêt par simulation en environnement virtuel éducatif : intérêts, difficultés et obstacles à une secondarisation de l'activité professionnelle dans l'usage de Silva Numerica</b> <b>Dominique Guidoni-Stoltz</b></p>
13:00 -	<b>Repas de midi 3</b>		
14:30 -			
15:30	<p><b>Conférence plénière 3: Jean-François Métral</b> Salle: Auditoire Pahud (B040-41-42) Présidence: <b>Laurent Fillietaz</b></p> <p><b>Vers une didactique professionnelle des parcours d'apprentissage professionnel ?</b> <b>Jean-François Métral</b></p>		
15:30 -	<p><b>Cérémonie de clôture</b> Salle: Auditoire Pahud (B040-41-42)</p>		
16:00			

## 7 LOCALISATION DE LA HETSL





## PROGRAMME GÉNÉRAL

	15 juin 2022	16 juin 2022	17 juin 2022
08 :00	Desk d'accueil	Desk d'accueil	Desk d'accueil
08 :30		Sessions parallèles C	Sessions parallèles E
09 :00	Cérémonie d'ouverture <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A. Pelizzari</b></li> <li>• <b>O. Grand</b></li> <li>• <b>D. Trébert</b></li> <li>• <b>L. Filliettaz</b></li> </ul> <i>Auditoire Pahud</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Symposia doubles</li> <li>• 3 sessions comm. orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Symposia doubles</li> <li>• 1 Symposium simple</li> <li>• 5 sessions comm. orales</li> </ul>
09 :30	Conférence plénière n°1 <b>Christine Vidal-Gomel</b> <i>Auditoire Pahud</i>		
10 :00			
10 :30	Pause-café	Pause-café	Pause-café
11 :00	Sessions parallèles A	Sessions parallèles D	Sessions parallèles F
11 :30			
12 :00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Symposias simples</li> <li>• 6 sessions comm. orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Symposia doubles</li> <li>• 3 sessions comm. orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Symposia doubles</li> <li>• 5 sessions comm. orales</li> </ul>
12 :30			
13 :00	Repas de midi	Repas de midi	Repas de midi
13 :30			
14 :00			
14 :30	Sessions parallèles B	Conférence plénière n°2	Conférence plénière n°3
15 :00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Symposias simples</li> <li>• 5 sessions comm. Orales</li> <li>• 1 session de Posters</li> </ul>	<b>K. Stroumza &amp; A. Nguyen</b> <i>Auditoire Pahud</i>	<b>Jean-François Métral</b> <i>Auditoire Pahud</i>
15 :30		Tables Rondes n°2, 3 et 4	Cérémonie de clôture
15 :45		3 tables rondes en parallèle	<i>Auditoire Pahud</i>
16 :00			
16 :30			
	Table Ronde n°1		
17 :00			
17 :15	Les Pionniers de la Didactique professionnelle	Séance de travail RPDP	
17 :30		<i>Auditoire Pahud</i>	
18 :00			
18 :15			
18 :30	Apéritif d'accueil		
19 :00			
19 :30		Soirée festive	
20 :00		<i>Casino de Montbenon</i>	