



HETS-L – Journée du 28 septembre 2022

SITUATIONS COMPLEXES ET GESTION DES RISQUES LIÉS À LA VIOLENCE DANS UN ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE



PLAN

1. Notion de complexité
2. Un exemple de réponse
3. Vignette de Léo
4. Gestion des risques
5. Conclusion



C'EST QUOI LA COMPLEXITÉ ?

«La crise n'est pas le problème, mais un moment, un moyen pour trouver un nouvel équilibre»

Le comportement de certains élèves affecte significativement le fonctionnement de la classe, voir de l'école et met en échec toutes les stratégies tentées.

Le comportement est sans doute le symptôme de difficultés de plusieurs natures.

Le comportement a des incidences graves sur:

- la sécurité
- la santé
- les prestations

} élève concerné
autres élèves/classe
collaborateurs



UN EXEMPLE DE RÉPONSE

**DISPOSITIF TEMPORAIRE
D'ACCUEIL ET DE SUIVI
POUR SITUATIONS EXCEPTIONNELLES
(D.A.S.S.E)**

OBJECTIFS DU DISPOSITIF D.A.S.S.E

- prendre soin et protéger l'élève
- prendre soin et protéger les autres élèves de sa classe/ école
- prendre soin et protéger les collaborateurs (*obligation légale)
- protéger le déploiement des prestations pédago-éducatives dans la classe d'origine
- préparer la suite pour l'élève
- améliorer la situation de l'élève (personnelle et biotopes scolaire/maison)



VALEURS



- ✓ **dans le cadre de la mission de Verdeil** (limiter le glissement hors mission, hors norme)
- ✓ **dans le respect de la dignité**
- ✓ dans un esprit collaboratif avec le réseau existant intra et extra Verdeil
- ✓ en s'appuyant sur des ressources internes et externes professionnelles et efficaces

AXES STRATEGIQUES EN PARALLELE

Axes stratégiques

- permettre une fenêtre « pédagogique » apaisante **à l'élève**, aux autres élèves, aux collaborateurs
- extraire **l'élève** du biotope habituel
- proposer à **l'élève** un encadrement, un endroit et des activités différentes
- permettre à la **classe/école/collaborateurs** de retrouver un climat favorable au déploiement de la mission  3 «cibles» parallèles

Axes stratégiques

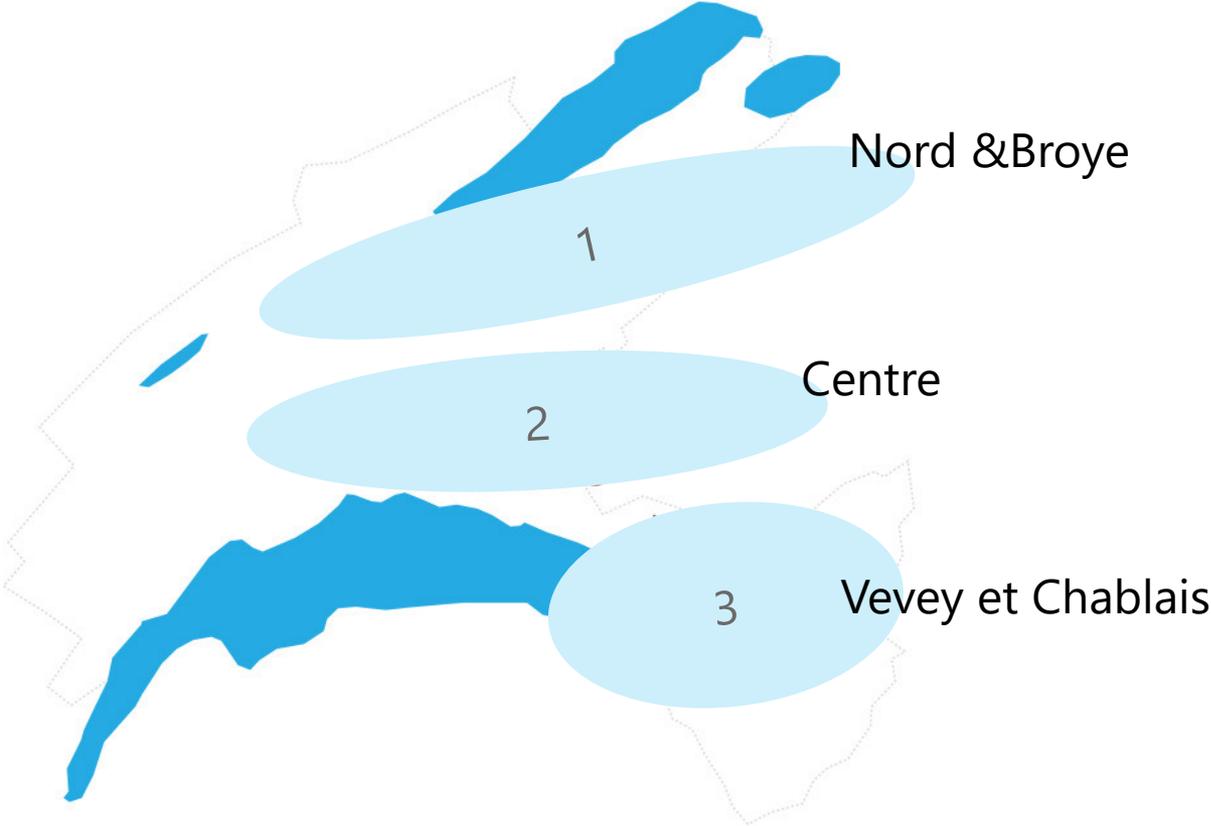
- évaluer la situation de **l'élève**
- clarifier si **l'élève** peut être à l'école
- évaluer son état de santé bio-psycho-social
- proposer et accompagner la suite

1. L'élève en difficulté
2. La classe d'origine de l'élève
3. Les collaborateurs de sa classe/site d'origine

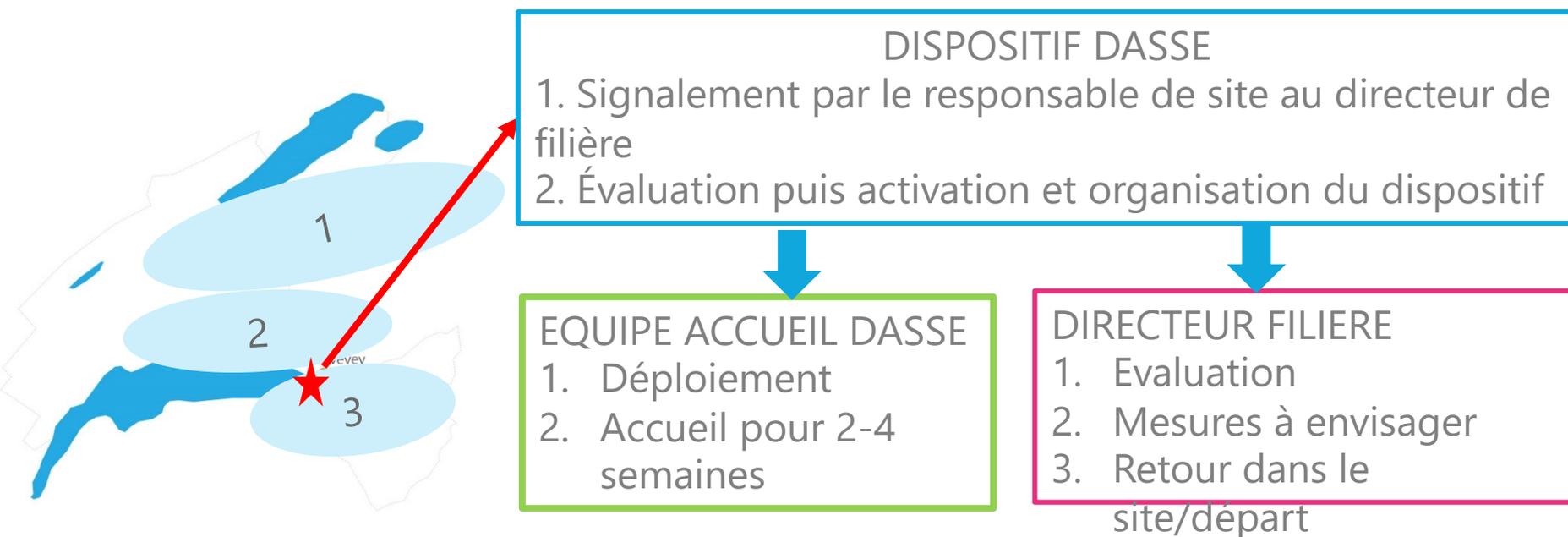
COMMENT? VISION D'ENSEMBLE:

3 RÉGIONS

1:

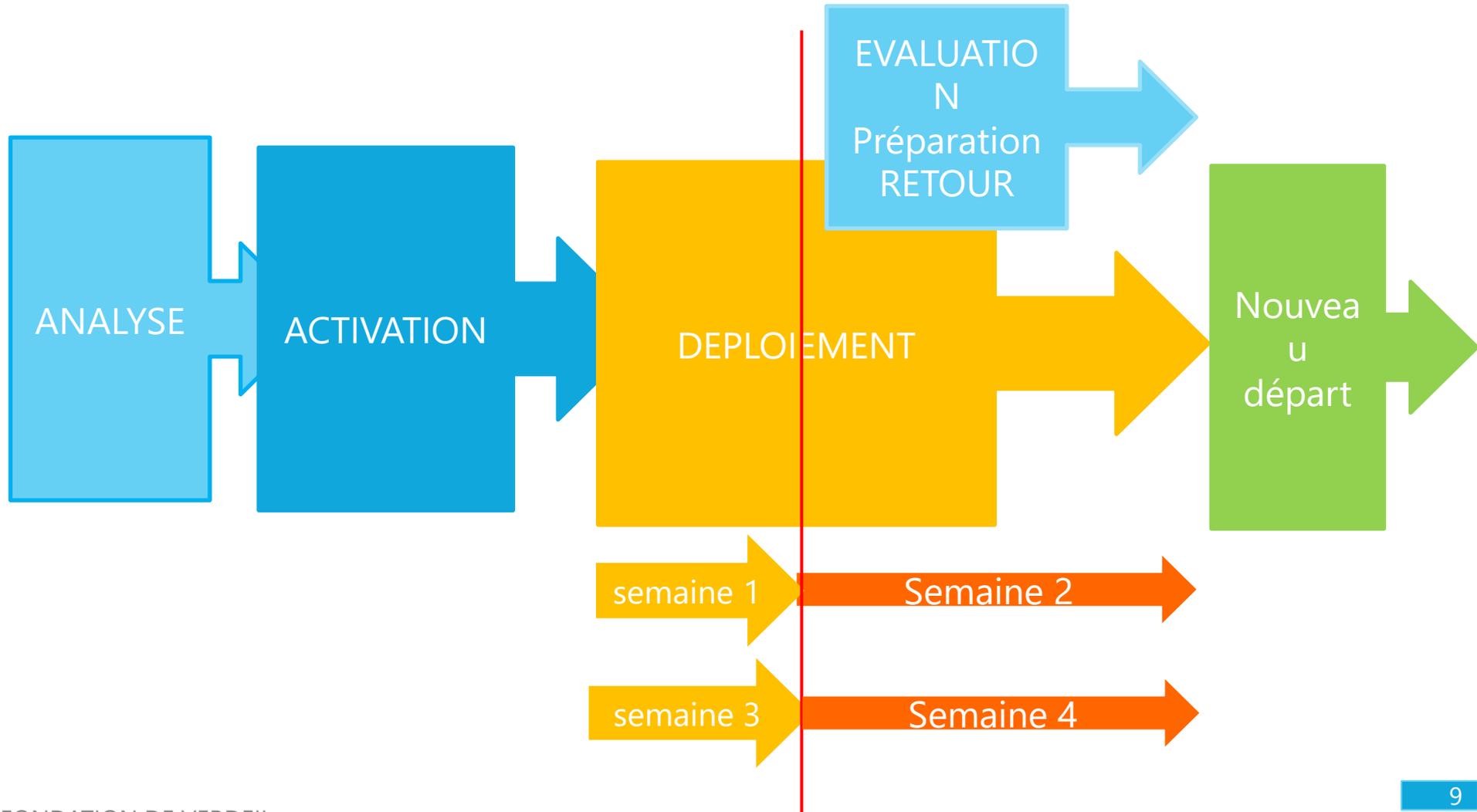


COMMENT? VISION D'ENSEMBLE



COMMENT? VISION DETAILLEE

5 PHASES





EN PRATIQUE...UNE AUTRE RÉALITÉ PARFOIS

Vignette de Léo (prénom d'emprunt)

- 12 ans
- Porteur d'une trisomie 21
- Atteint de troubles du spectre de l'autisme très envahissants
- Age de développement mental 2 ans environ
- Pas de langage, à ce jour aucune compétence préalable au langage
- Physiquement adolescent
- Vit avec ses parents
- Est dépendant pour tous les actes de la vie quotidienne
- Est langé, ne se nourrit pas seul
- Papa: sans activité professionnelle
- Maman 60 ans: sans activité professionnelle connue, veuve d'un premier mariage duquel sont issus d'autres enfants adultes



PROFIL

- Léo est orienté dans l'enseignement spécialisé dès le début de sa scolarité obligatoire
- Il fréquente la même école depuis son début de scolarité
- Compte tenu des très importants besoins de Léo: une ressource en 1/1 a pu être obtenue en renfort des ressources existantes. Pour assurer sa sécurité et celle des autres enfants

- Aujourd'hui la situation de Léo s'est aggravée:



ÉVOLUTION DE LA SITUATION

- Léo a été reçu 3 fois en urgence à l'hôpital (emmené par les parents) depuis le mois d'août.
- Léo a été diagnostiqué 3 fois (otite, abcès dentaire, gastrite sévère)
- Depuis la rentrée d'août 2022, le comportement de Léo alerte les professionnels:
 - il est manifestement en souffrance
 - il pleure, il est prostré, il se frappe la tête violemment, crache et ne répond presque plus aux tentatives d'entrer en contact avec lui
 - il frappe et mord les adultes et les enfants
 - il a beaucoup de force, il s'agrippe et arrache des touffes de cheveux
 - il régresse dans tous ses apprentissages.



ÉVOLUTION DE LA SITUATION

- Des traitements classiques ont été prescrits par les pédiatres.
- La famille est soutenue à domicile par l'EMDM.
- Léo a pu être accueilli à l'UAT en relève parentale en urgence à la demande des parents épuisés, puis retiré de l'UAT car «les conditions d'accueil de Léo à l'UAT ne sont pas favorables à ce que cela se passe bien» selon la mère.
- Un financement de l'UAT a été pris en charge par la Fondation, privilégiant le devoir de protection de l'enfant devant l'épuisement des parents.
- L'ensemble de professionnels ont d'abord émis des doutes quand à l'administration réelle du traitement par les parents.



ÉVOLUTION DE LA SITUATION

- L'école a prononcé « une fenêtre de deux semaines» pendant laquelle Léo ne viendrait pas à l'école.
- Malgré moult tentatives de raisonner la famille, l'EMDM a réalisé le signalement de la situation à la DGEJ.
- La mère a alerté les «bons offices» du canton de Vaud incriminant l'école de ne pas mettre à disposition de Léo ce qui est nécessaire à son développement.
- L'OSPES suit cette situation depuis très longtemps.
- La famille a décidé de ne plus envoyer Léo à l'école jusqu'aux vacances d'octobre au motif que Léo est au bénéfice de personnel privé.



GÉRER LE RISQUE

De se perdre dans notre mission
De ne plus assurer la sécurité des élèves et des
collaborateurs ainsi que la santé au travail

- Prestations pédagogiques (identité professionnelle)
- Notion de contrainte (3 collaborateurs en permanence pour Léo)
- Effets sur les élèves



GÉRER LE RISQUE

Rompres le lien de confiance ?

- La violation du devoir d'assistance ou d'éducation (art. 219 CP) est le fait de violer le devoir d'assister ou d'élever une personne mineure en mettant en danger son développement physique ou psychique ou de manquer à ce devoir (passivement)



ET APRÈS ?

Quelle suite pour Léo ?

- Besoins prioritaires ?
- Environnement adapté ?
- Droits des parents ?

La solution existe-elle ?

- Suivi de l'équipe professionnelle



PERCEPTION DES PROFESSIONNEL·LES

Notion de violence

Ce qui fait violence est associé à une perte de contrôle et une forme d'incapacité de l'enseignant à mener à bien sa mission

Identité professionnelle

L'activité déployée par les enseignants face aux violences a pour objectif de leur permettre de ne pas se trouver en situation d'échec et d'impuissance, mais aussi de préserver leur identité professionnelle



MOT CONCLUSIF

Pas de recette...

- Les situations complexes questionnent :
 - Nos valeurs et convictions
 - Nos savoirs et compétences
 - Notre mission
 - Notre santé et notre sécurité
 - Les liens de confiance
 - Notre capacité de discernement



MOT CONCLUSIF

Pas de recette...

- Les incontournables pour tenter une réponse...
 - L'acceptation d'une fragilité
 - La capacité de remise en question
 - La force du collectif pluridisciplinaire
 - Le bagage des professionnels
 - L'esprit de recherche
 - Le pilotage de la situation
 - Le soin de la communication
 - Le maintien du focus sur les droits et les besoins de l'enfant



QUELQUES RÉFÉRENCES

- Programme national jeunes et violence 2011-2025.

<https://www.bsv.admin.ch/bsv/fr/home/sozialpolitische-themen/kinder-und-jugendfragen/jugendschutz/nationales-programm-jugend-und-gewalt-2011--20152.html>

- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique :

SITUATIONS DE CRISE – UN GUIDE POUR UNE ACTION ET UNE PRÉVENTION COMPÉTENTES À L'ÉCOLE

<https://edudoc.ch/record/24796?ln=fr>

- Mémoire universitaire Master (UNIGE-2021) : Situations de violence en école de pédagogie spécialisée : quel impact sur l'activité des enseignants spécialisés ?

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:155703>