

Journée du 28 sept. 2022 HETS : Situations complexes et gestion de risques liés à la violence dans un environnement pédagogique

Les comportements problématiques chez les élèves ayant une DI : quelles interventions probantes ?

Prof. Dr. Rachel Sermier Dessemontet

HEP Vaud

rachel.sermier@hepl.ch

Plan de la présentation

1. Quelles interventions marchent le mieux d'après les recherches ?
2. Qu'est-ce qu'une évaluation fonctionnelle?
3. Qu'est-ce qu'un plan de soutien au comportement positif ?
4. Quels sont les défis à relever pour la mise en œuvre de ces interventions ?

1. Quelles interventions marchent le mieux d'après la recherche ?

- **Réaliser une évaluation fonctionnelle**
- **Mettre en place un plan de soutien au comportement positif individualisé avec des stratégies pour :**
 - Prévenir le comportement problématique
 - Enseigner un comportement alternatif
 - Renforcer le comportement alternatif

- Ces interventions sont efficaces :
 - quelle que soit la tranche d'âge
 - quelle que soit la sévérité des comportements problématiques
 - quel que soit le contexte (école spéciale, classe spéciale, classe ordinaire)

2. L'EF qu'est-ce que c'est ?

Présupposé de base

Les comportements problématiques ont une fonction de communication.

(Dunlap, Wilson, Strain, & Lee, 2019)

« Ces comportements constituent bien plus un problème pour l'environnement (famille-intervenant-communauté) que pour la personne elle-même qui a trouvé dans ces comportements-problèmes une modalité somme toute efficace pour interagir avec son environnement »

(Willaye & Magerotte, 2008).

2. L'EF qu'est-ce que c'est ?

Procédure d'évaluation visant à décrire les éléments qui, dans un environnement donné, contribuent à faire apparaître et à maintenir les comportements problématiques (O'Neill et al., 2008)

Méthodes indirectes :

- les entretiens et/ou questionnaires
- l'observation directe et systématisée du comportement

Méthode directe/expérimentale : l'analyse fonctionnelle (interventions méthodiques sur les contingences environnementales).

Dans quel but utiliser l'EF?

- Permet de générer des hypothèses sur les facteurs qui contribuent à faire apparaître ou à maintenir des comportements problématiques chez une personne
- Sert de base à la réalisation d'un **plan de soutien positif au comportement individualisé**



- Réduire les comportements problématiques
- Enseigner et promouvoir des alternatives efficaces
- Améliorer la participation sociale
- Améliorer la qualité de vie

Dans quelles situations utiliser l'EF?

Conçue pour identifier **les fonctions** des comportements problématiques

- qui sont persistants
- qui résistent à une bonne gestion de classe et à des stratégies de soutien simples
- qui sont difficiles à comprendre

Objectifs du processus d'évaluation fonctionnelle

1. Décrire clairement les comportements problématiques
2. Identifier les événements contextuels et antécédents qui prédisent le moment où le comportement problématique se produira
3. Identifier les conséquences qui maintiennent les comportements problématiques
4. Formuler des hypothèses qui décrivent les comportements précis, les situations où ils apparaissent, et les résultats ou les renforçateurs qui les maintiennent.

Identifier les événements contextuels distants

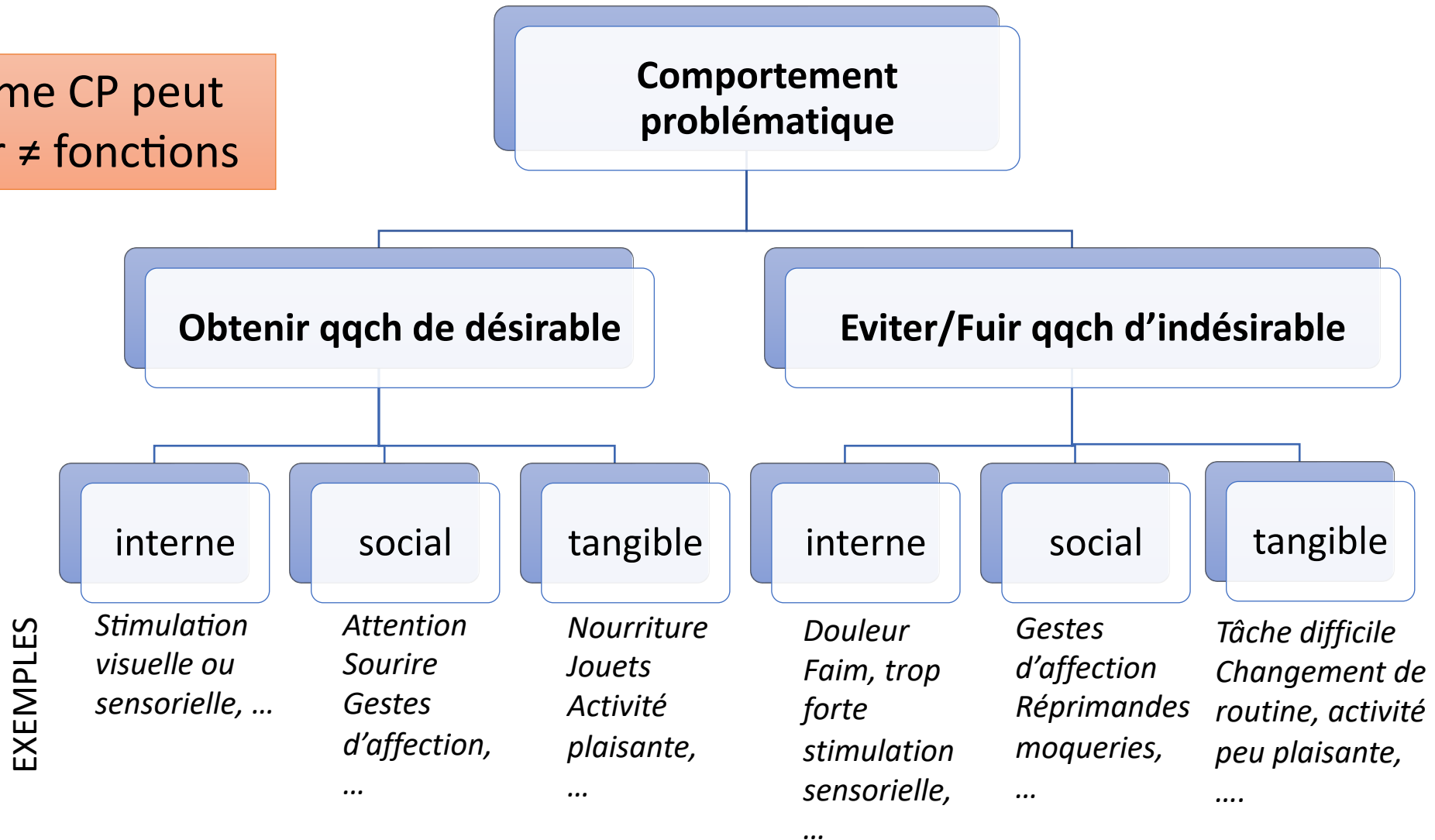
1. Médicaments
2. Problèmes physiques ou médicaux
3. Cycles de sommeil
4. Habitudes alimentaires
5. Emploi du temps
6. Nombre de personnes dans l'environnement direct de la personne
7. Répartition des intervenants et interactions avec eux

Identifier les antécédents immédiats de l'apparition ou de la non-apparition du comportement problématique

- Moment de la journée
- Contexte physique
- Personnes
- Activités

Identifier les conséquences ou les résultats des comportements indésirables qui pourraient contribuer à leur maintien

Un même CP peut remplir ≠ fonctions



Etablir une hypothèse pour chaque facteur prédictif majeur ou chaque conséquence importante

Dans les hypothèses décrire pour chaque CP ou chaîne de CP et chaque situation particulière où le comportement se produit :

- Une situation dans laquelle les comportements se produisent (événement contextuel + antécédents)
- Les comportements qui apparaissent
- La fonction de ces comportements ou les événements renforçants qu'ils produisent, dans cette situation

Exemples

Quand Loris est fatigué (manque de sommeil) et qu'on lui demande d'arrêter de jouer à l'Ipad en classe, il peut se jeter par terre et crier pour essayer d'obtenir le droit de jouer encore.

Dans les situation en classe ou hors classe où il n'y a pas d'activité structurée et pas d'attention d'autrui pendant plus de 10 minutes (jeux libres ou récréation), Louana va s'arracher des cheveux pour obtenir de l'auto-stimulation.

Quand François fait une sortie à l'extérieur avec sa classe dans un lieu inconnu, après environ 30 minutes il va crier et insulter ses camarades et son enseignant-e ou d'autres adultes à proximité puis va frapper l'enseignante et lui tirer les cheveux si elle essaie de l'isoler.

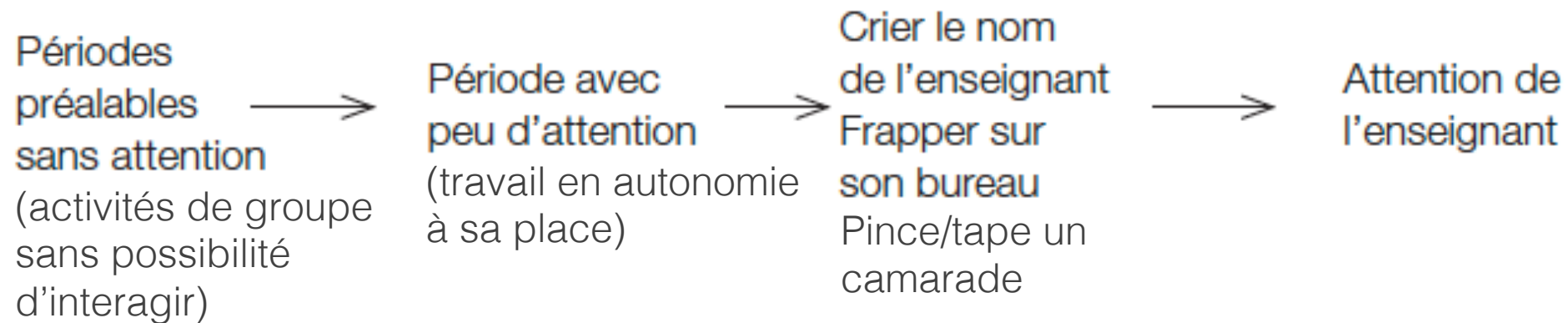
3. Qu'est-ce qu'un plan de soutien au comportement positif ?

Pour être efficace, le plan de soutien doit :

- Se baser directement sur les résultats de l'EF
- Indiquer ce que les professionnels doivent changer et ne pas se focaliser uniquement sur ce qui doit changer chez l'élève
- Proposer des stratégies valides pour rendre les CP superflus, inefficaces et non-rentables
- Être faisable (en accord avec les valeurs, compétences et ressources des professionnels)

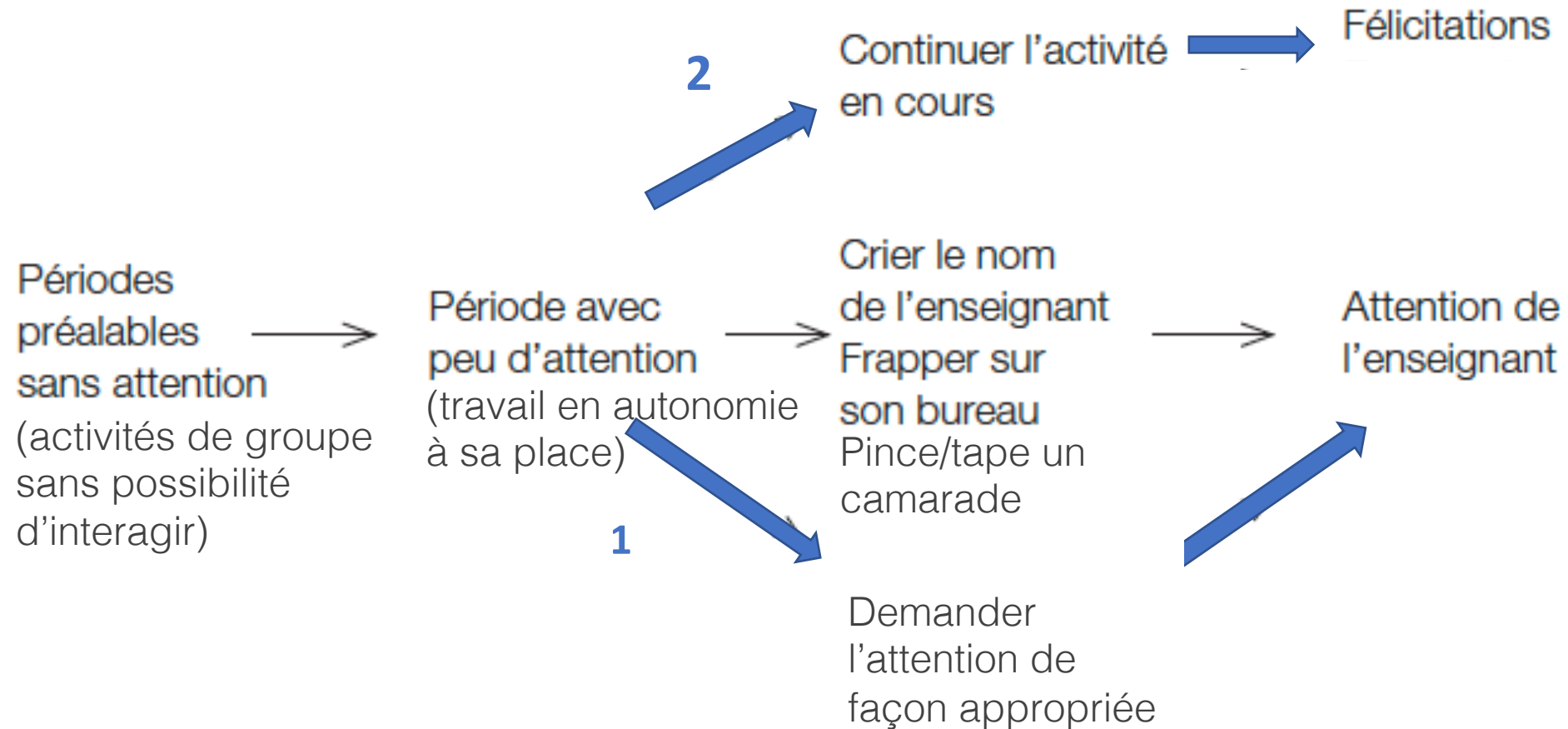
Étape 1 : Faire un diagramme reprenant les hypothèses issues de l'EF

Exemple



Étape 2 : modéliser les comportements alternatifs au CP et les contingences associées

Exemple



Étape 3 : Identifier et choisir des stratégies d'intervention

- Choisir des stratégies d'intervention qui rendront le comportement problématique superflu, inefficace et non rentable
- Axes d'intervention : **prévenir** - **enseigner** – **renforcer**

1. Quels changements introduire dans les événements contextuels et les antécédents pour rendre le CP superflu?

2. Quelles stratégies utiliser pour enseigner les comportements alternatifs ?

3. Comment modifier les conséquences pour que les comportements alternatifs augmentent ?

Exemple

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Répartir les activités en groupe tout au long de la journée
Prévoir une activité en individuel avec l'adulte ou un pair/tuteur si possible chaque matin | <ul style="list-style-type: none">• Passer périodiquement voir Alex pendant les périodes de travail• Rappeler à Alex de demander de l'attention de façon appropriée avant de commencer (pré-correction) |
|---|--|

Stratégies contextuelles

Stratégies portant sur les prédicteurs

PRÉVENIR

Exemple

<ul style="list-style-type: none">• Répartir les activités en groupe tout au long de la journée Prévoir une activité en individuel avec l'adulte ou un pair/tuteur si possible chaque matin	<ul style="list-style-type: none">• Passer périodiquement voir Alex pendant les périodes de travail• Rappeler à Alex de demander de l'attention de façon appropriée avant de commencer (pré-correction)	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à Alex à demander de l'attention de manière appropriée• Apprendre à Alex à tolérer un délai dans la réponse à sa demande d'attention• Développer la capacité d'Alex à faire son travail indépendamment jusqu'au bout
---	--	--

Stratégies contextuelles

Stratégies portant sur les prédicteurs

Stratégies portant sur l'apprentissage

PRÉVENIR

ENSEIGNER

Exemple

<ul style="list-style-type: none"> Répartir les activités en groupe tout au long de la journée Prévoir une activité en individuel avec l'adulte ou un pair/tuteur si possible chaque matin 	<ul style="list-style-type: none"> Passer périodiquement voir Alex pendant les périodes de travail Rappeler à Alex de demander de l'attention de façon appropriée avant de commencer (pré-correction) 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à Alex à demander de l'attention de manière appropriée Apprendre à Alex à tolérer un délai dans la réponse à sa demande d'attention Développer la capacité d'Alex à faire son travail indépendamment jusqu'au bout 	<ul style="list-style-type: none"> Si Alex crie ou frappe sur son bureau : le rediriger vers le comportement approprié Accorder rapidement de l'attention à Alex s'il la demande avec le comportement approprié Donner un renforcement tangible à Alex s'il réussit à faire son travail indépendamment jusqu'au bout
---	---	--	---

Stratégies contextuelles

Stratégies portant sur les prédicteurs

Stratégies portant sur l'apprentissage

Stratégies portant sur les conséquences

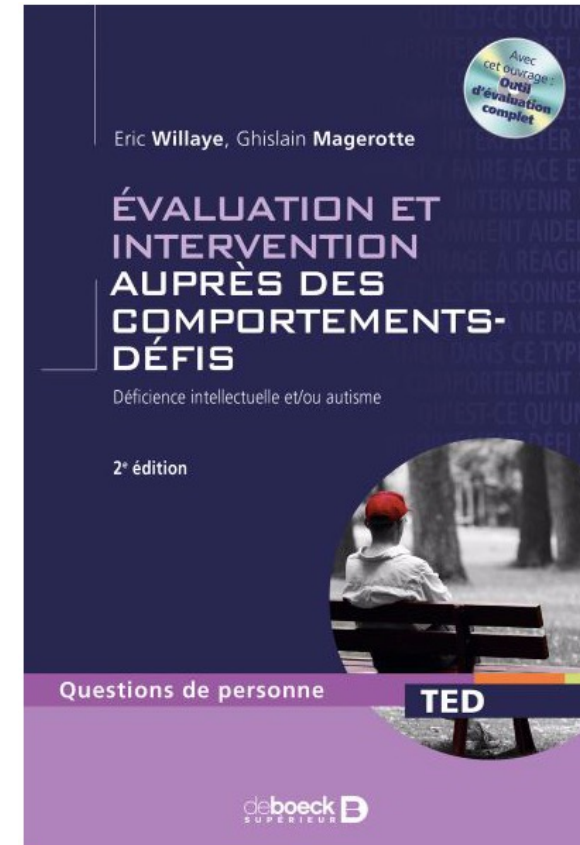
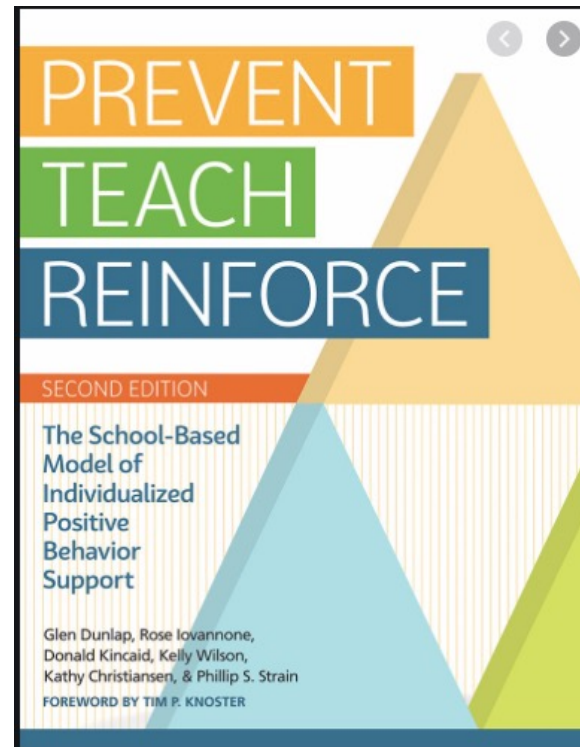
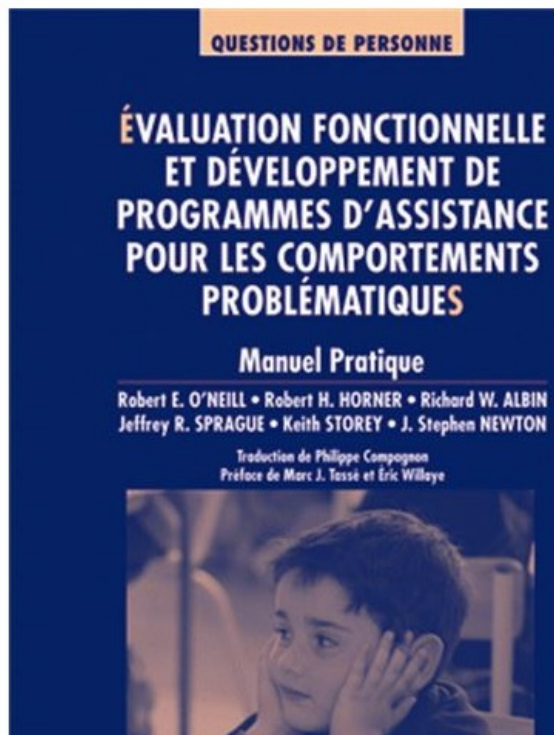
PRÉVENIR

ENSEIGNER

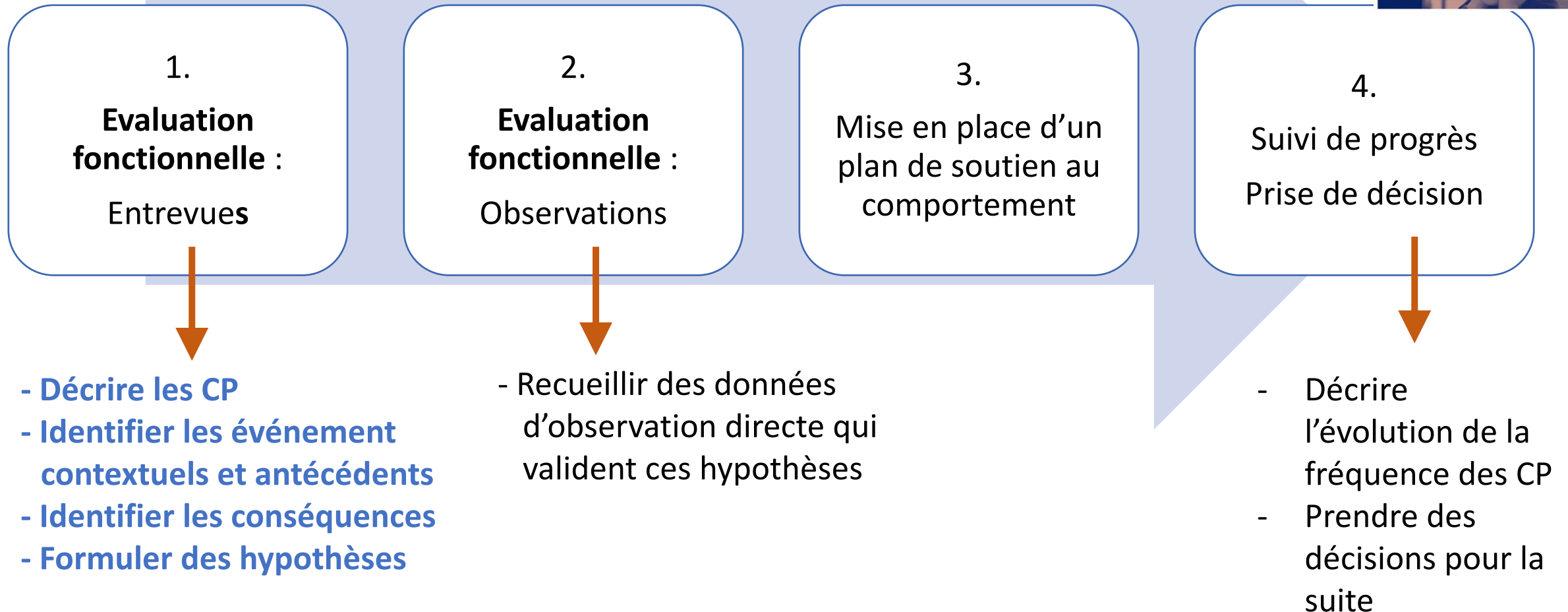
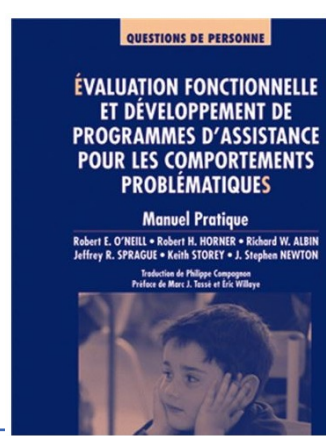
RENFORCER

Quels modèles d'intervention ?

Il y a différentes variantes proposées selon les auteurs et le type d'élèves ciblés, mais toujours les mêmes objectifs et concepts-clés

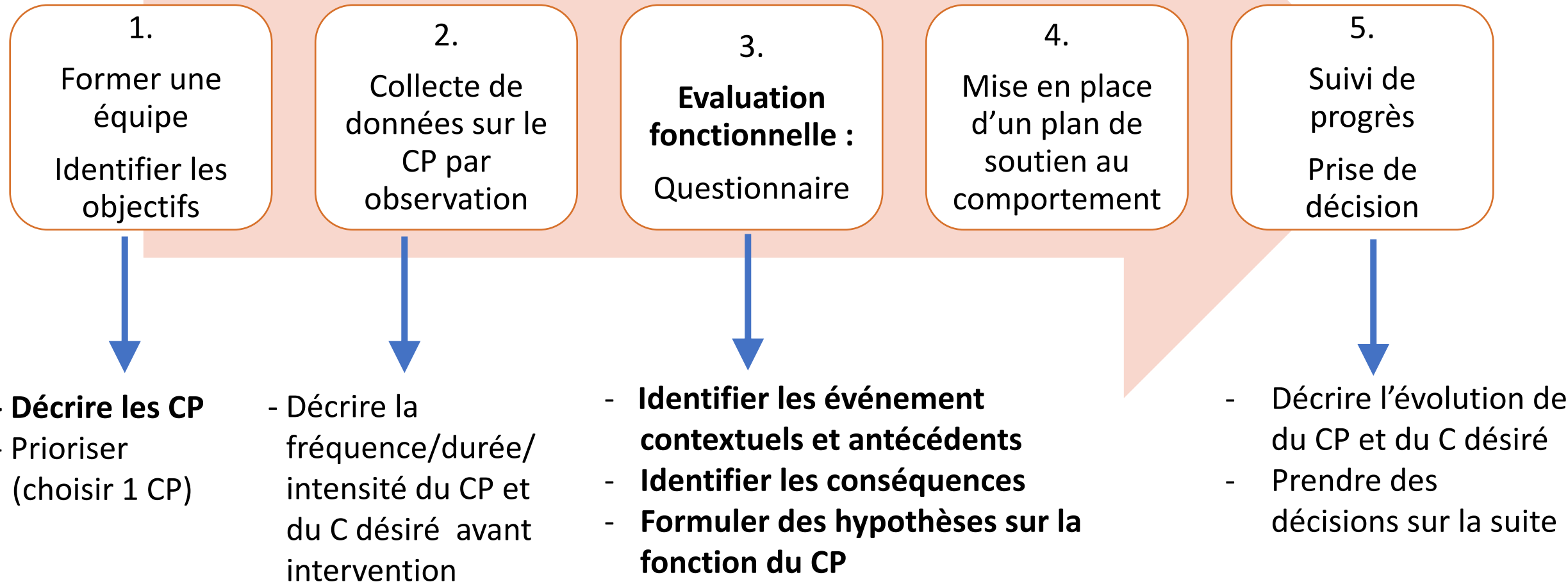
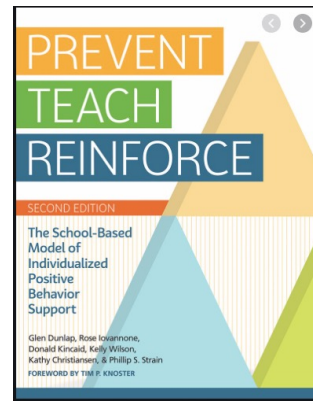


Démarche proposée par O'Neill et al. (2008)



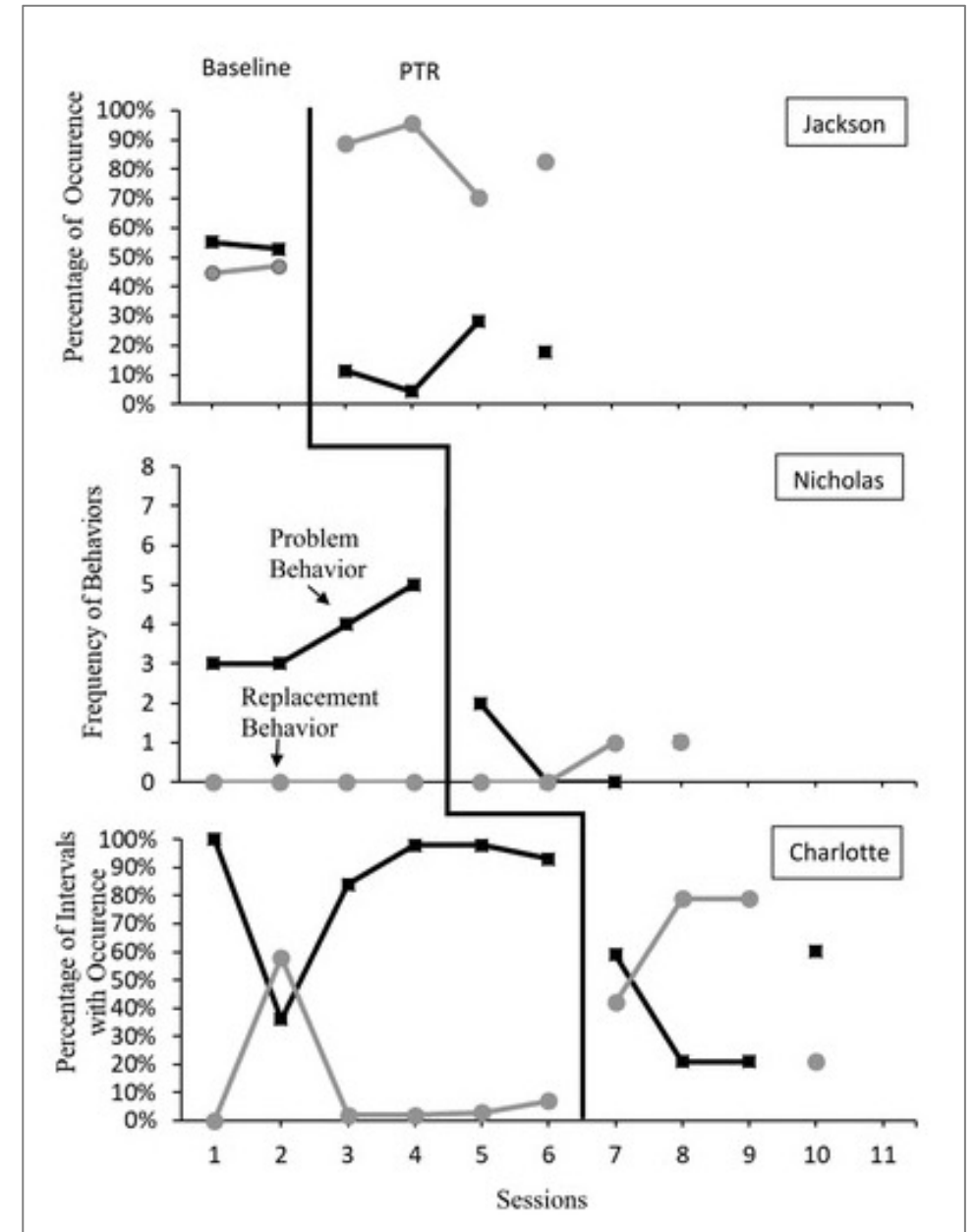
Démarche proposée dans le modèle d'intervention

« Prévenir – Enseigner – Renforcer » (Dunlap et al., 2019)



Ce modèle a été démontré comme étant efficace pour :

- Diminuer les comportements problématiques
- Augmenter les comportements alternatifs appropriés
- Améliorer l'engagement dans les tâches scolaires



(Barnes et al., 2020 ; DeJager & Filter, 2015; Iovannone et al., 2009; Strain, Wilson, & Dunlap, 2011).

(Barnes et al., 2020, p.135)

4. Quels sont les défis à relever pour la mise en œuvre de ces interventions ?

- Requièrè un professionnel formé à l'évaluation fonctionnelle qui guide les professionnels (facilitateur)
- Investissement en temps de la part des professionnels
- Exige ouverture aux changements des pratiques des professionnels
- **Prévenir** (Intervenir le plus tôt possible)

Références des modèles d'intervention

- Dunlap, G., Wilson, K., Strain, P., et Lee J. (2019) *Prévenir- Enseigner-Renforcer. Modèle de soutien comportemental positif. Programme pour **jeunes enfants***. De Boeck
- Dunlap, G., Iovannone, R., Kincaid, D., Wilson, K., Chritiansen, K., & Strain, P. (2019). *Prevent-Teach-Reinforce. The school-based model of individualized positive behavior support (Programme pour **l'école**)*. Brookes Publishing
- O'Neill, R., Horner, R., Albin, R., Sprague, J., Storey, K., & Newton, J. (2008). *Évaluation fonctionnelle et développement de programmes d'assistance pour les comportements problématiques*. De Boeck Supérieur.
- Willaye, E., & Magerotte, G. (2014). *Evaluation et intervention auprès des comportements défis: Déficience intellectuelle et/ou autisme*. De Boeck

Références de méta-analyses

- Didden, R., Korzilius, H., van Oorsouw, W., & Sturmey, P. (2006). Behavioral treatment of challenging behaviors in individuals with mild mental retardation: Meta-analysis of single-subject research. *American Journal on Mental Retardation, 111*(4), 290-298.
- Goh, A. E., & Bambara, L. M. (2012). Individualized positive behavior support in school settings: A meta-analysis. *Remedial and Special Education, 33*(5), 271-286.
- Harvey, S. T., Boer, D., Meyer, L. H., & Evans, I. M. (2009). Updating a meta-analysis of intervention research with challenging behaviour: Treatment validity and standards of practice. *Journal of Intellectual and Developmental Disability, 34*(1), 67-80.
- Lory, C., Mason, R. A., Davis, J. L., Wang, D., Kim, S. Y., Gregori, E., & David, M. (2020). A meta-analysis of challenging behavior interventions for students with developmental disabilities in inclusive school settings. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 50*(4), 1221-1237.
- Walker, V. L., Chung, Y. C., & Bonnet, L. K. (2018). Function-based intervention in inclusive school settings: A meta-analysis. *Journal of Positive Behavior Interventions, 20*(4), 203-216.