

TRAVAIL SOCIAL ET ACCUEIL DES FILLES

ENJEUX DE PARTICIPATION ET D'EMANCIPATION

DANS LES STRUCTURES EDUCATIVES ET D'ANIMATION

HETSL // 01.03.21

Quand les violences se donnent un genre :
comment prévenir les discriminations
et renforcer la posture professionnelle ?

Dre Caroline Dayer

dayercaroline@gmail.com

ENJEUX POUR LE TRAVAIL SOCIAL

- Constats
- Questionnements
- La police du genre
- 🎯 Boule à facettes

OBJECTIFS

- Prévenir et réduire les violences et les discriminations
Injure, (cyber)harcèlement-intimidation, stéréotype ; exclusion
- Renforcer l'accompagnement et l'animation
Parcours éducatifs, scolaires et professionnels ; socialisation
- ◎ Posture professionnelle et pratiques éducatives

L'ÉPÉE DE DAMOCLES

« J'essaie de ne pas y penser mais c'est vrai que ça me fait peur, ça me révolte. Mon comportement dépend d'où je suis... je fais attention » (Nora).

DOUBLE PEINE

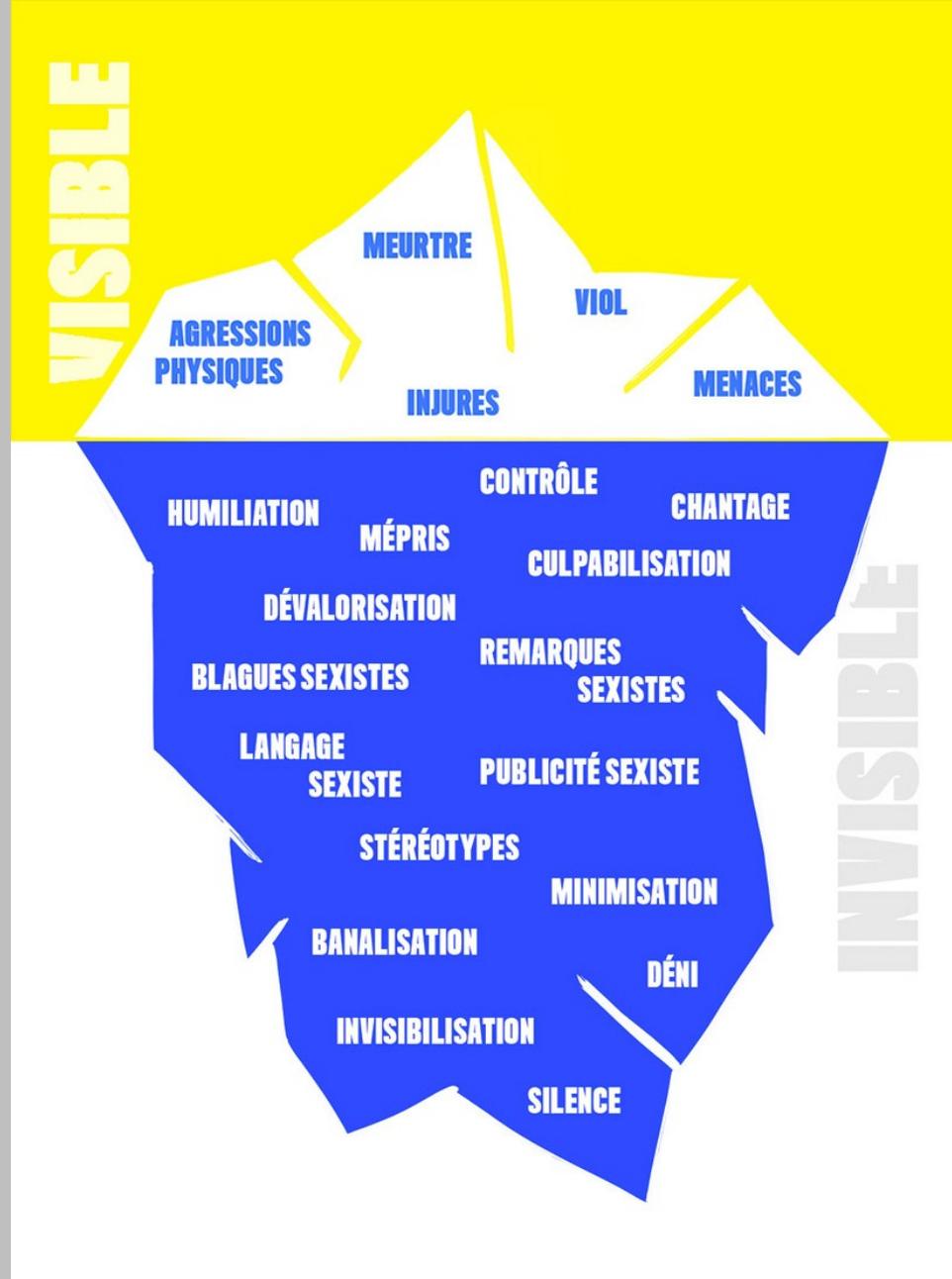
« Ce qui est encore plus violent... »

Briser le silence et la solitude

Cohésion entre les adultes

TRIADE

- Sexe (niveaux de sexuation)
- Genre (rôle, expression, identité)
- Sexualité (orientation affective et sexuelle)
- ◎ Bicatégorisation hiérarchisante +/-
- ◎ Imbrication des rapports de pouvoir



Dayer (2021) dans le cadre de la campagne « Le sexisme c'est » de la HES-SO

HARCELEMENT ?

- Travail
- Rue
- Ecole
- Sphères de socialisation
- Domicile, etc.
- ◎ Cyber
- ◎ Asymétrie, disproportion des forces ≠ conflit

CE QUI POSE PROBLEME

- Banalisation, minimisation → exagération
- Accusation, culpabilisation → victimisation
- Impunité → crainte des représailles
- 🎯 Effet boomerang : faute reportée sur la cible
→ que la honte change de camp

CE QUI POSE PROBLEME

- **Inégalités structurelles : architecture**
(ségrégation verticale : plafonds ; ségrégation horizontale : parois ; planchers collants)
- **Division sexuée du travail, des secteurs, des activités ; quel accès, quelles opportunités ?**
- **Naturalisation des compétences**
- ◎ **Mythe de l'égalité**

DECRYPTAGE

- Stéréotype : croyance
- Préjugé : attitude
- Discrimination : action
- ◎ Normes :
 - socialement construites et historiquement situées
 - Pression à la conformité, effet de groupe
 - Coûts des transgressions

APPRENTISSAGE PAR CORPS

- Education, socialisation primaire et secondaire
- Assignations et intériorisation
- Injonction paradoxale
- Double standard

APPRENTISSAGE PAR CORPS

- « Complémentarité » ?
- Hétérosexisme
- Figures de la maman et du grand frère
- Des pères comme pairs ? Supports d'identification ?

QUE DISENT LES PERSONNES CONCERNEES ?

- Conscientisation
- Thématisation
- Actions
- 🎯 Termes de l'équation

(RE)AGIR

- Intervenir
- Prévenir
- Promouvoir

- ◎ A chaud
- ◎ A froid (en amont et en aval, suivi)
- ◎ C - A - T

LES INJURES

vidéo – matilda.education



L'ÉPÉE DE DAMOCLÈS



Les mots qui blessent

La séquence en deux mots

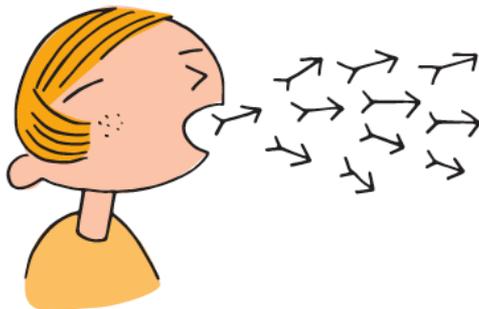
La séquence permet d'ouvrir la discussion avec les élèves sur le respect et les règles du vivre-ensemble, en réfléchissant aux mots qui blessent.

Depuis le début de la scolarité, les insultes peuvent être présentes dans les cours de récréation. Afin de développer le respect de chacun-e, il peut être nécessaire de faire un travail spécifique autour de ces questions en début d'année, lors de l'élaboration des règles de la classe par exemple.

Objectifs du Plan d'études romand

Formation générale	F6 12	Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre: ... en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique	Capacités transversales	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de l'autre Connaissance de soi Action dans le groupe
	F6 14-15	Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer: ... en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune ... en développant le respect mutuel ... en faisant l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale, ainsi que l'apprentissage de leur respect		Communication	Circulation de l'information
Démarche réflexive				Remise en question et décentration de soi	
			Domaines disciplinaires	A 11 AV	Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques: ... en inventant et produisant des images, librement ou à partir de consignes

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix d'activités.



POSTURE ET PRATIQUES

- Du contenu...
- ...aux interactions
- Des langages...
- ...aux images
- Du quotidien...
- ...aux projets
- ◎ Cohérence et durabilité
- ◎ Systématisation et pérennisation

DATES INTERNATIONALES : EXEMPLES

- 11 octobre Journée internationale des coming out
- 20 novembre Journée internationale du souvenir trans*
- 25 novembre Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes
- 3 décembre Journée internationale des personnes en situation de handicap
- 27 janvier Journée internationale de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité
- 8 mars Journée internationale des droits des femmes
- 21 mars Journée internationale contre le racisme
- 23 mars Journée nationale contre le harcèlement sexuel et sexiste dans les lieux de formation
- 17 mai Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie

ARTICULATION

➤ Plan individuel

Pédagogie égalitaire ; posture professionnelle
Pratiques non-discriminantes

➤ Plan collectif

Cohérence des pratiques, démarche participative (enfants et jeunes)
Communauté éducative dont les parents

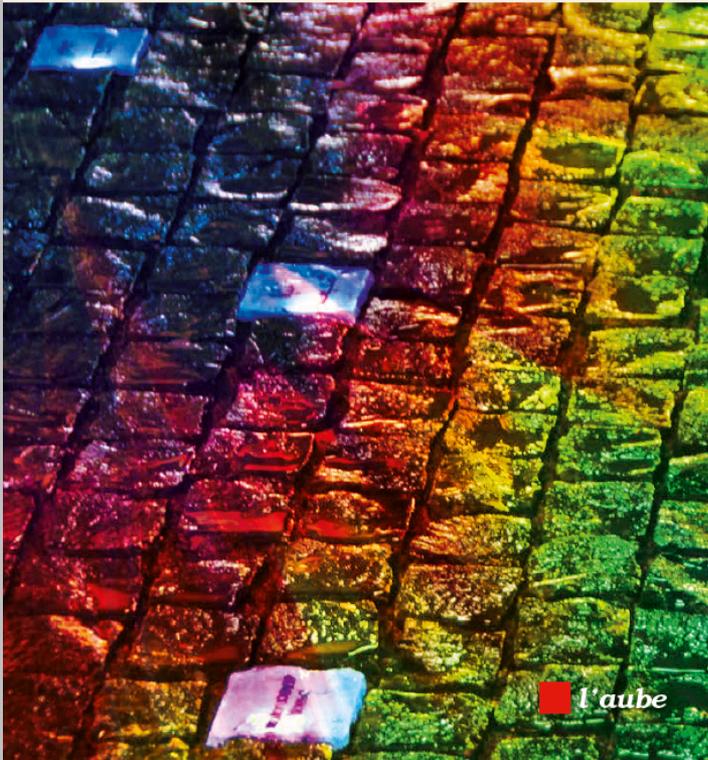
➤ Plan institutionnel

Cadres légaux et organisationnels, règlement et charte
Cohésion sociale, communication

ESSAI

CAROLINE DAYER
Sous les pavés, le genre

Hacker le sexisme



CAROLINE DAYER

le
**pouvoir
de l'injure**

Guide de prévention
des violences
et des discriminations

 l'aube