

HESAV

Haute École
de Santé - Vaud

SIMULATION IMMERSIVE POUR L'ACCOMPAGNEMENT DANS LA TRANSITION À LA PARENTALITÉ PAR LES FUTUR-ES INFIRMIER-ÈRES

Sophie Jaussi Spina & Milena Donadeo Fadda
Stéphanie Maillard & Alexis Richard

**Regards croisés sur la transition
à la parentalité** 11 juin 2026 - HETSL

Hes·so



Image générée par l'IA à l'aide de ChatGPT

PROGRAMME DE LA PRÉSENTATION



Image: <https://lepetitsouk.fr>

- CONTEXTE DU COURS
- THÉORIE DE LA TRANSITION SELON MELEIS
- INTENTIONS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES
- SIMULATION IMMERSIVE
- CHEMINEMENT PÉDAGOGIQUE ET MÉTHODE
- POINT DE VUE DES ETUDIANT·ES
- CONCLUSION



Hes·so

CONTEXTE DU COURS

BSC of Nursing Science sur 3 ans

Etudiant.e.s de 1^{ère} année, 1^{er} semestre

Module FDSA: Expériences de santé dans les parcours de vie



Objectif général d'apprentissage: Favoriser les transitions saines aux différents âges de la vie

Trois situations emblématiques sont travaillées (analyse et interventions infirmières) à la lumière de la théorie de la transition et de ses enjeux.

L'une concerne une famille, la famille Rodrigues, elle est composée d'un couple marié (1 femme et 1 homme) et de 3 enfants, Matteo, 14 ans, Inès, 5 ans et Marius (bébé en devenir puis bébé de 2 mois)

LA THÉORIE DE LA TRANSITION SELON MELEIS

La transition:

- Est définie comme le passage d'une phase de vie, de condition ou de statut à un autre, elle consiste en un changement dans l'état de santé, les rôles, les attentes envers soi et les autres
- Les transitions sont complexes et multidimensionnelles et sont déclenchées par des événements qui se produisent au fil du temps.
- Toutes les transitions impliquent un changement alors que le changement n'est pas toujours lié à une transition

Pour analyser une situation et proposer une prise en soins adaptée au type de transition, il faut la définir, puis analyser les aspects facilitateurs et entravants

(Meleis, 2010)

FAMILLE RODRIGUES



CHEMINEMENT PÉDAGOGIQUE AVANT LA SIMULATION

- SES déjà travaillé au préalable avec 2x 4 périodes
- Connaissances théoriques sur la périnatalité et le système reproducteur
- Préparation à la simulation avec du TPE + briefing et questions
- Simulation avec feedback de la patiente simulée et débriefing de l'enseignant·e
- Autoévaluation de l'étudiant·e selon guide



POURQUOI LA SIMULATION?

Une stratégie pédagogique largement utilisée dans la formation infirmière, elle permet de:

- développer des compétences en travail en équipe et en communication
- travailler l'analyse réflexive en sécurité totale
- améliorer la mémorisation et le transfert des compétences théoriques vers la pratique



(Savoldelli et Boet, 2013)

ET, EN CE QUI CONCERNE LA TRANSITION À LA PARENTALITÉ SPÉCIFIQUEMENT:

- L'utilisation de la simulation permet de préparer les étudiant.e.s à accompagner et soutenir les futurs et nouveaux parents (Fallon et al., 2024).
- Les études recensées rapportent des effets positifs sur différents indicateurs psychologiques, notamment l'anxiété, la dépression et la satisfaction liée à l'expérience de naissance (Fallon et al., 2024).
- Placer les étudiant·es dans le rôle d'un proche/membre de la famille favorise le développement de l'empathie, des compétences de communication et d'une approche centrée sur la famille (Lagunas et al., 2026)

SIMULATION: RENCONTRE AVEC MME RODRIGUES

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Mettre en œuvre une approche soignante centrée sur la personne dans un environnement d'apprentissage sécuritaire
- Intégrer les concepts de la transition en situation d'entretien
- Mobiliser les thématiques abordées dans les cours sur la périnatalité
- Travailler sa posture/son attitude/ses intentions

Rôle d'expert: Niveau novice:

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées

Rôle de communicateur: Niveau novice

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient.es (client.es)

RÈGLES DE LA SIMULATION

- Climat favorable
- Règles de confidentialité
- Respect mutuel
- Droit à l'erreur
- S'amuser
- Critiques constructives
- Contrat / engagement

(Savoldelli et Boet, 2013)

CONTEXTE D'ENTRETIEN

CMS de Chailly, centre de puériculture.

Vous êtes en stage de première année de soins infirmier dans ce CMS.

Pendant une semaine, vous travaillez au centre de puériculture pour vous familiariser avec le rôle de l'Infirmière de la Petite Enfance (IPE).

Votre PF vous propose de mener la consultation de Mme Rodrigues qui revient deux mois après son accouchement.

Il y a quatre mois, Mme Rodrigues avait verbalisé un certain nombre de points d'inquiétude en lien avec sa situation. L'infirmière lui avait donc proposé de la revoir deux mois après son accouchement, ce qu'elle avait accepté avec plaisir.

SIMULATION
IMMERSIVE

PAR STÉPHANIE
MAILLARD ET
ALEXIS RICHARD

ETUDIANT·ES SI



CONCEPTS TRAVAILLÉS

- Fatigue
- Allaitement
- Pleurs du bébé en fin de journée
- Santé physique
- Santé psychique
- Vie sociale
- Couple

RETOURS DES ETUDIANT·ES

- Très formateur
- Droit à l'erreur
- Assez stressant
- Peur de mise en échec, peur de faire mal,
- d'être jugé·e
- Être plus dans une bulle
- Opportunité très enrichissante → fierté
- En regardant les autres, cela nous donne une idée assez précise pour faciliter notre entretien
- Déstabilisant avec changement de questions et adaptation au passage suite à ce que la personne a dit avant





Conclusion



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Fallon, V., Davies, S. M., Silverio, S., & Creagh, L. (2024). *Virtual reality interventions designed to support parents during and throughout the first year after birth: A scoping review*. *DIGITAL HEALTH*, 10, 1–15. <https://doi.org/10.1177/20552076241245373>
- Lagunas, M., Seehafer, E., Hanson Brenner, G., Hubert, J., & Walsh, M. (2026). Role playing as a family member, the undergraduate nursing student's experience. *Teaching and Learning in Nursing*, 21, e748–e752. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2025.12.014>
- Meleis, A. I. (Éd.). (2010). *Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Springer Publishing Company.
- Savoldelli, G., Boet, S. (2013). Séance de simulation: du briefing au débriefing. In: Boet, S., Savoldelli, G., Granry, JC. (eds) *La simulation en santé De la théorie à la pratique*. Springer, Paris. https://doi.org/10.1007/978-2-8178-0469-9_32

**MERCI POUR VOTRE
ATTENTION**



Hes·so