Places de jeu comme lieu d'inclusion socio-spatiale : Etendre nos connaissances sur la diversité du jeu et la participation

Dr Helen Lynch,

UNIVERSITY COLLEGE CORK, IRELAND

3rd May 2019

Department of Occupational Science & Occupational Therapy, UCC

ucc
Coláiste na hOllscoile Corcaigh, Éire
University College Cork, Ireland

Programme de recherche sur le jeu : exemples

Play and play occupation

- Play as an occupation in occupational therapy (Lynch & Moore, 2016)
- Understanding a child's conceptualisation of wellbeing through an exploration of happiness: The centrality of play, people and place (Moore & Lynch, 2018)
- The state of play in children's occupational therapy: A comparison between Ireland, Sweden and Switzerland (Lynch, Prellwitz, Schulze, & Moore)
- Play and play occupation: A survey of occupational therapy practice in Ireland (Moore & Lynch, 2018)

Play and natural environments

- Risky play (Hinchion, McAuliffe, & Lynch, 2017)
- Children and the Outdoors (Kilkelly, Lynch, Moore, O'Connell & Field, 2015)

Play and built environments

- Accessibility and usability of playground environments for children under 12: A scoping review (Moore & Lynch, 2015)
- From desire to design: Engaging children in designing for play in an Irish school setting (Cagney, Carroll, & Lynch, 2015)
- Outdoor play and social inclusion: Public playspace audit version 5 (Lynch, Moore, & Prellwitz, 2018)

Play and inclusion

- An exploration of the outdoor play experiences of children with Autism Spectrum Disorder in an Irish pre-school setting (Blake, Sexton, Lynch, Moore, & Coughlan, 2018)
- Play and Children with Disabilities (LUDI Cost Action, 2014-2018)
- Community parks and playgrounds: Intergenerational participation through Universal Design (Lynch, Moore, Edwards, & Horgan, in press)
- What barriers to play do children with disabilities face (Lynch & Moore, 2018)
- From policy to play: Universal Design and the challenge of inclusive play (Lynch, Moore, & Prellwitz, 2018)

University College Cork, Ireland
Coláiste na hOllscoile Corcaigh

Notre but de recherche :
Soutenir le droit de jouer et de participer dans des espaces de jeux extérieurs ….

- Promouvoir l'**égalité** & l'**inclusion sociale**
- Explorer **des solutions en contexte, dans la communauté** : approches universelles

Quel est NOTRE défi pour permettre aux enfants, y compris les enfants avec incapacités, de jouer en plein air ?

PREMIER ‘PROBLEME’:

Le jeu est un moyen d’apprentissage **sans enseignement**

SECOND ‘PROBLEME’:

Le jeu d’extérieur est-il en crise?

- **Horizons** réduits de l’enfance (Gill, 2005)
- **Déprivation** de jeu (Bundy, et al, 2011)
- **“Nature deficit disorder”** (Louv, 2005)
- “Bubble-wrap kids” (Malone, 2007)
- Erosion de la **participation sociale au quotidien** (Hart, 2016)

DETOURNEMENT DU JEU PAR LES ADULTES au profit de la santé & de l’éducation (par ex. exercice et obésité)

TROISIEME ‘PROBLEME’: le jeu en thérapie

Jeu
Activité

- Jeu comme moyen pour atteindre un but
- Jeu comme récompense

Jeu comme but

Jeu
Occupation

- Jeu et participation
- Playfulness

Check for updates

British Journal of Occupational Therapy 80th ANNIVERSARY

Research Paper

The state of play in children's occupational therapy: A comparison between Ireland, Sweden and Switzerland

British Journal of Occupational Therapy
2018, Vol. 81(1) 42–50
© The Author(s) 2017
Reprints and permissions:
sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0308022617733256
journals.sagepub.com/home/bjot
SAGE

Helen Lynch[1], Maria Prellwitz[2], Christina Schulze[3] and Alice H Moore[4]

Abstract

Introduction: Play is viewed as an important occupation in childhood and consequently in children's occupational therapy. However, few studies have explored the place of play in therapy practice. This study aimed to contribute to this knowledge gap by exploring play in occupational therapy in three European countries.

Method: A cross-sectional survey of occupational therapists in Ireland, Sweden and Switzerland was conducted to examine the use of play with children under 12 years old. A web-based survey was distributed to 935 occupational therapists, resulting in 338 returned surveys (36%). Responses were analysed using descriptive statistics and content analysis.

Results: Results were organised into three themes: (1) demographics and practice context; (2) play education and (3) use of play in practice. Respondents reported that although they valued play as an occupation, their primary focus was on play as a means to achieving other goals. Lack of education on play (research, theory and interventions) and pressures in the workplace were identified as barriers to play-centred practice.

Conclusion: Findings indicate that there is a mismatch between therapists valuing play as an occupation and how play is utilised in therapy practice. There is a need to strengthen education and research on play occupation to strengthen play-centred practice.

Keywords

Paediatric occupational therapy, survey, play, occupation, research, education

Plan de la présentation pour explorer ces ‘problèmes’

- Qu’est-ce que le jeu? Le jeu selon la perspective de l’enfant et lien avec le bien-être
- Pourquoi “socio-spatial” lorsqu’on parle de jeu et d’inclusion ?
- Le jeu pour le plaisir de jouer – perspective des sciences de l’occupation
- Questions clés et recommandations

PROBLEME 1: SOUTENIR LE DROIT DES ENFANTS À JOUER ET À PARTICIPER : LA VOIX DES ENFANTS

Définir le jeu…

Observation Générale n°17 de la convention des Nations Unies (2013):

Chez l'enfant, le jeu s'immisce dans tous les comportements, toutes les activités ou démarches qu'il **entreprend, contrôle et structure**, et cela **à tout moment et en tous lieux**, dès que l'occasion s'en présente.

Participation des enfants : replacer “la voix” en contexte

- ***Les enfants ont un droit d’expression*** sur ce qui les concerne (Convention relative aux droits de l’enfant, 1989 ; approuvée par la Suisse en 1996)
  - ***‘voix’ signifie participation***; pouvoir dire ; être entendu
  - Ceci inclut d’être entendu en matière de ***places pour jouer*** (Observation Générale n°12, 2009)

Les enfants communiquent de différentes manières

VOIX ≠ VOIX!

Recherche avec/sur les enfants? Une perspective des sciences de l'occupation

- Les adultes doivent réfréner leurs préconceptions
- Différences de niveau de pouvoir: éviter d'être une figure d'autorité
- Supposer que toutes les actions sont potentiellement communicatives
- Communiquer par l'engagement occupationel – le FAIRE!

Curtin, 2001; Lynch & Stanley, 2018; Spitzer, 2004

Que disent les enfants sur le jeu?

https://www.youtube.com/watch?v=sby38BbLZuY

ETUDE SUR LE BIEN-ÊTRE:

Moore, A., & Lynch, H. (2018). Understanding a child's conceptualisation of well-being through an exploration of happiness: the centrality of play, people and place. *Journal of Occupational Science*, 25(1), 124 – 141.

Journal of Occupational Science

ISSN: 1442-7591 (Print) 2158-1576 (Online) Journal homepage: http://www.tandfonline.com/loi/rocc20

Understanding a child's conceptualisation of well-being through an exploration of happiness: The centrality of play, people and place

Alice Moore & Helen Lynch

To cite this article: Alice Moore & Helen Lynch (2018) Understanding a child's conceptualisation of well-being through an exploration of happiness: The centrality of play, people and place, Journal of Occupational Science, 25:1, 124-141, DOI: 10.1080/14427591.2017.1377105

To link to this article: https://doi.org/10.1080/14427591.2017.1377105

Published online: 20 Sep 2017.

Submit your article to this journal

Article views: 681

View Crossmark data

Citing articles: 1 View citing articles

Bien-être

- En général, le bien-être est compris comme la **qualité** de vie des personnes (Statham & Chase, 2010).
- Il s'agit d'un état dynamique qui est amélioré lorsque les personnes peuvent accomplir leurs buts sociaux et personnels (Statham & Chase, 2010).
- L'étude du bien-être comprend l'évaluation de l'état social, économique, psychologique, spirituel et physique en utilisant :
  1. **Des mesures objectives**, comme le revenu, le niveau de formation et le bilan de santé ; et
  2. **Des indicateurs subjectifs** comme le bonheur, la perception de la qualité de vie et la satisfaction de vie (Statham & Chase, 2010).
- ***Pour les enfants, les recherches sur le bien-être se concentrent généralement sur le bonheur, comme moyen pour comprendre le bien-être dans l'enfance***

Bien-être des enfants en Irlande

- En 2005, l'Irlande a établi un premier jeu d'indicateurs du bien-être pour les enfants.
- Etonnamment, le jeu n'était pas spécifiquement mentionné comme un indicateur du bien-être de l'enfant.
- Le jeu est indirectement lié à plusieurs des indicateurs, par exemple :
  - Choses à faire ;
  - Bonne santé physique et mentale ;
  - Relations avec les pairs et les adultes ;
  - Bonheur auto-rapporté.

Example of well-being indicators from Healthy Behaviours of School-Aged Children (HBSC)

Children's health behaviour	Children who brush their teeth more than once a day	2005/06	HBSC (
	Children who eat fruit daily	2005/06	HBSC (
	Children who eat breakfast every school day	2005/06	HBSC (
	Children's physical activity	2005/06	HBSC (
	Children who are overweight (BMI)	2005/06	HBSC (
Subjective Well-being			
Personal well-being	Children who report high life satisfaction	2005/06	HBSC (

City School	Town School	Rural School

Méthode Mosaic

Dessin; Focus groups; Photographies par les enfants

PARTICIPANTS:

- 31 enfants âgés entre 6 – 8 ans
- Ville, Campagne

Thème 1: L’importance du jeu…

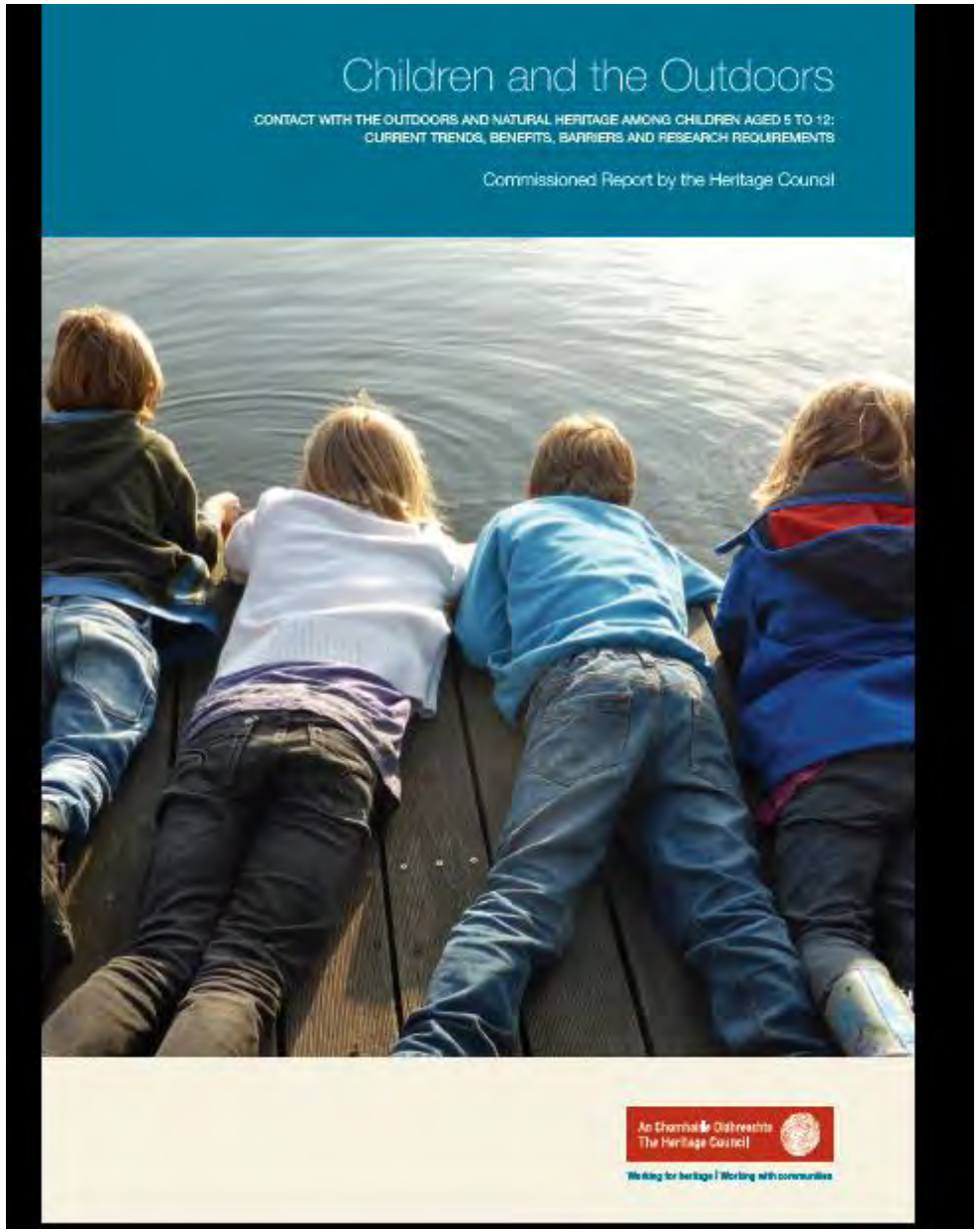
FAIRE LE JEU…….

ETRE AU JEU….

Thème 2: L’importance de lieux pour jouer : espaces de jeu et places de jeu

Thème 3:
L’importance de connections sociales avec des gens et des animaux

Enfant et activités de plein-air : leurs préférences vont aux jeux en extérieur



Cependant quand l'espace de jeu en plein-air est une place de jeu, celle-ci n'est pas toujours accessible

ORIGINAL ARTICLE

Accessibility and usability of playground environments for children under 12: A scoping review

ALICE MOORE[1] & HELEN LYNCH[2]

[1]*MSc Candidate, BSc Occupational Therapy, Department of Occupational Science and Occupational Therapy, University College Cork, Cork, Ireland, and* [2]*Department of Occupational Science and Occupational Therapy, University College Cork, Cork, Ireland*

Abstract

Background: Playgrounds are important outdoor environments in many communities during childhood. However, playground spaces often do not meet the needs of typically developing children or children with disabilities, resulting in social exclusion for many children. *Aims/objectives:* This study explored the evidence regarding accessibility and usability of playgrounds for children of all abilities, to identify factors that enable or constrain social inclusion in community playgrounds. *Materials and methods:* A scoping method was used as little research in this area has been collated and synthesized. Scoping reviews are effective for exploring and synthesizing broad and varied methods of inquiry around a phenomenon of interest. *Results:* A total of 14 key articles were identified and two major themes emerged: (i) accessible playground environments – features and factors; (ii) from excluding to including – making playground environments usable. Findings indicate that numerous environmental barriers contribute to making playground environments inaccessible and unusable for many children, particularly children with disabilities. However, playground design is identified as a significant factor in enabling inclusion. *Conclusion:* Occupational therapists are in an ideal position to advocate for children's occupational right to play, by combining knowledge of environmental barriers with an understanding of disability and specific knowledge of occupation. Through focusing on advocacy and change at policy and community levels, therapists can work to maximize social inclusion in playground settings.

Key words: *Children's rights, health behaviour, occupational justice, play spaces, universal design*

Conclusions: bien-être, jeu et espaces de jeu

- **La participation dans l'occupation de jeu** est centrale pour le bien-être de l'enfant
- **Santé et bien-être** sont améliorés par des activités de plein-air
- **Espaces de jeu en extérieur : les environnements naturel et construit** peuvent offrir des opportunités de jeu
- **Le jeu libre est une clé** – ses composants de base (risque, défi et flexibilité) – se retrouvent plus facilement en plein-air
- Etablir le role du **JEU** comme facteur contribuant au **BIEN-ÊTRE** est de la plus grande importance.

PROBLEME 2: EXPLORER L'ENVIRONNEMENT SOCIO-SPATIAL POUR JOUER

RECHERCHE SUR LES ESPACES DE JEU :

Un espace de jeu c'est partout où un enfant joue (incluant les places de jeu) mais peut aussi être……

Institutional places	**Private places:**	**Wilderness:**
Day-care	**Home**	**Urban wilderness**
Schools	**Cars**	**Natural areas**
Schoolyards	**Found places:**	**New and innovative:**
Sports parks	**Vacant lots**	**Community gardens**
Theme parks	**Natural areas**	**School gardens**
Public places:	**Waterfronts**	**City farms**
Streets	**Street corners**	**Greenways**
Sidewalks	**Found/off limits places**	**Skate parks**
Parks	**Discovery/adventur**	**Town trails**
Trails	**e places**	**Front porches**
Malls	**Vacant lots**	**Cyberspace**
Waterfronts		
Beaches		

Table 1: Typology of designed and planned places for children (Francis & Lorenzo, 2002, p. 158)

Convention relative aux droits de l'enfant, 1989

- Droit d'exprimer son opinion (article 12)
- Droit de se livrer au jeu (article 31)

Convention relative aux droits des personnes handicapées, 2006

- Les enfants handicapés doivent jouir de tous les droits sur la base de l'égalité avec les autres enfants
- Egal accès au jeu,
- Participation et inclusion dans la commauté

Observation Générale n°17, 2013

- Les enfants handicapés sont à risque de déprivation de jeu
- Les états doivent proposer suffisamment d'opportunités de jeu pour tous les enfants
- Les enfants devraient être impliqués dans la conception des espaces de jeu
- L'investissement dans la conception universelle est nécessaire lorsqu'il s'agit de jeu
- Projet des communes : parcs et places de jeux inclusives

INCLUSION SOCIO-SPATIALE ET ‘ARCHITECTURE DE LA PARTICIPATION SOCIALE’

(Lynch, Moore & Prellwitz, 2018; Steinfeld & Maisel, 2012)

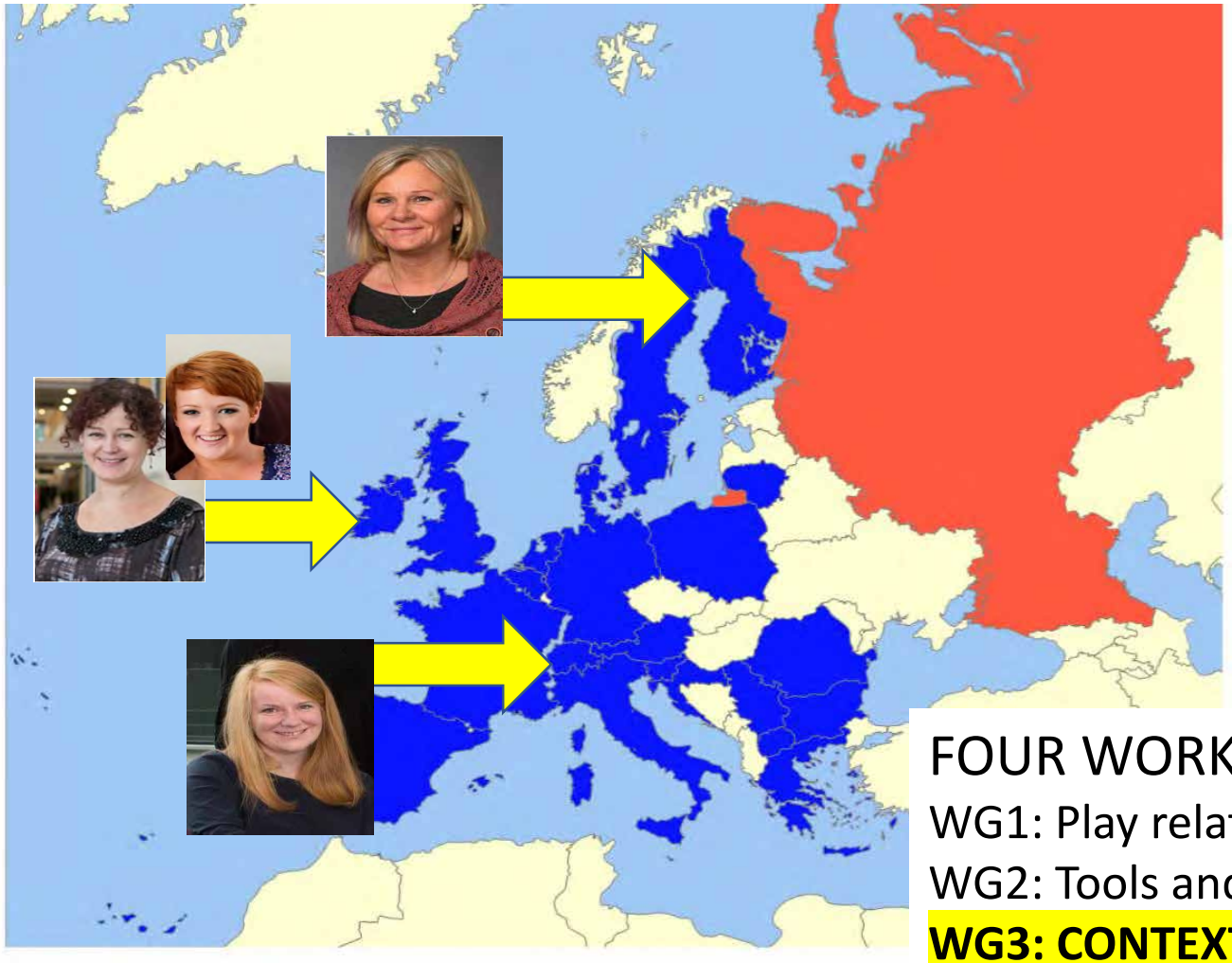
A LA DECOUVERTE DES POLITIQUES POUR FACILITER LE JEU

Revue des politiques EUROPEENNES internationales et nationales pour le jeu de manière à voir comment le risque de déprivation de jeu est traité

European Research Network on Play for Children With Disabilities:
COST ACTION PROJECT: TD1309

http://www.cost.eu/COST_Actions/tdp/TD1309

LUDI COST Action (TD1309)



Action de 4 ans

Juin 2014-Mai 2018

Um réseau multidisciplinaire de 32 pays et de presque 100 chercheurs et praticiens

FOUR WORKING GROUPS:

WG1: Play related to types of disability

WG2: Tools and technologies for play

WG3: CONTEXTS FOR PLAY

WG4: methods, frameworks for play

Sondage: Play Policy 2017

Répondants:

18 Réponses

- Bulgaria
- Germany
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Malta
- Poland
- Romania
- Serbia
- Sweden
- Spain
- Switzerland
- Turkey
- UK

Play Policy Survey

	Bulgaria	Estonia	Germany	Iceland	Ireland	Italy	Malta	Netherlands	Poland	Portugal	Romania	Serbia	Spain	Sweden	Switzerland	Turkey	Former Yugoslavian Republic of Macedonia	United Kingdom
What national Government department is responsible for children's play? (Tick all that apply)																		
Education				✓			✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
Children and Youth			✓		✓		✓		✓			✓			✓		✓	
Social Inclusion		✓		✓						✓					✓		✓	
Health				✓											✓			
Other	✓		✓	✓		✓		✓										✓
Does your country have a national play policy for children's play?																		
Yes					✓													✓
No	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
If your country has a national play policy, are children with disabilities mentioned?																		
Yes					✓													✓
No																		
Not Applicable	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Does your country have a national policy or guideline for children's involvement in designing for play?																		
Yes			✓															
No	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Does your country have national universal design/ anti-discrimination policy or guidelines for play provision? (e.g. for playgrounds)																		
Yes						✓	✓	✓	✓						✓			✓
No	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Does your country have a national website for play? (e.g. Play England)																		
Yes					✓													✓
No	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

- Majorité des pays considèrent le jeu dans le contexte éducation/ développement
- Seuls 2 pays avaient une politique sur le jeu
- Même dans les pays qui avaient des politiques d'accessibilité des espaces communs, aucun n'en avait pour les places de jeu.

Conception pour l'inclusion sociale : une question socio-spatiale

Lynch, H., Moore, A., & Prellwitz, M. (2018). From policy to play provision: Universal design and the challenges of inclusive play. *Children, Youth and Environments, 28*(2), 12 – 34.

Children, Youth and Environments 28(2), 2018

From Policy to Play Provision: Universal Design and the Challenges of Inclusive Play

Helen Lynch
Alice Moore
Department of Occupational Science and Occupational Therapy
University College Cork, Ireland

Maria Prellwitz
Department of Health Sciences, Luleå University of Technology
Luleå, Sweden

Citation: Lynch, H., Moore, A., & Prellwitz, M. (2018). From policy to play provision: Universal design and the challenges of inclusive play. *Children, Youth and Environments, 28*(2), 101-xx. Retrieved from http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=childyouthenvi

Abstract
Outdoor environments for children are important sites for social inclusion and play. In the European context, outdoor play provision is typically governed by regional or national policy and informed by international conventions that specifically state that inclusive environments must be made available for all children for their rights to be met. Specifically, universal design is proposed as a way to achieve this goal. However, little is known about national play policy in general, nor the extent to which universal design informs local play provision. This paper focuses on a review of play policy and guidelines carried out in 18 European countries and a national universal design study in Ireland in 2018. Findings identified an overall lack of play policy internationally, and when policy exists, universal design is under-represented. The potential application of the seven principles of universal design to playgrounds is discussed alongside play value principles to maximize successful playspace design. Further exploration of the child's voice in designing for play is warranted to strengthen socio-spatial inclusion and diminish the poverty of experience that many children with disabilities experience in their communities.

Keywords: children with disability, accessibility, play policy, inclusive design, universal design

PROBLEME 3: JEU EN PRATIQUE ?

FACILITER LE JEU DANS LA COMMUNAUTE ET LES ESPACES PUBLIQUES

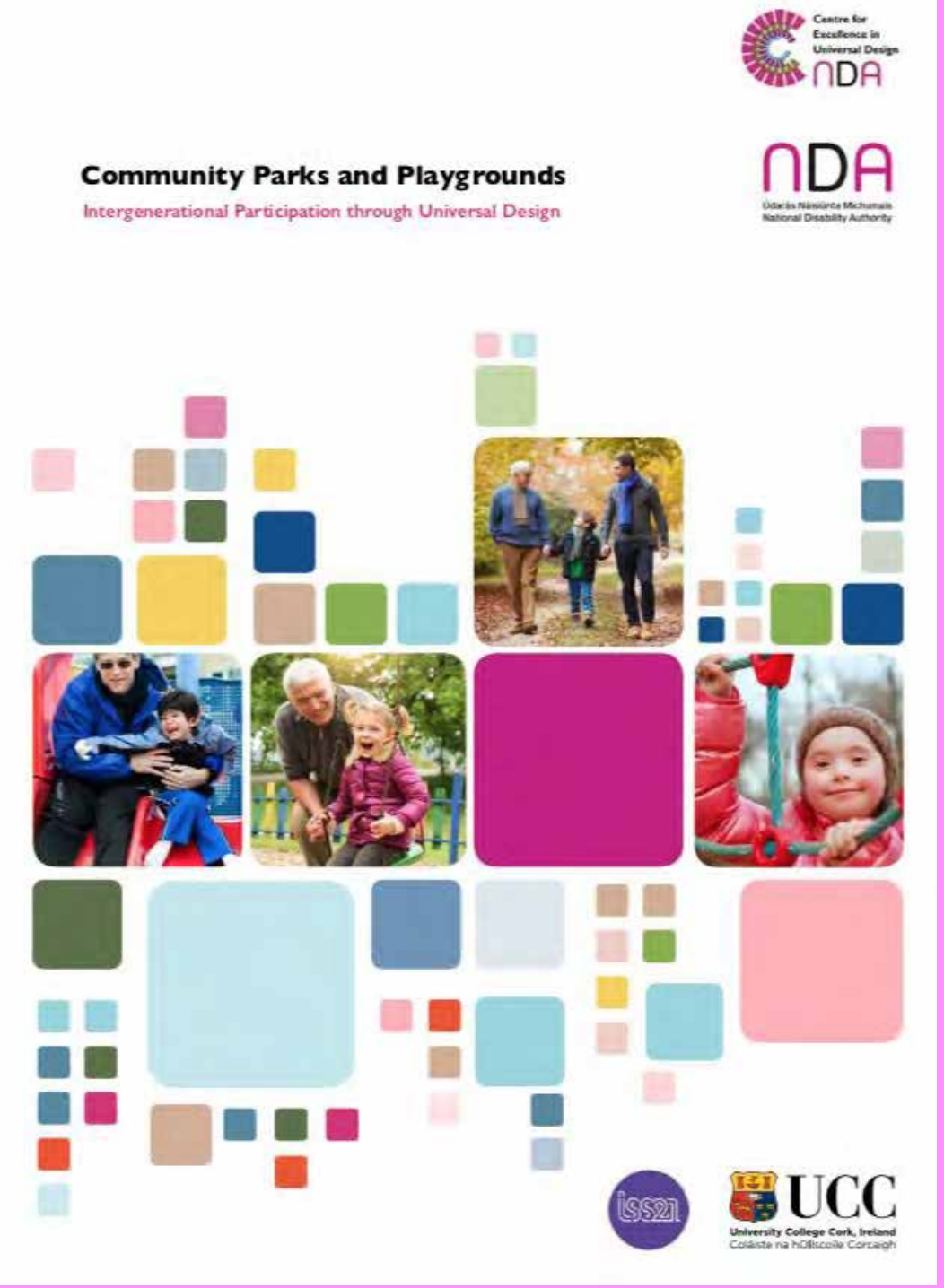
Background

- Des environnements accessibles et inclusifs sont **fondamentaux pour faciliter l'inclusion sociale**
- Cependant, les environnements publiques tels que les parcs et places de jeu ont reçu **peu d'attention en ce qui concerne leur conception pour divers usagers**
- BUT : **identifier des recommendations de bonnes pratiques** à l'usage des familles, pour les parcs et places de jeu publiques et par la **Conception Universelle**
- Fonds de la National Disability Authority (NDA) 2017-2018

PARTICIPATION INTERGENERATIONNELLE PAR LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE PARCS ET PLACES DE JEU 2018

easy to locate	safety at night	accessible	on a bus route
places to sit	places to cycle	fire	by car
nature	places to eat	infant play	ball play
security cameras	intergenerational use	social play	sand and water play
all weathers		risky play	
physical activity play	well maintained	shelter when it rains	

RAPPORT FINAL :
http://nda.ie/Publications/Others/Research-Promotion-Scheme/Community-Parks-and-Playgrounds-Intergenerational-Participation-through-Universal-Design1.pdf



Helen Lynch, PhD
Principal Investigator
Occupational Therapist

Alice Moore, MSc
Research Assistant
Occupational Therapist

Linda Horgan, MSc
Access Auditing
Occupational Therapist

Claire Edwards, PhD
Social Policy

L'équipe de recherche

Conception Universelle

- La conception universelle est la conception de produits, d'équipements, de programmes et de services qui puissent être utilisés par tous, dans toute la mesure du possible, sans nécessiter ni adaptation, ni conception spéciale.

(UNCRPD, 2007, p. 4)

7 Principes de conception universelle pour les espaces de jeu (Connell, 1997)

1. **Utilisation égalitaire**
2. **Flexibilité d'utilisation**
3. **Utilisation simple and intuitive**
4. **Information perceptible**
5. **Tolérance pour l'erreur**
6. **Effort physique minimal**
7. **Dimension et espace libre pour l'approche et l'utilisation**

Dispositif de recherche

PHASE 1:

Revue de la littérature et des politiques

PHASE 2:

Analyse des recommandations pour la conception de places de jeu publiques inclusives

PHASE 3:

Developpement du PlayAUDIT

PHASE 4:

Conduite de PlayAUDITS

PHASE 5:

Exploration des perspectives des fournisseurs de parcs et places de jeu

Phase 1 & 2: Revue de la littérature, des politiques et recommandations pour le jeu inclusif

Convention relative aux droits de l'enfant, 1989

- Droit d'exprimer son opinion (article 12)
- Droit de se livrer au jeu (article 31)

Convention relative aux droits des personnes handicapées, 2006

- Les enfants handicapés doivent jouir de tous les droits sur la base de l'égalité avec les autres enfants
- Egal accès au jeu,
- Participation et inclusion dans la commauté

Observation Générale n°17, 2013

- Les enfants handicapés sont à risque de déprivation de jeu
- Les états doivent proposer suffisamment d'opportunités de jeu pour tous les enfants
- Les enfants devraient être impliqués dans la conception des espaces de jeu
- L'investissement dans la conception universelle est nécessaire lorsqu'il s'agit de jeu
- Projet des communes : parcs et places de jeux inclusives

De la revue de 21 recommanda-tions

Country	Guideline
Ireland	1. Access inside out: A guide to making community facilities accessible (DESSA, 2005) 2. Play for all: Providing play facilities for disabled children (DESSA, 2007)
Europe (UK)	3. Developing accessible play space: a good practice guide (Dunn, Moore, and Murray, 2003) 4. Can play, will play: disabled children and access to outdoor playgrounds (John and Wheway, 2004) 5. Design of play areas (RoSPA, 2004) 6. Inclusive play (The Sensory Trust, n.d.) 7. Design guidance for play spaces (Houston, Worthington, and Harrop, 2006) 8. Design for play: A guide to creating successful play spaces (Shackell, Butler, Doyle, and Ball, 2008) 9. Inclusive design for play: Mainstreaming inclusive play good practice briefings (Play England and KIDS, 2009) 10. Playspaces: planning and design (Play Wales, 2012) 11. Developing and managing play spaces (Play Wales, 2016) 12. Creating accessible play spaces: a toolkit (Play Wales, 2017)
Australia	13. The good play space guide: "I can play too" (State of Victoria, 2007) 14. Inclusive playspace guidelines: The principles for inclusive play (Touched by Olivia, 2012) 15. Space for active play: Developing child-inspired play space for older children (Jennings and Carlisle, 2013)
USA	16. EveryBODY plays! (PlayCore, GameTime, and Utah State University, 2008) 17. Playground accessibility – ADA compliance (Assistive Technology Partners, n.d.) 18. Me2: 7 principles of inclusive playground design (PlayCore and Utah State University, 2010, 2016) 19. Play for All Guidelines: Planning, design and management of outdoor play settings for all children (Moore, Goltsman, and Iacofano, 2nd ed. 1992) 20. Inclusive Play Design Guide (Inclusive Play Design Guide Work Group, Playworld systems, 2012)
Hong Kong	21. Inclusive Play Space Guide (Playright, 2016)

Résultats

Bien que les documents internationaux fondés sur les droits préconisent la conception universelle en tant que moyen de garantir des environnements accessibles et inclusifs…

- **La conception universelle est sous-représentée dans les 21** lignes directrices internationales et nationales.
- Il existe **un fossé entre la promotion de la conception universelle et les directives sur la manière de la rendre opérationnelle** dans les parcs et les places de jeux.
- Il existe également un **manque de connaissances sur la manière d'inclure les utilisateurs** dans un processus de consultation de la communauté.

8 Principes

Principe 1: Une perspective fondée sur les droits, soutenue par une politique sociale inclusive

Principle 2: Respect de la diversité d'âge, du sexe, de la taille, des capacité, des différences socio-économiques et culturelles

Principle 3: Espaces intergénérationnels : intégrer des commodités et des opportunités de jeu

Principle 4: Valeur du jeu

Principle 5: Approche positive du risque et des défis en matière de politique et de fourniture

Principle 6: Conception par inclusion : impliquer les utilisateurs dans le processus de conception

Principle 7: Conception par inclusion : Conception Universelle

Principle 8: Conçu pour l'inclusion mais 100% d'accessibilité et d'ergonomie n'est pas l'objectif

21 Considérations

Consideration 1: Accès libre / Entrée libre

Consideration 2: Entretien / Vandalisme

Consideration 3: Clôture

Consideration 4: Revêtement

Consideration 5: Jeux en suffisance

Consideration 6: Conception rentable

Consideration 7: Développement des compétences

Consideration 8: Travail inter-professionnel

Consideration 9: Flux / Disposition

Consideration 10: Ségrégation / Pas de ségrégation

Consideration 11: Politique locale pour l'inclusion

Consideration 12: Sélection des composants du jeu

Consideration 13: Rez-de-chaussée / Etage

Consideration 14: Rendre la pièce climatisée plus accessible

Consideration 15: Emplacement

Consideration 16: Caractère / Charme

Consideration 17: Répondre aux besoins de la communauté

Consideration 18: Financement

Consideration 19: Durabilité

Consideration 20: Taille

Consideration 21: Rangement

Modèle de jouabilité (Playability Model)
Intégration des principes, des considerations et de la valeur du jeu pour une bonne pratique dans la fourniture en jeux selon la conception universelle

(page 32)

Phase 3: Développer la “PlayAUDIT”

PlayAUDIT: Playground **A**ssessment **o**f **U**niversal **D**esign and **I**nclusion **T**ool

Step 1: Play Value audit

- Based on an observation of the playground
- Assess play value of playground through analysing play types and potential affordances

Step 2: Universal Design audit

- Based on observation of park-playground unit
- Accessible routes to and from the park
- Accessible pathways within playground
- Accessible components
- Adheres to national standards for accessibility
- Incorporates best practice guidelines for Universal Design

Step 3: Usability audit

- Based on a walk-and-talk audit with users
- Personal experiences of barriers and enablers
- Routes, pathways, usability of play components
- Personal play preferences
- Subjective play value identified

Audits sur la valeur ludique

Helen

Phase 4: Explorer les points de vue des utilisateurs et des fournisseurs et mener les PlayAUDITs

Présentation des 5 unités de parc – places de jeux du conseil municipal de Cork

Fitzgerald's Park

Lough Mahon Park

Tory Top Park

Gerry O Sullivan Park

Glenamoy Lawn Park

NOTE:

Quatre des 5 terrains de jeu de ces parcs sont vieux, les terrains de jeux KFC ("Kit-Fence-Carpet") étaient les plus courants.

Qui a pris part à la recherche ?

Un total de 32 participants a pris part et consistait en…

- 10 binômes enfant-parent qui utilisaient ou avaient utilisés ces parcs – places de jeux :
  - 11 enfants et 9 adultes rencontraient les chercheurs dans les 5 parcs – places de jeux
  - 1 binôme enfant-parent était interviewé à domicile à cause de problèmes de météo pendant 1 mois
  - 1 adulte avec un trouble visuel était interviewée à l'école – elle n'utilisait plus le parc local
- 6 autres participants qui utilisaient ces parcs – places de jeux étaient interviewés en focus groupes (3 enfants and 3 adultes)
- 4 fournisseurs de parcs – places de jeux liés au Conseil Municipal de Cork

Audits de Conception Universelle

- Les places de jeux ne sont **pas conceptualisées pour être utilisées par tous les âges.**
- Les sentiers dans les places de jeux ne sont **pas conçus pour mener de manière égale à tous les composants**.
- Les chemins et les surfaces ne sont **généralement pas différenciés par la couleur ou la texture**.
- Les composants de jeux ne sont **pas faciles à utiliser indépendamment** pour les enfants ayant des difficultés physiques, sensorielles et/ou émotionnelles.
- Peu de composants de jeux disposent de **rampes ou de plate-formes** facilitant le transfert.

Par exemple : le parking

Un exemple de places de parc disponibles au parc Lough Mahon

Un exemple de places de parc “handicapés” disponibles au parc
Tory Top

Par exemple : Chemins menant au terrain de jeu et dans le parc

Un exemple de chemin étroit dans le terrain de jeu dans le parc Fitzgerald

Un exemple de larges chemins en rampe dans le parc Glenamoy Lawn

Par exemple : s’asseoir

Un exemple d’un banc dans le parc Tory Top

Un exemple d’options pour s’asseoir disponibles dans le parc Fitzgerald

Par exemple : les composants de jeu

Un exemple d’équipement de jeu en contraste avec l’arrière dans le parc à Gerry O Sullivan

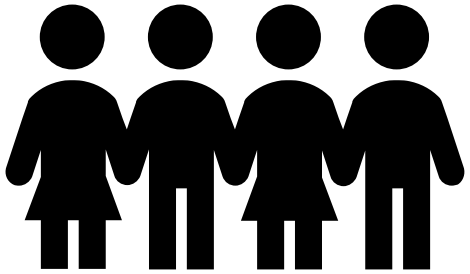
Un exemple d’un faible contraste visuel entre les chemins et les changements de hauteurs dans le parc Fitzgerald

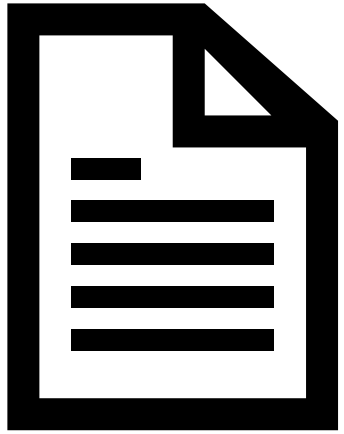
Flexible en utilisation mais utilisation pas équitable

Un exemple tiré du projet montre différents types de sièges pivotants situés à différentes hauteurs. Cependant, tous les utilisateurs ne peuvent pas accéder aux balançoires en raison d'un handicap ou d'une mauvaise stabilité posturale. D'autres types de balançoires accessibles pourraient être envisagés, par exemple les balançoires à godets; balançoires adaptatives avec harnais; sièges avec supports dorsaux et latéraux; et balançoires accessibles en fauteuil roulant. De telles solutions de conception faciliteraient une plus grande inclusion et maximiseraient la valeur de jeu.

Taille et espace pour l’approche et l’utilisation mais pas pour un effort physique faible

Un exemple tiré du projet montre différents composants d’escalade pouvant accueillir des utilisateurs de différents niveaux de compétence. Cependant, tous les utilisateurs ne peuvent pas accéder à ces structures d'escalade en raison d'un handicap. D'autres fonctionnalités accessibles pourraient être envisagées pour que tous les utilisateurs puissent accéder au point le plus élevé de la cour de récréation: voies d'accès, rampes, supports de pieds et poignées accessibles (sur le mur d'escalade) pouvant accueillir des utilisateurs de tailles et de capacités différentes. De telles solutions de conception faciliteraient une plus grande inclusion et





Audit sur la facilité d'usage

- La facilité d'usage a été évaluée en menant **des entretiens en marchant** dans les terrains de jeux ou un endroit aux choix des participants.
- En général, les utilsateurs **ont déclaré se sentir les bienvenus** dans leur parc local, mais ne pas aimer y être à certains moments, quand il est occupé ou quand des bandes d'adolescents se rassemblent.
- Les places de jeux ont été identifiées comme étant **plus stimulantes et attrayantes pour les jeunes enfants** plutôt que les 9-10 ans, et **pas du tout accessibles pour les enfants ayant une déficience visuelle ou de mobilité.**

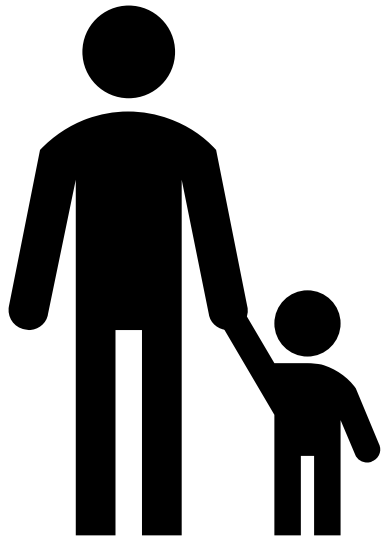
Ce que les enfants et les adultes ont dit…

Résultats des Audits sur la facilité d'usage – Perspectives des enfants

- La principale raison pour laquelle les enfants utilisaient leur place de jeu locale était qu'un **adulte l'y avait amené**, ce qui était associé au désir de jouer et de s'amuser.

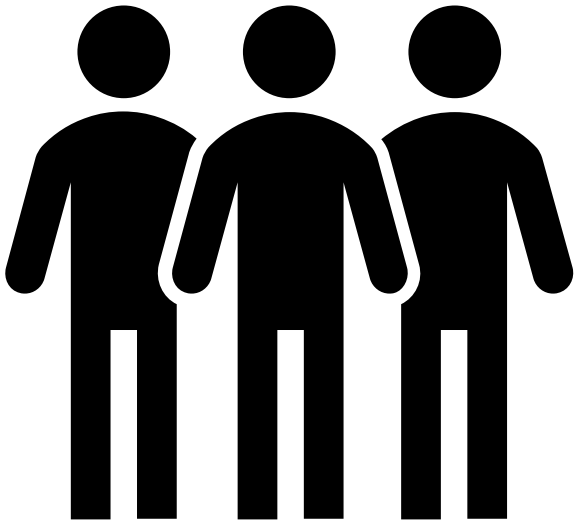
- Les enfants ont rapport **leurs activités de jeu préférées**, qui consistaient le plus souvent à grimper sur des murs d'escalade et des glissades.

- Pour les enfants à mobilité réduite ou à déficience sensorielle, la plupart des terrains de jeux n'étaient **pas des lieux de divertissement.**



Résultats des Audits sur la facilité d'usage – Perspectives des adultes

- Les parcs et les terrains de jeux de chaque région sont **réputés** pour leur proximité et leur accès facile.
- Les adultes **utilisaient principalement** les parcs pour promener les chiens, faire de l'exercice et passer du temps en famille.
- Les adultes ont identifié **l'importance d'avoir des commodités.**
- Les parcs et les terrains de jeux ne sont **pas valorisés** lorsqu'ils sont mal entretenus ou lorsqu'ils sont surpeuplés.
- **Des problèmes de sécurité** ont été soulevés concernant des éclats de verre, des aiguilles ou des excréments.



Résumé général des PlayAUDITS

- Bien que les terrains de jeux semblaient fournir stimulation et défi, les enfants et les adultes qui utilisaient ces espaces nous ont raconté une histoire différente :

  - **Faible valeur du jeu :** les composants ne fournissaient pas assez de hauteur, de vitesse ou de défis pour différents âges et capacités
  - **Faible accessibilité aux possibilités de jeu sur tous les sites – spécialement pour les enfants malvoyants, les ayant ayant des problèmes sociaux et physiques**

- Ces cinq parc et terrains de jeux étaient **fréquemment utilisés, mais n'étaient pas les places de jeu préférées** ou les plus importantes de ces utilisateurs.

Recommandations clés
Chapitres 10 et 11

Il n’y a pas besoin de….

1

Establish international good practice on applying Universal Design to playgrounds

PLAY VALUE AT THE CENTRE

2

Establish standards and guidelines for the Universal Design of inclusive community parks and playgrounds

TAILOR 7 PRINCIPLES

3

Develop guidelines for engaging in community consultation with diverse user groups, including children

DESIGN BY PARTICIPATION

Alors quelles sont les implications ?

Comment travaillons-nous pour promouvoir ou permettre l'occupation du jeu chez les enfants ?

NECESSITE DE **DIRECTIVES SUR LA PARTICIPATION DES ENFANTS** A LA CONCEPTION DU JEU

http://www.speeltuinbende.nl/

MAIS AUSSI…..

Il est nécessaire d’articuler une perspective claire sur **L’OCCUPATION DU JEU** ou **DE JOUER POUR LE PLAISIR DE JOUER** séparément du jeu-activité ou loisir

PROPOSITION : Continuum du jeu initié par le thérapeute au jeu initié par l'enfant
(Lynch & Ray-Kaeser, 2016)

Therapist-initiated and directed	Therapist initiated / child responsive	Child-initiated / therapist scaffolded and guided	Child-initiated, child led and child directed
Activities are taught and practised	Activities are playful or play-based	Activities are playful, play-based, self-chosen and voluntary	Activities are intrinsically motivated, self-chosen, voluntary
Therapist may apply a technique to the child e.g. brushing, massage	***Therapist works on play skills with child, e.g. teaching turn-taking in a game***	***Therapist follows child's lead, e.g. AYRES SENSORY INTEGRATION***	***Therapist works to enable PLAY, PARTICIPATION AND PLAYFULNESS, e.g. ensure local playgrounds are Universally Designed***
Play type: work/non-play	Play type: directed play i.e. playful work	Play type: guided play i.e. work-like play	Play type: PLAY OCCUPATION

←←←←moving from extrinsic motivation..... to intrinsic motivation→→→
External control to internal control

Lynch & Ray-Kaeser, 2016

POUR CONCLURE

Comment libérer le jeu pour les enfants avec handicap ?

- Il est nécessaire d'intégrer notre connaissance des bonnes pratiques interdisciplinaires dans la conception de terrains de jeux – places de jeux accessibles et utilisables.
- Nous devons passer de la prévention involontaire du jeu à la **PROMOTION PROACTIVE DU JEU ET DE LA PARTICIPATION.**

Quel est VOTRE pour permettre aux enfants, y compris les enfants avec incapacités, de jouer en plein air ?

h.lynch@ucc.ie

Merci !

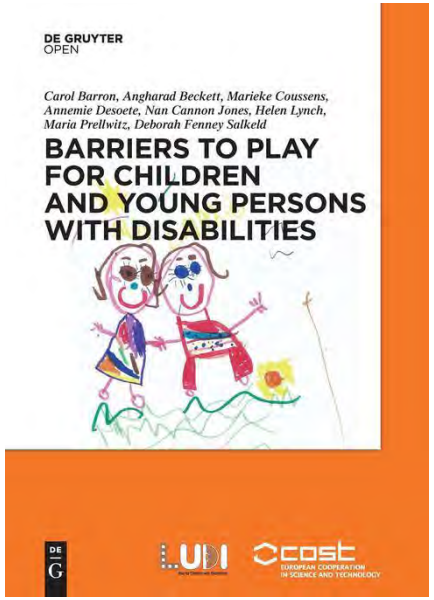
Avec nos remerciements à ceux qui nous ont aidés dans ce projet

Conseil municipal de Cork

Participants - enfants et familles

Groupe consultatif de recherche

CEUD, NDA pour avoir financé cette recherche



Exemples d'articles de recherche Ludi sur le jeu

https://www.ludi-network.eu/ludi-books/

Exemples de références

- Besio, S. & Carneshecchi, M. (2014). The challenge of a research network on play for children with disabilities. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 146, 9-14.
- Cagney, E. Carroll C. & Lynch, H. (2018) From desire to design: Engaging children in designing for play in an Irish School setting. *Children's Research Digest*, 5(2), 37-45
- Kilkelly, U., Lynch, H., Moore, A**.**, O'Connell, A., & Field, S. C. (2016). *Children and the Outdoors - Contact with the outdoors and natural heritage among children aged 5 to 12: Current trends, benefits, barriers and research requirements*. The Heritage Council, Kilkenny, Ireland
- Lynch, H. & Moore, A. (2016). Play as an occupation in occupational therapy. *British Journal of Occupational Therapy*, 79 (9):519-520
- Lynch, H., Moore**, A.**, Edwards, C., & Horgan, L. (2019). *Community Parks and Playgrounds: Intergenerational Participation through Universal Design*. Dublin: Centre for Excellence in Universal Design at the National Disability Authority of Ireland
- Lynch, H., Prellwitz, M., Schulze, C., & Moore, A (2018). The state of play in children's occupational therapy: A comparison between Ireland, Sweden and Switzerland. *British Journal of Occupational Therapy*, 81 :42-50
- Moore, A**.**, & Lynch, H. (2018). Understanding a child's conceptualisation of well-being through an exploration of happiness: The centrality of play, people and place. *Journal of Occupational Science*, 25(1), 124-141
- Ray-Kaeser, S., & Lynch, H. (2016) . Contribution of occupational therapy perspective to the promotion of play for the sake of play. In: *Play development in children with disabilities, pp 190-205.* China: De Gruyter (open access)