

Les instruments de mesure dans l'évaluation : intérêts et illustrations

Colloque Occupations Humaines et Santé (OHS)

24 juin 2022

Alison Borda Calisaya

Ergothérapeute M.Sc.
Assistante HES, HETSL

Hélène Arlt

Ergothérapeute B.Sc.
Medicit-Y

Sommaire

- 1 Représentations des instruments de mesure
- 2 Terminologie
- 3 Leurs rôles et caractéristiques
- 4 Leurs utilisations, enjeux et obstacles
- 5 Restitution des résultats et impacts
- 6 Conclusion

1. Représentations des instruments de mesure

1. Représentations des instruments de mesure

Comment participer ?



- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/OHS2406
- 2 Vous pouvez participer

<https://www.wooclap.com/OHS2406>

1. Représentations des instruments de mesure

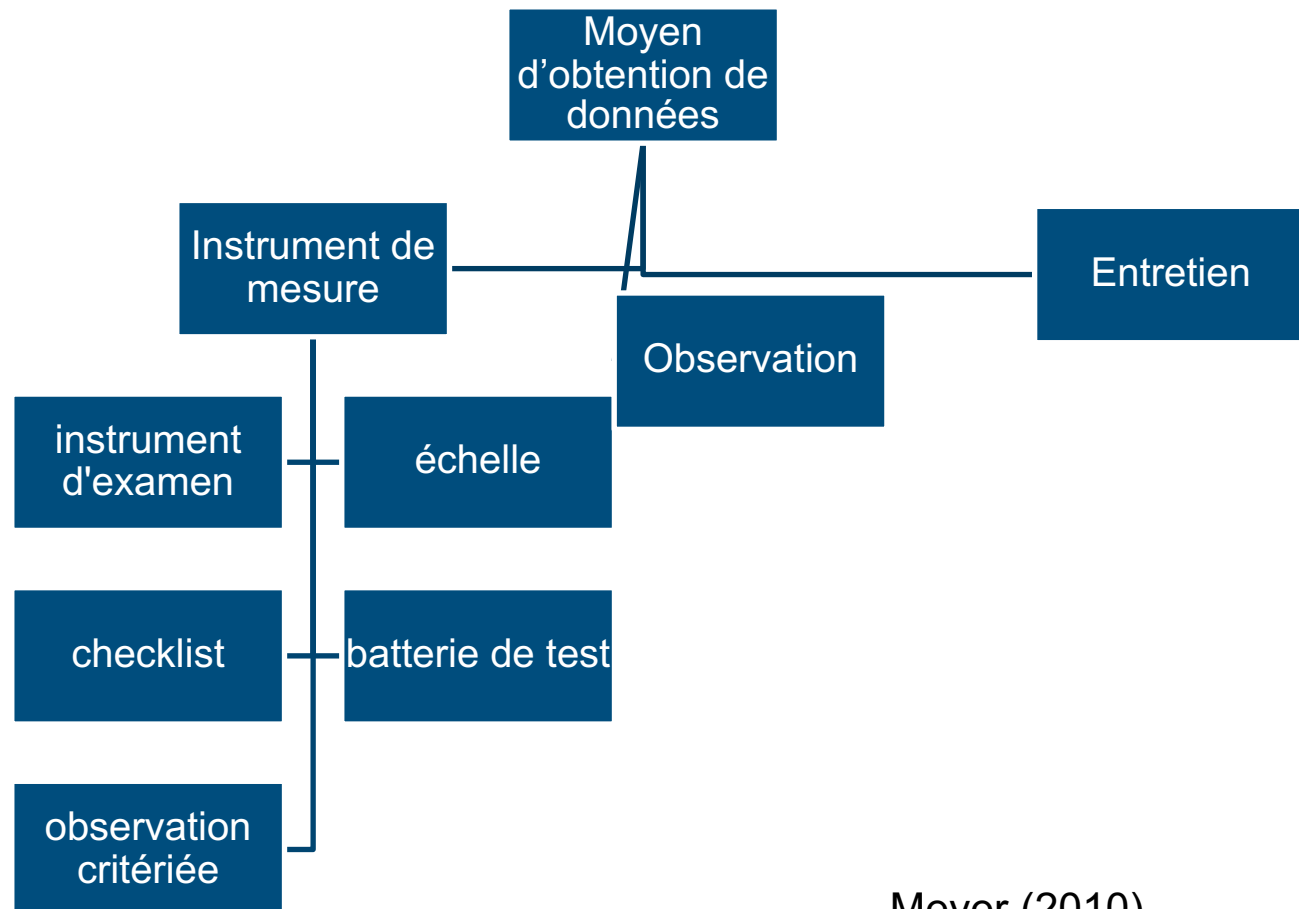
Quels mots vous viennent à l'esprit quand vous entendez "instruments de mesure" ?



2. Terminologie

2. Terminologie

- Instruments de mesure = moyen d'obtention de données



Meyer (2010)

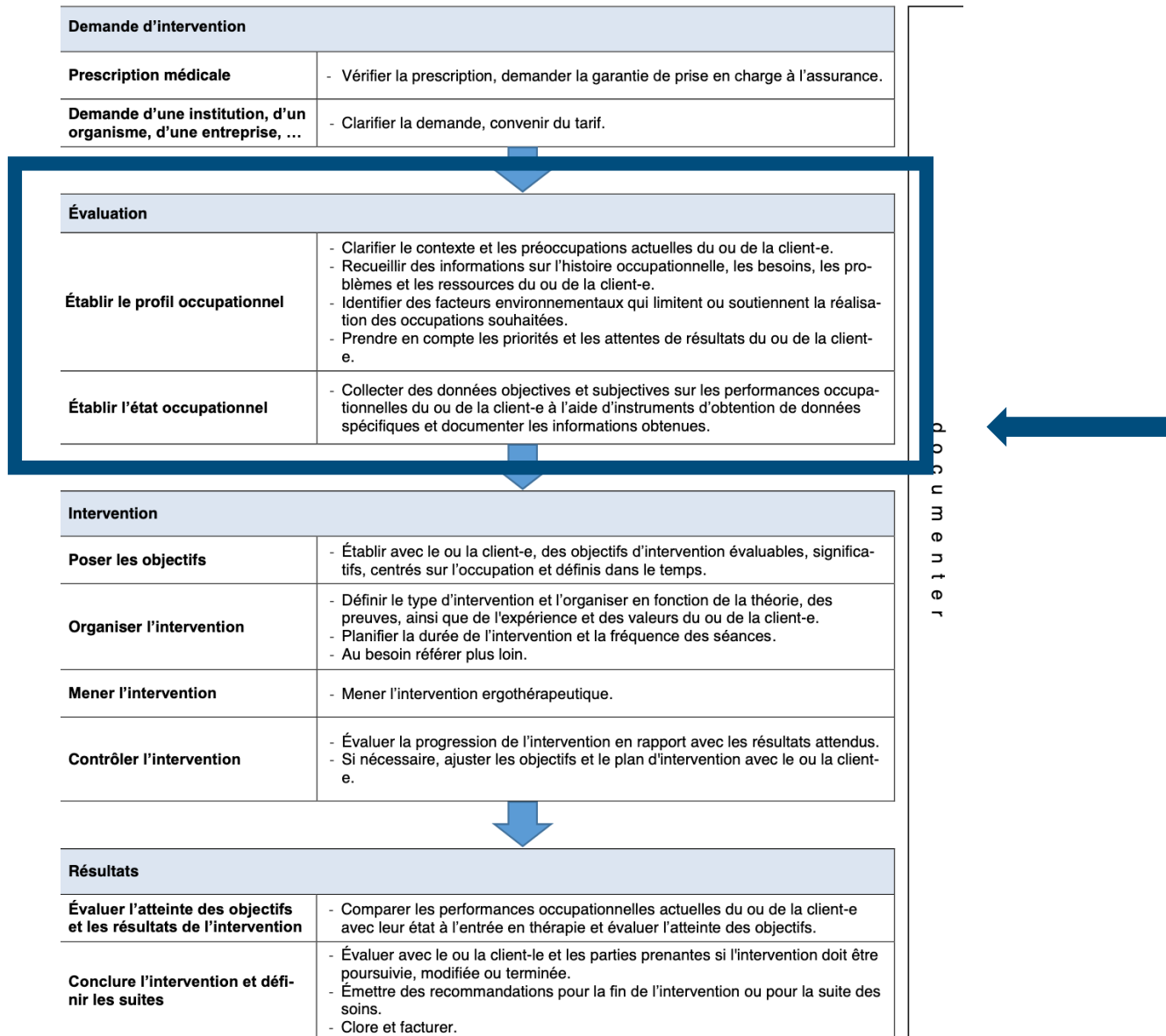
2. Terminologie – instruments de mesure

- Moyen d'obtention de données dont la procédure de passation est standardisée (Asher, 2014)
- Outils ou instruments servant à déterminer le profil occupationnel, la performance occupationnelle ou les composants de la performance dans le processus d'évaluation (Hinojosa et al., 2014)

3. Leurs rôles et caractéristiques

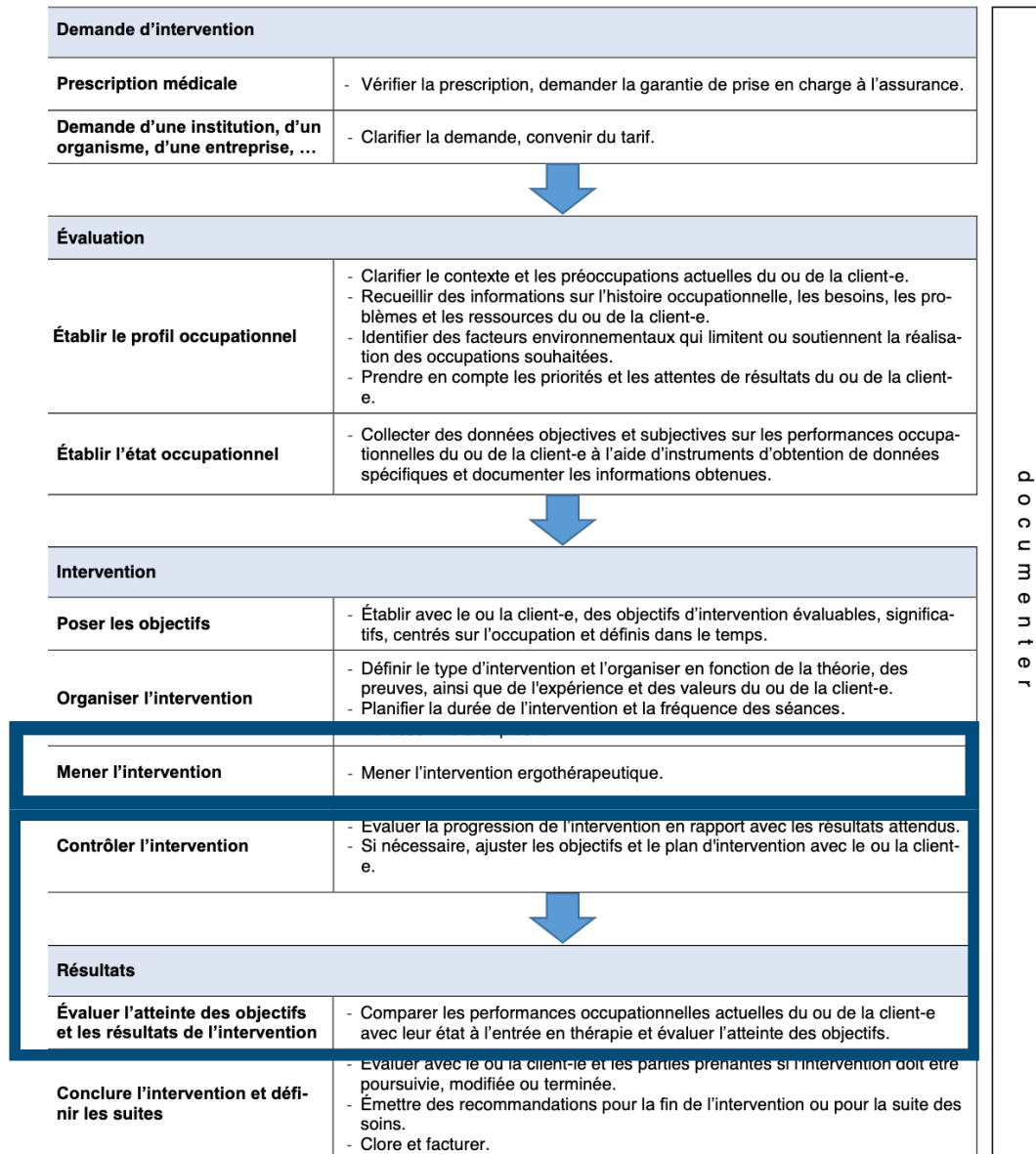
3. Leurs rôles

11



3. Leurs rôles

12



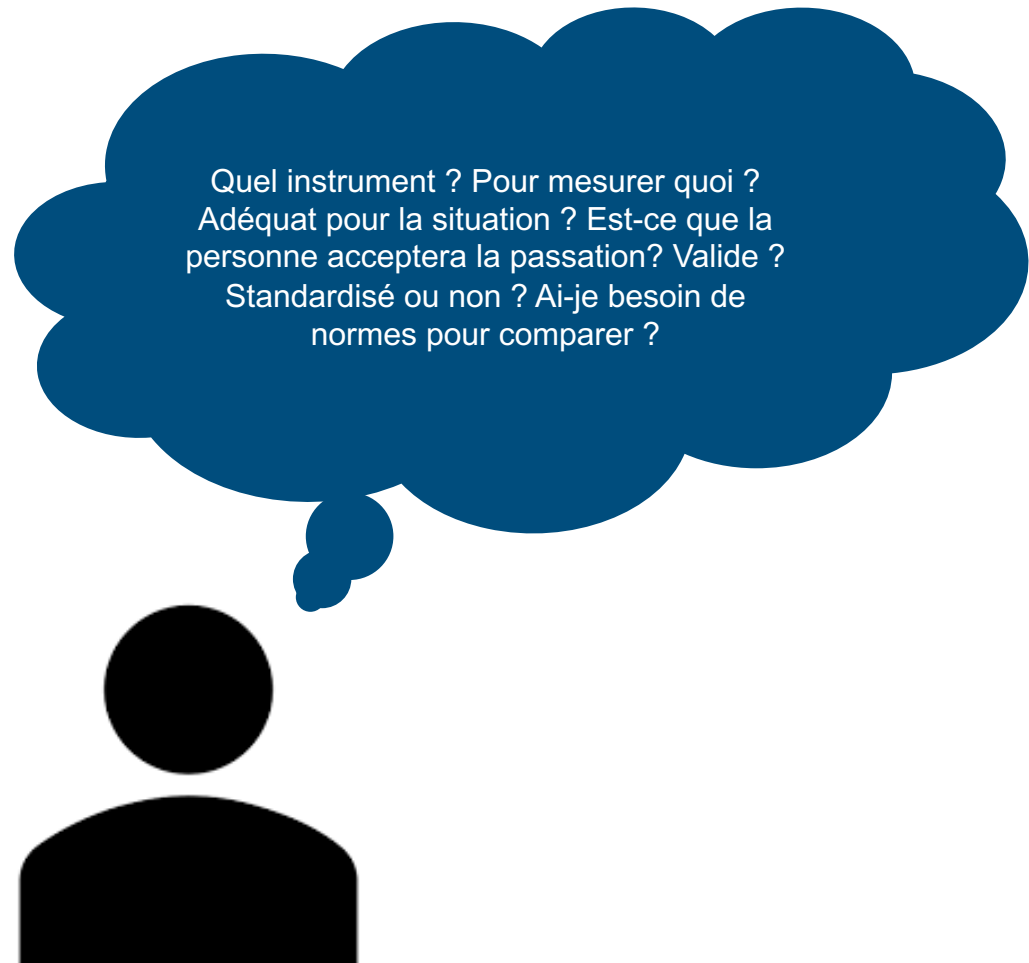
d o c u m e n t e r

3. Leurs rôles

- Processus décisionnel optimal
- Amélioration des services
- Utiliser la mesure pour refléter la performance occupationnelle

Classen et Velozo, 2019; Hinojosa et al., 2014)

3. Leurs rôles



3. Leurs rôles

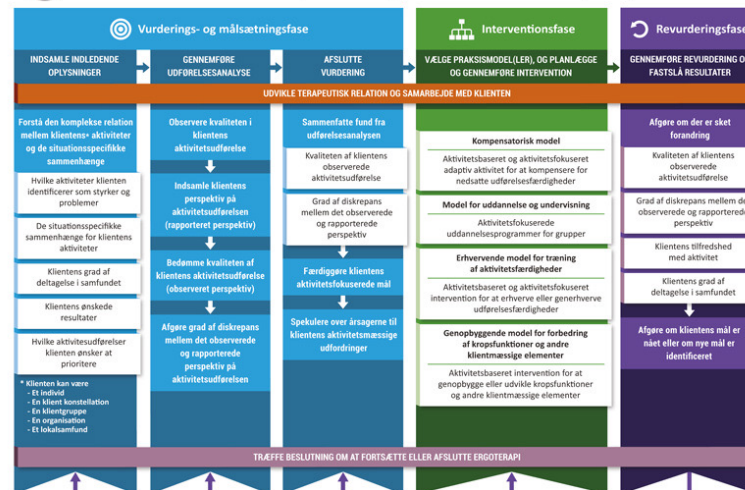
- Questions critiques à se poser

Classen & Velozo, 2019

3. Leurs rôles



Grafisk illustration af faserne i Occupational Therapy Intervention Process Model (OTIPM)



Fra Fisher, A. G., & Marterella, A. (2019). *Powerful practice: A model for authentic occupational therapy*. Fort Collins, CO: Center for Innovative OT Solutions.
© Center for Innovative OT Solutions, 2019; revideret oversættelse, kan kopieres til personlig brug

3. Leurs rôles



3. Leurs rôles



3. Leurs rôles



3. Leurs rôles



3. Leurs rôles

Type

- Descriptif
- Évaluatif
- Prédictif
- Standardisés
- Normé
- Critérié

Classen & Velozo, 2019

3. Leurs rôles

Type	Structure
- Descriptif - Évaluatif - Prédictif - Standardisés - Normé - Critérié	- Format - Coût - Utilité clinique

Classen & Velozo, 2019

3. Leurs rôles

Type	Structure	Qualités psychométriques
- Descriptif - Évaluatif - Prédictif - Standardisés - Normé - Critérié	- Format - Coût - Utilité clinique	- Validité - Fidélité

Classen & Velozo, 2019

3. Leurs rôles

Type	Structure	Qualités psychométriques	Résumé
- Descriptif - Évaluatif - Prédictif - Standardisés - Normé - Critérié	- Format - Coût - Utilité clinique	- Validité - Fidélité	- Forces - Faiblesses

Classen & Velozo, 2019

4. Leurs utilisations, enjeux et obstacles

4. Leurs utilisations, enjeux et obstacles

À quels moments utilise t-on un instrument de mesure dans la pratique auprès des enfants et des jeunes ? (1)

- Demande du médecin/pédiatre pour une évaluation pour l'aide à la pose d'un diagnostic.
- Demande de remplir le formulaire F-82.
- Demande des parents qui veulent savoir si les compétences de leur enfants sont vraiment problématiques par rapport aux autres.
- Clarifier les demandes et le niveau de difficulté de l'enfant.
- Progression et réévaluation des objectifs.

Les instruments de mesure, outils de réévaluation des objectifs?

**Exemple de A. 8 ans, les parents rapportent des difficultés pour faire du vélo ou trottinette (nystagmus congénital).
Les objectifs posés lors de l'évaluation :**

- A. fait du vélo sur une route ou une surface plane et de changer de direction, éviter des obstacles après 9 séances.
- A. fait de la trottinette sur une route ou une surface plane après 9 séances.
- A. passe différents obstacles en gymnastique à l'école après 9 séances.

Les résultats d'un instrument de mesure lors de l'évaluation (MABC-2) :

Équilibre 1	Équilibre sur une poutre : meilleur score	5
	Équilibre sur une poutre : l'autre jambe	6
Équilibre 2	Marcher talons- pointe	6
Équilibre 3	Sauts sur un pied : meilleur score	8
	L'autre pied	9

La réévaluation des objectifs

- A. fait du vélo sur une route ou une surface plane et de changer de direction, éviter des obstacles. **Atteint.**
- A. fait de la trottinette sur une route ou une surface plane. **Atteint.**
- A. passe différents obstacles en gymnastique à l'école. **Atteint.**

La réévaluation des objectifs

→ Si le M-ABC 2 avait été réalisé à nouveau en fin de suivi, pas sûre que les scores aient évolués.

- Pas d'entraînement spécifique sur les fonctions ou habiletés;
- Entraînement à la tâche
- Utilisation de l'approche CO-OP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance)

→ Les objectifs sont atteints et A. est performante dans les occupations visées.

À quels moments utilise t-on un instrument de mesure en clinique ? (2)

- Moyen d'arrêter les séances.
- Guide d'utilisation et d'interprétation très utile pour les ergothérapeutes récemment diplômé·es.
- Pas toujours tout qui est observable rapidement et les IdM permettent de gagner en temps pour faire le bilan en 2 séances.

Exemple avec des difficultés d'écritures, observées ou testées avec un BHK.

- Pour savoir comment aider l'enfant, il est important de comprendre d'où vient la difficulté pour proposer un suivi et des aménagements adaptés
 - Entraînement à la tâche ?
 - Méthode pour travailler la qualité de l'écriture (ABC Boom, etc.) ?
 - Adaptation des supports d'écriture (doubles, triples lignages, mise en couleur des bord de la page, etc.)
 - Changement, adaptation de l'outil scripteur ?

Exemple de l'écriture

Comment aider l'enfant?

Instruments de mesure:	Observations cliniques
Difficultés visuo spatiales? DTVP-3, TVPS, Nepsy II, etc.	Essai d'écrire sur différents supports (ligne simple, doubles, triples, bord en couleurs, etc.) Cherche et trouve, jeu de différences. Dessins, copie de formes.
Difficultés de motricité fine? M-ABC 2, BOT-2, etc.	Jeu de motricité fine, manipulation d'objets dans la main. Observation des mouvements digitaux lors de l'écriture.
Les instruments de mesure ne suffisent pas, sans observations cliniques ou informations issues des entretiens pour comprendre d'où viennent les difficultés.	

Comment choisir les instruments de mesures?

- Formation pratique, lieu de travail : on utilise plus facilement les instruments de mesure qu'on connaît, qu'on a déjà vu (en formation ou en formation pratique, chez des collègues).
- Culturel : en lien avec ce que les autres utilisent dans la région.
- Langue
- Formation nécessaire et prise en main
- Recherche

Quel est le lien entre l'utilisation des instruments de mesure et intervenants qui gravitent autour de la personne ?

Est ce que je peux ne pas utiliser d'instruments de mesure?

- Pour certains enfants, il n'est pas possible d'utiliser un instrument de mesure standardisé
- En fonction de la demande du bilan et des attentes des autres intervenants
- On utilise aussi des instruments de mesure non standardisés ou non validés
- Impression d'avoir plus de poids pour l'argumentation de la nécessité d'un suivi auprès des assurances mais est-ce vraiment le cas?

5. Restitution des résultats et impacts

6. Restitution des résultats et impacts

- Interprétation des résultats
- Communication écrite et orale



6. Restitution des résultats et impacts

- Modes thérapeutiques
- Veiller à la relation de confiance
- Si possible privilégier un retour en personne
- Equilibrer le contenu
- S'assurer de la compréhension des résultats
- Impliquer au maximum les membres de la famille

Taylor, (2020) ; Gruters et al., (2021)

6. Conclusion

7. Conclusion

- Critique des instruments de mesure utilisés
- Les chiffres ne sont pas les seuls à compter
- L'utilisation unique des instruments de mesure ne suffisent pas

Références bibliographiques

- Asher, I. E. (2014). *Asher's occupational therapy assessment tools : An annotated index* (4ème éd.). AOTA Press.
- Classen, S., & Velozo, C. (2019). Critiquing Assessments. In B. Boyt Schell, G. Gillen, & M. Scaffa (Éds.), *Willard and Spackman's Occupational Therapy* (13^e éd., p. 390-412). Wolters Kluwer.
- Gruters, A. A., Ramakers, I. H., Verhey, F. R., Kessels, R. P., & de Vugt, M. E. (2022). A Scoping Review of Communicating Neuropsychological Test Results to Patients and Family Members. *Neuropsychology Review*, 32(2), 294-315. <https://doi.org/10.1007/s11065-021-09507-2>
- Hinojosa, J., & Kramer, P. (2014). *Evaluation in Occupational Therapy : Obtaining and Interpreting Data* (4ème éd.). American Occupational Therapy.
- Meyer, S. (2007). *Démarches et raisonnements en ergothérapie*. Haute Ecole de travail social et de la santé.
- Taylor, R. (2020). *The Intentional Relationship : Occupational Therapy and Use of Self* (2ème éd). F.A. Davis Company.