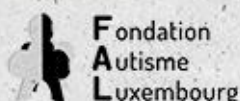




**AUTISME
& NOUVELLES
TECHNOLOGIES**

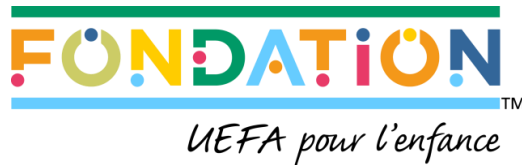
TÉMOIGNAGES DES PARENTS, PROFESSIONNELS ET ENFANTS AUTISTES SUR LES USAGES NUMÉRIQUES

RAPPORT INTER-PAYS



école d'études sociales et pédagogiques · Lausanne
haute-école de travail social et de la santé · Vaud

Un projet soutenu par :



La Fondation UEFA pour l'enfance a pour but de venir en aide aux enfants et de défendre leurs droits, par exemple par le biais du sport et du football en particulier, en apportant son soutien notamment dans les domaines de la santé de l'enfant, l'éducation des enfants, l'accès au sport, le développement personnel de l'enfant, l'intégration des minorités ainsi que la défense des droits de l'enfant. La Fondation, organe d'utilité publique régi par le droit suisse, a été officiellement constituée et a commencé ses activités le 24 Avril 2015.

Coordonné par :



La mission de la Fondation Internationale de la Recherche Appliquée sur le Handicap (FIRA, <http://www.firah.org/>) s'articule autour de 2 axes qui se complètent et s'assemblent :

- 1/ La sélection et le financement de projets de recherche appliquée sur le handicap via ses appels à projets annuels,
- 2/ La coordination du Centre ressources Recherche Appliquée et Handicap. Le Centre Ressources est un espace collaboratif de partage de connaissances concernant la recherche appliquée sur le handicap. Il souhaite mettre la recherche sur le handicap au service des acteurs de terrain¹ en prenant en compte leurs besoins et attentes en facilitant le montage de projets de recherche appliquée, diffusant et valorisant leurs résultats.



<http://www.firah.org/centre-ressources/>

¹ Les personnes handicapées, leurs familles et les organisations qui les représentent. Les organisations de défense des personnes. Les prestataires de services et autres organisations travaillant dans le domaine du handicap. Services et autres organisations intervenant en milieu ordinaire et devant prendre en compte dans leurs activités les personnes handicapées comme les enseignants, architectes, entreprises, industries, etc. Les décideurs politiques aux niveaux local, national et international.

En partenariat avec :



Autisme Europe aisbl est une association internationale dont les objectifs sont de faire valoir les droits des personnes autistes et de leurs familles, et d'améliorer leur qualité de vie. Autisme-Europe assure une coordination efficace entre plus de 80 associations de l'autisme membres dans une trentaine de pays européens – dont 27 Etats membres de l'Union Européenne, les gouvernements et les institutions européennes et internationales. Autisme-Europe joue un rôle clé dans la sensibilisation du public et des décideurs européens à la problématique de l'autisme et dans la promotion, des droits des personnes autistes. Les auto-représentants et les parents jouent un rôle essentiel au sein de notre organisation, celui de garantir que notre travail reflète bien les points de vue et intérêts des personnes autistes. Autisme-Europe a établi un dialogue structuré avec les institutions européennes et entretient aussi des contacts avec l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS)

Les membres du groupe de travail Autisme et Nouvelles Technologies

Robin Bastien (Université de Mons)

Philippe Garnier (INS HEA)

Marie-Claire Haelewyck (Université de Mons)

Holly Judge (National Autistic Society)

Jean-Claude Martin (CNRS-LIMSI, Université Paris Sud)

Tracey Sellers (National Autistic Society)

Aline Tessari Veyre (Ecole d'Etudes Sociales et Pédagogique, HES-SO)

Conny Therwer (Fondation Autisme Luxembourg)

Evelyne Thommen (Ecole d'Etudes Sociales et Pédagogique, HES-SO)

Les établissements partenaires du programme Autisme et Nouvelles Technologies :

- Belgique : P.O.E.F.L.S.E.S. Sainte Gertrude, Etablissement scolaire « Les co'Kain »
E.E.S.M.P.F.W.B, E.E.S.M.P.F.W.B « Le Trèfle », Ecole primaire d'enseignement spécialisé « L'eau vive ».
- France : IME Le Bouquet - ADAPEI 69, IME Oiseau Blanc - ADAPEI 69, Centre TEDyBEAR 92, IME Henry Lafay - APAJH, IME Cours de Venise.
- Luxembourg : Service « Soutien » - Fondation Autisme Luxembourg, Groupe d'accueil extrascolaire – Fondation Autisme Luxembourg.
- Royaume-Uni et Irlande : School of the Holy Spirit, Longstone School, St Mary's National School, Thames Valley School, Hellen Allison School, Fosse Way School, Inver N.S., NASAT Church Lawton School, Thomas Bewick School.
- Suisse : Fondation de Vernand – Ecole pour Enfants Atteints d'Autisme, l'Ecole de la Bruyère, Home-Ecole Romand – Fondation les Buissonnets, Autismes et potentiels.

Le programme Autisme et Nouvelles Technologies

Un projet de recherche-action a été initié par la FIRAH et est mené par l'INS HEA, les universités de Mons et Paris Sud-Créteil, la NAS (National Autistic Society), la Haute école de travail social et de la santé (EESP | HES-SO) et la Fondation Autisme Luxembourg.

Ce programme de 3 ans, fruit d'une collaboration étroite avec de nombreux partenaires européens universitaires et associatifs est l'opportunité de partager des connaissances et des pratiques concernant l'utilisation des nouvelles technologies auprès des enfants présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA) âgés de 2 à 18 ans.

3 axes ont été développés dans ce projet :

- Faciliter l'accès aux matériels et équipements éducatifs issus des nouvelles technologies et adaptés aux besoins spécifiques des enfants avec un TSA et de leur famille, tels que des robots ou des tablettes.
- Sensibiliser et former les familles et les professionnels pour qu'ils puissent accompagner dans les meilleures conditions les enfants avec un TSA dans l'utilisation des nouvelles technologies. Des guides sont accessibles à toutes les familles et à tous les professionnels intéressés.
- Concevoir et mener des projets de recherche appliquée ayant pour point de départ les besoins et attentes des enfants avec un TSA et de leur famille et apportant des résultats concrets pour leur quotidien. Il s'agit d'évaluer les résultats de l'utilisation des nouvelles technologies auprès des enfants avec un TSA pour améliorer le matériel et les applications disponibles. L'approche adoptée est participative et implique les enfants, leurs parents et les professionnels aux côtés des chercheurs.

Des questionnaires en ligne ont été soumis aux enfants ou adolescents avec un TSA, aux parents, et aux professionnels accompagnant ces enfants ou adolescents dans l'usage des nouvelles technologies. Ils visent à recueillir des informations concernant l'utilisation des nouvelles technologies. Les questionnaires comportaient des questions sur les outils numériques utilisés ainsi que leur mode d'utilisation, les domaines (scolaire, communication, logique...) dans lesquels ils étaient employés, leur appropriation, ainsi que des questions spécifiques concernant la communication verbale et les interactions sociales. Les questionnaires ont été remplis par 111 professionnels, 137 parents et 90 enfants ou adolescents avec un TSA, de Belgique, France, Luxembourg, Irlande, Royaume-Uni et Suisse.

Ce document présente une brève synthèse de réponses à certaines questions des questionnaires, tous pays confondus. Il est suivi des informations données par les enfants avec TSA, parents et professionnels, en réponse aux questionnaires, les réponses étant classées par thématiques. Ce document est un complément aux rapports rédigés par chaque pays.

Sommaire

METHODE	7
1. Contact avec les répondants, modalités de passation	7
2. Le questionnaire	7
3. Nombre de participants ayant répondu au questionnaire	8
4. Analyse des résultats	8
5. Limites de l'étude	8
APPORTS ET LIMITES DU NUMERIQUE.....	9
1. Tablette numérique.....	9
1.1. Apports	9
1.2. Limites, usages problématiques	9
2. Ordinateur	10
2.1. Apports	10
2.2. Limites, usages problématiques	10
ASTUCES CONCERNANT L'UTILISATION DES OUTILS NUMERIQUES DECOUVERTES PAR LES ENFANTS AVEC TSA, LES PARENTS, ET LES PROFESSIONNELS.....	11
1. Enfants.....	11
1.1. Astuces techniques (matériel).....	11
1.2. Astuces pour simplifier l'utilisation d'appareils, applications.....	11
1.3. Appel à de l'aide extérieure (famille, personne ressource)	11
2. Parents.....	11
2.1. Astuces autour de l'environnement de l'enfant	11
2.2. Astuces techniques.....	12
2.3. Choix judicieux du matériel	12
2.4. Sécurité.....	12
2.5. Trouver les applications adaptées, se former en tant que parent.....	12
2.6. Interventions auprès de l'enfant	12
3. Professionnels	12
3.1. Gestion de l'utilisation des outils numériques	12
3.2. Autonomie de l'enfant/présence de l'adulte	12
3.3. Gestion du temps	13

3.4. Aspects matériels/Protection de l’outil numérique	13
ÉLÉMENTS QUANTITATIFS.....	14
ANNEXES.....	15
Annexe 1 : Trucs et astuces	16
Enfants.....	16
Parents.....	18
Professionnels	19
Annexe 2 : Questionnaire pour recueillir les témoignages des enfants/adolescents autistes	22
Annexe 3 : Questionnaire pour recueillir les témoignages des parents	26
Annexe 4 : Questionnaire pour recueillir les témoignages des professionnels	32
Annexe 5 : Rapport concernant les professionnels.....	38
Annexe 6 : Rapport concernant les parents d’enfants et d’adolescents avec TSA	44
Annexe 7 : Rapport concernant les enfants et adolescents avec TSA	50

METHODE

Cette synthèse est élaborée à partir des réponses aux questionnaires des enfants, parents et professionnels des 6 pays concernés par l'étude. La synthèse se centre sur trois domaines particuliers :

- apports et limites concernant l'utilisation des outils numériques
- astuces d'utilisation concernant ces outils
- usages problématiques.

1. Contact avec les répondants, modalités de passation

Selon les pays, le contact avec les répondants aux questionnaires s'est réalisé de manières différentes :

- Directement par envoi d'un e-mail avec un lien vers le questionnaire aux responsables des établissements, ces derniers ayant renvoyé le lien aux participants ou imprimé et distribué le questionnaire
- Les questionnaires ont été envoyés à une personne relai des établissements et services. Chaque responsable d'établissement a été invité à relayer l'information auprès des enfants, des parents et professionnels fréquentant leur établissement

Dans certains pays, le membre du groupe de travail était présent lors de la complétion des tests par les participants, pour pouvoir répondre à leurs questions.

Quand les réponses ont été réalisées sur un questionnaire papier, le membre du groupe de travail a rentré les réponses sur l'application LimeSurvey.

2. Le questionnaire

Il se compose de 7 parties :

- 1. Description de 5 outils numériques** : Les participants ont été invités à décrire les outils numériques qu'ils utilisent (5 au maximum). Les questions concernaient : le contexte d'utilisation, le mode d'utilisation, la durée (depuis quand et à quelle fréquence emploient-ils l'outil), les éléments appréciés et non appréciés.
- 2. Outils numériques pour développer des compétences spécifiques** : Les participants étaient invités à décrire les outils utilisés pour développer les compétences dans les domaines suivants : communication, repères spatio-temporels, scolaire, scénario sociaux, vie pratique et quotidienne, apprentissage du vocabulaire, tri-classement-catégorisation-logique, création, motricité fine, jeux et loisirs, récompenses.
- 3. Appropriation des outils numériques et difficultés** : Les questions de cette partie concernent les problèmes et difficultés d'utilisation. Il s'agit notamment de détailler quels sont les problèmes rencontrés, leur incidence ou encore les solutions trouvées.
- 4. Communication non-verbale et interactions sociales** : Des questions spécifiques ont porté sur l'utilisation des nouvelles technologies dans ces deux domaines. Dans un premier temps, il a été demandé aux participants de décrire les principales difficultés rencontrées dans ce domaine. Dans le questionnaire destiné aux enfants, ces questions leur étaient directement adressées, tandis que pour les parents et professionnels, il s'agissait de décrire leur enfant ou ceux qu'ils accompagnent. Dans un deuxième temps, les outils numériques utilisés pour développer ces compétences ont été questionnés. Finalement, il a été demandé aux

répondants d'identifier les risques possibles liés à l'utilisation de ce type d'outils et si, à l'avenir, des usages différents étaient souhaités.

- 5. Données sociodémographiques :** les participants ont été invités à répondre aux questions suivantes : âge, sexe, profession.

3. Nombre de participants ayant répondu au questionnaire

Les questionnaires ont été remplis par 111 professionnels, 137 parents et 90 enfants ou adolescents avec un TSA, de Belgique, France, Luxembourg, Irlande, Royaume-Uni et Suisse.

4. Analyse des résultats

Les données ont été analysées de façon descriptive à partir de 3 guides (un pour le questionnaire enfant, un pour le questionnaire parents, un pour le questionnaire professionnels : voir annexes).

D'autres éléments concernant la méthode de récolte des données, et les réponses aux questionnaires, spécifiques pour chaque pays, pourront être trouvés dans les rapports nationaux.

5. Limites de l'étude

Les résultats présentés doivent être interprétés avec précautions. En effet, la taille de l'échantillon est faible, tant en ce qui concerne les enfants, les parents que les professionnels. Il est donc nécessaire d'élargir l'échantillon afin d'assurer une meilleure représentativité. De plus, certaines critiques ont été formulées par les participants au sujet du questionnaire, par exemple des questions trop complexes, trop larges et trop nombreuses, des difficultés à différencier les domaines « communication non verbale » et « interactions sociales ». Le questionnaire étant long, des participants n'ont pas répondu à certaines questions facultatives, notamment les questions ouvertes. En outre, les enfants qui ont été interrogés ont de bonnes compétences en langage expressif et réceptif. L'échantillon des enfants n'est donc pas représentatif. La participation des parents et professionnels est volontaire : ceux qui ont répondu aux questionnaires sont ceux qui ont bien voulu passer du temps à le faire.

APPORTS ET LIMITES DU NUMERIQUE

En ce qui concerne les apports et les limites des outils numériques, nous allons nous intéresser particulièrement aux deux outils les plus cités dans les réponses aux questionnaires : la tablette numérique et l'ordinateur, l'ordinateur portable (ou laptop) étant compris dans la catégorie ordinateur.

1. Tablette numérique

1.1. Apports

Enfants

Les enfants apprécient la tablette car elle est facile à utiliser (6 réponses), transportable (3 réponses), agréable d'un point de vue visuel (3 réponses) et s'utilise avec autonomie (3 réponses). La tablette leur permet de voir des vidéos notamment sur YouTube (5 réponses). On y trouve des applications variées (3 réponses). Ils apprécient également un certain nombre de jeux (3 réponses) et le fait de pouvoir chercher des choses (3 réponses), d'apprendre (3 réponses)

Parents

En ce qui concerne les parents, la tablette est appréciée car elle est facile d'utilisation (6 réponses), transportable (6 réponses) et permet l'autonomie de l'enfant (5 réponses). Cet outil sert également pour les apprentissages (7 réponses). Les applications sont nombreuses et variées (5 réponses). La tablette est également un moyen d'interagir avec d'autres personnes (6 réponses).

Professionnels

En ce qui concerne les professionnels, l'aspect transportable de la tablette est apprécié (14 réponses). Cet outil est jugé comme étant facile d'utilisation (15 réponses) la grande variété des applications est mise en avant (9 réponses), c'est un outil multifonctions (4 réponses). L'autonomie (5 réponses), l'attractivité (8 réponses), la personnalisation de l'outil (5 réponses) sont également plusieurs fois mentionnées, ainsi que l'aspect intuitif (4 réponses), ludique (6 réponses), visuel (4 réponses) de la tablette.

1.2. Limites, usages problématiques

Enfants

Les enfants notent peu d'inconvénients par rapport à la tablette : nécessité d'une connexion internet (3 réponses), batterie qui se décharge vite (2 réponses), des bugs (2 réponses).

Parents

Un des points les plus notables concerne l'addiction possible à la tablette (7 réponses).

Ces outils peuvent également favoriser l'isolement de l'enfant (5 réponses)

Un autre risque qui inquiète les familles est que leurs enfants peuvent tomber sur du contenu non approprié sur Internet, en particulier sur YouTube (3 réponses)

La durée de batterie est jugée faible par certains parents (3 réponses)

Professionnels

La tablette est un outil jugé fragile (8 réponses). Le prix est considéré comme élevé (5 réponses), des publicités intempestives apparaissent (4 réponses). L'utilisation de la tablette est considérée comme étant difficile au début (4 réponses).

2. Ordinateur

2.1. Apports

Enfants

L'activité favorite des enfants est de regarder des vidéos, des films, par exemple sur YouTube (6 réponses). Ils font également des recherches sur internet (5 réponses), font des jeux (4 réponses), consultent des photos (3 réponses). L'ordinateur est apprécié car il est pour certains facile d'utilisation (3 réponses), permet des activités variées (4 réponses) et est visuel, avec des couleurs (3 réponses).

Parents

Les parents soulignent l'intérêt de l'ordinateur pour les apprentissages (7 réponses), et apprécient sa facilité d'utilisation. Il est utilisé pour regarder des vidéos (4 réponses).

Professionnels

Les atouts trouvés par les professionnels sont très divers : intéressant pour les apprentissages (2 réponses), pour la consultation d'internet (5 réponses). L'ordinateur est motivant (4 réponses), certaines applications sont paramétrables (3 réponses).

2.2. Limites, usages problématiques

Enfants

Peu d'inconvénients sont indiqués par les enfants : utilisation de la souris (2 réponses), problèmes de batterie qui se décharge (2 réponses), fragilité du matériel (2 réponses).

Parents

Des parents indiquent qu'il faut constamment surveiller leurs enfants (4 réponses) et que certains enfants peuvent avoir une addiction (3 réponses).

Professionnels

Des professionnels signalent un problème avec la souris (3 réponses) la vitesse faible pour les consultations sur internet (2 réponses). D'autres éléments sont indiqués, chacun par un professionnel : impossible de transporter l'ordinateur, problème de batterie, ...

ASTUCES CONCERNANT L'UTILISATION DES OUTILS NUMERIQUES DECOUVERTES PAR LES ENFANTS AVEC TSA, LES PARENTS, ET LES PROFESSIONNELS

La partie ci-dessous est un résumé thématique des astuces trouvées par les utilisateurs. L'ensemble des astuces trouvées se trouve en annexe 2.

1. Enfants

1.1. Astuces techniques (matériel)

Un certain nombre d'enfants a découvert des astuces techniques pour se servir au mieux des technologies. Parfois des problèmes sont résolus en éteignant l'appareil et en le rallumant, en relançant l'ordinateur. Certains jeunes ont réussi à faire fonctionner des appareils qui ne fonctionnaient pas, par exemple en rebranchant des câbles qui étaient mal branchés.

1.2. Astuces pour simplifier l'utilisation d'appareils, applications

Des astuces ont également été trouvées pour simplifier l'utilisation des appareils et de leurs applications. Les raccourcis clavier sont mentionnés par plusieurs enfants avec TSA. Certains indiquent posséder les compétences pour paramétrer les applications, modifier les photos. D'autres savent également faire des recherches automatiques grâce à des moteurs de recherche. Ils arrivent également à trouver des astuces, notamment en regardant des vidéos sur YouTube, qui leur servent dans leurs jeux vidéo.

1.3. Appel à de l'aide extérieure (famille, personne ressource)

Quand ils n'arrivent pas à trouver eux-mêmes des solutions à leurs difficultés concernant les technologies, ils demandent de l'aide à leurs parents pour la plupart, et dans une moindre mesure à leurs frères et sœurs ou à des personnes extérieures, comme le personnel d'un magasin de technologie. Un enfant indique enfin connaître les règles de sécurité pour échanger sur les réseaux sociaux, notamment ne pas donner ses coordonnées.

2. Parents

2.1. Astuces autour de l'environnement de l'enfant

En ce qui concerne les astuces trouvées par les parents des enfants avec TSA, certaines concernent la gestion de l'environnement. Plusieurs utilisent un time timer pour limiter l'usage de l'outil numérique, notamment de la tablette, pour éviter que l'enfant passe trop de temps avec. Des pictogrammes sont également utilisés pour montrer les comportements attendus avec l'outil numérique.

Certains rencontrent des problèmes pour faire travailler leurs enfants sur un type d'application, par exemple celles concernant les apprentissages ; d'autres ont des difficultés pour que leurs enfants ne passent pas trop de temps sur l'outil numérique. Ils utilisent alors un système de gestion du temps, comme par exemple des bons de 30 minutes, afin de limiter l'utilisation des technologies par leurs enfants.

2.2. Astuces techniques

Des parents ont pu résoudre également certains problèmes techniques et sont très vigilants sur le fait que l'appareil soit bien chargé. En effet, car en cas de panne de batterie, des troubles du comportement peuvent apparaître chez l'enfant avec TSA.

2.3. Choix judicieux du matériel

L'achat d'un écran tactile s'est révélé judicieux pour un parent : il a permis à l'enfant une utilisation autonome de l'outil, ce qui n'était pas possible avec l'ordinateur à cause de la souris. Des parents ont également indiqué que des coques de protection permettaient une moindre casse de la tablette numérique.

2.4. Sécurité

Des astuces concernant la sécurisation ont également été trouvées par certains parents, qui peuvent être l'emploi de mots de passe, le blocage de certains sites ou l'utilisation de YouTube Kids avec un accès sécurisé.

2.5. Trouver les applications adaptées, se former en tant que parent

Des parents essayent de trouver les bonnes applications qui correspondent au profil de leurs enfants, ce qui peut prendre un temps important. L'apprentissage à titre personnel de l'utilisation des outils peut-être également dans leur visée.

2.6. Interventions auprès de l'enfant

Pour certains parents, c'est l'intervention directe auprès de l'enfant qui constitue une astuce, une stratégie. Il s'agit d'encourager l'enfant quand il utilise les nouvelles technologies, le responsabiliser pour les mises à jours, le rendre responsable de retenir et de taper son code d'accès, de taper certains mots pour accéder à ses sites.

3. Professionnels

3.1. Gestion de l'utilisation des outils numériques

En ce qui concerne les professionnels, ceux-ci utilisent beaucoup l'accès guidé sur les tablettes. Ainsi, l'enfant avec TSA ne peut sortir de l'application choisie par le professionnel, alors qu'il aurait spontanément tendance à le faire. Dans le même ordre d'idées, des codes peuvent être mis en place sur des applications de communication, pour éviter que l'enfant n'en sorte. Toujours dans le but que les enfants restent sur l'application sélectionnée par le professionnel et ne s'engagent à la place dans une activité libre, l'utilisation de deux tablettes, est mentionnée. L'une est employée pour le travail, l'autre pour le loisir.

3.2. Autonomie de l'enfant/présence de l'adulte

Un dilemme est présent pour les professionnels entre favoriser l'autonomie de l'enfant avec l'outil numérique ou au contraire la nécessité d'avoir un adulte qui le surveille pendant qu'il utilise les outils numériques. Certains pensent qu'il faut veiller à ce que l'enfant n'ait pas l'outil à disposition. D'autres

professionnels, au contraire, essayent de favoriser l'autonomie en permettant, par exemple, aux enfants d'allumer eux-mêmes la tablette.

3.3. *Gestion du temps*

La gestion du temps passé avec l'outil numérique est, comme pour les parents, un point jugé essentiel. Des professionnels se servent ainsi de time timer pour limiter l'utilisation de l'outil numérique, montrent des pictogrammes afin que l'enfant ne se précipite pas pour cliquer ou pointer n'importe où sur l'écran. Il paraît également important à des professionnels de structurer les activités avec l'outil numérique, par exemple d'indiquer le temps d'utilisation de l'outil, et parfois proposer l'application préférée de l'enfant en fin de séance.

3.4. *Aspects matériels/Protection de l'outil numérique*

Au niveau purement pratique, l'emploi de coques spécifiques permet, comme pour les parents, d'amoinrir les problèmes de casse de la tablette.

Quelques autres stratégies d'utilisation du numérique sont mentionnées, comme l'utilisation d'un stylet pour travailler la motricité fine

ÉLÉMENTS QUANTITATIFS

Voici les réponses à trois questions du questionnaire (on trouvera les autres questions/réponses dans les rapports nationaux) par les participants de tous les pays. Sont indiqués le nombre de participants ayant répondu oui et le nombre de participants ayant répondu non à chaque question.

Utilisez-vous les outils numériques avec les enfants/adolescents autistes pour les scénarios sociaux et/ou les compétences sociales ? (pour les enfants : Utilises-tu les outils numériques pour les scénarios sociaux et/ou les compétences sociales ?)

Enfants : 21 oui 41 non

Parents : 29 oui 59 non

Professionnels : 42 oui 34 non

Utilisez-vous les outils numériques avec les enfants/adolescents autistes pour les jeux et loisirs ? (pour les enfants : Utilises-tu les outils numériques pour les jeux et loisirs ?)

Enfants : 65 oui 2 non

Parents : 82 oui 9 non

Professionnels : 63 oui 13 non

Utilisez-vous les outils numériques avec les enfants/adolescents autistes pour le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) ? (pour les enfants : Utilises-tu les outils numériques pour le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) ?)

Enfants : 40 oui 23 non

Parents : 55 oui 37 non

Professionnels : 58 oui 22 non

On remarque que les outils numériques sont utilisés majoritairement pour les activités de loisirs par les trois catégories de participants, enfants, parents et professionnels. Ceci est surprenant concernant l'utilisation par les professionnels (même si l'outil est utilisé pour le scolaire par une bonne proportion des professionnels). Plusieurs applications existent pour travailler explicitement les scénarios sociaux, pour développer les compétences sociales, compétences qui font défaut chez les enfants présentant un TSA. Néanmoins, les participants de l'étude utilisent relativement peu les outils numériques pour développer ce type de compétences.

ANNEXES

Annexe 1. Trucs et astuces

Annexe 2. Questionnaire pour recueillir les témoignages des enfants/adolescent avec TSA

Annexe 3. Questionnaire pour recueillir les témoignages des parents

Annexe 4. Questionnaire pour recueillir les témoignages des professionnels

Annexe 5. Rapport concernant les professionnels

Annexe 6. Rapport concernant les parents d'enfants et adolescents avec TSA

Annexe 7. Rapport concernant les enfants et adolescent avec TSA

Annexe 1 : Trucs et astuces

Dans la suite de ce document, le lecteur pourra trouver des réponses verbatim à plusieurs items du questionnaire des enfants avec TSA, des parents et des professionnels.

Ces réponses ont été classées en différentes catégories, par des soucis de clarté et de lisibilité.

Enfants

Astuces techniques (matériel)

- Charge + taper dessus !!
- Connexions réseaux parfois impossible. En cas de panne, j'attends que la connexion fonctionne à nouveau.
- Je joue à la ps4 et il y avait plus d'images sur la télé. J'ai regardé et les câbles étaient mal mis. J'ai débranché et j'ai réussi
- Je l'éteins.
- Je sais comment charger le laptop et le smartphone.
- La tablette est difficile. J'essaye de redémarrer, fermer l'app et l'ouvrir
- L'iPhone est parfois trop lent.
- Le PC avait un problème, j'ai trouvé la source d'erreur et il a été réparé par un professionnel.
- Je relance l'ordi
- Playstation 2 (all I did was bang on the top of it and it started to work again)
- Quand mon natel n'est pas chargé, je le charge.
- Quand mon ordi se chauffe, je mets un objet sur la table pour avoir de l'air
- Si Spotify bloque je pousse 2x le bouton "next" puis ça fonctionne.
- S'il y a un problème, il faut toujours trouver la source d'erreur.
- Some times when it freezes, when that happens I turn it off and on again or seek help
- Sometimes it is slow and I have to wait or I turn it off and on again
- Sometimes two of the laptops can't connect to the internet I usually update the time or turn off the Wi-Fi , wait 30 seconds and that usually works
- Un Spyware dans mon ordinateur invisible dans les fichiers, j'ai dû isoler mes fichiers en lançant un programme spécialement conçu pour la suppression des spywares.
- Y a des fois où l'antivirus ne marche pas. J'éteins et je rallume l'ordinateur.

Astuces pour simplifier l'utilisation d'appareils, applications

- Aller sur YouTube des astuces pour les jeux
- ctrl + alt + del ctrl + alt + Q Alt + Tab
- En cas de panne, je joue avec des jeux non numériques : lego, puzzle, dessin, ballon
- Je connais pleins d'astuces pour modifier les photos, les paramètres
- Je sais taper quelques mots pour accéder à mes sites favoris.
- J'utilise certaines applications au lieu de Safari parce que ça utilise moins de batterie.
- Keyboard shortcuts Like Control V and Control, voice control.
- Keyboard shortcuts mods
- Keyboard shortcuts text effects swipe left/right voice control mods
- Keyboard shortcuts. Text effects. Accessing your device/swipt left or right.

- Keyboard shortcuts texts effects swipe left/right voice control
- Le nombre de fps je désactive les options inutiles je baisse la distance de vue
- Les raccourcis sur le bureau
- Maman met des raccourcis sur le PC
- Nick play sometimes doesn't load the games properly. I play another activity on the app that does work.
- Non, mais des fois oui j'utilise les divers raccourcis de l'ordinateur pour voir quel raccourci est utilisable et donc déterminer la source de la panne, il faut alors adapter la méthode de réparation par la panne identifiée
- Press Circle/Square in apps to backwards
- Raccourci sur le bureau
- Recherche automatique (affichage du lien ou des messages préenregistrés dans le moteur de recherche)
- Recherche d'applications seules ainsi que diverses recherches sur internet.
- Utiliser le raccourci de sécurité en cas de freez d'une fenêtre en utilisant le second écran
- you can go underground in Minecraft and you can dig up and you can see somewhere

Appel à de l'aide extérieure (famille, personne ressource) Demande de l'aide aux parents

Demande d'aide aux parents

- Demander à ma mère de l'aide
- J'appelle mes parents
- Quand le téléphone s'éteint, je le donne à maman pour le remettre en route.
- Je cherche la source du problème, puis j'en parle à mon père, soit nous le réparons, soit un spécialiste doit le réparer.
- Je m'énerve ou je sollicite l'aide de mes parents.
- Non, quand il y a une panne, je demande à papa et maman.
- Oui, je demande alors de l'aide à mon frère ou à mes parents
- Si ça marche pas, j'appelle mon papa.
- Panne de réseau --> appel les parents
- Oui les manettes, la télé quand je la connecte, j'appelle mon père ou je me débrouille et je trouve le problème

Demande d'aide aux frères et sœurs

- Je demande de l'aide à un adulte ou à mon frère.
- Yes. Get frustrated; ask for help from siblings;

Demande à des adultes (famille non indiquée)

- Ask someone older to help
- C'est parfois difficile quand il faut écrire ce qu'on cherche. Si j'ai besoin, je demande de l'aide à un adulte.
- Des fois il y a des problèmes avec l'ordi. On va à Médiamarkt (magasin de technologies belge) peut être pour voir ce qu'il s'est passé (un virus peut être ?).
- Je demande de l'aide à un adulte (2)
- Je demande de l'aide.

- Je vais voir un adulte pour qu'il m'aide.
- Quelques pannes et je tends l'iPad à l'adulte
- sometimes try to sort it out then seek help

Conditions environnementales

- Si j'ai le temps libre, ça marche mieux.
- Stimulations auditives (extérieures non contrôlables) auxquelles je suis très sensible.

Règles de sécurité

Je connais les règles de sécurité pour les échanges sur les réseaux sociaux (pas donner de coordonnées, ...)

Parents

Astuces autour de l'environnement de l'enfant

- Création de bons de 30mn donnés chaque début de semaine pour canaliser l'obsession de l'iPad et qu'il gère lui-même sur la semaine
- Gestion de temps (2)
- La dépendance Solution: Création de bons de 30mn donnés chaque début de semaine pour canaliser l'obsession
- La société qui gère le programme Tiwouh est très à l'écoute et disponible pour informer/résoudre problèmes.
- Limitation du temps pour augmenter la valeur du renforcement. Objectifs d'autonomie : 3 fois 45 minutes
- Limiter l'usage et le temps (Time timer)
- Mettre un timer pour que l'enfant s'arrête (ne marche pas toujours)
- Quand refuse de travailler sur tablette, je demande à sa logopède de le faire. Chez elle, il accepte plus qu'à la maison car pas accès à sa tablette ludique.
- Style "on fait le jeu xyz puis tu pourras regarder 1 vidéo sur YouTube". Cela marche des fois.
- Time timer -pictos pour montrer les bons comportements
- Utilisation du Time timer pour limiter le temps passé devant l'écran

Astuces techniques

- Avant "l'ère" des tablettes, notre enfant voulait utiliser l'ordinateur mais n'arrivait pas à s'en servir de la souris Nous avons installé un écran tactile qui l'a rendu presque autonome.
- En cas de pannes, beugs, on cherche une solution (pas toujours facile à appliquer et à comprendre pour notre enfant)
- Grosse coque de protection, limitation dans le temps.
- Nous chargeons les outils que pendant la nuit. S'il n'y a plus de batterie il ne peut plus jouer ce jour-là. Il accepte ceci très bien.
- Veiller à une charge suffisante

Actions sur l'enfant

- Encourager l'enfant

- Le responsabiliser pour les mises à jours et ne plus voir les crises pour qu'il s'habitue à ne pas toujours tout
- Notre enfant a de gros problèmes avec la lecture, alors souvent les problèmes techniques sont dus au fait qu'il ne lit pas les instructions du PC ou qu'il est très impatient et tape toujours le même bouton pour que l'ordi ou la tablette aille plus vite et, bien sûr, cela fait bugger l'outil. Aujourd'hui, il est obligé de lire et de se calmer avant de nous appeler à la rescousse, sinon, nous n'intervenons pas. Et ça marche ! Il commence à s'intéresser la lecture.
- Obligation de retenir et de taper son code d'accès obligation de taper certains mots pour accéder à ses sites

Sécurité

- You tube kids = accès sécurisé (ne peut pas se retrouver sur n'importe quelle vidéo).
- put blocks on certain websites passwords for apps that you want them to use in certain situations
- Nous avons "bloqué" certains sites/sujets - nous utilisons une minuterie pour limiter le temps

Trouver les applications adaptées, se former en tant que parent

- Téléchargement des apps éducatifs
- Apprentissage personnel du fonctionnement de ce genre d'outil.
- Je fais beaucoup de recherches d'applications pour trouver celle qui nous correspond le mieux.

Professionnels

Gestion de l'utilisation des outils numériques

- En communication on utilise le GOTALK et donc on peut bloquer et éviter que l'enfant ne sorte de la page.
- Accès guidé (blocage app + timer)
- Accès guidé sur l'IPAD (l'enfant ne peut pas sortir de l'application)
- Accès guidé, activité contenant des éléments appréciés des enfants
- Avec l'utilisation de l'accès guidé
- Avec l'application GO TALK on peut mettre un code pour éviter que l'enfant sorte de l'application.
- Besoin d'avoir un tablette "jeu" et une tablette "apprentissage"
- Bloquer la tablette sur l'application en cours
- Bloquer l'IPad sur l'application. Bloquer le Wi-Fi. Bloquer l'écran sur l'application souhaitée par l'éducateur.
- Certains parents utilisent 2 tablettes, une pour les loisirs et une pour le travail
- Le wifi pour utiliser davantage les applications et non internet
- Create your own resources
- Create YouTube watchlist. save songs etc. onto acc to watch again and again.
- Dans l'application Escapadou introduire la liste des mots à travailler.
- Désinstaller puis réinstaller l'application

- Disponibles sur l'iPad: accès guidé, restrictions, écran bloqué...
- I have found out how to put restrictions on an iPad to keep it on a...
- Learned better ways of using the whiteboard - split screens; changing what is shown on the monitor
- Locked into one app
- Lorsque l'iPad est utilisé comme appareil de communication, je ne l'utilise que pour ça et je bloque l'application, sans quoi les jeunes sont sans cesse attirés par d'autres applications.
- Need to disable web
- Need to have separate iPad/tablet which is colour coded for use of communication only
- Nous avons trouvé un paramètre d'accès guidé sur la tablette
- On bloque la sortie de l'application avec un code sur iPad grâce aux paramètres de l'iPad (accessibilité).
- Pressing control and 'c' or 'v' etc.
- Shortcuts linking devices
- Sur iPad, possibilité de bloquer une application sans pouvoir en sortir
- Utilisation de l'accès guidé : <https://support.apple.com/fr-fr/HT202612>
- Utiliser des iPad différents pour jouer/travailler.
- Utiliser l'accès guidé, utiliser les restrictions
- Créer des supports visuels
- Utiliser l'accès guidé, les restrictions proposées par Apple...

Autonomie de l'enfant/présence de l'adulte

- Creating model examples
- Il faut veiller à ce que l'enfant n'a pas l'outil à libre disposition.
- In order for the iPad to be used for educational purposes a professional needed to supervise its use as when left to work independently the child would often attempt to access you tube videos.
- La présence de l'adulte permet de ne pas échapper et faire un jeu. Seul, il n'y a pas de contrôle sur toutes les applications et on est confronté au fait que l'enfant fait ce qu'il veut.
- Lui permettre d'allumer la tablette, rentrer dans le programme de lui-même. Favoriser l'autonomie de l'enfant avec l'outil au maximum des possibilités de celui-ci.
- Pour l'utilisation tactile de la tablette, certains élèves ont besoin de la présence constante de l'enseignant afin de réussir à maîtriser l'outil.
- Video evidence of work

Gestion du temps

- "Contrat" par rapport à l'utilisation de l'ordinateur. Parfois, celui-ci est utilisé comme renforçateur après une autre petite activité.
- Associer une minuterie pour le temps d'utilisation en loisirs -
- Coller un gros pictogramme « attendre » absent de l'appli sur l'écran pour différer les demandes
- Gestion du temps d'utilisation
- Loading slowly - refresh page Not working as expected - talked to the students to explain not their fault.

- On utilise le Timer en complément.
- Picto des activités à l'avance. Tablette avec timer pour cette activité
- Possibilité de bloquer le temps pour que l'enfant reste au moins 5 minutes sur l'application
- Proposer l'application préférée en fin de séance ou lors de temps libre (ex: attente aux vestiaires)
- Structurer les activités
- Structurer : dire dès le début 1 seul jeu ou 2 minutes, etc.
- timers
- Un time timer pour limiter l'utilisation

Aspects matériels/Protection de l'outil numérique

- Ajouter des coques, des masques papier, des cordons, etc.
- Charging batteries
- Check cable for screen, play around with remote control for projector
- Coques de protection
- Un cordon sur la coque de l'iPad pour le garder au cou
- La fragilité = coque survivor

Autres

- Stylet travail en réel sur la motricité fine avec des exercices
- Practicing using them beforehand and regularly. Not a trick, but it has helped.
- Learning functionality
- En cas de difficultés de maîtrise, l'aide et les conseils des collègues sont indispensables
- Using Smart Board - used you tube tutorials
- Anticipation préparation de l'outil avant l'utilisation

Annexe 2 : Questionnaire pour recueillir les témoignages des enfants/adolescents autistes

Ce questionnaire est destiné aux enfants et adolescents autistes. Il vise à recueillir des témoignages concernant l'usage des nouvelles technologies avec ces enfants ou adolescents.

Ces témoignages seront utilisés pour réaliser un rapport par pays (réalisé par le membre du groupe de travail) puis un rapport global pour les 6 pays réalisé par le coordinateur du groupe de travail. Ces rapports feront une synthèse des contenus des témoignages.

Ces rapports seront diffusés auprès d'un large public en particulier les enfants, adolescents, professionnels (éducateurs, instituteurs, professeurs, orthophonistes, psychologues, médecins...) mais aussi des chercheurs et autres publics intéressés par la thématique des nouvelles technologies et de l'autisme.

Le groupe de travail décidera ensuite si un article scientifique peut être réalisé après la réalisation de ces rapports.

Ces témoignages pourront être aussi partagés sur une plateforme numérique d'échanges sur internet. Ils serviront enfin et également à élaborer des grilles d'observation, d'évaluation, qui seront ultérieurement distribuées aux participants du projet (enfants/adolescents, parents, professionnels) et utilisées en 2 temps (Pré ou post test).

Sur la base des informations qui précèdent, je confirme mon accord pour participer à ce questionnaire

On entendra par outil numérique, nouvelles technologies : des tablettes numériques, des ordinateurs avec les logiciels et applications, permettant éventuellement de naviguer sur des sites internet, ainsi que d'autres matériels étant d'utilisation similaire comme les tableaux numériques ou d'autres matériels intégrant une tablette dans un objet (comme une table ou un autre support).

Merci de répondre aux questions suivantes. L'enfant ou l'adolescent autiste répondra par lui-même dans la mesure du possible. Sinon, les questions peuvent lui être posées et reformulées dans un langage qui lui est compréhensible, puis le questionnaire complété par un professionnel travaillant avec lui.

Outils numériques que tu utilises :

Où utilises-tu cet outil/application et pour quoi faire ?	
Depuis quand utilises-tu cet outil /application ?	
Dans ta famille, quelqu'un utilisait-il déjà cet outil ? Actuellement, dans ta famille, d'autres personnes que toi utilisent-ils cet outil ? OUI/NON	

Si oui, est-ce que vous en parlez ensemble ? Permet-il d'échanger entre vous ? Explique	
Fréquence d'utilisation - tous les jours - plusieurs fois par semaine - environ une fois par semaine - moins d'une fois par semaine	
Élément de personnalisation - Paramétrable - Possibilité de mettre ses propres images/photos - autres (préciser)	

Autres tableaux du même style si nécessaire

J'aime/Je n'aime pas

Pour le premier outil numérique ou application/logiciel utilisé, indique au maximum (tu peux en indiquer moins) 5 choses que tu aimes dans cet outil/application

Pour le premier outil numérique ou application/logiciel utilisé, indique au maximum (tu peux en indiquer moins) 5 choses que tu n'aimes pas dans cet outil/application

Utilises-tu un autre outil numérique ou une autre application ?

Utilises-tu le même outil numérique pour faire des choses différentes (par exemple pour travailler, pour jouer, ...) ?

OUI/NON

Si oui, donne des exemples.

Quelles sont les applications (ou logiciel) que tu préfères ? (maximum 5) (fournir si possible l'adresse du site web ou l'éditeur)

Utilises-tu les outils numériques pour :

la communication (communication augmentée, par pictogrammes, ...) : OUI/NON

les repères spatiaux-temporels (time timer, agenda visuel, ...) OUI/NON

le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) OUI/NON

les scénarios sociaux/compétences sociales OUI/NON

la vie pratique, quotidienne (apprendre à s'habiller, à se laver, ...) OUI/NON

l'apprentissage de vocabulaire (imagiers, etc.) OUI/NON

le tri, classement, catégorisation, logique OUI/NON

la création (dessin, musique,...) OUI/NON

La motricité fine, dextérité OUI/NON

Les jeux et loisirs OUI/NON

Appropriation des outils numériques

As-tu trouvé un certain nombre de trucs et astuces pour utiliser au mieux les outils numériques ?

OUI/NON

Si oui, Donne des exemples.

Est-ce que tu trouves que l'outil est parfois difficile à utiliser ? Est-ce qu'il y a des pannes ? Qu'est-ce que tu fais alors ?

Est-ce que tu as déjà rencontré des difficultés avec ces outils numériques que tu as réussi à résoudre ?

Donne des exemples

Intérêts pour la communication non-verbale

On entendra par communication non verbale tout échange qui ne repose pas sur des mots, des phrases, mais sur des gestes, expressions du visage, postures du corps, regard, proxémie,.....

Est-ce que tu as des difficultés pour comprendre les émotions des autres ?

OUI/NON

Si oui, explique ce qui te pose problème.

Est-ce que dans ta famille ou dans ton école/établissement, on te fait faire des activités pour mieux comprendre les émotions des autres ?

OUI/NON

Si oui, Décris ces activités.

Certaines de ces activités utilisent-elles les outils numériques ?

OUI/NON

Si oui,

quels sont ces outils numériques et explique comment se passent les activités ?

Est-ce que tu trouves que l'utilisation de certains outils numériques te fait progresser pour comprendre les autres ?

Si oui,

Explique.

Intérêts pour les interactions sociales

On entendra par « interactions sociales » des échanges entre humains, qui peuvent être verbaux ou pas (gestes, regard,...), échanges au cours desquels une action d'une personne provoque en réponse une action d'une ou d'autres personnes.

Est-ce que tu as des difficultés pour entrer en contact avec les autres ?

OUI/NON

Si oui, explique ce qui te pose problème.

Est-ce que tu as des difficultés pour savoir comment tu peux agir dans certaines situations avec d'autres personnes ?

OUI/NON

Si oui, explique ce qui te pose problème.

Est-ce que dans ta famille ou dans ton école/établissement, on te fait faire des activités pour mieux savoir agir dans certaines situations avec d'autres personnes ?

OUI/NON

Si oui, décris ces activités.

Certaines de ces activités utilisent-elles les outils numériques ?

OUI/NON

Si oui,

Quels sont ces outils numériques et explique comment se passent les activités ?

Est-ce que tu trouves que l'utilisation des outils numériques te fait progresser pour mieux savoir agir dans certaines situations avec d'autres personnes ?

Y a-t-il sur limesurvey une question pour expliquer car dans le recueil on propose de faire une analyse thématique

Éléments sociodémographiques :

Pays :

Belgique – France – Irlande – Luxembourg – Royaume Uni - Suisse

Age :

Type d'établissement/service de l'enfant/adolescent autiste :

Annexe 3 : Questionnaire pour recueillir les témoignages des parents

Ce questionnaire est destiné aux parents d'enfants ou adolescents avec autisme. Il vise à recueillir des témoignages concernant l'usage des nouvelles technologies avec ces enfants ou adolescents.

Ces témoignages seront utilisés pour réaliser un rapport par pays (réalisé par le membre du groupe de travail) puis un rapport global pour les 6 pays réalisé par le coordinateur du groupe de travail. Ces rapports feront une synthèse des contenus des témoignages.

Ces rapports seront diffusés auprès d'un large public en particulier les enfants, adolescents, professionnels (éducateurs, instituteurs, professeurs, orthophonistes, psychologues, médecins...) mais aussi des chercheurs et autres publics intéressés par la thématique des nouvelles technologies et de l'autisme.

Le groupe de travail décidera ensuite si un article scientifique peut être réalisé après la réalisation de ces rapports.

Ces témoignages pourront être aussi partagés sur une plateforme numérique d'échanges sur internet. Ils serviront enfin et également à élaborer des grilles d'observation, d'évaluation, qui seront ultérieurement distribuées aux participants du projet (enfants/adolescents, parents, professionnels) et utilisées en 2 temps (Pré ou post test).

Sur la base des informations qui précèdent, je confirme mon accord pour participer à ce questionnaire

On entendra par outil numérique : des tablettes numériques, des ordinateurs avec les logiciels et applications, permettant éventuellement de naviguer sur des sites internet, ainsi que d'autres matériels étant d'utilisation similaire comme les tableaux numériques ou d'autres matériels intégrant une tablette dans un objet (comme une table ou un autre support).

Merci de répondre aux questions suivantes.

Outils numériques utilisés avec votre enfant

Quels sont les outils numériques, logiciels et applications (s'il s'agit d'un logiciel ou d'une application, on précisera sur quel outil numérique on l'utilise – exemple : application de communication sur tablette numérique), que vous utilisez avec votre enfant/adolescent ? Indiquez un outil numérique et/ou application que vous utilisez

Outil numérique/Application	
Contextes d'utilisation, objectifs	
Comment l'outil numérique/ application est-il arrivé dans la famille / A-t-il été acheté sur les conseils d'autres utilisateurs ? Si oui, préciser.	
Est-il le seul à l'utiliser ? Dans l'environnement familial, y a-t-il des modèles (grand	

frère/sœur/parents) qui poussent à l'utilisation des outils numériques ? Permet-il des échanges entre l'enfant et l'adulte, l'enfant et ses frères et soeurs ? Expliquez	
Depuis quand utilisez-vous cet outil/application avec votre enfant	
Fréquence -tous les jours - plusieurs fois par semaine - environ une fois par semaine - moins d'une fois par semaine	
L'outil est-il utilisé : par votre enfant/adolescent autiste seul en autonomie par votre enfant/ adolescent autiste et un adulte en même temps par votre enfant/ adolescent autiste et d'autres enfants en même temps	
Elément de personnalisation - Paramétrable - Possibilité de mettre ses propres images/photos - autres (préciser)	

Autres tableaux du même style si nécessaire

J'aime/je n'aime pas

Pour le [n° de l'outil numérique] outil numérique ou application/logiciel utilisé, indiquez au maximum (vous pouvez en indiquer moins) 5 choses que vous aimez dans cet outil/application

Pour le [n° de l'outil numérique] outil numérique ou application/logiciel utilisé, indiquez au maximum (vous pouvez en indiquer moins) 5 choses que vous n'aimez pas dans cet outil/application

Utilisez-vous un autre outil numérique ou une autre application ?

Y a-t-il une combinaison de plusieurs outils numériques/applications pour développer certaines compétences ?

OUI/NON

Si oui, précisez.

Quelles sont les applications (ou logiciels) préférées de votre enfant ? (maximum 5) (fournir si possible l'adresse du site web ou l'éditeur)

Quelles sont les applications (ou logiciels) que vous trouvez la plus intéressante par rapport à votre enfant ? (maximum 5) (fournir si possible l'adresse du site web ou l'éditeur)

Utilisez-vous les outils numériques avec votre enfant pour :

la communication (communication augmentée, par pictogrammes, ...) : OUI/NON

les repères spatiaux-temporels (time timer, agenda visuel, ...) OUI/NON

le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) OUI/NON

les scénarios sociaux/compétences sociales OUI/NON

la vie pratique, quotidienne (apprendre à s'habiller, à se laver, ...) OUI/NON

l'apprentissage de vocabulaire (imagiers, etc.) OUI/NON

le tri, classement, catégorisation, logique OUI/NON

la création (dessin, musique,...) OUI/NON

La motricité fine, dextérité OUI/NON

Les jeux et loisirs OUI/NON

Le récompenser (renforçateur,...) OUI/NON

Est-il parfois difficile d'utiliser l'outil d'une manière qui ne correspond pas à l'utilisation préférée de l'enfant (exemple : on souhaite faire développer des compétences à l'enfant avec une tablette, mais l'enfant ne veut que faire des jeux avec cette tablette) ?

OUI/NON

Si oui,

Donnez des exemples.

Appropriation des outils numériques

Avez-vous repéré au fur et à mesure de l'expérience des usages problématiques ?

OUI/NON

Si oui,

Donnez des exemples.

Avez-vous trouvé un certain nombre de trucs et astuces pour utiliser au mieux les outils numériques ?

OUI/NON

Si oui,

Donnez des exemples.

Quels sont les problèmes techniques et d'apprentissage (pannes, difficulté à maîtriser l'outil,...) que vous rencontrez avec chaque outil numérique ?

Ces problèmes ont-ils eu une incidence sur l'apprentissage de votre enfant ?

Avez-vous rencontré des problèmes avec les outils numériques que vous avez réussi à surmonter ?

OUI/NON

Si oui,

Donner des exemples.

Intérêts pour la communication non-verbale

On entendra par communication non verbale tout échange qui ne repose pas sur des mots, des phrases, mais sur des gestes, expressions du visage, postures du corps, regard, proxémie,...

Qu'est capable de faire votre enfant concernant la communication non verbale (y compris concernant le volet réceptif, compréhension) ? Quand communique-t-il de manière non verbale ? Comment s'y prend-il ?

Indiquez 3 difficultés de l'enfant concernant la communication non verbale

-
-
-

Y-a-t-il des soutiens mis en place dans les différents environnements que fréquentent l'enfant pour développer la communication non verbale (indépendamment des outils numériques : activités éducatives / sportives, matériel pédagogique non informatisé, ...) ?

OUI/NON

Si oui,

Expliquez.

Quels sont les outils numériques, logiciels et applications utilisées, pour développer la communication non verbale ? Comment avez-vous eu connaissance de ces outils/applications ?

Trouvez-vous que, par certains aspects, les outils numériques que vous utilisez avec l'enfant empêchent la communication non verbale ?

OUI/NON

Si oui,

Préciser quels outils et précisez en quoi.

L'usage de chaque outil numérique/application pour développer les compétences de communication non verbale s'inscrit-il dans un projet global ?

OUI/NON

Si oui,

Dites quelques mots sur ce projet.

Si oui, ce projet a-t-il lieu dans les différents milieux de l'enfant (école/établissement, famille, ...) ?

OUI/NON

Si oui,

les progrès concernant la communication non verbale grâce aux outils numériques sont-ils les mêmes dans les différents milieux de l'enfant (école/établissement, famille, ...).

OUI/NON

Si non,

Précisez.

Dans l'avenir, comptez-vous utiliser différemment les outils numériques/applications concernant la communication non verbale ?

OUI/NON

Si oui,

Expliquez comment.

Intérêts pour les interactions sociales

On entendra par « interactions sociales » des échanges entre humains, qui peuvent être verbaux ou pas (gestes, regard,...), échanges au cours desquels une action d'une personne provoque en réponse une action d'une ou d'autres personnes.

Qu'est capable de faire votre enfant concernant les interactions sociales ? Quand interagit-il socialement ? Comment s'y prend-il ?

Indiquez 3 difficultés de votre enfant pour rendre une interaction optimale.

—
—
—

Y-a-t-il des soutiens mis en place dans les différents environnements que fréquentent l'enfant pour développer les interactions sociales (indépendamment des outils numériques) ?

OUI/NON

Si oui,

Expliquez.

Quels sont les outils numériques, applications que vous utilisez, pour développer les interactions sociales ? Comment avez-vous eu connaissance de ces outils/applications ?

Trouvez-vous que, par certains aspects, certains outils numériques empêchent les interactions sociales ?

OUI/NON

Si oui,

Préciser quels outils et précisez en quoi.

L'usage de chaque outil numérique/application pour développer les interactions sociales s'inscrit-il dans un projet global ?

OUI/NON

Si oui, dites quelques mots sur ce projet.

Si oui, ce projet a-t-il lieu dans les différents milieux de l'enfant (école/établissement, famille, ...) ?

OUI/NON

Si oui, les progrès concernant la communication non verbale grâce aux outils numériques sont-ils les mêmes dans les différents milieux de l'enfant (école/établissement, famille, ...).

OUI/NON

Si non, précisez.

Dans l'avenir, comptez-vous utiliser différemment les outils numériques pour développer les interactions sociales ?

OUI/NON

Si oui,

Expliquez comment.

Éléments sociodémographiques :

Éléments concernant la personne ayant rempli le questionnaire

Pays : Belgique – France – Irlande – Luxembourg – Royaume Uni - Suisse

Indiquez votre âge :

Profession :

Éléments concernant votre enfant/adolescent avec autisme

Age de votre enfant :

Diagnostic (autisme, TSA, TED, ...) :

Annexe 4 : Questionnaire pour recueillir les témoignages des professionnels

Ce questionnaire est destiné aux professionnels accompagnant les enfants ou adolescents avec autisme dans l'usage des nouvelles technologies. Il vise à recueillir des témoignages concernant l'usage des nouvelles technologies avec ces enfants ou adolescents.

Ces témoignages seront utilisés pour réaliser un rapport par pays (réalisé par le membre du groupe de travail) puis un rapport global pour les 6 pays réalisé par le coordinateur du groupe de travail. Ces rapports feront une synthèse des contenus des témoignages.

Ces rapports seront diffusés auprès d'un large public en particulier les enfants, adolescents, professionnels (éducateurs, instituteurs, professeurs, orthophonistes, psychologues, médecins...) mais aussi des chercheurs et autres publics intéressés par la thématique des nouvelles technologies et de l'autisme.

Le groupe de travail décidera ensuite si un article scientifique peut être réalisé après la réalisation de ces rapports.

Ces témoignages pourront être aussi partagés sur une plateforme numérique d'échanges sur internet. Ils serviront enfin et également à élaborer des grilles d'observation, d'évaluation, qui seront ultérieurement distribuées aux participants du projet (enfants/adolescents, parents, professionnels) et utilisées en 2 temps (Pré ou post test).

Sur la base des informations qui précèdent, je confirme mon accord pour participer à ce questionnaire

Oui/non

On entendra par outil numérique: des tablettes numériques, des ordinateurs avec les logiciels et applications, permettant éventuellement de naviguer sur des sites internet, ainsi que d'autres matériels étant d'utilisation similaire comme les tableaux numériques ou d'autres matériels intégrant une tablette dans un objet (comme une table ou un autre support).

Merci de répondre aux questions suivantes.

Outils numériques utilisés avec l'enfant/ les enfants/adolescent(s)

Quels sont les outils numériques, logiciels et applications (s'il s'agit d'un logiciel ou d'une application, on précisera sur quel outil numérique on l'utilise – exemple : application de communication sur tablette numérique), que vous utilisez avec les enfants/adolescents avec qui vous travaillez ?

Précisez le type et les objectifs d'utilisation, la fréquence et quels sont les éléments de personnalisation dans le tableau suivant :

Outil numérique/Application	
Contexte d'utilisation, objectifs Uniquement à l'école, dans l'établissement ? Objectif : Pour une minorité d'enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement et pour d'autres uniquement dans l'école/établissement ? Objectif :	

<p>Pour une majorité d'enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement et pour d'autres uniquement dans l'école/établissement ?</p> <p>Objectif :</p> <p>Pour tous les enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement ? Objectif :</p>	
<p>Cet outil numérique est-il la propriété de la famille de l'enfant/adolescent ou de l'établissement ?</p> <p>Uniquement de l'école, de l'établissement</p> <p>Pour une minorité d'enfants et adolescents, de la famille, l'essentiel des outils numériques utilisés étant la propriété de l'école/établissement</p> <p>Pour une majorité d'enfants et adolescents, de la famille, une minorité d'outils étant la propriété l'école/établissement ?</p> <p>Uniquement des familles des enfants/adolescents</p>	
<p>Depuis quand utilisez-vous cet outil dans le cadre professionnel ?</p>	
<p>Fréquence</p> <ul style="list-style-type: none"> - tous les jours - plusieurs fois par semaine - environ une fois par semaine - moins d'une fois par semaine 	
<p>l'outil est-il utilisé :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) par un enfant/adolescent autiste seul en autonomie 2) par un enfant/adolescent autiste et le professionnel en même temps 3) par plusieurs enfants/adolescents autistes en même temps 	
<p>Élément de personnalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paramétrable - Possibilité de mettre ses propres images/photos - autres (préciser) 	

Autres tableaux du même style si nécessaire

J'aime/je n'aime pas

Pour le [n° de l'outil numérique] outil numérique ou application/logiciel utilisé, indiquez au maximum (vous pouvez en indiquer moins) 5 choses que vous aimez dans cet outil/application

Pour le [n° de l'outil numérique] outil numérique ou application/logiciel utilisé, indiquez au maximum (vous pouvez en indiquer moins) 5 choses que vous n'aimez pas dans cet outil/application

Y a-t-il une combinaison de plusieurs outils numériques/applications pour développer certaines compétences ?

OUI/NON

Si oui, précisez.

Quelles sont les applications (ou logiciels) préférées des enfants /adolescents avec qui vous travaillez ? (maximum 5) (fournir si possible l'adresse du site web ou l'éditeur)

Quelles sont les applications (ou logiciels) que vous trouvez le plus intéressantes, dans votre utilisation professionnelle, par rapport aux enfants/adolescents avec autisme ? (maximum 5) (fournir si possible l'adresse du site web ou l'éditeur)

Utilisez-vous les outils numériques avec les enfants/adolescents autistes pour :

la communication (communication augmentée, par pictogrammes, ...) : OUI/NON

les repères spatiaux-temporels (time timer, agenda visuel, ...) OUI/NON

le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) OUI/NON

les scénarios sociaux/compétences sociales OUI/NON

la vie pratique, quotidienne (apprendre à s'habiller, à se laver, ...) OUI/NON

l'apprentissage de vocabulaire (imagiers, etc.) OUI/NON

le tri, classement, catégorisation, logique OUI/NON

la création (dessin, musique,...) OUI/NON

La motricité fine, dextérité OUI/NON

Les jeux et loisirs OUI/NON

Les récompenser (renforçateur,...) OUI/NON

Est-il parfois difficile d'utiliser l'outil d'une manière qui ne correspond pas à l'utilisation préférée de l'enfant (exemple : on souhaite faire développer des compétences à un enfant avec une tablette, mais l'enfant ne veut que faire des jeux avec cette tablette) ?

OUI/NON

Si oui,

Donnez des exemples.

Appropriation des outils numériques

Avez-vous repéré au fur et à mesure de l'expérience des usages problématiques ?

OUI/NON

Si oui,

Donnez des exemples.

Avez-vous trouvé un certain nombre de trucs et astuces pour utiliser au mieux les outils numériques ?

OUI/NON

Si oui, Donnez des exemples.

Quels sont les problèmes techniques et d'apprentissage (pannes, difficulté à maîtriser l'outil,...) que vous rencontrez avec chaque outil numérique ?

Ces problèmes ont-ils eu une incidence sur l'apprentissage de l'enfant/adolescent ?

OUI/NON

Avez-vous rencontré des problèmes avec les outils numériques que vous avez réussi à surmonter ?

OUI/NON

Si oui,

Donner des exemples.

Intérêts pour la communication non-verbale

On entendra par communication non verbale tout échange qui ne repose pas sur des mots, des phrases, mais sur des gestes, expressions du visage, postures du corps, regard, proxémie...

Que sont capables de faire les enfants/adolescents avec autisme avec qui vous travaillez, concernant la communication non verbale (y compris concernant le volet réceptif, compréhension) ? Quand communiquent-ils de manière non verbale ? Comment s'y prennent-ils ?

Indiquez 3 difficultés des enfants/adolescents avec autisme avec qui vous travaillez concernant la communication non verbale

–
–
–

Y-a-t-il des soutiens mis en place dans les différents environnements que fréquentent les enfants/adolescents avec autisme avec qui vous travaillez, pour développer la communication non verbale (indépendamment des outils numériques : activités éducatives / sportives, matériel pédagogique non informatisé, ...) ?

OUI/NON

Si oui,

Expliquez.

Quelles sont les outils numériques, logiciels et applications utilisées, pour développer la communication non verbale ? Comment avez-vous eu connaissance de ces outils/applications ?

Trouvez-vous que, par certains aspects, les outils numériques que vous utilisez avec les enfants/adolescents avec autisme empêchent la communication non verbale ?

OUI/NON

Si oui,

Préciser quels outils et précisez en quoi.

L'usage de chaque outil numérique/application pour développer les compétences de communication non verbale s'inscrit-il dans un projet global ?

OUI/NON

Si oui,
Dites quelques mots sur ce projet.

Si oui, ce projet a-t-il lieu dans les différents milieux de l'enfant (école/établissement, famille, ...) ?
OUI/NON

Si oui,
Les progrès concernant la communication non verbale grâce aux outils numériques sont-ils les mêmes dans les différents milieux de l'enfant (école/établissement, famille, ...).
OUI/NON

Si non,
Précisez.

Dans l'avenir, comptez-vous utiliser différemment les outils numériques/applications concernant la communication non verbale ?
OUI/NON

Si oui,
Expliquez comment.

Intérêts pour les interactions sociales

On entendra par « interactions sociales » des échanges entre humains, qui peuvent être verbaux ou pas (gestes, regard,...), échanges au cours desquels une action d'une personne provoque en réponse une action d'une ou d'autres personnes.

Que sont capables de faire les enfants/adolescents avec autisme avec qui vous travaillez, concernant les interactions sociales ? Quand interagissent-ils socialement ? Comment s'y prennent-ils ?

Indiquez 3 difficultés de l'enfant/des enfants/adolescent(s) pour rendre une interaction optimale :

-
-
-

Y-a-t-il des soutiens mis en place dans les différents environnements que fréquentent les enfants pour développer les interactions sociales (indépendamment des outils numériques) ?
OUI/NON

Si oui,
Expliquez.

Quelles sont les outils numériques, applications utilisées, pour développer les interactions sociales ?
Comment avez-vous eu connaissance de ces outils/applications ?

Trouvez-vous que, par certains aspects, certains outils numériques empêchent les interactions sociales ?

OUI/NON

Si oui,

Préciser quels outils et précisez en quoi.

L'usage de chaque outil numérique/application pour développer les interactions sociales s'inscrit-il dans un projet global?

OUI/NON

Si oui, dites quelques mots sur ce projet.

Si oui, ce projet a-t-il lieu dans les différents milieux des enfants/adolescents (école/établissement, famille, ...) ?

OUI/NON

Si oui, les progrès concernant la communication non verbale grâce aux outils numériques sont-ils les mêmes dans les différents milieux des enfants/adolescents (école/établissement, famille, ...).

OUI/NON

Si non, précisez.

Dans l'avenir, comptez-vous utiliser différemment les outils numériques pour développer les interactions sociales ?

OUI/NON

Si oui, expliquez comment.

Éléments sociodémographiques :

Éléments concernant la personne ayant rempli le questionnaire

Pays : Belgique – France – Irlande – Luxembourg – Royaume Uni – Suisse

Date de naissance :

Profession :

Type d'établissement/service dans lequel vous travaillez :

Éléments concernant les enfants ou adolescents avec autisme

Age des enfants/adolescents : entre

et

Diagnostic (autisme, TSA, TED, autre) :

Annexe 5 : Rapport concernant les professionnels

Rapport « témoignages » par pays

Pays :

membre du groupe de travail :

Outils numériques et applications utilisées

Diagramme général avec le pourcentage de chaque outil numérique/application utilisé

Pour chaque outil ;

Contexte d'utilisation, objectifs

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant

Uniquement à l'école, dans l'établissement

Pour une minorité d'enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement et pour d'autres uniquement dans l'école/établissement

Pour une majorité d'enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement et pour d'autres uniquement dans l'école/établissement

Pour tous les enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement
objectif

Faire une analyse thématique des objectifs indiqués par les participants. indiquer le nombre de réponses par thème. Mettre entre guillemets des extraits des réponses illustrant particulièrement le thème indiqué.

Propriété de la famille de l'enfant/adolescent ou de l'établissement ?

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant

Uniquement de l'école, de l'établissement

Pour une minorité d'enfants et adolescents, de la famille, l'essentiel des outils numériques utilisés étant la propriété de l'école/établissement

Pour une majorité d'enfants et adolescents, de la famille, une minorité d'outils étant la propriété l'école/établissement ?

Uniquement des familles des enfants/adolescents

Expérience d'utilisation de l'outil

Faire la moyenne : ex 3.2 ans

Fréquence d'utilisation

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant

tous les jours

plusieurs fois par semaine

environ une fois par semaine

moins d'une fois par semaine

Mode d'utilisation de l'outil

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant
par un enfant/adolescent autiste seul en autonomie
par une enfant/adolescent autiste et le professionnel en même temps
par plusieurs enfants/adolescents autistes en même temps

Elément de personnalisation

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant
- Paramétrable
- Possibilité de mettre ses propres images/photos
- autres

Pour les « autres », regrouper par thématiques ce qui a été dit et faire un diagramme avec le pourcentage des différents éléments « autres »

Aspects aimées et non aimées dans chaque outil numérique/application

Regrouper toutes les réponses des utilisateurs de votre pays par outil / application, puis, pour chaque outil/application, faire une liste avec ;

D'une part, en tête de liste l'aspect le plus aimé qui est revenu le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cet aspect, le 2^e le plus cité juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cet aspect, etc. jusqu'aux aspects aimés indiqués une seule fois en bas de liste.

D'autre part, même présentation avec les aspects non aimés

Combinaison de plusieurs outils

diagramme avec le pourcentage oui/non

En cas de oui, faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Applications préférées des enfants

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e application la plus citée juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste. Mettre l'adresse du site à côté de l'éditeur l'application si donnée disponible.

Applications préférées sur le plan professionnel avec les enfants/adolescents avec autisme

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e applications la plus citée juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste. Mettre l'adresse du site à côté de l'éditeur l'application si donnée disponible.

Utilisation des outils numériques dans les domaines indiqués dans le questionnaire

Pour chacun des items, indiquer par un diagramme le pourcentage de oui et le pourcentage de non

la communication (communication augmentée, par pictogrammes, ...) : OUI/NON
les repères spatio-temporels (time timer, agenda visuel, ...) OUI/NON
le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) OUI/NON
les scénarios sociaux/compétences sociales OUI/NON
la vie pratique, quotidienne (apprendre à s'habiller, à se laver, ...) OUI/NON
l'apprentissage de vocabulaire (imagiers, etc.) OUI/NON
le tri, classement, catégorisation, logique OUI/NON
la création (dessin, musique,...) OUI/NON
La motricité fine, dextérité OUI/NON
Les jeux et loisirs OUI/NON
Les récompenser (renforceur,...) OUI/NON

Difficulté d'utiliser l'outil d'une manière qui ne correspond pas à l'utilisation préférée de l'enfant
Diagramme avec pourcentage de oui et de non

Les exemples

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés
Appropriation des outils numériques

Usages problématiques

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Trucs pour utiliser les outils numériques

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les trucs, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Problèmes techniques rencontrés

Faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Incidence sur les apprentissages

Pourcentage de oui et de non

Problèmes surmontés

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les problèmes surmontés, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Communication non verbale

Capacité des enfants/adolescents à communiquer de manière non verbale

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Difficultés autour de la communication non verbale

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Soutiens mis en place pour développer la communication non verbale (hors outils numériques)

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Applications/outils numériques pour développer la communication non verbale

Les applications/outils

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e applications la plus citée juste en dessous avec , le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste.

Moyens pour avoir connu les outils

Liste avec ; en tête de liste le moyen qui est revenu le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, le 2^e moyen la plus cité juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué ce moyen, etc. jusqu'aux moyens cités une seule fois en bas de liste.

Empêchement de la communication non verbale

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les raisons de l'empêchement, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Inscription dans un projet global

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Projet dans les différents lieux de vie de l'enfant

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », pourcentage de oui et de non pour savoir si les progrès sont les mêmes quels que soient les milieux

Pour les non, faire un regroupement thématique concernant les explications données, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Utilisation différente des outils numériques dans l'avenir pour la communication non verbale

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les utilisations prévues, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Interactions sociales

Capacité des enfants/adolescents concernant les interactions sociales

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Difficultés autour des interactions sociales

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Soutiens mis en place pour développer les interactions sociales (hors outils numériques)

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Applications/outils numériques pour développer les interactions sociales

Les applications/outils

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e applications la plus citée juste en dessous avec , le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste.

Moyens pour avoir connu les outils

Liste avec ; en tête de liste le moyen qui est revenu le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, le 2^e moyen la plus cité juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué ce moyen, etc. jusqu'aux moyens cités une seule fois en bas de liste.

Empêchement des interactions sociales

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les raisons de l'empêchement, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Inscription dans un projet global

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Projet dans les différents lieux de vie de l'enfant

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », pourcentage de oui et de non pour savoir si les progrès sont les mêmes quels que soient les milieux

Pour les non, faire un regroupement thématique concernant les explications données, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Utilisation différente des outils numériques dans l'avenir pour les interactions sociales

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les utilisations prévues, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Éléments sociodémographiques

Éléments concernant la personne ayant rempli le questionnaire

Age

Graphique, pourcentage par tranches d'âge

Moins de 30 ans/30-39/40-49/50-59/ 60 et +

Profession

Graphique, pourcentage par profession

Eléments concernant les enfants ou adolescents avec autisme

Age

Moyenne d'âge des enfants les plus jeunes

Moyenne d'âge des enfants/adolescents les plus âgés

Diagnostic

Graphique, pourcentage par diagnostic (autisme, TSA, TED,...)

Annexe 6 : Rapport concernant les parents d'enfants et d'adolescents avec TSA

Outils numériques et applications utilisées

Diagramme général avec le pourcentage de chaque outil numérique/application utilisé

Contexte d'utilisation, objectifs

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant

Uniquement à l'école, dans l'établissement

Pour une minorité d'enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement et pour d'autres uniquement dans l'école/établissement

Pour une majorité d'enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement et pour d'autres uniquement dans l'école/établissement

Pour tous les enfants et adolescents, à la fois dans le cadre familial et l'école/établissement
objectif

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Arrivée de l'outil numérique/application dans la famille

Comment l'outil est arrivé

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Acheté sur les conseils d'autres utilisateurs ?

Pourcentage oui et non

En cas de oui, faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Utilisation par l'enfant et adolescent avec autisme

Seul à l'utiliser ?

Pourcentage oui et non

Modèles qui poussent à l'utilisation de l'outil

Pourcentage oui et non

Echanges entre adulte et enfant

Pourcentage oui et non

En cas de oui, faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Expérience d'utilisation de l'outil

Faire la moyenne : ex 3.2 ans

Fréquence d'utilisation

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant
tous les jours

plusieurs fois par semaine

environ une fois par semaine

moins d'une fois par semaine

Mode d'utilisation de l'outil

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant
par un enfant autiste seul en autonomie
par un enfant autiste et le professionnel en même temps
par plusieurs enfants autistes en même temps

Elément de personnalisation

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant
- Paramétrable
- Possibilité de mettre ses propres images/photos
- autres

Pour les « autres », regrouper par thématiques ce qui a été dit et faire un diagramme avec le pourcentage des différents éléments « autres »

Aspects aimées et non aimées dans chaque outil numérique/application

Regrouper toutes les réponses des utilisateurs de votre pays par outil / application, puis, pour chaque outil/application, faire une liste avec ;

D'une part, en tête de liste l'aspect le plus aimé qui est revenu le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cet aspect, le 2^e le plus cité juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cet aspect, etc. jusqu'aux aspects aimés indiqués une seule fois en bas de liste.

D'autre part, même présentation avec les aspects non aimés

Combinaison de plusieurs outils

diagramme avec le pourcentage oui/non

En cas de oui, faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Applications préférées des enfants

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e applications la plus citée juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste. Mettre l'adresse du site à côté de l'éditeur l'application si donnée disponible.

Applications préférées des parents avec les enfants/adolescents avec autisme

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e applications la plus citée juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste. Mettre l'adresse du site à côté de l'éditeur l'application si donnée disponible.

Utilisation des outils numériques dans les domaines indiqués dans le questionnaire

Pour chacun des items, indiquer par un diagramme le pourcentage de oui et le pourcentage de non la communication (communication augmentée, par pictogrammes, ...) : OUI/NON

les repères spatiaux-temporels (time timer, agenda visuel, ...) OUI/NON

le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) OUI/NON
les scénarios sociaux/compétences sociales OUI/NON
la vie pratique, quotidienne (apprendre à s'habiller, à se laver, ...) OUI/NON
l'apprentissage de vocabulaire (imagiers, etc.) OUI/NON
le tri, classement, catégorisation, logique OUI/NON
la création (dessin, musique,...) OUI/NON
La motricité fine, dextérité OUI/NON
Les jeux et loisirs OUI/NON
Les récompenser (renforçateur,...) OUI/NON

Difficulté d'utiliser l'outil d'une manière qui ne correspond pas à l'utilisation préférée de l'enfant
Diagramme avec pourcentage de oui et de non

Les exemples : faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Appropriation des outils numériques

Usages problématiques

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Trucs pour utiliser les outils numériques

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les trucs, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Problèmes techniques rencontrés

Faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Incidence sur les apprentissages

Pourcentage de oui et de non

Problèmes surmontés

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les problèmes surmontés, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Communication non verbale

Capacité des enfants/adolescents à communiquer de manière non verbale

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Difficultés autour de la communication non verbale

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Soutiens mis en place pour développer la communication non verbale (hors outils numériques)

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Applications/outils numériques pour développer la communication non verbale

Les applications/outils

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e application la plus citée juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste.

Moyens pour avoir connu les outils

Liste avec ; en tête de liste le moyen qui est revenu le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, le 2^e moyen la plus cité juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué ce moyen, etc. jusqu'aux moyens cités une seule fois en bas de liste.

Empêchement de la communication non verbale

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les raisons de l'empêchement, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Inscription dans un projet global

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Projet dans les différents lieux de vie de l'enfant

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », pourcentage de oui et de non pour savoir si les progrès sont les mêmes quels que soient les milieux

Pour les non, faire un regroupement thématique concernant les explications données, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Utilisation différente des outils numériques dans l'avenir pour la communication non verbale

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les utilisations prévues, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Interactions sociales

Capacité des enfants/adolescents concernant les interactions sociales

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Difficultés autour des interactions sociales

Faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Soutiens mis en place pour développer les interactions sociales (hors outils numériques)

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Applications/outils numériques pour développer les interactions sociales

Les applications/outils

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e applications la plus citée juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste.

Moyens pour avoir connu les outils

Liste avec ; en tête de liste le moyen qui est revenu le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, le 2^e moyen la plus cité juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué ce moyen, etc. jusqu'aux moyens cités une seule fois en bas de liste.

Empêchement des interactions sociales

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les raisons de l'empêchement, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Inscription dans un projet global

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Projet dans les différents lieux de vie de l'enfant

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », pourcentage de oui et de non pour savoir si les progrès sont les mêmes quels que soient les milieux

Pour les non, faire un regroupement thématique concernant les explications données, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Utilisation différente des outils numériques dans l'avenir pour les interactions sociales

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les utilisations prévues, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Éléments sociodémographiques

pays:

Age

Graphique, pourcentage par tranches d'âge

Moins de 30 ans/30-39/40-49/50-59/ 60 et +

Profession

Graphique, pourcentage par profession

Éléments concernant les enfants ou adolescents avec autisme

Age

Moyenne d'âge des enfants les plus jeunes

Moyenne d'âge des enfants/adolescents les plus âgés

Diagnostic

Graphique, pourcentage par diagnostic (autisme, TSA, TED,...)

Annexe 7 : Rapport concernant les enfants et adolescents avec TSA

Outils numériques et applications utilisées

Diagramme général avec le pourcentage de chaque outil numérique/application utilisé

Pour chaque outil/application :

Contexte d'utilisation, objectifs

contextes d'utilisation

Faire une analyse thématique des contextes d'utilisation indiqués par les participants, indiquer le nombre de réponses par thème. Mettre entre guillemets des extraits des réponses illustrant particulièrement le thème indiqué.

objectif

Faire une analyse thématique des objectifs indiqués par les participants, indiquer le nombre de réponses par thème. Mettre entre guillemets des extraits des réponses illustrant particulièrement le thème indiqué.

Expérience d'utilisation de l'outil

Faire la moyenne : ex 3.2 ans

Utilisation dans la famille de l'enfant/adolescent?

Utilisation de l'outil par un membre la famille antérieurement

Pourcentage de oui et de non

Utilisation de l'outil par un membre la famille actuellement

Pourcentage de oui et de non

En cas de oui, faire une analyse thématique des objectifs indiqués par les participants, indiquer le nombre de réponses par thème. Mettre entre guillemets des extraits des réponses illustrant particulièrement le thème indiqué.

Fréquence d'utilisation

diagramme avec le pourcentage concernant les fréquences d'utilisation suivant tous les jours

plusieurs fois par semaine

environ une fois par semaine

moins d'une fois par semaine

Élément de personnalisation

diagramme avec le pourcentage concernant les contextes d'utilisation suivant

- Paramétrable

- Possibilité de mettre ses propres images/photos

- autres

Pour les « autres », regrouper par thématiques ce qui a été dit et faire un diagramme avec le pourcentage des différents éléments « autres »

Aspects aimées et non aimées dans chaque outil numérique/application

Regrouper toutes les réponses des utilisateurs de votre pays par outil / application, puis, pour chaque outil/application, faire une liste avec ;

D'une part, en tête de liste l'aspect le plus aimé qui est revenu le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cet aspect, le 2^e le plus cité juste en dessous avec, le nombre de personnes ayant indiqué cet aspect, etc. jusqu'aux aspects aimés indiqués une seule fois en bas de liste.

D'autre part, même présentation avec les aspects non aimés

Même outil pour des utilisations différentes

diagramme avec le pourcentage oui/non

Si oui, faire une analyse thématique des utilisations indiquées par les participants, indiquer le nombre de réponses par thème. Mettre entre guillemets des extraits des réponses illustrant particulièrement le thème indiqué.

Applications préférées des enfants

Liste avec ; en tête de liste l'application qui est revenue le plus souvent avec entre parenthèses, le nombre de personnes ayant indiqué cette application, la 2^e applications la plus citée juste en dessous avec , le nombre de personnes ayant indiqué cette application, etc. jusqu'aux applications citées une seule fois en bas de liste. Mettre l'adresse du site à côté de l'éditeur l'application si donnée disponible.

Utilisation des outils numériques dans les domaines indiqués dans le questionnaire

Pour chacun des items, indiquer par un diagramme le pourcentage de oui et le pourcentage de non la communication (communication augmentée, par pictogrammes, ...) : OUI/NON

les repères spatiaux-temporels (time timer, agenda visuel, ...) OUI/NON

le scolaire (lecture, écriture, mathématiques, etc.) OUI/NON

les scénarios sociaux/compétences sociales OUI/NON

la vie pratique, quotidienne (apprendre à s'habiller, à se laver, ...) OUI/NON

l'apprentissage de vocabulaire (imagiers, etc.) OUI/NON

le tri, classement, catégorisation, logique OUI/NON

la création (dessin, musique,...) OUI/NON

La motricité fine, dextérité OUI/NON

Les jeux et loisirs OUI/NON

Appropriation des outils numériques

Trucs pour utiliser les outils numériques

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les trucs, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Problèmes techniques rencontrés

Faire un regroupement thématique concernant les projets, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Problèmes surmontés

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique concernant les problèmes surmontés, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés.

Communication non verbale

Difficultés autour de la communication non verbale

L'enfant/adolescent dit-il avoir des difficultés pour comprendre les émotions des autres

Pourcentage de oui et de non

Si oui, faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Soutiens mis en place pour développer la communication non verbale (hors outils numériques)

Pourcentage de oui et de non

3.3.2.a Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Utilisation du numérique pour ces soutiens

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Utilité du numérique pour la compréhension des autres

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Interactions sociales

Difficultés autour des interactions sociales

L'enfant/adolescent dit-il avoir des difficultés pour entrer au contact avec les autres

Pourcentage de oui et de non

Si oui, faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

L'enfant/adolescent dit-il avoir des difficultés pour agir dans certaines situations avec d'autres personnes ?

Pourcentage de oui et de non

Si oui, faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Soutiens mis en place pour développer les interactions sociales (hors outils numériques)

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Utilisation du numérique pour ces soutiens

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Utilité du numérique pour mieux savoir agir dans certaines situations avec d'autres personnes

Pourcentage de oui et de non

Pour les « oui », faire un regroupement thématique, indiquer le nombre de réponses par thème et citer des extraits qui illustrent les thèmes abordés

Éléments sociodémographiques

Pays

Age

Graphique, pourcentage par tranches d'âge

Moins de 5 ans/5-9/10-14/15-19/ 20 et +

Type d'établissement/service de l'enfant/adolescent artiste

Pourcentage par type