

Conférences :

1. Prendre en compte le contexte social et impliquer les partenaires de communication dans les projets de CAA. La participation sociale comme objectif et comme moyen dans la mise en œuvre de la CAA à tous les âges de la vie.

Stéphane Jullien

Prendre en compte le contexte social et impliquer les partenaires de communication dans les projets de CAA. La participation sociale comme objectif et comme moyen dans la mise en œuvre de la CAA à tous les âges de la vie.

Bien que les recommandations à propos de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) insistent fortement sur la formation des partenaires de communication et leur implication dans les projets de CAA (Kent-Walsh et al., 2015), la collaboration entre professionnel·le·s et partenaires de communication est régulièrement jugée trop limitée (Johansson et al., 2011). Cette collaboration serait pourtant essentielle pour évaluer et développer la participation sociale des personnes en situation de handicap de communication dans les interactions. Nous proposons un aperçu de différentes grilles permettant d'évaluer l'usage de la CAA en contexte, inspirées de la CIF-EA (OMS, 2007) (Pless et al., 2012 ; Simeonsson et al., 2012 ; Rowland et al., 2016), ainsi que des méthodes d'accompagnement des partenaires de communication

2. CAA et apprentissages de la lecture : profils des élèves et stratégies probantes pour les enseignant·e·s.

Natalina Meuli

L'enseignement de la lecture aux élèves qui utilisent des moyens de CAA est un défi pour les enseignant·e·s (Linder et al., 2020 ; Erickson & Beukelman, 2020). Cette conférence vise à présenter les résultats de recherches menées dans plusieurs classes de Suisse romande au sujet des profils langagiers et en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle et qui utilisent des moyens de CAA, ainsi que les liens entre leurs compétences langagières réceptives et leurs compétences en lecture. En guise de pistes pour enrichir les pratiques pédagogiques, différentes stratégies d'évaluation et d'enseignement de la lecture seront présentées.

3. La CAA à l'âge adulte : quand l'autodétermination est possible malgré un trouble neurodéveloppemental ou acquis.

Jade Eggimann

La CAA ne se limite pas à une population n'ayant pas encore atteint l'âge adulte. Nombreuses études attestent de l'importance de la communication alternative et augmentée afin de soutenir l'autodétermination et les interactions de personnes adultes porteur d'un trouble acquis comme l'aphasie (Fried-Oken, Beukelman & Hux, 2012). Dans cette conférence, il sera question d'aborder l'importance de faire perdurer la CAA à l'âge adulte dans le cadre d'un trouble neurodéveloppemental ainsi que de la mettre en place dans le cadre d'un trouble acquis pour soutenir l'autodétermination de chacun (Beukelman, 2020 ; Dietz et al. 2020).

Ateliers pratiques ou théoriques session 1 et 2 à choix :

Session 1 (13h30 – 14h15) :

1. Moyens de communication pour permettre la participation sociale de personnes avec troubles neurodéveloppementaux.*
Yvan Magnin
Atelier théorique limité à 20 personnes.
*Cet atelier se déroulera exceptionnellement sur les sessions 1 et 2 et fera office d'unique atelier pour les deux sessions.
2. Vision & communication alternative et améliorée. Prise en compte des aspects visuels dans la mise en place d'un moyen de CAA et son utilisation au quotidien.
Chloé Aguet et Marie Cassé-Robert
Atelier théorique limité à 10 personnes
3. Lecture interactive d'albums jeunesse avec des élèves utilisateurs de moyens de CAA : pistes pratiques et ressources pédagogiques.
Rachel Sermier Dessemontet et Anne-Laure Linder
Atelier pratique limité à 20 personnes
4. Les outils de structuration du temps.
Paula Martins
Atelier pratique limité à 15 personnes
5. Soutenir la communication avec la CAA : un atelier pratique autour de trois applications phares.
Isabelle Samson et Chloé Slavik
Atelier pratique limité à 20 personnes

Session 2 (14h30 – 15h15) :

6. Création de Tableau de Langage Assisté pour les activités du quotidien.
Lucille Gross
Atelier pratique limité à 10 personnes
7. MDH-PPH et CAA.
Quentin Bischof
Atelier théorique limité à 20 personnes
8. Jeu de l'oie sur la CAA.
Sacha Keller
Atelier pratique limité à 10 personnes
9. Proche·s aidant·e·s et utilisateur·trice·s de CAA.
Jade Eggimann
Atelier théorique limité à 20 personnes

Description des ateliers pratiques ou théoriques :

Session 1 (13h30 – 14h15) :

1. Moyens de communication pour permettre la participation sociale de personnes avec troubles neurodéveloppementaux.

Yvan Magnin

Avec comme fil conducteur les différents niveaux de communication selon Irène Leber (2009), vous pourrez découvrir du matériel simple et des idées d'utilisation pour développer et soutenir la participation sociale de personnes atteintes de troubles neurodéveloppementaux.

Une belle part sera consacrée au petit matériel exploitable aux premiers stades de développement de la communication. Cela correspondra donc à de jeunes enfants, mais aussi à des adultes avec des troubles importants et pour lesquels l'entourage peut souvent se sentir un peu démuni. En fonction de l'intérêt des participant·e·s, des appareils et apps de CAA robustes pourront aussi être présentés, sans toutefois pouvoir plonger très en détail sur chaque système. De nombreuses idées d'implémentation de moyens CAA auprès de personnes avec TND vous attendent donc !

2. Vision & communication alternative et améliorée. Prise en compte des aspects visuels dans la mise en place d'un moyen de CAA et son utilisation au quotidien.

Chloé Aguet et Marie Cassé-Robert

La communication étant un droit fondamental, la CAA représente un enjeu majeur pour les personnes dont la communication expressive et/ou réceptive est troublée - quel que soit leur âge et leur situation (Beukelman & Miranda, 2017). Les moyens alternatifs de communication reposent principalement sur le canal visuel. En cas d'atteinte visuelle, les corrections optiques ne suffisent parfois pas à compenser les difficultés visuelles. Il est alors indispensable d'ajuster les supports utilisés pour les rendre accessibles (Levy, 2009). Cet atelier permettra de découvrir des adaptations réalisées pour des personnes présentant une déficience visuelle et utilisant un moyen de CAA.

3. Lecture interactive d'albums jeunesse avec des élèves utilisateurs de moyens de CAA : pistes pratiques et ressources pédagogiques.

Rachel Sermier Dessemontet et Anne-Laure Linder

La lecture interactive, aussi appelée lecture partagée, consiste à lire à haute voix des textes aux enfants et à les encourager à interagir au sujet du texte par exemple au travers de questions. Ses effets positifs sur la compréhension orale et le vocabulaire des élèves ayant une déficience intellectuelle utilisateurs de CAA sont démontrés (Gross Toews et al., 2023 ; Sermier Dessemontet et al., 2024). Néanmoins, mettre en œuvre la lecture interactive pour ces élèves pose des défis importants. Cet atelier présentera cinq pistes démontrées comme étant efficaces par les recherches pour réaliser des séquences de lecture interactive efficaces et stimulantes avec des élèves

ayant une déficience intellectuelle utilisateurs de CAA. Les participants pourront aussi découvrir du matériel créé par notre équipe de recherche (traduction d'albums en FALC, tableaux de communication, séquences pédagogiques).

4. Les outils de structuration du temps.

Paula Martins

Au quotidien, il n'est possible de se repérer dans sa journée ou dans sa semaine qu'avec l'utilisation de certains outils de repères temporels que nous utilisons constamment au quotidien (une montre, un calendrier). Qu'en est-il exactement des personnes que nous accompagnons et qui présentent un handicap de communication et/ou un trouble du neurodéveloppement ? L'apprentissage des représentations temporelles est un processus long et complexe et l'entourage joue un rôle primordial dans l'apprentissage des représentations temporelles (Tartas, 2010). Durant cet atelier, nous explorerons des outils qui permettent de structurer le temps et de donner de la prévisibilité aux enfants et aux adultes que nous accompagnons. Parce que la prévisibilité diminue l'anxiété, rend l'environnement plus compréhensible et permet un comportement adapté (Deforges & al., 2020), elle est un élément primordial d'un accompagnement de qualité.

5. Soutenir la communication avec la CAA : un atelier pratique autour de trois applications phares.

Isabelle Samson et Chloé Slavik

Durant cet atelier de 45 minutes, nous explorerons trois applications phares de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) : Go Talk, Proloquo2Go et TD Snap. Nous analyserons leurs particularités, leurs avantages, leurs contextes d'usage (domicile, école, loisirs) et leurs options de personnalisation. Une démonstration pratique permettra de comprendre leur usage au quotidien, en mettant en lumière leur ergonomie et leur accessibilité. Les bénéfices de la CAA pour renforcer les compétences communicationnelles et faciliter les routines quotidiennes sont bien documentés, aussi bien pour les enfants que pour les adultes (Lund & Light, 2005 ; Beukelman & Light, 2020 ; Edgar et al., 2024). L'atelier mettra aussi l'accent sur l'accompagnement des parents pour choisir l'outil le mieux adapté aux besoins de leur enfant, et sur les stratégies pour intégrer la CAA dans la vie familiale et scolaire. Des exemples concrets montreront comment ces outils soutiennent la compréhension et l'expression. Enfin, un temps d'échanges sera consacré aux questions et aux retours d'expérience.

Session 2 (14h30 – 15h15) :

6. Création de Tableau de Langage Assisté pour les activités du quotidien.

Lucille Gross

Les personnes présentant des besoins complexes de communication sont lésées dans leur vie quotidienne à cause d'environnement non adapté. Le manque de mise en place de moyen de CAA entraîne des situations de handicap de la communication (Beukelman & Mirenda, 2017). La CAA a pour principe d'améliorer la participation sociale des bénéficiaires (Williams et al., 2008). L'utilisation de tableau de pictogrammes, appelé TLA, permet de lever une partie de ses obstacles. Cet atelier aura pour but à la fois de sensibiliser à l'importance de ces outils dans les différents domaines du quotidien et également d'apprendre à les créer et les utiliser.

7. MDH-PPH et CAA.

Quentin Bischof

Et si nous changions notre façon de voir le handicap ?

Le Modèle de Développement Humain – Processus de Production du Handicap (MDH-PPH) montre que le handicap n'est pas une caractéristique figée de la personne, mais une situation créée par l'interaction entre la personne et son environnement. On parle donc de « situations de handicap » : Un même individu peut être en situation de handicap dans un contexte donné, mais pas dans un autre.

Cela signifie que nous sommes tous concernés, et que l'environnement joue un rôle déterminant. Accessibilité, attitudes et aménagements façonnent directement l'expérience du handicap.

Dans cette perspective, la Communication Alternative et Améliorée (CAA) prend tout son sens : les difficultés de communication ne viennent pas uniquement de la personne, mais surtout du manque d'outils, d'adaptations et de soutien dans l'environnement. En offrant des moyens adaptés, la CAA favorise donc l'autodétermination, la participation sociale et l'inclusion.

8. Jeu de l'oie sur la CAA.

Sacha Keller

Je suis un utilisateur de CAA porteur d'une paralysie cérébrale depuis ma naissance. A travers mon atelier, je vous propose d'en apprendre davantage sur la CAA, les différents handicaps qui existent ainsi que l'outil de communication TD SNAP avec lequel je communique et tout cela, en s'amusant au travers d'un jeu de l'oie spécialement conçu pour cet atelier.

9. Proche·s aidant·e·s et utilisateur·trice·s de CAA.

Jade Eggimann

A l'heure actuelle en Suisse, des centaines de milliers de proches aidant·e·s accompagnent, chaque jour, enfants ou adultes incluant des utilisateurs de Communication Alternative et Améliorée. Plusieurs études scientifiques démontrent un

risque accru de maladies physiques et surtout psychiques développées par les proches aidant-e-s en comparaison avec des personnes n'assumant pas de telles prises en charge (Promotion Santé Suisse, 2019). Quels sont les facteurs de réussite ou d'échecs de la mise en place d'un moyen de CAA (Moorcroft, 2019) ? Comment prendre soin des proches aidant-e-s et des utilisateurs de CAA (Sainson, 2022) ? Des ressources et mesures de préventions seront abordées durant cet atelier.