éésp

école d'études sociales et pédagogiques · Lausanne
haute école de travail social et de la santé · Vaud

Rapport d'activité
2006

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

éésp école d'études sociales et pédagogiques · Lausanne
haute école de travail social et de la santé · Vaud

Rapport d'activité
2006

02 _ Message du Président de la Fondation

03 _ Rapport de la directrice
04 _ • Le Conseil de fondation
06 _ • Le personnel de l'EESP
06 _ • Les étudiants
09 _ • Le marché du travail
10 _ • Nos collaborations avec d'autres écoles et organismes extérieurs

12 _ Les missions statutaires de l'EESP
13 _ • Formations initiales
22 _ • L'Unité de formation continue
24 _ • Recherche et prestations de service
29 _ • Les Cahiers de l'EESP
30 _ • Publications des collaborateurs permanents

32 _ Les services-ressource de l'EESP

34 _ Le personnel de l'EESP au 30 juin 2007

37 _ Les diplômés 2006

47 _ Les prix décernés en 2006

49 _ Informations comptables

55 _ Les membres du Conseil de fondation

Chères lectrices,
chers lecteurs,

Pour faciliter le travail de nos secrétaires (toutes des femmes..!) dans la réalisation du tapuscrit et rendre plus aisée la lecture de ce rapport d'activité, veuillez accepter notre choix de langage non épicène, et ce malgré l'appréciation évidente des activités réalisées par les femmes au sein de notre école.

La directrice
Paola Richard-De Paolis

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Message du Président de la Fondation

Mesdames, Messieurs,

Dans notre message à l'appui du rapport d'activité 2005, nous évoquions l'importante révision de nos statuts et les modifications structurelles de notre fonctionnement qui en découlaient. Les nouveaux organes sont désormais opérationnels et, jusqu'à preuve du contraire, donnent satisfaction, constituant notamment un appui précieux pour la direction qui peut ainsi partager des préoccupations parfois très lourdes.

Sur un plan que nous qualifierons de législatif, relevons :

- l'achèvement de la rédaction des règlements d'organisation de l'Ecole pour lequel nous avons bénéficié du précieux concours de M. Antoine Santschy, juriste du DFJ-VD, que nous remercions vivement pour ses précieuses suggestions;

- la mise à jour et l'adoption par le Conseil de fondation du règlement pour la prévention du harcèlement psychologique et sexuel dans l'Ecole et les lieux de stage.

En ce qui concerne les ressources humaines, des événements importants sont à relever :

- le départ après 35 années d'enseignement et de recherche du Professeur Jean-Pierre Fragnière que nous remercions encore pour sa précieuse et fidèle collaboration;

- le «prêt» à la HES-SO de M. Joseph Coquoz, adjoint de direction de 1998 à 2006, qui a été remplacé dans cette fonction par M. Thierry Favret dont le Conseil de fondation venait de confirmer l'engagement en qualité de responsable de la gestion des ressources humaines. Dans le cadre de ses nouvelles fonctions, M. Joseph Coquoz assume la responsabilité du domaine Travail social et nous lui souhaitons d'ores et déjà plein succès dans cette activité importante et complexe. Nul doute que les expériences et la formation acquises au sein de l'EESP lui seront certainement très utiles pour relever le défi.

Enfin, au niveau structurel, notons le transfert au sein de la HES-SO, avec ancrage à l'EESP, du diplôme de formation continue en Travail social auparavant rattaché à l'Université de Neuchâtel et réalisé en partenariat entre les quatre universités et les quatre écoles de Travail social de Suisse romande. Déjà reconnu comme diplôme post-grade HES, ce titre se nomme désormais selon la nouvelle terminologie européenne «Master of Advanced Studies (MAS) en action et politiques sociales». Ce transfert, qui constitue indéniablement un plus pour le domaine Travail social de la HES-SO, nous réjouit.

Au niveau des effectifs des étudiants, le nombre de candidats à la formation ne diminue pas encore mais nous visons et espérons une stabilisation afin de ne pas tomber dans le gigantisme et conserver à l'EESP le caractère humain qui constitue une de ses qualités.

En conclusion, au nom des organes de la Fondation, comme au mien propre, nous tenons à remercier très chaleureusement tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, assurent le bon fonctionnement de notre école qui, malgré son statut désormais plus spécifiquement vaudois, conserve son rayonnement romand.

Nous pensons plus particulièrement aux collectivités publiques sans le soutien desquelles nous ne pourrions rien, à la direction de l'EESP avec laquelle des contacts fréquents nous permettent d'apprécier à sa juste valeur la lourdeur de la charge, ce qui nous amène à souligner tout particulièrement la qualité des prestations qu'elle fournit.

Jean-Claude Knutti
Président de la Fondation EESP

Rapport de la directrice

Depuis 1989, éditer un rapport d'activité constitue, pour la directrice que je suis, un acte chargé de sentiments ambivalents : tout d'abord, et c'est indiscutable, il y a le sentiment de satisfaction pour tout ce qui a été accompli, et donc la fierté d'être à la tête d'une école dont les collaborateurs savent faire fructifier les ressources qui leur sont mises à disposition et surmonter les difficultés qui sont le propre d'une activité complexe.

En même temps, il y a un sentiment de gêne à regarder en arrière, alors que tant de choses nous attendent dans les mois à venir. Notre regard est par définition tourné vers l'avant, vers les projets, les défis – qui ne manquent pas – les évolutions et leurs inévitables phases de transition – transitions qui n'en finissent pas de se succéder par ailleurs. Au point de se demander si nous ne sommes pas en «transition permanente».

Aussi, l'année 2006 a vu nos enseignants aux prises en même temps avec 3 plans d'études différents, aussi bien pour les formations initiales en Travail social qu'en Ergothérapie :

- dernière année pour les diplômes en Travail social, filière éducation spécialisée, formations ESTS des maîtres socioprofessionnels et des éducateurs de la petite enfance qui avaient débuté en 2004, selon les exigences du règlement CDIP de 1997 et juste avant que la nouvelle ordonnance fédérale sur les Ecoles supérieures n'entre en vigueur en baissant les niveaux d'exigence
- première année Bachelor pour la filière en Travail social à orientations et pour la filière en Ergothérapie avec un tout nouveau plan d'études, le PEC-06 bien nommé
- poursuite du plan d'études cadre HES, inauguré en 2002 (le PEC-02, bien sûr !), pour les deuxièmes et troisièmes années, voire les quatrièmes années concernant les formations en cours d'emploi des 3 filières du Travail social, mais aussi pour les ergothérapeutes dont la durée des études était de 4 ans pour les volées ayant débuté entre 2002 et 2005... Vous me suivez toujours ?

En tout cas, pour nous et pour nos étudiants, aucun plan d'études n'est obsolète : le porter à bien demande autant d'énergie que d'investissement ! Alors, la transition, nous en connaissons bien des facettes, et nous savons que nous serons dans les mêmes «cohabitations» de plans d'études cadre HES et Bachelor HES jusqu'en 2009.

Et je vous fais grâce ici des changements répétés de calendrier académique...
Cela nous amène évidemment à nous poser des questions, car les étudiants eux-mêmes s'en posent, quand ils se comparent, ceux qui sont entrés en formation en 2005, en filière HES organisée par modules et par crédits ECTS et sur la base de profils de compétences et ceux qui sont entrés en 2006, en filière Bachelor organisée aussi par modules et par crédits ECTS et sur la base de profils de compétences !

Nous dirons volontiers que ces changements relèvent d'un besoin d'innovation propre à l'enseignement supérieur et à sa visée de compatibilité internationale. Mais ce besoin d'innovation arrive-t-il à traduire aussi le souci constant, qui doit être le nôtre avant tout, de renouveler les contenus de formation pour les adapter à l'évolution des pratiques professionnelles et des problèmes émergents ? Avons-nous le temps de renouveler les contenus de formation et de les consolider, par les apports des nombreuses recherches que nous réalisons par exemple, alors que les changements formels et la course à la nuance de la dernière directive semblent parfois devoir prendre tant de forces ? Voilà quelques questions qu'il est bon de se poser en passant, sans pouvoir arrêter le temps, car les volées se succèdent d'une année à l'autre, au même rythme que les changements de plans d'études cadre et des dénominations, les besoins de personnel bien formé demeurent importants dans les terrains et la dynamique de formation ne peut supporter de «moratoires».

Une consolation néanmoins : le législateur, lorsqu'il rédige les règlements de reconnaissance des diplômes - ESTS en 1997, HES en 1999, Bachelor en 2006 et ainsi de suite - prévoit à chaque fois les modalités de reconnaissance du titre précédent. Prenons cela comme un signe d'humilité, car il y a nécessairement continuité, même dans le changement. Ne me contredira en tout cas pas celui qui aura vécu ces derniers changements, et bien d'autres transformations auparavant, pendant les 35 ans d'enseignement et de recherche qu'il a consacrés à l'action sociale et aux politiques sociales au sein de l'EESP : à fin septembre 2006, Jean-Pierre Fragnière a pris une retraite anticipée, préparée depuis un certain temps déjà, notamment en passant discrètement la main de certaines de ses responsabilités à la nouvelle génération de professeurs. Il aura contribué non seulement à marquer des générations d'étudiants avec son enseignement, mais également à légitimer la recherche au sein de l'EESP comme au plan Suisse, à créer des éditions - nos Cahiers, les Editions Réalités Sociales et d'autres initiatives éditoriales toujours vivantes - à organiser les réseaux de diffusion du savoir. Il aura promu et porté avec conviction, et sans compter ses heures, des projets de formation continue d'envergure. Nous lui avons rendu un hommage chaleureux et reconnaissant au moment de son départ, hommage agrémenté d'un livre «Penser le social» réalisé, pour une fois, sans son concours, mais plutôt en son

honneur par des collègues de divers horizons scientifiques qui ont croisé son chemin et qui ont témoigné par leur présence l'estime que le monde académique et de l'action sociale lui porte.

Permettez-moi d'enchaîner avec un dernier mot sur notre politique d'engagement du personnel, car il est vrai que nous avons eu la chance de mettre à concours les bons profils d'enseignants avec des compétences de recherche au bon moment et bénéficions toujours de candidatures très valables à chaque mise à concours de postes. Toutefois, heureux et fiers que nous sommes de nos nouveaux collaborateurs, nous avons aussi la chance de ne pas devoir poursuivre des objectifs de rajeunissement à tout prix, comme si la jeunesse était une valeur en soi. Certes, ils sont désormais plus nombreux les professeurs que j'ai engagés depuis mon arrivée comme directrice il y a 18 ans que ceux que j'ai eu la chance de trouver en place et qui sont encore en fonction. Jean-Pierre Fragnière a été un de ces derniers, et comme lui quelques autres «anciens», qui nous font bénéficier encore de leurs enseignements et de leurs compétences : j'aimerais rendre ici un hommage appuyé à ces anciens qui, loin d'être des dinosaures, comme d'aucuns se plaisent à dire dans certains milieux, ont su renouveler d'une façon remarquable leurs enseignements et leurs thèmes de prédilection. L'EESP et la HES-SO leur doivent beaucoup.

Les nouveaux statuts de notre Fondation, adoptés en décembre 2005 en remplacement de ceux établis en juillet 1985, au moment de la transformation de l'Association EESP en Fondation, ont confirmé la composition paritaire qui constitue l'originalité de notre Conseil de fondation : mettre en présence les acteurs de nos formations, soit les représentants des employeurs et les professionnels des champs d'intervention en Travail social et en Ergothérapie, les étudiants et le personnel de l'école. Les représentants des cantons de Suisse romande ayant une voix décisionnelle au niveau du Comité directeur de la HES-SO, au sein de notre Fondation, ils participent désormais en tant que membres cooptés. Ils apportent ainsi les préoccupations des services cantonaux qui emploient nos diplômés et subventionnent les institutions, organismes et services sociaux, éducatifs et socio-sanitaires.

Durant l'année 2006, le Conseil a siégé en juin et décembre, ce qui lui a permis d'adopter les comptes 2005 et le budget 2007 ainsi que confirmer l'engagement, après leur première année d'activité, des professeures suivantes : Elisabeth Henny et Elisabeth Hirsch Durrett.

Le Conseil a également pris connaissance de l'avancement des travaux de sa Commission règlements ayant charge de préparer le règlement d'organisation de l'école définissant ses instances et leurs prérogatives ainsi que la révision du règlement du personnel.

Nous souhaitons dire notre reconnaissance aux membres de cette Commission :

M. Jean-Claude Knutti, président,
Mme Anne-Marie Maillefer, représentante du canton de Vaud,
M. Claude Bovay, professeur d'éthique, président de l'Association du personnel,
Mme Elisabeth Henny, juriste, professeure de droit,
Mme Sylvie Meyer, professeure d'Ergothérapie, présidente de la conférence des enseignants,
M. Thierry Favret, adjoint de direction, responsable des ressources humaines
Mme Madeleine Mayor, assistante de direction, qui assure le suivi de ce long processus.

Le règlement d'organisation de l'école a été porté à terme en sous-groupe de travail, par Mme Sylvie Meyer, M. Claude Bovay, la directrice, l'adjoint de direction et l'assistante de direction. Une première version a été soumise au juriste du Département formation et jeunesse du canton de Vaud, M. Antoine Santschy, pour préavis. Nous tenons à le remercier de sa lecture attentive et de ses suggestions qui nous ont permis, dès novembre 2006, d'apporter les modifications souhaitées et entreprendre la dernière étape de mise à jour du règlement du personnel de l'EESP et de ses annexes, qui seront partie intégrante du règlement d'organisation de l'école. Ces travaux devraient arriver à terme à l'automne 2007.

Le personnel de l'EESP

Evolution des effectifs

Personnel permanent	Nombre de personnes **au 31.12.2005**	Equiv. plein temps (EPT)	Nombre de personnes **au 31.12.2006**	Equiv. plein temps (EPT)
Directrice	1	1.0	1	1.0
Adjoints de direction	2	1.8	2	1.8
Cadres pédagogiques	55	46.3	58	49.4
Collaborateurs de recherche	10	5.05	16	7.6
Bibliothécaires	4	2.85	4	2.85
Personnel administratif, technique, intendance	52	39.73	55	40.35
Apprenti	1	-	1	-
Total	**125** dont 80 femmes	96.73	**137** dont 87 femmes	103.0

Nous renouvelons nos sentiments de gratitude à celles et ceux qui sont partis durant l'année académique 2006-2007, après avoir contribué au développement de notre école : Iris AEBI-RIEDER, Olivier AMIGUET, Mark BRAUN, Caroline CEPPI, Pierre-André CHRISTEN, Yann CRISTIN, Antonio COCCHI, Feng DAI, Jean-Pierre FRAGNIERE, Arnaud FRAUENFELDER, Monique GENIER, Valérie HANBALI MASRI, Marianne LEYVRAZ, Maria ORLANDO, Corinne REYMOND, Carla RIBEIRO, Vinciane RICHARD, Patricia ROBERTS-URDIEUX, Eric SCHALLER, Marilène VUILLE.

Nous avons pu souhaiter la bienvenue à :
Valérie BAERISWYL, Jean-Michel BONVIN, Sami BOUKRIBA, Muriel BROGLI, Angéline CHANEZ, Isabelle CSUPOR, Maryline DISERENS, André-Bruno FISCHER, Pascal Eric GABEREL, Pierre GOBET, Laurent GOUSSEBAIRE, Jean-Damien HUMAIR, Dominique JATON, Mariama KABA, Rose-Marie KOLLY, Valérie LEGRAND-GERMANIER, Marie LUTHI, Marc MAGNIN, Hélène MARTIN, Michelle MONIN, Hélène MORIGGI, Emma MOTTET, Anne-Marie ÖLGÜN, Maya PFIFFNER, Viviane PRATZ ALVAREZ, Stéphane ROSSINI, Séverine ROY, Virginie STUCKI, Line TAILLENS, Olivier UDRESSY.

Les étudiants

Candidatures

Les candidatures pour entrer en formation dans notre école dépassent toujours nos capacités d'accueil. Pour illustrer cela, nous nous servirons des statistiques annuelles que la HES-SO établit sur les admissions chaque année au 15 novembre.

Entre novembre 2005 et novembre 2006, notre service d'admission a enregistré l'ouverture de 290 nouveaux dossiers de candidature (129 femmes et 34 hommes qui ont entamé leur processus d'admission). Il a délivré, durant la même période, 218 certificats d'admission pour la filière en Travail social à orientations, à 35 hommes et à 183 femmes, ainsi que 38 certificats d'admission pour la filière Ergothérapie, filière à régulation pour laquelle 127 candidats se sont soumis à un concours pour obtenir une des 32 places de formation s'ouvrant en 2006.

Les certificats d'admission en Travail social ont une validité de deux ans et peuvent être présentés pour immatriculation dans l'une ou l'autre des 4 écoles de Travail social de Suisse romande, qui les acceptent par ordre d'arrivée et en fonction de leur capacité d'accueil. Notre capacité de formation étant limitée par les espaces de cours et séminaires, nous n'avons pu accueillir en première année de formation, en septembre 2006, que 183 nouveaux étudiants, 151 femmes et 31 hommes, malgré le fait que les certificats d'admission délivrés par notre école en 12 mois soient bien plus nombreux. La nouvelle volée était déjà complète en avril 2006 : ainsi, certains candidats ont reporté leur immatriculation d'une année, d'autres ont trouvé place dans les HES en Travail social de Genève, Sion ou Fribourg.

Etudiants en formation initiale

L'année académique 2006-2007 a vu l'ouverture des filières Bachelor en Ergothérapie et en Travail social, cette dernière étant désormais une filière unique organisée par orientations (service social, animation socioculturelle et éducation sociale) et non plus par 3 filières indépendantes. Autrement dit, à l'automne 2006 les étudiants sont entrés tous en première année Travail social et ils choisiront seulement en deuxième année leur orientation selon le plan d'études cadre Bachelor (PEC-06), alors que les étudiants des deuxièmes, troisièmes et quatrièmes années sont encore inscrits dans les 3 filières traditionnelles séparées. L'année académique 2006-2007 est également la dernière année de cours des formations ESTS qui avaient débuté en 2004 et qui obtiendront le diplôme en Travail social, filière éducation spécialisée, titre EPE ou MSP.

Dans l'ensemble, ces étudiants en Travail social et en Ergothérapie, dont les études sont régies par 3 systèmes réglementaires différents, ont été au nombre de 702 en l'année 2006-2007, selon la ventilation par filière présentée au tableau 1 ci-après. Le tableau 2 indique la provenance par canton de ces mêmes étudiants.

Tableau 1
Répartition des étudiants en formation initiale par titre professionnel

	2005-2006	**2006-2007**
ER - ERGOTHERAPIE	**141**	**142**
ASC - ANIMATION SOCIOCULTURELLE	**97**	**74**
à plein temps	63	46
en emploi et à temps partiel	34	28
AS - SERVICE SOCIAL	**104**	**68**
à plein temps	61	42
en emploi et à temps partiel	43	26
ES - EDUCATION SOCIALE	**240**	**171**
à plein temps	124	92
en emploi et à temps partiel	116	79
TS - TRAVAIL SOCIAL A ORIENTATIONS (1ère année Bachelor)	–	**183**
à plein temps	–	142
en emploi et à temps partiel	–	41
Totaux filières HES	**582**	**638**
Education spécialisée ESTS, titre éducateur petite enfance	**89**	**32**
à plein temps	29	-
en emploi	60	32
Education spécialisée ESTS, titre maître socioprofessionnel	**54**	**32**
Totaux filières ESTS	**143**	**64**
Total EESP (HES + ESTS)	**725**	**702**

Tableau 2
Répartition des étudiants selon leur canton de domicile avant formation

	2005-2006				**2006-2007**			
	ESTS	**%**	**HES**	**%**	**ESTS**	**%**	**HES**	**%**
Vaud	91	63.6	348	59.8	36	56.3	450	70.5
Neuchâtel	17	11.9	59	10.1	10	15.6	66	10.3
Fribourg	14	9.8	43	7.4	8	12.5	33	5.2
Genève	10	7	26	4.5	4	6.3	13	2.0
Valais	6	4.2	36	6.2	3	4.7	27	4.2
Berne	3	2.1	22	3.8	2	3.1	18	2.2
Jura	2	1.4	34	5.8	1	1.6	22	3.5
Tessin	0	0	9	1.5	0	0	5	0.8
Autres	0	0	5	0.9	0	0	4	0.6
Total	**143**	100	**582**	100	**64**	100	**638**	100

Anciens étudiants

Dès les débuts de notre école nous relevons, par questionnaire annuel, la situation de l'emploi de nos anciens étudiants et diplômés. Les premières volées ayant débuté en 1954, un certain nombre d'anciens étudiants sont désormais à la retraite : la comparaison avec l'année 2005 nous dit également que les 150 nouveaux diplômes que nous décernons chaque année ne suffisent pas toujours à combler le taux de renouvellement de la profession.

La tableau 3 présente ces anciens étudiants par titre professionnel obtenu, le tableau 4 par canton d'insertion professionnelle actuelle.

Tableau 3
Anciens étudiants en activité professionnelle en 2005 et 2006

	2005	**%**	**2006**	**%**
AS et ASC	852	26.7	842	26.0
ES	804	25.1	813	25.2
EPE	770	24.1	729	22.6
ER	455	14.2	496	15.3
MSP	317	9.9	353	10.9
Total	**3198**	100	**3233**	100
Part des femmes	2203	68.9	2207	68.3

Tableau 4
Anciens étudiants en activité professionnelle selon le canton d'insertion

	2005	**%**	**2006**	**%**
Vaud	1812	56.7	1842	57.0
Genève	342	10.7	341	10.6
Neuchâtel	307	9.6	307	9.5
Fribourg	215	6.7	221	6.8
Valais	178	5.6	168	5.2
Tessin	104	3.3	105	3.3
Berne	100	3.1	103	3.2
Jura	86	2.7	92	2.9
Autres cantons	27	0.8	33	1.0
Etranger	27	0.8	21	0.7
Total	**3198**	**100**	**3233**	**100**

Le marché du travail

Le marché du travail reste encore largement ouvert pour nos diplômés : la demande est tout particulièrement forte pour les éducateurs sociaux dans des nombreuses structures d'accueil des jeunes enfants qui ont augmenté leurs places. Même si, de façon générale, le choix des places dans l'éducation s'est relativement réduit ces dernières années, les possibilités d'emploi sont nombreuses et se réalisent dans un délai relativement rapide par rapport aux diplômés des autres filières HES, et encore plus en comparaison avec les licenciés universitaires en sciences sociales ou sciences humaines.

Pour cela, nous suivons avec assiduité les comparaisons que l'Office fédéral de la statistique (OFS) réalise tous les deux ans parmi les diplômés des hautes écoles spécialisées et universitaires, ou l'état des lieux mené par l'Association suisse pour l'orientation universitaire (ASOU/AGAB) ou encore la documentation du SECO, qui établit chaque mois la situation sur le marché du travail pour les activités économiques et les professions : assistance sociale et éducation figurent durant l'année 2006 parmi les secteurs les moins touchés par le chômage.

Les dernières données OFS publiées sur la situation spécifique des diplômés des hautes écoles (2005) confirment, pour les diplômés en Travail social, le taux de chômage le plus bas parmi les diplômés de toutes les hautes écoles (Universités ou HES) et, en ce qui concerne les difficultés rencontrées pour trouver un travail correspondant à leurs attentes, un pourcentage relativement bas (18%), par rapport aux autres diplômés (35%). Le temps partiel demeure une caractéristique largement diffuse de l'emploi tant dans les institutions du Travail social que dans celles employant des ergothérapeutes.

Notons finalement qu'une enquête ciblée au plan romand sur le marché de l'emploi des divers terrains d'insertion des diplômés en Travail social est envisagée par la Commission tripartite composée des représentants des employeurs, des associations professionnelles et des hautes écoles en Travail social de Suisse romande. Elle pourra sans doute faire la lumière sur un certain nombre de craintes, plus ou moins fondées, quant aux ouvertures du marché de l'emploi dans nos secteurs. L'enquête devrait débuter en janvier 2008 et nous espérons pouvoir compter sur la coopération des institutions et services qui seront sollicités pour cet état des lieux.

Nos collaborations avec d'autres écoles et organismes extérieurs

Les organisations faîtières des écoles en Suisse

SASSA, Conférence suisse des hautes écoles spécialisées, est l'organisation faîtière au plan suisse des écoles formant aux filières de Travail social (éducation sociale, service social, animation socioculturelle). Issue de la fusion, en 1997, des trois anciennes organisations faîtières nationales, la SASSA, via sa Conférence des directeurs des HES-TS, assure le suivi des relations avec les organes fédéraux et intercantonaux de réglementation et de reconnaissance des formations. En 2005, la SASSA a revu ses fonctionnements pour les adapter à la nouvelle situation des Conférences sectorielles des HES réunies au sein de la Conférence Suisse des HES (CSHES/KFH). Nous avons aussi saisi l'occasion pour redimensionner la Conférence des directeurs, qui comporte, depuis 2006, un seul représentant par HES de Suisse alémanique et tessinoise et deux pour les plus grandes HES, soit celle de Suisse romande (HES-SO) et celle du Nord-Ouest (FHNWS). Cela a permis à Bernard Gmür, directeur de l'école de Genève et moi-même, de passer la main à deux plus jeunes collègues, Joseph Coquoz, responsable romand du domaine Travail social et Dimitri Sudan, directeur de l'école de Fribourg. J'ai pris congé de la SASSA en mai 2006 avec une sérénité certaine quant au chemin parcouru, cordialement fêtée par mes «nouveaux» collègues directeurs et directrices des écoles de Travail social de Suisse comme la directrice ayant désormais la plus longue ancienneté au sein de la SASSA, et la seule femme directrice jusqu'en 1998 ! Mon investissement pour aboutir, entre 1995 et 1997, à une seule organisation faîtière m'avait déjà largement comblée ; la tâche de représenter les directeurs de Suisse romande au Comité entre 1997 et 2005 m'a convaincue des avantages indéniables de la longue tradition de collaboration entre les écoles de Suisse romande.

CRHETS, Conférence romande des hautes écoles de travail social, coordonne les activités de formation initiale et continue et de recherche des hautes écoles en Travail social de Fribourg, Genève, Lausanne et Sion. Son rôle demeure crucial pour la mise en place des programmes-cadres des filières HES et pour la proposition de plans de développement concertés, évitant des concurrences stériles entre écoles. En 2005-2006, les travaux de coordination se sont intensifiés pour aboutir au programme cadre Bachelor connu comme PEC-06. Dès janvier 2006, la CRHETS ne réunit que les 4 directions et le responsable de domaine, car un Conseil de domaine Travail social a été mis en place, réunissant les 4 directeurs et les 4 responsables locaux de la filière Travail social.

La présidence de la CRHETS est assurée par chaque école, à tour de rôle : dès janvier 2007 c'est au nouveau directeur de l'école de Genève, Pierre-Yves Troutot que revient cette tâche.

CESET, Comité des écoles suisses d'ergothérapie, regroupe désormais trois écoles : notre Haute école de travail social et de la santé de Lausanne, la Zürcher Hochschule à Winterthur, la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana et les représente auprès des instances intercantonales des directeurs de la santé (CDS) et de l'instruction publique (CDIP) ainsi qu'auprès de la Croix-Rouge qui, depuis 1999, réglemente, sur mandat de la CDS, la formation des ergothérapeutes. Les trois écoles suisses poursuivent leur collaboration en posant les bases d'une coordination des plans d'études cadres au niveau national.

Les réseaux internationaux

FESET, Formations d'Educateurs Sociaux Européens / European Social Education Training, www.feset.org, est l'association européenne des hautes écoles d'éducateurs sociaux. L'EESP en est membre depuis sa création, à Strasbourg, en 1989. Depuis 1999, l'EESP représente, avec l'école de St-Gall - FHOS -, les écoles d'éducateurs sociaux de Suisse au sein du Conseil de FESET. L'activité de FESET comprend des échanges d'enseignants et d'étudiants, l'organisation de séminaires et congrès (en 2006 : le séminaire *«Equité, diversité et ethnicité - Construire la citoyenneté sociale en Europe»* à Sligo, Irlande et la préparation du Congrès conjoint Socialwork 2007 à Parme, Italie) ainsi que la promotion de réseaux de recherche et le suivi des procédures de reconnaissance des diplômes au plan européen, cette dernière tâche étant en développement en concertation entre FESET et EASSW.

EASSW, European Association of Schools of Social Work, www.eassw.org, est la section européenne de l'Association internationale (IASSW) des écoles de service social. Les HES suisses sont représentées par Isidor Walliman, de la FHS Bâle. Le rapprochement entre EASSW et FESET, qui avaient déjà développé ensemble un réseau de recherche nommé «ECSPRESS» et organisé en 2003 un congrès commun à Copenhague, s'est intensifié depuis l'année 2004. Le congrès conjoint de mars 2007 à Parme (*Social changes and social professions*) en est un exemple. Les activités de qualification des divers curricula de formation en Europe se sont concrétisées par la création d'un réseau d'évaluation de la qualité et de l'orientation internationale des cycles de formation des hautes écoles formant aux professions sociales. Ce réseau, appelé **ENQASP**, **European Network of Quality Assurance for Social Professions**, a bénéficié de la volonté politique et de l'investissement direct des présidences des deux associations européennes des écoles, FESET et EASSW, et des comités des associations professionnelles et des employeurs des éducateurs

sociaux (AIEJI et FICE). Les premières évaluations pilotes ont été réalisées en Allemagne, d'autres ont été initiées en 2005-2006 en Islande, en Hongrie et en Italie. L'ICSW, International Council of Social Welfare, se joindra prochainement aux travaux.

ENOTHE, European Network of Occupational Therapy in Higher Education, www.enothe.hva.nl, est un réseau européen des écoles d'Ergothérapie soutenu par la Communauté européenne (*Erasmus thematic networks*). Fondé il y a plus de dix ans, il vise l'harmonisation des cursus de formation des ergothérapeutes en relation avec le développement de l'espace européen des hautes écoles. La filière des ergothérapeutes de l'EESP, membre actif de ce réseau depuis sa création, est engagée dans deux projets. Le premier, poursuit le travail de définition d'une terminologie consensuelle en Ergothérapie en Europe pour aboutir à la production et la diffusion d'un cadre de référence (projet Socrates subventionné par la Communauté européenne). Le second a pour objectif la définition et la mise en œuvre d'un *Joint-Master* européen en Ergothérapie, dispensé en langue française et faisant ainsi le pendant de celui qui existe déjà en anglais. Ces travaux en vue de l'élaboration d'un Master francophone ont cependant été momentanément suspendus en 2006, en raison de difficultés rencontrées par certains pays engagés dans ce projet.

D'autres projets européens de collaboration avec des écoles d'Ergothérapie ont été engagés, notamment en vue d'échanges d'étudiants dans le cadre de la formation pratique.

Outre la participation active aux organismes internationaux précités, les enseignants de l'EESP contribuent à plusieurs autres réseaux internationaux en Europe, au Québec et aux USA notamment. Après avoir été professeur invité pendant le semestre d'hiver 2005 à Berkeley University of California, School of Social Welfare, Jean-Pierre Tabin a facilité les visites exploratoires de la HES-SO menées lors du séjour en Californie de M. Michel Rochat, directeur de la Haute Ecole Vaudoise. Ce réseau aboutit notamment à des conférences de professeurs invités, dont nous avons fait bénéficier les écoles de travail social de Suisse romande, et à l'organisation d'Universités d'été, pour 2008 et 2009, pour lesquelles le canton de Vaud nous confie mandat et ressources.

D'autres enseignants ont des importants réseaux de recherche en Europe, qui figurent dans la partie recherche et prestations de service de ce rapport. Je tiens néanmoins à dire ici la reconnaissance de la direction pour ces impulsions d'ouverture que tant de nos enseignants alimentent avec engagement et qui permettent non seulement de nourrir leur réflexion et comparer des pratiques, mais également de nouer les contacts indispensables à la mobilité internationale de nos étudiants.

Dans les pages qui suivent, les responsables des divers secteurs d'activité de notre école vous présentent quelques faits marquants de l'année 2006.

Que tous ceux qui ont contribué à l'accomplissement des mandats de notre école, à son assise aux plans romand et international et à la bonne gestion des ressources qui nous sont confiées, trouvent ici l'expression de ma reconnaissance.

La directrice
Paola Richard-De Paolis

Les missions statutaires de l'EESP

Les missions statutaires de l'EESP

Formations initiales

Tout d'abord, place à la bonne nouvelle qui concerne tous les diplômes en Travail social décernés par l'EESP, de niveau ESTS et HES : la reconnaissance des diplômes HES obtenue le 7 juin 2006 par les trois filières en Travail social (service social, éducation sociale, animation socioculturelle) de Suisse romande a non seulement réjoui tous ceux qui ont oeuvré pour la mise en place de ce programme HES, mais elle a également permis, comme le prévoit le législateur, d'entamer auprès de l'OFFT les procédures de conversions de tous les titres ESTS en titres HES, y compris les trois titres de l'ancienne filière éducation spécialisée mentionnés à l'article 13 du règlement CDIP du 6 juin 1997, soit éducateur de la petite enfance, éducateur spécialisé et maître socioprofessionnel.

Filière éducation spécialisée, formation au titre éducateur de la petite enfance ESTS

En 2006 on comptait deux volées d'étudiants engagés dans la formation d'éducateurs de la petite enfance en cours d'emploi (respectivement fin de formation août 2006, 27 et fin de formation août 2007, 34). L'année académique 2006-2007 a donc été la toute dernière pendant laquelle des enseignements ont été dispensés aux troisièmes années en emploi de la volée 2004-2007.

Dans le cadre du suivi de la formation pratique, une table ronde réunissant l'ensemble des étudiants et des praticiens formateurs concernés a été organisée sur le thème : «Transformations du contexte, évolutions du métier : questions, craintes et espoirs».

La Commission des études EPE a examiné les liens qui s'instaurent entre le programme Bachelor HES et le champ de la petite enfance, tant au sein de modules du programme qu'en termes de lieux de formation pratique conventionnés avec la HES-SO pour la formation d'éducateurs sociaux. Elle a en outre continué de suivre l'évolution des débats politiques en matière d'accueil de la petite enfance.

Lors de l'année 2006, plusieurs recherches et diverses prestations de service ont débuté ou ont été effectuées par des enseignants de la filière. Elles figurent dans les rubriques ad hoc du présent rapport d'activité.

L'équipe des enseignants de la formation EPE a investi ses compétences dans le nouveau programme de Bachelor HES. Plusieurs enseignants de la filière ont également été sollicités afin de donner des cours sur la petite enfance dans le cadre de l'Unité de formation continue de l'EESP ou celle de la Haute école Travail social de Genève.

Annelyse Spack
Responsable de la formation
Education Petite Enfance

Filière éducation spécialisée, formation au titre maître socioprofessionnel ESTS

Durant l'année civile 2006, nous avions deux volées d'étudiants engagés dans la formation de maîtres socioprofessionnels.

Nous rappelons que si nos volées comptaient en général 24 étudiants, notre politique a été de permettre au maximum de personnes qui remplissaient les conditions d'admission de démarrer leur formation. Nous comptions ainsi 32 étudiants en deuxième année et 26 en troisième année, cette volée ayant terminé à l'été 2006. L'année académique 2006-2007 a donc démarré avec la toute dernière année d'enseignement.

Il n'y a pas eu de changement dans l'équipe des formateurs. Signalons toutefois leur engagement en parallèle dans la formation de niveau HES, par leurs interventions dans plusieurs modules ainsi que dans le suivi de la formation pratique.

Dans le cadre de la Commission des études de la filière, pour répondre aux préoccupations de nos membres, il a été rappelé que les personnes qui exercent les mêmes fonctions que nos étudiants MSP ont la possibilité de se former au niveau HES. La filière éducation sociale HES intègre la dimension de «l'insertion socioprofessionnelle», ce qui veut dire qu'un étudiant qui souhaite travailler dans ce champ peut entamer un processus qui lui permettra de suivre une formation de niveau HES, soit en cours d'emploi, soit à plein temps.

Jean-Claude Berger
Responsable de la formation Maître socioprofessionnel

Formations HES

Filières de Travail social

L'année 2006 a été consacrée principalement, comme dans chaque Haute école en Travail social de la HES-SO, à la préparation et à la mise en oeuvre concrète du plan d'études cadre Bachelor, «PEC Bachelor 06» ci-après. Son contenu, conforme aux recommandations de Bologne, a été définitivement accepté par le Comité directeur et le Comité stratégique de la HES-SO à l'été 2006 ainsi que par les autorités fédérales : l'accréditation est planifiée en 2012 au plus tard. Le plan d'études cadre est disponible sur le site de la HES-SO (www.hes-so.ch) et de nombreux renseignements peuvent être obtenus par le site de l'EESP (www.eesp.ch). Une brochure de synthèse est également disponible sur demande.

Le programme PEC Bachelor 06 a débuté officiellement à la semaine 38 de l'année 2006 mais il a nécessité un effort tout particulier de préparation pédagogique dès l'automne 2005, avec mise à niveau organisationnelle et logistique de la part du corps enseignant, des responsables des modules d'enseignement et du personnel technique et administratif de l'EESP. Le concept intégré du programme à l'EESP a été discuté par l'ensemble des enseignants en Travail social de l'EESP au printemps 2006. La nouvelle Commission Programme de la filière en Travail social de l'EESP, composée d'enseignants ayant postulé à la fonction de responsables de modules, est chargée de la mise en œuvre et de la conduite de la formation, ainsi que l'animation des équipes d'enseignants qui définissent le contenu et les modes pédagogiques des modules.

Ce nouveau programme comporte au total 180 crédits ECTS (European Credit Transfer System). Deux modules de formation pratique, de vingt-deux semaines chacun, soit deux fois 30 ECTS, permettant de réaliser sur le terrain l'acquisition de compétences en partenariat avec les professionnels, qui restent très fortement partie prenante de la formation. La première formation pratique est dite générique en Travail social et la seconde est orientée à choix vers les métiers usuels du Travail social : Education sociale, Animation socioculturelle et Service social. La seconde partie du programme de formation comporte, outre cette formation pratique liée à l'orientation choisie, la possibilité de lui donner substance en visant un champ ou un problème particulier du Travail social sous forme d'approfondissement spécifique (15 ECTS), un module à choix permettant à chaque étudiant de réaliser un projet personnel ou d'approfondir une question particulière (5 ECTS). Le travail de diplôme vient clôturer la formation.

Durant cette année charnière, quelques départs à la retraite parmi les enseignants, ou pour d'autres horizons professionnels, nous ont apporté les compétences de sept nouveaux collègues avec lesquels la collaboration a été des plus efficace et satisfaisante.

Eric Paulus
Doyen, responsable local de la filière Travail social
Membre du Conseil de domaine Travail social
de la HES-SO

L'éducation sociale

A la rentrée 2006, plus de cent étudiants débutant leur Bachelor en Travail social ont déjà manifesté leur intérêt pour l'orientation en éducation sociale. Ce choix ne sera définitif qu'en février 2008, mais on peut s'attendre à des groupes très importants dans cette orientation. Aussi, nous avons entrepris la «traduction» du plan d'études cadre romand en enseignement. En dehors de la deuxième période de formation pratique et du mémoire, nous n'avons que 400 périodes de cours pour professionnaliser de façon spécifique nos étudiants. De plus, nous devons penser à la définition large de l'éducation sociale, comprenant les champs des 0-12 ans et de la réinsertion. Il s'agit donc de créer des modules pointus, centrés sur l'intervention professionnelle.

Parallèlement à ce gros travail, nous assumons la fin du plan d'études cadre 2002, dont les derniers étudiants sont entrés en automne 2005. Il s'agit de gérer des groupes qui vont en diminuant, posant des problèmes importants d'organisation. Il faut également entretenir la motivation des collègues déjà surchargés par le démarrage du Bachelor.

Tous ces changements nécessitent une information accrue des milieux professionnels et nous allons accentuer nos efforts dans ce sens.

Dans ce méli-mélo des différents niveaux de formation, nous nous devons de poursuivre la tradition de l'EESP : former des professionnels compétents autant dans la pratique que dans la réflexivité. Merci à tous les collègues qui y contribuent.

Pierre-André Bernhard
Responsable de la filière éducation sociale PEC-02

Le service social

Si les cours dispensés aux volées ESTS étaient terminés en juillet 2005, plusieurs étudiants avaient encore à achever certains actes de formation, notamment leur travail de mémoire. Au printemps 2006, l'ensemble des volées d'étudiants travaillaient sous le régime du plan d'études cadre 2002 de la HES, dit PEC-02. Nous étions cependant déjà engagés à préparer la réorganisation suivante, à savoir le plan d'études cadre 2006 (PEC-06) dans le cadre du Bachelor en Travail social à orientations. Les membres de la filière service social ont pris une part active autant dans les travaux d'évaluation du PEC-02 que dans la construction du PEC-06. Ces travaux ont nécessité des contacts rapprochés avec les terrains de la pratique afin de maintenir une collaboration et une confiance fructueuses.

L'année 2006 a été une année de transition également en ce qui concerne l'organisation de la filière. La commission de filière service social s'est réunie de manière régulière afin de régler autant les situations particulières d'étudiants

que d'analyser les questions de politique professionnelle et de formation. La commission comprend Elisabeth Hirsch Durrett, Véréna Keller, Isabelle Loup Amiguet, Colette Pauchard, Louis-Pierre Roy et Isabelle Soguel. La responsabilité de la filière a été assurée de manière collégiale selon un tournus, par Elisabeth Hirsch Durrett d'abord, par Véréna Keller ensuite. Plusieurs collègues ont vu leurs tâches s'intégrer progressivement dans une organisation «EESP» et quitter un fonctionnement par filière. L'importance du Conseil aux études, assuré par Isabelle Soguel, s'est élargie et est désormais partagée avec Bhama Peerun Steiger. La Commission formation pratique est dorénavant impliquée dans une coordination romande ; Isabelle Loup Amiguet en fait partie. Elisabeth Hirsch Durrett, quant à elle, collabore à la Commission des mémoires de fin d'études ainsi qu'à la procédure d'admission. Colette Pauchard assume la coordination des modules dans la Commission programme du nouveau PEC-06. Véréna Keller et Elisabeth Hirsch Durrett ont participé à plusieurs projets de recherche dans les domaines de la politique sociale, du Travail social et de la Santé (liste de publications dans ce rapport annuel). Elles ont régulièrement informé les collègues des travaux en cours.

Plusieurs collègues de la filière service social ont participé à des congrès et séminaires tant nationaux qu'internationaux.

Véréna Keller
Responsable de la filière service social PEC-02

L'animation socioculturelle

Durant l'année écoulée, nous avons pu faire bénéficier une volée d'étudiants en emploi de l'enseignement de nos collègues Lucernois «in vivo», sur les terrains de l'animation socioculturelle suisse alémanique : Zoug, Lucerne et Zürich. Nous avons également pu nous rendre avec un groupe d'étudiants à la Journée romande de la Plate-forme de l'animation socioculturelle, ce qui a été l'occasion pour eux de renforcer leur connaissance des milieux professionnels et de créer des liens avec de futurs collègues.

Nous avons mis l'accent sur le travail avec les terrains, renforçant encore la formation en alternance, avec un accent sur le champ culturel. C'est ainsi que plusieurs nouvelles places de stages dans le domaine de la diffusion de spectacles, de la radio publique et des échanges interculturels ont pu être obtenues. Les étudiants de notre filière sont partis nombreux à l'étranger pour effectuer leur formation pratique, ce qui nous réjouit, accroissant les réseaux déjà en place et permettant d'en ouvrir de nouveaux.

La filière a été sollicitée à maintes reprises pour participer à des débats, des séances communales, des groupes de travail divers. Deux collègues ont effectué une prestation de service qui a permis la mise en réseau des compétences de participants seniors, dans le cadre d'un séminaire de 9 jours, en lien avec les hautes écoles de Lucerne et de Saint-Gall.

La mise en place du plan d'études cadre 2006 qui propose un nouveau modèle, a mobilisé les collègues de la filière. Le souci de rendre visible les spécificités des divers champs professionnels, tout en offrant un tronc commun en Travail social dans un premier temps, a constitué un challenge intéressant.

Claudia della Croce
Responsable de la filière animation socioculturelle PEC-02

Filière des ergothérapeutes

L'année 2006 a été marquée par les problèmes liés à l'introduction du nouveau calendrier académique (début d'année à la semaine 38 et fin d'année à la semaine 37), ainsi que par l'organisation de semestres de 16 semaines de cours chacun. Cette nouvelle organisation a impliqué diverses adaptations des programmes. De plus, nous assumons depuis la rentrée 2006 la conduite de trois programmes en parallèle : le programme HES en 240 crédits, le programme Bachelor (BSc) en 180 crédits et l'année préparatoire (modules complémentaires).

Le programme HES (240 crédits ECTS)

2006 a vu le terme de la première volée HES en 240 crédits ECTS. La présentation des mémoires de fin d'études, qui avait valeur d'examen final en réponse à la condition posée par la Commission fédérale de reconnaissance des diplômes HES cantonaux, a ainsi permis à cette dernière de confirmer la reconnaissance du programme de notre filière. La décision finale a été communiquée au début 2007.

L'analyse et l'évaluation de ce premier programme de 4 ans va permettre les ajustements du programme de 3 volées HES suivantes.

Le programme Bachelor (180 crédits ECTS)

2006 a vu le démarrage de la 1ère année du programme Bachelor (BSc) en 180 crédits ECTS, conforme au modèle dit de Bologne.

L'équipe des professeurs, sous la conduite de Sylvie Meyer, a poursuivi la construction de ce programme pour la deuxième et troisième année BSc. Ce programme en 180 crédits est élaboré en continuité du programme transitoire de l'année préparatoire (modules complémentaires) et devrait être appliqué jusqu'en septembre 2012 (voir le chapitre «L'année préparatoire» ci-après).

Si ce programme reste globalement proche du modèle HES en 240 crédits, il a toutefois nécessité de nombreuses adaptations. Ces dernières portent sur les contenus qui prennent en compte d'une part les

évolutions des pratiques professionnelles et d'autre part le développement des concepts fondamentaux de l'Ergothérapie et les résultats de la recherche scientifique.

La construction du programme Bachelor a donc nécessité, durant cette année 2006, un très gros investissement qui se poursuivra par ailleurs dans les prochaines années.

L'année préparatoire (60 crédits)
Le modèle actuel de l'année préparatoire, dit modèle transitoire puisqu'il représente l'ancienne première année du programme en 240 crédits, sera reconduit à la rentrée 2007 ainsi qu'à la rentrée 2008. Aucune information n'est à ce jour connue qui définisse le statut et les caractéristiques de ce que sera, dès 2009, le nouveau modèle de l'année préparatoire. Dans cette expectative, le programme actuel de l'année préparatoire reste stable. Nos travaux d'adaptation du programme de la future nouvelle année préparatoire, et par conséquent du Bachelor qui suivra, sont donc momentanément suspendus. L'année 2006 a vu le terme de la première volée au bénéfice de ce programme. Une différence essentielle par rapport à «l'ancienne première année» réside dans l'obligation de valider tous les modules le composant pour pouvoir entrer dans le programme Bachelor. Nous appuyant sur les résultats de première année d'étude des premières volées HES, nous avons donc tenu compte, pour l'effectif de la volée 2005 de la probabilité d'un certain nombre d'échecs. Ainsi, cette volée avait été «sur-dimensionnée» en terme d'effectif. Sur les 41 étudiants admis à la rentrée 2005, 3 ont abandonné, 1 a obtenu un congé pour raison de santé et 3 ont échoué un ou deux modules. La volée 2006 a elle été «sous-dimensionnée», 35 étudiants admis, pour tenir compte de la reprise d'études des étudiants en échec.

Collaborations interfilières au plan romand
L'année 2006 a été marquée par la poursuite des collaborations avec les autres filières de la santé, tout en maintenant, au sein de l'EESP, ses relations avec la filière de Travail social. Ces collaborations se traduisent par l'organisation de quelques cours en commun et par la participation de professeurs dans les programmes de différentes filières.

Il faut relever qu'au-delà d'une volonté affirmée de part et d'autre de développer des collaborations entre filières de la santé et du social, nous butons sur un certain nombre de difficultés, notamment liées à la coordination temporelle de modules ou d'unités d'enseignement entre les programmes de différentes filières ou sites.

Collaboration au plan suisse
La collaboration avec les autres écoles suisses d'Ergothérapie s'est notamment développée avec les écoles HES de Winterthour et de Manno (SUPSI). Un travail d'analyse et de comparaison de nos curricula respectifs a débuté, tant sur le plan des modules complémentaires (sous forme d'une année préparatoire pour l'école de Lausanne), des programmes Bachelor que sur le plan de la formation pratique. Il a été en outre décidé de la mise sur pied d'une semaine d'échange d'étudiants entre nos 3 écoles au début de la dernière année d'étude. Nous avons également mis à notre programme de travail des réflexions à mener sur la formation continue, les prestations de service et la recherche.

L'équipe pédagogique de la filière
Suite au départ de l'une de nos collaboratrices, Patricia Roberts qui se consacre à la pratique professionnelle, nous avons engagé une nouvelle professeure, Mme Michelle Monin, à 80%. Cet engagement permettra de développer les approches en santé communautaire ainsi que les programmes de prévention.

La charge de travail incombant aux membres de la filière reste cependant très élevée en raison de l'évolution constante des programmes, des projets de développement de la filière, des engagements indispensables dans les autres missions d'une haute école, à savoir la recherche appliquée et le développement, les prestations de service et la formation continue, ainsi que dans les différents groupes de travail interfilières de la HES-SO et groupes de travail internationaux.

Michel Jaques
Doyen, responsable romand
et local de la filière en Ergothérapie

Les institutions ayant accueilli en formation pratique des étudiants plein temps ou en emploi de l'EESP en 2006

Berne
Centre hospitalier Bienne SA - Service social, Bienne

Centre social protestant Berne-Jura, Moutier

Preles - Foyer d'Education, Prêles

Espace Noir - Centre culturel, St-Imier

Bâle
Félix Platter Spital - Abteilung ER-AT

Fribourg
Fondation «Pass'Age» - David Seydoux, administration communale, Bulle

Homes médicalisés de La Broye, Résidence «Les Mouettes», Estavayer-le-Lac

Service social du District de la Broye, Estavayer-le-Lac

HCF - Service de rhumatologie

HOMATO - Fondation Les Buissonnets

Release – Centre d'accueil et de prévention

Service de l'enfance et de la jeunesse

Service de Probation / Fribourg

Fondation Bellevue – Atelier, Marsens

Service social Sarine-Ouest, Neyruz

Antenne sociale de la Glâne-Sud / Service social, Promasen

Ateliers de la Glâne, Romont

Service social de la commune de Romont

Genève
HUG - Département médical de Loëx, Bernex

Foyer IMC Clair-Bois Chambésy - Ecole spéciale, Chambésy

HUG - Clinique Belle-Idée - Hôpital de psychiatrie, Chêne-Bourg

CAMARADA - Centre de rencontre pour femmes migrantes

Centre de chirurgie et de rééducation de la main

Service d'ergothérapie ambulatoire

HUG - Hôpital de Beau-Séjour, Genève 14

HUG - Hôpital des enfants, Genève 14

Service de santé de la jeunesse – SSJ, Genève 3

Commune de Meyrin - Service d'intégration

Crèche Domino, Petit-Lancy

Foyer Clair-Bois Lancy, Petit-Lancy 2

Association La Corolle - Communauté de l'Arche, Versoix

Jura
AEMO - Fondation St-Germain, Delémont

AJADA – Bureau central - Association jurassienne d'accueil des demandeurs d'asile, Delémont

Cours des Miracles, Delémont

Hôpital du Jura - Centre de réhabilitation pour enfants, Delémont

Service social régional du district de Delémont

Hôpital du Jura - Site de Delémont

Hôpital de jour - Villa Blanche, Porrentruy

Hôpital du Jura - Centre de réhabilitation pour enfants, Porrentruy

Hôpital du Jura - Site de Porrentruy - ergothérapie

Hôpital du Jura - Site de Saignelégier - Service de l'animation

Neuchâtel
Fondation L'Enfant c'est la vie - Maison d'enfants de Belmont, Boudry

Hôpital psychiatrique de Perreux - Centre de gériatrie psychiatrique - Service social, Boudry

Service social interrégional du Val-de-Ruz, Cernier

Fondation F.-L. Borel - Centre pédagogique et thérapeutique, Dombresson

Home médicalisé Vert-Bois, Fontainemelon

Centre psycho-social neuchâtelois, La Chaux-de-Fonds

Centre régional d'apprentissages spécialisés Berne Jura Neuchâtel, La Chaux-de-Fonds

Fondation ALFASET, La Chaux-de-Fonds

Foyer Handicap des montagnes neuchâteloises, La Chaux-de-Fonds

Foyer Jeanne Antide, La Chaux-de-Fonds

Home médicalisé de La Sombaille, La Chaux-de-Fonds

Hôpital de La Chaux-de-Fonds - Secteur d'ergothérapie, La Chaux-de-Fonds

Service éducateur de rue - Fondation Carrefour, La Chaux-de-Fonds

Unité de formation du Centre régional d'apprentissages spécialisés Berne-Jura-Neuchâtel, La Chaux-de-Fonds

Centre d'ergothérapie ambulatoire et domicile, La Chaux-de-Fonds

Fondation Ressource - Foyer André, La Côte-Aux-Fées

Espace Jeunesse - DJ 13, Le Locle

La Girandole - Lieu d'accueil, Le Locle

Fondation Les Perce-Neige - Secteur de l'Hébergement - Unité des Aînés, Les Hauts-Geneveys

Fondation neuchâteloise en faveur des handicapés mentaux - Les Perce-Neige, Les Hauts-Geneveys

Cabinet d'ergothérapie Galerie «Coin libre», Marin-Epagnier

Maison de santé de Préfargier - Centre de jour, Marin-Epagnier

Centre de loisirs – Neuchâtel

Centre de rencontres et d'échanges interculturels pour femmes / RECIF

Centre social protestant

Hôpital Pourtalès - Service d'ergothérapie

Maison de Prébarreau

Unité de formation du Centre régional d'apprentissages spécialisés Berne-Jura-Neuchâtel

Fondation Goéland - L'Auvent, Peseux

Tessin
Fondazione Casa per anziani, Giubiasco

Vaud
Home médicalisé Le Châtelet, Attalens

Maison d'Enfants d'Avenches

EMS Bellevue, Begnins

Service de protection de la jeunesse, Bex

Commune de Bussigny, Bussigny-près-Lausanne

Fondation Beau-Site - EMS Montbrillant, Chailly-Montreux

EHNV - Site de Chamblon - Centre de traitement et de réadaptation, Chamblon

Ecole à la montagne et centre de vacances Le Planemard, Château-d'Oex

Garderie Le Bout'ficelle, Château-d'Oex

Fondation la Belle Etoile, Châtel-St-Denis

Croix Bleue Vaudoise, Chavannes-Renens

Fondation de Vernand - Classe d'enseignement spécialisé, Cheseaux

EMS de Burier, Clarens

Fondation de Nant - Centre de psychogériatrie, Clarens

Nurserie-Garderie Les Toises, Coppet

Fondation Mont-Riant - EMS Le Pré Carré, Corcelles-Chavornay

Fondation de Nant, Corsier, Corsier-sur-Vevey

Fondation de Nant, Corsier – psychogériatrie, Corsier-sur-Vevey

Transit Espace Animation, Crissier

Centre nature ASPO, Cudrefin

Home d'enfants La Bérallaz, Cugy

Les Esserts - Centre pour adultes handicapés, Fondation Echaud, Cugy

Hôpital de Lavaux – Ergothérapie, Cully

CMS d'Echallens

La Cité Radieuse, Echichens

Pestalozzi – Ecole, Echichens

Commune d'Ecublens - Service des affaires sociales, culturelles et de loisirs, Ecublens

FAREAS - Service des formations, Ecublens

Garderie Les Bout'Choux, Ecublens

CUTR - Cevey – Sylvana, Epalinges

UAPE La Courte Echelle, Epalinges

Emmaus Communauté, Etagnières

L'Espérance - Institution spécialisée pour personnes handicapées, Etoy

Ensemble Hospitalier de la Côte (EHC) / Hôpital de Gilly, Gilly-sur-Rolle

Clinique La Lignière, Gland

Clinique Valmont – ergothérapie, Glion

Centre de formation professionnelle Repuis Grandson, Grandson

Fondation Jeunesse & Familles - Foyer des Jeunes, Grandson

EMS la Colombière - Fondation Mont-Riant, Hermenches

Ecole à la montagne de la Ville de Lausanne, La Barboleusaz

CMS de La Tour-de-Peilz

Fondation Les Airelles, La Tour-de-Peilz

Service de protection de la jeunesse, La Tour-de-Peilz

Institution de Lavigny - Département socioéducatif, Lavigny

Home Chez Nous, Le Mont-sur-Lausanne

Institution La Feuillère - Maison d'Enfants, Le Mont-sur-Lausanne

Foyer Educatif La Pommeraie, Lonay

Fondation Jeunesse & Familles - Foyer de Lully

Fondation Ecole de Mémise, Lutry

Fondation EMS Le Marronnier, Lutry

Garderie-Atelier de Lutry et UAPE, Lutry

Administration communale de Montreux – Animation Jeunesse, Montreux

GRAAP - La Rive, Montreux

Service d'ergothérapie itinérant de la Côte – SERIC, Morges

Théâtre de Beausobre, Morges

Association du Relais - Direction/administration, Morges 1

Centre d'accueil et d'animation Couvaloup 12, Morges 1

Centre social régional Morges-Aubonne, Morges 1

Entrée de secours - Accueil ambulatoire pour toxico-dépendants, Morges 1

Fondation de La Côte pour l'aide et les soins à domicile et la prévention, Morges 1

Association Usine à Gaz, Nyon

CMA - Fondation romande pour la chanson et les musiques actuelles, Nyon

Crèche des Fontaines, Nyon

Fondation Jeunesse & Familles - Unité Aube Claire, Nyon

GRAAP - La Berge - Centre d'accueil, Nyon

Pro-Jet / SEMOLAC, Nyon

Centre social régional Cossonay-Orbe-La Vallée, Orbe

eHnv - Hôpital d'Orbe – Ergothérapie, Orbe

EMS La Faverge, Oron-la-Ville

SERIX - Internat pédagogique & thérapeutique, Palézieux-Village

Centre social régional de la Broye, Payerne

Hôpital intercantonal de la Broye - Site de Payerne – Ergothérapie, Payerne

Maison d'enfants de Penthaz, Penthaz

eHnv - Hôpital de Pompaples - Service d'ergothérapie, Pompaples

Centre ORIPH, Pomy

Hôpital de Prangins - Psychiatrie adulte, Prangins

Centre social régional Prilly-Echallens, Prilly

CMS de Prilly et environs, Prilly

DUPA – Section Eugène Minkowski - Service social, Prilly

DUPA – Unité de réhabilitation - Centre d'ergo-sociothérapie, Prilly

Municipalité de Prilly

Service universitaire de psychogériatrie de l'âge avancé (SUPAA) - Secteur psychiatrique Centre, Prilly

CMS de Pully

EMS Pré-de-la-Tour - Fondation Pré Pariset, Pully

Fondation La Rambarde Multisite, Pully

Association Arc-en-Ciel, Renens

Association Club Caméléon, Renens

Association des familles du Quart-Monde de l'Ouest lausannois, Renens

Centre de Rencontre et d'Animation – CRA, Renens

FAREAS - Région Renens-La Côte, Renens

Garderie La Farandole, Renens

Le Coin des Ptits K'lims - Fondation Les Baumettes, Renens

Mobilet' - Semestre de motivation / Renens, Renens

COOP Basel, Renens 1

Pré de Vert - Enseignement spécialisé, Rolle

Fondation Jeunesse & Familles - Foyer de Romainmôtier

Centre social et curatif, St-Barthélémy

Ecole protestante d'altitude, St-Cergue

Fondation de Nant - Centre psychothérapeutique de Jour pour Enfants, St-Légier

Fondation de Nant - Centre thérapeutique pour petits enfants, St-Légier

Fondation Eben-Hézer - Cité du Genévrier, St-Légier

Fondation Eben-Hézer - EMS Home Salem, St-Légier

Crèche-garderie et UAPE Le Cerf-Volant, St-Prex

Fondation Perceval - Centre de pédagogie curative, St-Prex

Cabinet d'ergothérapie Fabienne Altieri, Vevey

Espace Guinguette, Vevey

Fondation les Airelles - Villa St-Martin, Vevey

Fondation Les Eglantines, Vevey

Les Temps Modernes - collectif culturel, Vevey 1

Fondation Beau-Séjour – EMS, Vevey 2

Ville de Vevey –Service jeunesse – Equinox, Vevey 2

AYAPE - Garderie Tom Pouce, Yverdon-les-Bains

AYAPE - Nurserie-garderie Les Goélands, Yverdon-les-Bains

Centre de psychiatrie du Nord vaudois, Yverdon-les-Bains

Centre de psychiatrie du Nord vaudois - Service social, Yverdon-les-Bains

Centre social régional d'Yverdon-Grandson, Yverdon-les-Bains

CMS d'Yverdon, Yverdon-les-Bains

Fondation de Vernand - L'Allée Verte, Yverdon-les-Bains

Fondation de Vernand - Résidence Rive-Thièle, Yverdon-les-Bains

Fondation Petitmaître, Yverdon-les-Bains

Fondation Verdeil - Foyer des Philosophes, Yverdon-les-Bains

Foyer Petitmaître, Yverdon-les-Bains

Foyer Petitmaître – AEME, Yverdon-les-Bains

GRAAP - Le Bateau, Yverdon-les-Bains

Office de perfectionnement scolaire de transition et d'intervention OPTI, Yverdon-les-Bains

Pro Infirmis - Service du Nord vaudois, Yverdon-les-Bains

Semestre de motivation SEMOY, Yverdon-les-Bains

Fondation Maurice Bugnon - Service d'animation, Yvonand

Vaud, Lausanne

ARTOS - Espace romand de la scène, de l'image et du son

Centre social d'intégration des réfugiés – CSIR

Centre social régional - Commune de Lausanne

Centre thérapeutique de jour pour enfant (SUPEA)

CHUV - Dépt médico-chirurgical de pédiatrie

CHUV - Hôpital Nestlé

CMS Ancien Stand

COFOP - Centre d'orientation et de formation professionnelles

Commune de Lausanne - Service jeunesse et loisirs

Commune de Lausanne - Service social et du travail

CVE de l'Abri

CVE des Jardins de Prélaz

CVE Malley-Prairie - L'Oasis

Ecole nouvelle de la Suisse romande

EMS Bois-Gentil

Espace Hommes Appartenances

FAREAS - MNA - Centre pour mineurs non accompagnés

FAREAS - Service des ressources humaines

FASL - Fondation pour l'animation socioculturelle lausannoise

Fondation Clémence

Fondation Dr A. Combe - La Cassagne, école spécialisée

Fondation du Levant

Fondation Eben-Hézer - Maisons des Chavannes

Fondation La Pouponnière et l'Abri

Fondation Plein Soleil - Centre de neurologie

Fondation Verdeil - Service éducatif itinérant

Foyer d'accueil - Foyer UCF

Foyer de Cour - Accueil d'urgence pour enfants et adolescents

Foyer de Meillerie

Foyer du Servan - Fondation Bellet

Foyer Féminin - Foyer psycho éducatif

Garderie du Servan - Fondation Bellet

Garderie Les Collonges

GRAAP – Groupe d'Accueil et d'Action psychiatrique Grain de sel et autres ateliers

Hirslanden - Clinique Bois-Cerf - Institut de physiothérapie & d'ergothérapie

Home Recordon - Fondation Asile des Aveugles

Hôpital orthopédique de la Suisse romande - ergothérapie

La Résidence - Foyer psycho éducatif

Hôpital de l'Enfance de Lausanne - Centre de soins

Hôpital de l'Enfance de Lausanne - Centre psychothérapeutique

Maison des Jeunes

L'Appar't – Epinettes

L'Appar't - Midi

Le Châtelard - Centre médico-pédagogique

Le Foyer - Centre pour aveugles

Le Parachute - Unité d'accueil de la Fondation Mère Sofia

Le Petit Théâtre - Centre théâtral pour l'enfance et la jeunesse

Maison de Quartier Sous-Gare

Maison des Boveresses - Centre de rencontre et d'animation

Pôle Sud - Centre socioculturel de l'USL

Pro Senectute Vaud

Radio Suisse Romande

Relais 10 - Antenne Sida

Service de santé des écoles

SPJ – Service de Protection de la Jeunesse

UTT - Unité de transition au travail

Vallée de la Jeunesse 1 - secteur animation

Association Prevtech

Mobilet' - Semestre de motivation / Lausanne

Centre communal pour adolescents de Valmont

FAREAS – Aubépines

Centre pédagogique pour handicapés de la vue – CPHV

Valais
Clinique bernoise - Service d'ergothérapie, Crans-Montana

Fachklinik für Neurologische Rehabilitation – Reha Zentrum Leukerbad - Service d'ergothérapie, Loèche-les-Bains

Association Emera - Ateliers Itineris, Martigny

La Castalie - Centre médico-éducatif, Monthey 1

RSV - Institutions psychiatriques du Valais romand (Malévoz), Monthey 1

FOVAHM - Home-Ateliers Pierre-à-Voir, Saxon

Institut Notre-Dame de Lourdes, Sierre

Clinique romande de réadaptation SUVA, Sion

Garderie Boule de Gomme, St-Maurice

Association de la maison des jeunes, Vouvry

Argentine
Hôpital de zone spécialisé
Province de Buenos-Aires

Belgique
U.L.B. Hôpital Erasme - Occupational Therapy, Bruxelles

France
Sancellemoz - Rééducation fonctionnelle, Plateau d'Assy

République Dominicaine
Cap Amitié

Nous disons toute notre reconnaissance aux institutions et services et aux praticiens formateurs qui ont suivi, encadré et évalué la formation pratique de nos étudiants : leur apport est essentiel à la qualification professionnelle de nos diplômés.

Les missions statutaires de l'EESP

L'Unité de formation continue

L'Unité de formation continue (UFC) a connu des changements importants durant l'année 2006 avec le départ à la retraite de son responsable, Olivier Amiguet, annoncé depuis longtemps : l'équipe s'est modifiée et le soussigné a été désigné pour lui succéder.
C'est une occasion de rappeler qu'en 2001, l'INPER fermait ses portes et l'assemblée générale de dissolution confiait à l'EESP la responsabilité d'organiser la formation continue pour les travailleurs sociaux. Olivier Amiguet s'est vu confier le pilotage de cette mission. Ce fut, pour lui, un grand défi de reprendre au pied levé une tâche de cette ampleur et il s'en est acquitté de manière exemplaire. Il s'agissait en même temps de faire reconnaître un certain nombre de formations en tant que formations postgrade de la HES-SO. L'EESP a pu compter sur ses qualités remarquables et sur son travail opiniâtre. Ceux qui, comme moi, ont eu la chance de collaborer avec lui connaissent l'intensité de son engagement. Un de ses talents particuliers a été de favoriser les bonnes décisions au bon moment et aux bons endroits, notamment en suscitant de multiples collaborations avec les associations professionnelles, les autres Ecoles de Travail social et avec les Universités.

En prenant le relais, je peux sans hésiter m'inscrire dans la continuité des intentions que l'EESP a définies et qu'Olivier Amiguet a fait vivre. Je souhaite en particulier veiller à ce que nous répondions au plus près aux besoins des professionnels dans un esprit d'innovation et de recherche de sens. Je souhaite encore que les recherches les plus avancées soient mises à disposition des participants, de manière à ce qu'ils soient renforcés dans leur consistance professionnelle et leur fonction d'acteurs sociaux enracinés et soucieux des plus démunis.

Olivier Amiguet a quitté sa fonction de responsable de l'UFC, mais il poursuit des collaborations avec nous en tant que coordinateur des formations systémiques et en tant que chargé de cours.

Nous lui adressons nos vœux les plus chaleureux pour la poursuite de son parcours et son exploration passionnée de nouveaux horizons.

Lors de ce passage de relais, s'est manifestée la nécessité que l'UFC soit dotée d'un poste d'adjoint administratif pour répondre aux nouveaux besoins de gestion financière, informatique, administrative et logistique et diriger le secrétariat. M. Marc Magnin assure cette fonction depuis le 1er septembre 2006, après avoir passé plusieurs années au CICR, en tant qu'administrateur.

Collaborateurs

L'équipe de l'Unité de formation continue est composée de trois enseignants (C. Chalverat, doyen-responsable, I. Panchaud Mingrone, professeure et D. Evêquoz-Wälti professeure) d'un adjoint administratif, M. Magnin et de cinq secrétaires à temps partiel (B. Degoumois, L. Jallard, J. Pelozzi, M. Perretten et E. Mottet). En complément, plusieurs enseignants coordonnent des formations longues (Ph. Beuret, C. Bovay, M.-D. Dupasquier, Pierre Gobet, M.-J. Manidi, I. Girod, V. Ray-Kaeser, S. Rossini, J.-P. Tabin, E. Tissot Daguette). Plus d'une centaine de chargés de cours assurent des enseignements. C'est une richesse extraordinaire dont nous sommes fiers et qui permet d'assurer la qualité de nos prestations.

Les formations courtes (sessions ou journées)

Les contenus des diverses formations sont accessibles sur le site Internet : www.eesp.ch/ufc/.

Le catalogue de l'année scolaire 2006-2007 propose 98 formations courtes.

Le nombre de personnes inscrites à ces journées a passé de 185 (2002-2003) à 994 (2005-2006). 81 formations courtes (entre 2 et 7 jours) ont eu lieu.

En termes de journées/étudiants, nous avons une situation qui fait apparaître une légère diminution, soit 2'384 journées/étudiants (2'599 en 2004/2005). Les restrictions financières auxquelles sont soumises les personnes et les institutions, ainsi que la concurrence des autres institutions de formation continue à laquelle nous sommes confrontés, font que l'on s'attend à ce qu'il sera de plus en plus difficile d'augmenter ce chiffre, malgré la pertinence de notre offre. Nous avons atteint un seuil critique.

Les formations aboutissant à un certificat de formation continue EESP

5 formations longues aboutissent à un certificat de formation continue EESP. Ce sont les formations de

- coordinatrice de réseaux d'accueil familial de jour (16 certificats délivrés)
- codeuse/codeur interprète en langage parlé complété (LPC) (5 certificats délivrés)
- formation et perfectionnement à l'enseignement de la langue des signes française (fin de la volée 04-05, 2 certificats délivrés)
- directrice d'institution de la petite enfance BEJUNE (20 certificats délivrés)
- certificat en management pour responsable de Centre OMSV (6 certificats délivrés)

Les formations aboutissant à un certificat ou à un diplôme postgrade HES

Les études postgrade HES

- Art-thérapeute : deux volées sont en cours actuellement avec respectivement 13 et 22 participants. 13 personnes ont été certifiées en décembre 2006.

- Formation à la direction d'institutions éducatives, sociales et médico-sociales (avec les 3 autres centres de formation du domaine Travail social) : Trois volées sont en cours et 38 certificats ont été délivrés en 2006
  Volée 04 : 24 participants
  Volée 05 : 43 participants
  Volée 06 : 32 participants

- MAS en action et politiques sociales : une volée est en cours avec 12 participants.

- Intervention systémique dans le domaine de l'action sociale et psychosociale : une volée est en cours avec 19 participants.

- Thérapeute avec le cheval : une volée est en cours avec 12 participants

Les cours postgrade HES

- Praticiens formateurs HES : 72 certificats ont été remis. Une nouvelle volée est en cours avec 79 participants.

- Intervention systémique en Travail social : une volée est en cours avec 28 participants. 21 certificats ont été délivrés en 2006.

- Gestion d'équipe : trois volées sont en cours avec un total de 61 participants. 14 certificats ont été délivrés 2006.

- Certificat interprofessionnel en psychiatrie sociale : une volée est en cours et compte 19 participants, 20 certificats ont été délivrés en 2006.

- Thérapeute en intégration neuro-sensorielle : 1 certificat a été délivré en 2006. Une nouvelle volée a débuté en janvier 2006 avec 15 participants.

- Ethique du Travail social : une volée est en cours avec 19 participants. 11 certificats ont été délivrés en 2006.

- Migration : relations interculturelles et pratiques professionnelles : une volée est en cours avec 20 participants.

- Certificat de spécialisation dans le domaine du handicap : Handicap : connaître et accompagner (avec les 3 autres lieux de formation du domaine TS) : une volée est en cours.

- Certificat interprofessionnel en addictions : 3 certificats ont été délivrés en 2006. Une volée est en cours avec 29 participants.

Nos formations longues ont totalisé **2'243** jours/étudiants en 2002-2003, **3'956** jours/étudiants en 2003-2004, **5'826** jours/étudiants en 2004-2005. **7'046** jours/étudiants en 2005-2006.

Les formations cibles

Ces formations ont toutes des connotations et des ampleurs différentes, adaptées aux institutions et services qui nous en font la demande. Une augmentation de demandes se fait jour. Il s'agit par exemple d'une formation en management pour les responsables de Centre de l'OMSV, ou d'une formation en systémique dans des institutions, ou encore d'une formation en gestion d'équipe pour la commune de Genève.

Elles avaient totalisé en 2002-2003 **731** jours/étudiants, en 2003-2004 **992** jours/étudiants pour passer à **1718** en 2004-2005 et, finalement, à **1787** en 2005/2006.

Pour l'ensemble de nos diverses sessions, cours et formations cibles, c'est plus de **11'400** journées/étudiants (10'000 en 2004/2005) que nous avons réalisées durant cette année scolaire.

Les projets

La HES-SO travaille à définir la ligne stratégique des formations postgrade qu'elle entend reconnaître. Cette définition déterminera les modalités de validation des formations prévues en 2007. Ce que nous pouvons déjà affirmer, c'est que les nouveaux standards prévoient trois types de formations postgrade :

- Les CAS (certificats of advanced studies) qui comporteront au minimum 10 ECTS
- Les DAS (diplômes of advanced studies) qui comporteront au minimum 30 ECTS
- Les MAS (Master of advanced studies) qui comporteront au minimum 60 ECTS.

Cette nouvelle typologie de l'offre nous amène à nous adapter aux nouvelles définitions.

D'autres projets de formation longue sont en préparation :

- un certificat postgrade en assurances sociales
- un DAS en ergothérapie
- un projet de brevet fédéral de conseiller en personnel
- la transformation du CPG en systémique en DAS
- la transformation de l'EPG en thérapie par le cheval en DAS
- la transformation de EPG en art-thérapie en MAS
- tous les CPG offerts jusqu'ici en CAS

L'Unité de formation continue tient à disposition des professionnels, institutions et services, son catalogue d'offres de sessions de formation continue et de formations certifiantes.

Vous pouvez l'obtenir en contactant le secrétariat de l'Unité au numéro de téléphone 021/651.03.10 ou en consultant notre site internet : www.ufc.eesp.ch/

Charles Chalverat
Doyen, responsable de l'Unité de formation continue

Recherche et prestations de service

Les activités de recherche à l'EESP

Depuis plus de trente ans, des travaux de recherche et des prestations de service sont conduits par des professeurs de l'EESP. En effet, dès le moment où l'EESP est devenue une Fondation (en 1986), la recherche a été explicitement nommée parmi ses missions statutaires. La tradition de la recherche de notre institution est donc un acquis et son expertise est reconnue par les milieux scientifiques et professionnels.

L'Unité de recherche et prestations de service s'enrichit, année après année, de nouveaux projets et une partie notable de ceux-ci est réalisée en collaboration avec d'autres institutions, comme les Universités, d'autres HES, des institutions publiques (Confédération, cantons, communes…), des institutions privées, des organismes de recherche étrangers, etc. Plusieurs professeurs de l'EESP sont membres de sociétés scientifiques (Société suisse de sociologie, Société suisse de psychologie, Société suisse d'ethnologie, Association internationale de sociologie…). Ils ont participé en 2006 à de nombreux colloques en Suisse et à l'étranger et, en automne 2006, l'EESP a organisé en son sein un colloque de l'Association internationale des sociologues de langue française. Plusieurs professeurs de l'EESP sont membres de réseaux de recherches suisses ou internationaux. Ils participent activement à la formation de la relève scientifique, notamment en co-organisant un cours de formation continue en recherche appliquée qui aura lieu en 2007 (ce cours est cofinancé par la HES-SO et le FNS) et en animant un réseau de réflexion et d'échanges en Etudes genre, ouvert à tous les enseignants de la HES-SO.

Le Réseau d'études appliquées en politiques sociales, familiales et de la santé (REA) a son siège à l'EESP : il est coordonné par la professeure Hélène Martin. Les professeurs Jean-Michel Bonvin et Marianne Modak sont membres du conseil scientifique de ce réseau, dont Carol de Kinkelin est assistante.

Le doyen de l'Unité de recherche et de prestations de service est le professeur Jean-Pierre Tabin, également expert permanent de la Commission spécialisée DORE du FNS. Les professeurs Claude Bovay, Marie-José Manidi et Marianne Modak sont membres du bureau de l'Unité de recherche. L'administration est assurée par Christiane Huber et Susy Ducraux, la comptabilité par Myriam Jorio et Rose-Marie Kolly.

En 2006, 4 recherches ont été achevées et 24 étaient en cours de réalisation. 6 projets de recherche auxquels est associée l'EESP ont été déposés à DORE (FNS) en 2006. En outre, de nombreux projets sont en préparation, qui seront déposés auprès du FNS ou d'autres instances au courant de l'année 2007.

L'information sur les activités de recherche et un descriptif complet des recherches sont disponibles sur le site : www.eesp.ch

Recherches achevées en 2006*

1. Contribution au site EUREL www.eurel.info (données sociologiques et juridiques sur la religion en Europe) sur le thème «Religion et action sociale en Suisse»
Claude Bovay et **Caroline Ceppi** (financement : EESP)

2. Evaluation de l'action éducative en milieu ouvert (AEMO) dans le canton de Vaud
Jean-Pierre Tabin, Bhama Peerun Steiger, Eric Paulus, Michelle Sabatini (SPJ), Luca Zuntini (FJF), Valérie Hugentobler (INAG) (financement : FNS – DORE)

Publication
Evaluation de l'action socio-éducative en milieu ouvert dans le canton de Vaud. Rapport final de recherche, septembre 2006. Peut être téléchargée sur www.eesp.ch et sur www.vd.ch/fr/organisation/services/protection-de-la-jeunesse/actualites

3. La question de l'intégration dans les discours et les pratiques de l'aide sociale - L'exemple de deux cantons entre 1893 et aujourd'hui
Jean-Pierre Tabin, Véréna Keller, Carola Togni, Arnaud Frauenfelder (financement : FNS PNR 51)

Publications
J.-P. Tabin, A. Frauenfelder, V. Keller, C. Togni (2007). «Les trois mondes de l'assistance publique». In Eberle, T. S., K. Imhof, *Sonderfall Schweiz*. Zurich : Seismo, pp. 210-225.
J.-P. Tabin, A. Frauenfelder, V. Keller, C. Togni (2006). La confection de l'assistance publique. Sur-mesure ou prêt-à-porter ? (2006). *Tsantsa* N° 11, Revue de la Société Suisse d'ethnologie, pp. 53-62.
J.-P. Tabin, A. Frauenfelder, V. Keller, C. Togni (2006). Les destinataires de l'assistance publique. L'exemple de deux cantons suisses vers 1890 (2006). *Genèses. Sciences sociales et histoire* N° 64, pp. 88-109

4. Les consultations en urgence en psychiatrie face à l'accroissement de la demande d'une population précarisée. Quelle adaptation de l'offre ?
Jean-Pierre Fragnière (financement : Service de psychiatrie de liaison)

Publication
F. Stiefel, R. Stachel, D. Peter, J.-P. Fragnière, C. Ribeiro (2006). *Quand les populations précarisées font appel à la psychiatrie d'urgence. Comment les accueillir ? Que leur offrir ?* Rapport de recherche.

Recherches en cours en 2006

5. Analyse documentaire en vue du soutien à la recherche et à l'enseignement dans une perspective de genre (projet de l'Unité genre & travail socio-sanitaire)
Dominique Golay, Marianne Modak, Marilène Vuille (financement : Fonds stratégique HES)

* Les noms des collaborateurs de l'EESP sont en caractère gras

6. Analyse pluridimensionnelle de l'accident de travail
Jean-Pierre Tabin, Angela Dolores Castelli Dransart (HEF-TS), Claudio Bolzman (HETS-IES), Geneviève Pasche (HESv domaine santé-social) (financement : FNS DORE)

7. Compétences graphomotrices des enfants atteints d'un trouble de l'acquisition de la coordination et répercussions sur la scolarité
Marie-Laure Kaiser (financement : FNS Subside Marie Heim-Vögtlin)

8. Effets des prestations d'ergothérapie sur la vie quotidienne des enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination
Marie-Laure Kaiser (financement : FNS DORE)

9. Développement du Travail social de proximité auprès des jeunes. Analyse de la mise en œuvre des projets et professionnalité
Nicole Richard, Clothilde Palazzo (financement : FNS DORE)

10. Du privé au public : Travail social et professionnalisation du «care»
Marianne Modak, Françoise Messant-Laurent (UNIL) (financement : FNS DORE)

11. Effects of unilateral weakness following stroke on motor prediction and coordination during bilateral tasks
Daniel Bourbonnais (Institut de réadaptation de Montréal), Catherine Mercier (Uni Laval), **Martine Bertrand Leiser** (financement : Instituts de recherche en santé du Canada)

12. Etat et évolution des possibilités de recherche dans les secteurs social-santé. Une analyse approfondie
Jean-Pierre Fragnière, Caroline Ceppi (financement : Fonds stratégique HES)

13. Genre et travail socio-sanitaire
Marianne Modak, Marilène Vuille, Véréna Keller (financement : Fonds stratégique HES)

14. Inventaire raisonné des principales sources concernant l'assurance chômage en Suisse (1924-1977)
Carola Togni (financement : Fonds stratégique HES)

15. Journal du Juge Veillard
Geneviève Heller (financement : EESP)

16. L'enfant dans la Cité. Enjeux de reconnaissance, enjeux de citoyenneté, enjeux de travail social. Les «Tweens» (9-12 ans) à Lausanne et à Bussigny
Dominique Malatesta, Dominique Golay, Evelyne Thommen (financement : FNS DORE)

17. La MEV. Histoire tumultueuse d'une institution pour jeunes délinquants (1846-1986)
Geneviève Heller (financement : EESP)

18. La pédagogie de la petite enfance de Friedrich Fröbel (1782-1852) : comment est-elle appliquée et interprétée en Suisse romande entre 1860 et 1914 ?
Michèle Schärer (financement : Fonds stratégique HES)

19. La place de l'interculturel dans les lieux de pratiques du social : dans quelle mesure et de quelle façon les professionnels du social intègrent-ils la «dimension interculturelle» dans leur pratique au quotidien ?
Bhama Peerun Steiger (financement : Fonds stratégique HES)

20. La prise en charge de l'infirmité en Suisse romande au XIXe siècle. Etude des origines de l'assistance et des réseaux institutionnels du handicap physique
Mariama Kaba (financement : Fonds stratégique HES)

21. Les pratiques significatives en animation socio-culturelle. Regards croisés en Suisse romande et au Liban
Claudia della Croce, Joëlle Libois (HETS-IES) (financement : Fonds stratégique HES)

22. Les trajectoires développementales des personnes atteintes de troubles envahissants du développement : analyse rétrospective
Evelyne Thommen, Isaline Panchaud, Véronique Zbinden Sapin (financement : FNS DORE)

23. Regroupement familial des ascendants et Travail social
Claudio Bolzman (HETS-IES), **Elisabeth Hirsch Durrett** (financement : FNS DORE)

24. Répertoire des documents normatifs dans le domaine des droits religieux
Claude Bovay (financement : EESP)

25. Resources, rights and capabilities : in search of social foundations for Europe (Projet Capright)
Robert Salais (ENS de Cachan), volet suisse : **Jean-Michel Bonvin** (financement : Commission européenne)

26. Supportérisme violent et extrémisme de droite. Une analyse de la réponse sociojuridique à un phénomène de société. Le cas du football en Suisse ?
Christophe Jaccoud, Jean-Philippe Dubey, **Dominique Malatesta** (financement : FNS PNR 40)

27. Un phénomène négligé. La diversité des demandes familiales et les transformations des conditions d'accueil en crèche-garderie – Un exemple des institutions de la ville de Lausanne
Gil Meyer, Annelyse Spack (financement : FNS DORE)

28. Valeur prédictive des stratégies de présélection et de sélection appliquées pour les formations dans les filières à régulation (ergothérapeutes, physiothérapeutes, diététiciennes et sages-femmes) de la HES-SO de 2002 à 2006
Markus Braun, Gabrielle Blumer (Bon Secours-Sage-femmes), Pascale Damidot (HECVS-physiothérapie), Jacques Dunand (HESGE-physiothérapie), **Michel Jaques**, André Meichtry (HEVs-physiothérapie), Catherine Trabichet (HESGE-diététique) (financement : Fonds stratégique HES)

Prestations de service effectuées en 2006

Outre ces activités de recherche, une centaine de prestations de services ont été effectuées en 2006, regroupées en trois catégories : *Analyses/Evaluations/Expertises; Coaching/Interventions/Supervisions; Conférences/Colloques.*

Analyses/Evaluations/Expertises

1. Pédagogie du E-learning. Cyberlearn
André Antoniadis, Luca Oppizzi
2. E-Creation. Réalisation et intégration de séquences vidéo dans un modèle (plate forme E-learning). Cyberlearn
André Antoniadis
3. RFID et services mobiles. HEVs
André Antoniadis

4. Comité directeur de l'ASPS (Association Suisse de politique sociale)
Jean-Michel Bonvin
5. Préparation symposium «Gender and Well being». Programme COST a 34
Jean-Michel Bonvin
6. Evaluation projet de recherche. FNS
Jean-Michel Bonvin
7. Evaluation de l'efficacité des mesures d'insertion sociales pilotes en faveur des jeunes adultes bénéficiaires du revenu d'insertion. DSAS
Jean-Michel Bonvin, Pierre Gobet, Valérie Hugentobler, Eric Moachon, Stéphane Rossini, Jean-Pierre Tabin
8. Participation au Conseil du comité de recherche 12 (sociologie des religions). AISLF, Paris
Claude Bovay
9. Innovage. Offre aux personnes en âge de retraite pour la transmission d'expériences, de savoirs... Fédération de coopératives Migros
Claudia della Croce, Frédéric Maillard
10. Juré de soutenance. HETS-IES, Genève
Robert Frund
11. Evaluation projet de recherche. FNS
Pierre Gobet
12. Exposition sur l'histoire des techniques et instruments médicaux. Affaires culturelles des HUG
Mariama Kaba
13. Représentation au Comité de l'ARTIAS des 4 sites HES Travail social
Véréna Keller
14. Etude du projet de loi sur l'aide sociale individuelle. Commission des affaires sociales du Grand Conseil genevois
Véréna Keller
15. Projet de prestation de service sur les Unités d'action communautaire. Ville de Genève
Véréna Keller
16. Membre du Conseil de direction et du Conseil d'administration de l'Hospice Général. Ville de Genève
Véréna Keller
17. Expertise de mémoire, SSP. Université de Lausanne
Véréna Keller
18. Jury de soutenance. HETS-IES, Genève
Eric Paulus
19. Membre du Comité de l'association CIAO
Viviane Prats
20. Membre de la commission pédagogique de la FORDD
Viviane Prats
21. Présidence du Groupement romand d'études sur l'alcoolisme et toxicomanie (GREAT)
Viviane Prats
22. Evaluation de la mise en œuvre du Travail social de proximité à Lausanne. Service Jeunesse et Loisirs, Lausanne
Nicole Richard, Clothilde Palazzo-Crettol
23. Mandat de secrétariat et d'appui scientifique de la conférence romande des affaires sanitaires et sociales (CRASS)
Stéphane Rossini, Valérie Legrand-Germanier, André-Bruno Fischer
24. Evaluation de mémoires. Ecole de Jazz et de musique actuelle (EJMA), Lausanne
Michèle Schärer
25. Examens pédagogiques. Ecole de Jazz et de musique actuelle (EJMA), Lausanne
Michèle Schärer
26. Commission consultative de protection des mineurs. SPJ
Jean-Pierre Tabin, Eric Paulus
27. Membre de la Commission spécialisée DORE. FNS
Jean-Pierre Tabin
28. Membre du Comité de la Société suisse de Travail social
Jean-Pierre Tabin
29. Etude sur la spécificité du Conseil social de Pro Infirmis Vaud
Jean-Pierre Tabin
30. Partenaire du réseau romand de mentoring pour femmes
Evelyne Thommen
31. Membre du Comité de rédaction de la Revue : «Rue de l'avenir»
Evelyne Thommen

Coaching/Interventions/Supervisions

32. Membre du comité de l'Association Ateliers Phénix, Neuchâtel
Jean-Claude Berger
33. Organisation examen «Régulations sociales». Université de Genève
Jean-Michel Bonvin
34. Revue Négociations. Rubrique «Recensions»
Jean-Michel Bonvin
35. Supervision de mémoires d'étudiants. Université de Genève
Jean-Michel Bonvin
36. Pratique de formateur. Ecole Hôtelière, Lausanne
Pierre-André Christen
37. Soutien méthodologique et analyse. Le Châtelard/Le Coteau
Dominique Golay
38. Comité de pilotage pour une étude de terrain. OMSV - Espace prévention
Elisabeth Hirsch Durrett
39. Coaching de recherche. Fonds stratégique – HES
Elisabeth Hirsch Durrett
40. Accompagnement du Groupe Romand des Ergothérapeutes en Psychiatrie (GREPSY). Dpt univ. de psychiatrie (CHUV) sur le site de Cery
Marie-José Manidi
41. Commission suisse de formation de l'Association Suisse des Ergothérapeutes (ASE)
Marie-José Manidi
42. Commission romande de formation de l'ASE
Marie-José Manidi
43. Membre du groupe «Master in french speaking language». European Network of Occupational Therapy (ENOTHE)
Marie-José Manidi
44. Supervision pédagogique. Institution petite enfance
Isaline Panchaud
45. Membre de l'Association pour la prévention et la lutte contre la toxicomanie (ACT), Vevey
Viviane Prats
46. Membre du Conseil de Fondation d'Eben-Hézer, Lausanne
Paola Richard-De Paolis
47. Membre du Conseil de Fondation du Petit Théâtre, Lausanne
Paola Richard-De Paolis
48. Présidente du Conseil d'administration de l'association européenne d'écoles d'éducateurs sociaux, FESET
Paola Richard-De Paolis
49. Groupe de travail : formation en autisme en Suisse romande. Association Autisme
Evelyne Thommen

Conférences/Colloques

50. Profession d'assistant social et flou normatif : quelle re-normalisation du travail et quelle place accordée au «care» ? Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Natalie Benelli, Carol De Kinkelin
51. Genre et politiques publiques, Genève. ASSP et AFSP
Jean-Michel Bonvin
52. Emploi et pauvreté, Fribourg. Société Suisse de Sociologie
Jean-Michel Bonvin
53. Etat et régulation sociale : comment penser la cohérence de l'intervention publique ? Le Matisse, Paris
Jean-Michel Bonvin
54. Activation Policies in the EU, Bruxelles. ASPEN/ETUI
Jean-Michel Bonvin
55. Régulation de l'emploi et du chômage, une approche en termes de capabilités. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Jean-Michel Bonvin
56. Ethique du Travail social. CSP Neuchâtel
Claude Bovay
57. Professionnels, bénévoles et le besoin de reconnaissance. HES La Source
Claude Bovay
58. Pluralisation religieuse, laïcité et intégration. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Claude Bovay
59. Table ronde sur les forces et les limites du bénévolat. Réseau Bénévolat du canton de Fribourg
Claude Bovay
60. Compétences éthiques ou morale individuelle dans le Travail social. AvenirSocial
Charles Chalverat
61. Les archétypes de l'intégration : cadre et processus. Colloque à la HEP
Charles Chalverat
62. Symposium 2006 «Guérir, se guérir». Institut International de psychanalyse et de psychothérapie Charles Baudouin
Charles Chalverat
63. XXXe anniversaire de l'ARS. Association Romande des Superviseurs (ARS)
Charles Chalverat
64. Ruptures de liens : Résonances émotionnelles et cadre d'intervention. Fondation Astrame
Charles Chalverat
65. Journée scientifique du Réseau d'études appliquées (20 janvier). REA
Jean-Pierre Fragnière
66. La psychiatrie face aux défis de la paupérisation. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Jean-Pierre Fragnière
67. Les trois mondes de l'assistance publique. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Arnaud Frauenfelder, Carola Togni
68. FAGE was soll sie verdienen ? PrinterNet - Die Zeitschrift für Pflegewissenschaft
Pierre Gobet
69. Les soins subsidiaires : un nouveau paradigme du travail soignant. HES La Source.
Pierre Gobet
70. La journée des filles à Genève «Jouets et loisirs». Bureau de l'égalité.
Dominique Golay
71. L'injonction à la participation, quelle pertinence dans la mise en place de prestations adressées aux tweens (9-12 ans). Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Dominique Golay
72. Practices and Representation of Heath : Historical Perspectives. SSHM Annual conference 2006, University of Warwick
Mariama Kaba
73. Identifier et catégoriser le(s) handicap(s) : historicité des notions et complexité des débats (XIXe-XXIe siècle). Colloque international «Identifier, s'identifier - Faire avec, faire contre» CRAPUL, Université de Lausanne
Mariama Kaba
74. Anormalité et handicap physique : un éclairage en creux de la normalité. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Mariama Kaba
75. Aide sociale, controverses actuelles. Haute école de gestion, Université de Genève
Véréna Keller
76. Aider et contrôler, le Travail social et la norme d'activation. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Véréna Keller
77. Enfants et jeunes à l'aide sociale, éléments d'histoire et controverses. Séminaire de Bienne, Conférence fédérale pour l'enfance et la jeunesse
Véréna Keller
78. Travail social, entre Rhin et Rhône. AvenirSocial
Véréna Keller
79. Travail social, le marteau ou l'enclume. Association professionnelle des assistantes sociales du Jura, Jura bernois et Bienne
Véréna Keller
80. Table ronde, Frühlingskonferenz. Städteinitiative Sozialpolitik, Luzern
Véréna Keller
81. La violence dans les stades : analyse de la réponse sociojuridique en Suisse. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Dominique Malatesta, Christophe Jaccoud
82. De la gymnastique aux sports : Histoire d'une (r)évolution. CIES, Université de Neuchâtel
Marie-José Manidi
83. XIXe Expériences en ergothérapie. Marie-Hélène Izard Marie-José Manidi
84. XIXe Expériences en ergothérapie. Marie-Hélène Izard
Isabel Margot
85. Cadrage, décadrages et recadrages. Enjeux et hiérarchies dans la mise en place d'un cadre normatif à la relation physiothérapeutique hétérosexuée. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Hélène Martin
86.La diversité des situations familiales est-elle compatible avec les nécessaires normes d'accueil du jeune enfant en collectivité ? Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Gil Meyer, Annelyse Spack
87. Congrès mondial des ergothérapeutes. Sydney, Australie
Sylvie Meyer
88. Ce que normer signifie, l'exemple de la famille. Colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Marianne Modak
89. Introduction à l'approche genre. Fordd «Conduites addictives et spécificité genre»
Marianne Modak

90. Fachtagung VBK/VSAV im Kongresszentrum Biel. Konferenz der Kantonalen Vormundschaftsbehörde
Eric Paulus
91. La prévention dans tous ses états. Département du Morbihan. Dir. des interventions sanitaires et sociales
Eric Paulus
92. La formation commence dès la petite enfance. Commission suisse pour l'UNESCO
Michèle Schärer
93. L'histoire des crèches. Musée d'art et d'histoire, Neuchâtel
Michèle Schärer
94. La formation commence dès la petite enfance. Commission suisse pour l'UNESCO
Annelyse Spack, Gil Meyer
95. L'école enfantine, une école comme les autres ? DFJ, Vaud
Annelyse Spack, Gil Meyer
96. L'AEMO : un monde d'intervention privilégié pour éviter l'exclusion scolaire. Colloque à la HEP
Bhama Peerun Steiger, Jean-Pierre Tabin
97. Présentation de la recherche «AEMO». Fondation Jeunesse et Familles
Bhama Peerun Steiger
98. Disconnection, solitude and exclusion in a connected world. Université de Tasmanie, Hobart
Jean-Pierre Tabin
99. La valeur travail. Maison des jeunes, Lausanne
Jean-Pierre Tabin
100. Organisation du colloque «Normativité, normes et normalité» AISLF – FNS
Jean-Pierre Tabin
101. Promotion de la filière Travail social de la HES-SO aux USA. HES-SO
Jean-Pierre Tabin
102. Research in Universities of Applied Sciences. Trends, strategies and Critical Choices, Lugano. KFH/DORE
Jean-Pierre Tabin
103. L'enfant et la compréhension des états mentaux. Séminaire interdisciplinaire des Archives Jean Piaget
Evelyne Thommen

Planète recherche en 2006

Planète recherche est le nom donné au forum organisé au sein de l'EESP environ toutes les six semaines, réunissant chercheurs, enseignants, praticiens, ainsi que toute personne intéressée par la recherche dans les domaines de l'éducation, de la santé et du social. Ces forums sont présentés par des personnes travaillant sur un projet de recherche ou présentant un travail de recherche achevé. C'est l'occasion de partager des expériences, de parler des difficultés rencontrées, d'échanger sur les dernières observations et découvertes.

Planète recherche a été inauguré au début de l'année 2004, sous la responsabilité de la professeure Bhama Peerun Steiger. Il réunit principalement des collaborateurs de l'EESP, mais au fil du temps, ce forum s'est étendu aux chercheurs d'autres écoles (HES notamment), tant en Suisse qu'ailleurs.

Programme 2006

1. Arnaud Frauenfelder : *La maltraitance envers les enfants : entre consensus moral, fausses évidences et enjeux sociaux ignorés* (7 février 2006)
   Analyse sociologique des transformations du rapport social à l'enfance dans le canton de Genève depuis 1990. Recherche mandatée par le Grand conseil genevois et menée par le département de sociologie de l'université de Genève.

2. Isabelle Margot : *Technologie de contrôle des accès et démence* (21 mars 2006)
   Influences sur la vie de tous les jours pour les résidents d'une unité de soin fermée. Etude menée dans le cadre de l'obtention du «Master of Science» en Ergothérapie, Karolinska Institutet, Stockholm, Suède.

3. Jean-Pierre Fragnière : *Fous pauvres et pauvres fous* (16 mai 2006)
   Les services médico-sociaux et en particulier les services d'urgence en psychiatrie sont confrontés aux défis de la croissance massive des demandes de «patients» paupérisés. Que faire ?

4. Mariama Kaba : *Filles et garçons face au handicap : perspective historique* (24 octobre 2006)
   Dans le cadre de ses recherches sur les gender & disability studies et pour sa thèse de doctorat, elle questionne un aspect original de l'histoire sur l'histoire du handicap à travers la différenciation sexuée chez les enfants.

5. Natalie Benelli : *Etudier un sale boulot : le cas des métiers du nettoyage* (5 décembre 2006)
   Recherche menée dans le cadre de sa thèse de doctorat, sur une activité professionnelle socialement dévalorisée et dévalorisante avec un accent particulier sur la manière dont les nettoyeurs vivent leur métier.

Jean-Pierre Tabin
Doyen, responsable de la Recherche appliquée et Développement (Ra&D) et des Prestations de service

Les Cahiers de l'EESP

Les Cahiers de l'EESP présentent les travaux de professeurs, de praticiens ainsi que d'étudiants de l'école. Ces publications permettent de rendre accessible aux niveaux national et international ces travaux (résultats de recherche principalement). Les Cahiers de l'EESP veulent favoriser la diffusion régulière des connaissances développées au sein de l'école, offrir des points d'ancrage au dialogue indispensable entre un lieu de formation professionnelle supérieure et ses partenaires du champ social et éducatif.

Les Cahiers de l'EESP existent depuis 1988. Une cinquantaine de livres ont été publiés, dont 44 dans la collection des Cahiers, 4 en coédition avec les Editions IES, 1 dans la collection Haute école fribourgeoise de travail social (HEF-TS) et différents dossiers en collaboration, notamment, avec l'Université de Genève. La tradition de collaboration qui existe d'une part entre les Cahiers de l'EESP et les Editions IES (Haute école de travail social, Genève), d'autre part entre ces éditeurs et d'autres instances, s'est intensifiée depuis que la HES-SO a été créée.

Le catalogue complet des Cahiers de l'EESP peut être téléchargé sur www.eesp.ch

Ci-après la présentation des Cahiers de l'EESP parus en 2006 :

Cahier No 43 : Marie-José MANIDI (dir). *Ergothérapie comparée en santé mentale et psychiatrie.* Lausanne : Cahiers EESP. Edition originale, 2006, ISBN : 2-88284-048-9, 334 pages, 140 x 215 mm, CHF 41.-, Euro 27.-.
Le traitement de la personne souffrant de troubles psychiques varie en fonction des modèles dont s'inspire l'ergothérapeute et du contexte de l'intervention.
Cet ouvrage présente neuf approches adaptées au processus de l'Ergothérapie allant de la psychiatrie en soins aigus à la santé mentale communautaire. Ses apports sont l'explication des principaux termes de chaque modèle, l'organisation de la démarche clinique en fonction de chacune des approches et l'illustration par des situations cliniques diverses et variées. Ce manuel est un précieux instrument de travail pour les cliniciens, une aide à la réflexion, une base commune à l'enseignement ainsi qu'une illustration de l'efficacité et de la qualité de l'intervention ergothérapeutique.
Les approches sont l'intégration sensorielle auprès de patients schizophrènes, la thérapie cognitive et comportementale appliquée à l'Ergothérapie, le modèle de l'occupation humaine adapté à la psychiatrie, l'analyse transactionnelle en Ergothérapie, l'approche systémique (Ergothérapie et thérapie brève centrée sur les solutions), l'approche biopsychosociale en Ergothérapie, l'Ergothérapie de l'âge avancé, l'Ergothérapie ambulatoire, l'approche sociale et communautaire de l'Ergothérapie.

Cahier No 44 : Textes recueillis par Marianne MODAK et Jean-Pierre TABIN. *Penser le social. Hommages à Jean-Pierre Fragnière.* Lausanne : Cahiers EESP. Edition originale, 2006, ISBN : 2-88284-049-7, 233 pages, 140 x 215 mm, CHF 35.-, Euro 25.-.
Les auteurs des articles réunis dans cet ouvrage offrent une vaste palette de thèmes, d'approches théoriques et de réflexions en lien avec l'homme auquel cet ouvrage est dédié, le sociologue Jean-Pierre Fragnière. Par ces textes qui lui rendent hommage, la personnalité complexe et riche de Jean-Pierre Fragnière est révélée, faisant apparaître le théoricien engagé du social, le chercheur aux intérêts multiples et le bâtisseur infatigable.

Par ailleurs, les ouvrages suivants ont été réédités en 2006 :

Collection HEF-TS : René KNÜSEL, Marie-Claire REY-BAERISWYL, Caroline REYNAUD, Yvan SALLIN. *L'intervention sociale… Entre institutions, professions et formations.* Lausanne : Cahiers EESP. 2e édition, 2006, ISBN : 2-88284-047-0, 139 pages, 140 x 215 mm, CHF 30.-, Euro 20.-.
A partir d'entretiens avec des personnes occupant des fonctions d'employeur ou d'employé d'institutions de Suisse romande, cet ouvrage présente les enjeux actuels de l'intervention sociale. Aujourd'hui, confrontés au poids des contextes institutionnels de travail, menacés par des dérives bureaucratiques et par les dangers de la déqualification, l'intervention continue d'évoluer.
Comment décrire, préserver et faire connaître la mission d'un corps professionnel soumis à des risques évidents d'éclatement entre intervention directe et ingénierie sociale, entre aide et développement, entre individuel et collectif, entre qualifications et compétences ? Comment, dans ce contexte, former des personnes capables d'agir et d'établir des liens entre des mondes différents ? Comment développer de nouvelles compétences professionnelles permettant de verbaliser, de publiciser, voire de politiser l'intervention ? Un enjeu majeur, qui interpelle les formations de base et continues.

Cahier No 41 : Véréna KELLER. *Aider et contrôler. Les controverses du travail social.* Lausanne : Cahiers EESP. 2e édition, 2006, ISBN : 2-88284-045-4, 170 pages, 140 x 215 mm, CHF 30.-, Euro 20.-.
La précarisation des conditions d'emploi et la remise en cause de l'Etat social transforment profondément la société. L'auteure de cet ouvrage, Véréna Keller, s'est penchée sur les questions suivantes : quelle est aujourd'hui la place du Travail social ? A qui et à quoi sert-il ? Doit-on aider tout le monde ou seulement ceux qui le méritent ? Comment concilier l'aide et le contrôle ? Dans cet ouvrage, Véréna Keller s'intéresse autant aux principes de l'action sociale qu'à l'intervention des professionnels. Fondé sur une étude des services d'aide sociale de Zurich, de Bâle, de Genève et du canton de Vaud, il analyse différents modèles d'organisation. Quels sont les principes de l'aide ? Selon quels critères les services sociaux attribuent-ils les prestations, chroniquement insuffisantes ? L'égalité de traitement des bénéficiaires est-elle respectée ? Comment les tâches sont-elles réparties entre différents métiers ? Entre spécialistes et généralistes ? Entre femmes et hommes ?

Publications des collaborateurs permanents en 2006

Livres et rapports

P. Boschetti, P. Gobet, J. Hunkeler & G. Muheim (2006). *Le prix des médicaments : l'industrie pharmaceutique suisse.* Lausanne : Ed. d'en bas, 175 p.

J.-P Fragnière, F. Stiefel, R. Stachel & D. Peter (2006). *Quand les populations précarisés font appel à la psychiatrie d'urgence : comment les accueillir que leur offrir ?* Lausanne : EESP ; Service de psychiatrie de liaison (SPL-CHUV), 69 p.

M.-L. Kaiser, M. Braun, E. Thommen & E. Monney (2006). *Traitement du Trouble de l'acquisition de la coordination en ergothérapie : quelles approches ? : rapport de recherche.* Lausanne : EESP ; ASE, 64 p. (Recherche ; no 7026).

D. Malatesta & C. Jaccoud (2006). *Le snowboard entre projets autonomes et institution sportive : trois études de cas en Suisse romande.* Neuchâtel : Ed. Centre international d'étude du sport, 137 p.

J.-Ph. Dubey, C. Jaccoud & D. Malatesta (2006), *Supportérisme violent et extrémisme de droite : une analyse de la réponse socio-juridique à un phénomène de société. Le cas du football en Suisse, rapport final de recherche*, Fonds national de recherche scientifique, NRP 40+ «Right-wing Extremism - Causes and Countermeasures».

J.-P. Tabin, E. Paulus, B. Peerun Steiger [et al.]. (2006). *Evaluation de l'action éducative en milieu ouvert dans le canton de Vaud : rapport final de recherche.* Lausanne : HES-SO ; EESP, 102 p. Projet DORE.

Contributions dans des ouvrages collectifs

J.-M. Bonvin (2006). L'action publique à l'épreuve de la performance. In : Modak, M. & Tabin, J.-P. (Eds). *Penser le social : hommages à Jean-Pierre Fragnière.* Lausanne : Haute école de travail social et de la santé - EESP Vaud, p. 99-107.

J.-M. Bonvin (2006). Assessing the European social model against the capability approach. In : Jepsen, M. & Serrano, A. (Eds). *Unravelling the European social model.* Bristol : Policy Press, p. 213-232.

J.-M. Bonvin & A. Schoenenberger (2006). I dilemmi del welfare state. In : Troiani, L. (Ed.). *Dopo Beveridge : riflessioni sul welfare. Con ristampa anastatica de Il piano Beveridge : la relazione di Sir William Beveridge al governo britannico sulla protezione sociale.* Roma : Agrilavoro Edizioni, p. 125-145.

J.-M. Bonvin & N. Farvaque (2006). Promoting capability for work : the role of local actors. In : Demeulin, S. [et al.]. (Eds). *Transforming unjust structures : The Capability Approach.* Dordrecht : Springer, p. 121-143.

J.-M. Bonvin, P. Badan, E. Moachon & L. Thelen (2006). Protection sociale et marché du travail en transition : une approche en termes de capabilités. In : Dang, A., Outin, J.L. & Zajdela, H. (Eds.). *Travailler pour être intégré ? Mutations des relations entre emploi et protection sociale.* Paris : Ed. du CNRS, p. 147-162.

J.-M. Bonvin (2006). Les régulations sociales à l'épreuve du genre. In : L. Parini et al. (Dir.). *Régulation sociale et genre.* Paris : L'Harmattan, p. 313-335.

C. Chalverat (2006). Les archétypes de l'intégration : cadre et processus. In : *Des/Intégrations scolaires – sociales : Textes de référence, [congrès] 23 et 24 novembre 2006.* Lausanne : HEP Vaud, p. 56-60.

C. Chalverat (2006). Mémoires de paroles et de gestes en médecine populaire. In : *Mémoire et expression de l'inconscient : du chaos à la créativité. Actes du Congrès 2005 de l'Anasp : Association neuchâteloise d'accueil et d'action psychiatrique.* Neuchâtel : Anasp, p. 7-10.

D. Golay (2006). Et si on jouait à la poupée... : observations dans une crèche genevoise. In : Dafflon Novelle, A. (Ed.). *Filles-garçons : socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, p. 85-102.

E. Hirsch Durrett (2006). Social aux pièces, social en pièces ? Contrats de prestations et évolution des pratiques des professionnels du social. In : Perrot, M.-D., Du Pasquier J.-N. [et al.] *(Eds.). Ordres et désordres de l'esprit gestionnaire : où vont les métiers de la recherche, du social et de la santé ?* Lausanne : Réalités Sociales, p.157-168.

M. Kaba (2006). Exigences du corps et déficiences physiques chez les filles et les garçons : contribution aux «gender & disability studies». In : Dafflon Novelle, A. (Ed.). *Filles-garçons : socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, p. 203-222.

M.-J. Manidi, C. Briand & I. Panchaud Mingrone (2006). Ergothérapie comparée en santé mentale et psychiatrie : manuel à l'usage des cliniciens. In : Izard, M.-H. & Nespoulous, R. (Eds.). *Expériences en ergothérapie, dix-neuvième série.* Montpellier : Sauramps Medical, p. 120-127.

I. Margot-Cattin (2006). La recherche scientifique en ergothérapie : pourquoi, comment ? In : Izard, M.-H. & Nespoulous, R. (Eds.). *Expériences en ergothérapie, dix-neuvième série.* Montpellier : Sauramps Medical, p. 57-64.

I. Margot-Cattin (2006). Technologie et personnes âgées avec une démence : quelles influences sur la vie quotidienne en milieu fermé ? In : Izard, M.-H. & Nespoulous, R. (Eds.). *Expériences en ergothérapie, dix-neuvième série.* Montpellier : Sauramps Medical, p. 94-105.

P. Richard-De Paolis (2006). Postface. In : Modak, M. & Tabin, J.-P. (Eds.). *Penser le social : hommages à Jean-Pierre Fragnière.* Lausanne : Haute école de travail social et de la santé - EESP Vaud, p. 229-233.

S. Rossini (2006). L'assurance invalidité, révélatrice de la complexité des enjeux sociaux et économiques. In : Modak, M. & Tabin, J.-P. (Eds.). *Penser le social : hommages à Jean-Pierre Fragnière.* Lausanne : Haute école de travail social et de la santé - EESP Vaud, p. 75-88.

Articles

N. Benelli, C. Delphy, J. Falquet, E. Hertz, C. Hamel & P. Roux (2006). Les approches postcoloniales : apports pour un féminisme antiraciste : Edito. *Nouvelles questions féministes : revue internationale francophone*, n°3, p. 4-11.

J.-M. Bonvin (2006). The proceduralisation of standards : Putting the common good to the test. *European Journal of Law Reform*, vol. 6, n°3-4, p. 351-370.

J.-M. Bonvin (2006). Riforme della sfera pubblica e approccio della capacitazione : L'esperienza delle politiche dell'impiego. *La Rivista delle Politiche Sociali*, Aprile-Giugno 2006, n°2, p. 293-308.

C. Bovay (2006). Retour du religieux : pluralisation et rôle de l'Etat. *Itinéraires*, n°56, p. 6-9.

P.-A. Christen (2006). HES, formation en éducation sociale… Liens entre école et lieux de pratique… Quelques lignes sur une relation qui s'emballe depuis 2002. *ActualitéSociale : la revue spécialisée des professionnels du travail social,* n°2, mai-juin 2006, p. 18-19.

J. Coquoz (2006). L'identité professionnelle troublée des travailleurs sociaux. *ActualitéSociale : la revue spécialisée des professionnels du travail social*, n°1, mars-avril 2006, p. 12-15.

J.-P. Fragnière & V. Hugentobler (2006). La question des générations pour une société solidaire. *Revue de la Société suisse d'utilité publique*, n°4, août-sept. 2006, p. 14-15.

R. Frund (2006). Du travail prescrit au travail réel : l'intelligence du métier ou la danse balinaise des EPE. *Petite enfance : bulletin romand trimestriel*, n°96, mai 2006, p. 17-22.

R. Frund (2006). Partenariat avec les familles : pour une action raisonnée : l'exemple des éducatrices de la petite enfance. *Journal européen d'éducation sociale : revue semestrielle de la FESET*, n°10/11, p. 97-106.

M. Kaba, U. Germann, A. Nienhaus & C. Wolfisberg (2006). Handicap. *Traverse : Zeitschrift für Geschichte = Revue d'histoire*, n°3, p. 24-29.

M. Kaba (2006). Quelle place pour une perspective genre dans la «disability history» ? Histoire du corps des femmes et des hommes à travers le handicap. *Traverse : Zeitschrift für Geschichte = Revue d'histoire*, n°3, p. 47-60.

V. Keller (2006). Soziale Arbeit : für wen, wie und wozu ? *Sozialaktuell : Die Fachzeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik, Soziokulturelle Animation*, n°6, Juni 2006, p. 2-5.

V. Keller (2006). «Le travail social peut disparaître, c'est l'avenir de la solidarité qui compte» / entretien avec G. Praplan. *Repère social*, n°75, avril 2006, p. 12-13.

V. Keller (2006). Le travail social : pour qui, comment et pourquoi ? *Actualité sociale : revue spécialisée des professionnels du travail social, AvenirSocial*, n°4, sept.-oct. 2006, p. 12-14.

D. Malatesta, C. Jaccoud & J.-Ph. Dubey (2006). Stupides ou manigancées, toutes les violences dans les stades ne se ressemblent pas, *Le Temps*, 21 sept. 2006, p.17.

M.-J. Manidi (2006). Les activités de recherche à l'HES de Lausanne. *Ergothérapie : journal de l'ASE*, juin 2006, p. 24-25.

I. Margot-Cattin & L. Nygard (2006). Access technology and dementia care : influences on residents' everyday lives in a secure unit. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy.* Jun 2006, vol. 13, n°2, p. 113-124.

H. Martin, Y. Tahiri & A. Achmam (2006). Photographies et stéréotypes : à propos d'une stratégie d'accès au terrain. *Tsantsa : Revue de la Société suisse d'ethnologie*, n°11, p. 124-137.

H. Martin (2006). Le matriarcat, mythe ou réalité ? *L'Emilie : presse féministe*, oct. 2006, p. 13.

G. Meyer & A. Spack (2006). Faire face. *Petite enfance : bulletin romand trimestriel*, n°96, mai 2006, p. 63-68.

Modak, M. & Palazzo, C. (2006). Etre parent après une séparation : analyse des processus de «départage» de l'enfant. *Revue suisse de sociologie*, vol. 31, n°2, p.363-381.

I. Panchaud Mingrone (2006). Intégration précoce et situation de handicap : je veux une place en garderie ! *Pages romandes : bulletin romand*, n°2, avril 2006, p. 4-6.

I. Panchaud Mingrone (2006). Question d'intégration : socialisation et situation de handicap. *Petite enfance : bulletin romand trimestriel*, n°98, p. 26-27.

B. Peerun Steiger (2006). La place de l'interculturel dans la formation des travailleurs sociaux. *Journal européen d'éducation sociale : revue semestrielle de la FESET,* n°10/11, p. 45-59.

J.-P. Tabin (2006). Le culturel prétexte. *Terra cognita : Revue suisse de l'intégration et de la migration = Schweizer Zeitschrift zu Integration und Migration*, n°9, p. 22-24.

J.-P. Tabin, A. Frauenfelder, V. Keller & C. Togni (2006). La confection de l'assistance publique : sur-mesure ou prêt-à-porter ? *Tsantsa : Revue de la Société Suisse d'ethnologie*, n°11, p.53-62.

J.-P. Tabin, A. Frauenfelder, C. Togni & V. Keller (2006). Les destinataires de l'assistance publique : l'exemple de deux cantons suisses vers 1890. *Genèses*, n°64, p. 88-109.

J.-P. Tabin (2006). La recherche dans le domaine du travail social. *ActualitéSociale : la revue spécialisée des professionnels du travail social*, n°4, sept.-oct. 2006, p. 8-9.

J.-P. Tabin (2006). La recherche en travail social. *Revue suisse de travail social*, n°1, p. 47-57.

J.-P. Tabin & M. Modak (2006). La sociologie dans la Haute Ecole spécialisée de la Suisse Occidentale. *Bulletin de la Société suisse de sociologie*, n°130, p. 44-47.

J.-P. Tabin (2006). Travail social et sciences humaines : la question de la légitimité du savoir. *Repère social*, n°77, p. 18-19.

E. Thommen, S. Perrenoud & D. Malatesta (2006). Efficacité de l'éducation routière : résultats de quelques recherches. *Rue de l'Avenir,* n°2, 4-5.

E. Thommen, V. Zbinden Sapin & S. Avelar (2006). L'enfant et la représentation de son chemin de l'école. *Rue de l'Avenir*, n°2, 6-7.

M. Vuille (2006). L'action de femmes africaines de Genève contre le VIH/sida et l'isolement. *Nouvelles questions féministes : revue internationale francophone*, n°2, p. 148-152.

M. Vuille, C. Fussinger & S. Rey (2006). S'approprier son corps et sa santé : entretien avec Rina Nissim. *Nouvelles questions féministes : revue internationale francophone*, n°2, p. 98-116.

M. Vuille, S. Rey, C. Fussinger & G. Cresson (2006). La santé est politique : édito. *Nouvelles questions féministes : revue internationale francophone*, n°2, p. 4-15.

Les services-ressource de l'EESP

L'ensemble des services-ressource ainsi que le personnel administratif et technique sont indispensables au bon déroulement des missions de l'EESP : leur travail se fait certes dans l'ombre, mais toute perturbation dans l'un de ces services fait prendre conscience aux utilisateurs, collègues ou étudiants, du rôle important de chaque secteur.

En 2006, avec l'introduction du nouveau plan d'études cadre Bachelor (PEC-06) et l'anticipation de la rentrée académique à la mi-septembre en lieu et place de la fin octobre, outre les enseignants, tous les services-ressource et le personnel administratif ont été mis au défi de réussir cette rentrée anticipée avec des documents nouveaux et des dispositifs contraignants. Chacun s'est vu solliciter et de nombreuses compétences ont été mises à contribution pour trouver des solutions pragmatiques à des problèmes administratifs complexes et inédits, fruit de contraintes décidées au plan romand. Nous sommes dès lors particulièrement reconnaissants au personnel administratif et des services pour avoir porté à bien cette course à obstacles !

Ci- après, quelques informations sur les nouveautés de l'un ou l'autre service.

Le Centre de documentation franchit une nouvelle étape avec le début du rattachement des données bibliographiques dans RERO (Réseau romand des bibliothèques de Suisse occidentale). Ce projet peut se concrétiser grâce à l'engagement de bibliothécaires pour un total de 180% durant 3 ans. Nous conservons la gestion de notre bibliothèque avec le logiciel Bibliomaker, et pouvons ainsi continuer à offrir à nos lecteurs les accès à la documentation grâce à une recherche simple, ainsi que les conditions de prêt usuelles.

La participation à un réseau tel que RERO amène une plus grande visibilité de nos fonds, et par là de l'EESP, et augmente notablement le nombre de lecteurs extérieurs.

L'utilisation des ressources électroniques (Consortium des périodiques), que ce soit par les étudiants ou par le corps enseignant entre dans les usages, avec pour corollaire le développement du prêt inter-bibliothèques.

Le Centre audiovisuel a poursuivi l'équipement des salles de cours avec des beamers fixes et du matériel de diffusion mixte VHS, DVD et PC (projet réalisé en collaboration avec le Centre informatique et le secteur Infrastructure / Intendance). Il a également réalisé des séquences vidéo destinées à la plateforme e-learning de Cyberlearn - Centre e-learning de la HES-SO et un suivi, sur le plan technique, des mémoires de fin d'études audiovisuels.

Les Ateliers ont accueilli une activité importante dans le cadre des formations et facilité la mise en oeuvre des expositions suivantes :

L'exposition des étudiantes ER sur l'histoire de la profession de l'ergothérapeute, Exposition de peinture à l'huile de M. Rudi Merz, Exposition de Mme Studer, photos noir/blanc des mains, Exposition de photos noir/blanc, LE SEMI-REEL : trois séries : «La fabrication invisible» de Julia Weber ; «Sous terre» de Simone Haug ; «Cela vous regarde» de Fred Willener, Exposition des marionnettes fabriquées par les étudiants de première année Travail social lors du module Expression, pendant un cours d'atelier de Laurence Vassali. Expositions des résultats des semaine optionnelles des étudiants AS, ACS, ES. Exposition de Carole Altenbach (Ergothérapeute), Fabrication du Papier, Exposition de Roms de Roumanie d'Eric Roset, Exposition des travaux d'ateliers artisanaux de la Maison des Chavannes, Institution Eben-Hezer, Lausanne.

Concernant la logistique, outre les aménagements habituels de nos locaux modulables pour répondre à la demande croissante de locaux, et quelques transformations dans le nouveau bâtiment A, notons le renouvellement complet de la signalétique des trois bâtiments de l'EESP, ce qui contribue à l'amélioration de la circulation au sein de l'école, en harmonisant tous les panneaux indicateurs, et apporte un visuel plus efficace et plus attractif dans nos locaux.

Le remplacement du parc des photocopieurs multifonctions a été assorti de l'introduction d'un service d'impression en nombre, en partenariat avec l'entreprise CopyQuick.

Le Centre informatique a poursuivi sa mission de soutien aux différents collaborateurs de l'EESP, notamment par le renouvellement d'une partie du matériel informatique et du développement d'applications en lien avec la comptabilité (Urbanus). Le local des serveurs a entrepris une mise à neuf qui s'étendra sur l'année 2007 également.

Un chantier conséquent a également démarré en 2006, avec la mise en œuvre sur le web d'un site intranet. Ce nouveau service est destiné à améliorer les outils de communications internes et la centralisation des documents de références, comme les règlements, les directives et tous les documents officiels validés de l'EESP. L'achèvement du projet est prévu pour la fin de l'année civile 2007.

Thierry Luisier
Adjoint de direction,
responsable des services-ressource

Le personnel de l'EESP au 30 juin 2007

Personnel pédagogique permanent

André ANTONIADIS, dipl. assistant social, dipl. animateur socioculturel, dipl. univ. conseiller audiovisuel dans l'action sociale
Pierre-Alain BARBEZAT, dipl. éducateur spécialisé, DSTS et maîtrise en sciences et techniques
Jean-Claude BERGER, dipl. maître socioprofessionnel, DSTS et maîtrise en sciences et techniques
Pierre-André BERNHARD, dipl. maître socioprofessionnel, lic. en sciences de l'éducation
Martine BERTRAND LEISER, Bachelor ès sciences en ergothérapie, master ès sciences biomédicales, doctorat en sciences médicales, option réadaptation
Philippe BEURET, lic. en sciences sociales et psychopédagogiques
Jean-Michel BONVIN, lic. en lettres, DEA en sciences sociales et sciences de la connaissance, doctorat en sociologie
Claude BOVAY, lic. et dipl. en théologie, doctorat en cours
Martine BURGER HEIM, brevet d'enseignement, dipl. assistante sociale et animatrice socioculturelle, lic. en psychologie du travail
Brigitte BURNIER, dipl. infirmière, dipl. enseignante soins inf., maîtrise en gestion
Charles CHALVERAT, dipl. service social, DSTS et maîtrise en sciences et techniques
Pierre-André CHRISTEN, dipl. éducateur spécialisé, DSTS et maîtrise en animation sociale
Levente CSIKOS, dipl. éducateur spécialisé, cert. directeur crèche, demi-licence en sciences de l'éducation
Carol DE KINKELIN, lic. en sciences sociales
Claudia DELLA CROCE, dipl. assistante sociale et animatrice socioculturelle, dipl. formation continue en Travail social
Muriel ERBA GINGGEN, lic. et dipl. en psychologie
Dea EVEQUOZ-WALTI, dipl. assistante sociale, dipl. animatrice socioculturelle, maîtrise en psychologie, formation de psychanalyste
Thierry FAVRET, dipl. école polytechnique fédérale en architecture, dipl. hautes études en administration publique
André-Bruno FISCHER, lic. en sciences politiques, lic. en sociologie
Nina FISCHER LINDEMAN, institutrice et directrice d'école enfantine, cert. de formation continue pour formateur d'adultes
Robert FRUND, dipl. éducateur de la petite enfance, dipl. formation continue en Travail social
Pascal Eric GABEREL, lic. en sciences économiques et sociales
Gafia GALAY, dipl. éducatrice spécialisée, lic. en philologie
Pierre GOBET, lic. en sociologie, DEA de l'Institut universitaire du développement, dipl. infirmier, doctorat ès sciences économiques et sociales
Dominique GOLAY, dipl. éducatrice de la petite enfance, lic. et maîtrise en sciences sociales
Elisabeth HENNY, lic. en droit
Elisabeth HIRSCH DURRETT, dipl. ergothérapeute, lic. en sociologie, Master of Social Welfare
Michel JAQUES, dipl. ergothérapeute
Mariama KABA, lic. ès lettres, DEA en histoire sociale et culturelle des savoirs et des pratiques de santé, doctorat en cours
Marie-Laure KAISER, dipl. ergothérapeute, lic. en sciences de l'éducation, doctorat en cours
Véréna KELLER DALANG, dipl. assistante sociale, lic. en sciences de l'éducation
Valérie LEGRAND-GERMANIER, lic. en sciences politiques, DEA en management et analyse des politiques publiques
Isabelle LOUP AMIGUET, dipl. assistante sociale et animatrice socioculturelle, cert. en assurances sociales AVEAS, dipl. formation continue en Travail social.
Frédéric MAILLARD, lic. en sciences de gestion
Dominique MALATESTA, lic. en ethnologie, doctorat ès sciences EPFL
Marie-José MANIDI, dipl. ergothérapeute, dipl. maître d'éduc. physique, lic. et doctorat en psychologie
Isabel MARGOT CATTIN, dipl. ergothérapeute, Master of science en ergothérapie
Hélène MARTIN, lic. en psychologie, DEA en ethnologie et anthropologie, doctorat en cours
Stéphane MAYOR, dipl. éducateur spécialisé, lic. en sciences de l'éducation
Gil MEYER, lic. et dipl. en psychologie
Sylvie MEYER, dipl. ergothérapeute, maîtrise ès sciences infirmières
Marianne MODAK SPURIO, lic. en sociologie, dipl. IUED, doctorat ès sciences économiques et sociales
Michelle MONIN, dipl. et lic. en psychologie, dipl. études supérieures spécialisées-Master en sciences de l'éducation
Luca OPPIZZI, lic. ès lettres
Isaline PANCHAUD MINGRONE, dipl. ergothérapeute, lic. en sciences de l'éducation
Colette PAUCHARD, lic. en droit, lic. en sciences de l'éducation
Eric PAULUS, lic. en sociologie
Bhama PEERUN STEIGER, lic. en ethnologie, maîtrises en sciences de l'éducation et en sociologie, doctorat en sciences humaines et sociales
Saskia PFLEGHARD, dipl. d'art visuel, lic. en sciences de l'éducation
Viviane PRATS ALVAREZ, lic. en sciences sociales et pédagogiques
Nicole RICHARD, lic. en psychologie et sciences de l'éducation
Paola RICHARD-DE PAOLIS, lic. en pédagogie, doctorat en psychologie
Stéphane ROSSINI, lic. en sciences politiques, doctorat en sciences sociales
Louis-Pierre ROY, brevet d'enseignement, lic. en théologie
Michèle SCHÄRER, dipl. en service social, lic. et doctorat en sciences de l'éducation.
Isabelle SOGUEL, lic. en sciences sociales et psychopédagogiques, cert. formatrice d'adultes
Annelyse SPACK, dipl. éducatrice petite enfance, cert. directrice de crèche, dipl. formation continue en Travail social
Jean-Pierre TABIN, dipl. éducateur spécialisé, cert. politique sociale, lic. ès lettres Travail social, doctorat en Travail social
Evelyne THOMMEN COLETTI, dipl. ergothérapeute, lic. et doctorat en psychologie
Yuri TIRONI, dipl. assistant social, dipl. animateur socioculturel, dipl. formation continue en Travail social en cours
Olivier UDRESSY, dipl. éducateur spécialisé

Personnel administratif, technique et de recherche

Centre de documentation
Valérie BAERISWYL, assistante en information documentaire
Patricia CHRISTEN, assistante de bibliothèque
Catherine FINSTERWALD, responsable bibliothécaire
Joëlle LONGCHAMP REUGE, bibliothécaire
Anne-Marie ÖLGÜN, aide de bibliothèque
Nicolas PERNET, bibliothécaire-documentaliste
Marie-Thérèse WENNER, bibliothécaire

Comptabilité et finances
Nathalie BRODARD, responsable du service comptabilité et finances
Angéline CHANEZ, cheffe comptable
Maryline DISERENS, collaboratrice comptable
Janine GILLIERON, collaboratrice comptable
Myriam JORIO, comptable
Rose-Marie KOLLY, comptable
Line TAILLENS, collaboratrice gestion du personnel

Centre informatique
Sami BOUKRIBA, étudiant assistant help desk (dès juillet 2007)
Jean-Damien HUMAIR, responsable du Centre informatique
Salvador PERNI, informaticien
Séverine ROY, informaticienne (dès août 2007)
Christophe SCHNEIDER, informaticien

Intendance et restaurant
Rolf BERNAU, chef de cuisine
Béatrice CHARRIERE, employée de restaurant
Alice DA SILVA, aide d'intendance
Joaquim DA SILVA RIBEIRO, cuisinier
Daniel DUPERREX, intendant
Laurent GOUSSEBAIRE, adjoint intendant
Pierre-Alain HUG, adjoint intendant
Cédric NANNINI, apprenti
André PAHUD, aide de maison
Ana RICAURTE, aide de cuisine
Eurico TEIXEIRA, aide de cuisine

Administration
Véronique BERNEY, réceptionniste-téléphoniste
Marjorie BETTEMS-VASSAUX, secrétaire
Muriel BROGLI, secrétaire
Line CHEZEAUX, secrétaire
Carole DE TORRENTE, secrétaire
Dominique DECITRE, réceptionniste-téléphoniste
Béatrice DEGOUMOIS, secrétaire
Claudine DEWARRAT, secrétaire
Hélène DIALLO, secrétaire
Susy DUCRAUX, secrétaire
Marianne DUFOUR, secrétaire
Edith DUPERREX, secrétaire
Vanessa DUPERREX, secrétaire
Pierre-Yves GADINA, responsable communication
Rose-Marie GRAND, secrétaire
Christiane HUBER, secrétaire
Laelle JALLARD, secrétaire
Dominique JATON, responsable qualité
Rosemarie KALBERMATTEN, aide d'intendance
Maryse LAFERT, secrétaire
Carole LAGGER, secrétaire de direction
Thierry LUISIER, adjoint de direction, responsable des services-ressource
Marie LUTHI, réceptionniste-téléphoniste
Marc MAGNIN, adjoint administratif de l'Unité de formation continue
Madeleine MAYOR, assistante de direction
Hélène MORIGGI, responsable du service d'admission (dès juillet 2007)
Emma MOTTET, secrétaire
Angela NAPOLI, secrétaire
Janick PELOZZI, secrétaire
Marjorie PERRETTEN, secrétaire
Daisy TISSIERES, secrétaire

Nous avons par ailleurs bénéficié de l'apport compétent et efficace des professionnels et collaborateurs de recherche suivants pour des mandats à durée déterminée :
Marion AMEZ-DROZ, documentaliste
Philippe BADAN, lic. ès sciences sociales et pédagogiques
Nathalie BENELLI, lic. en sociologie et anthropologie, maîtrise ès sciences sociales
Raphaël BROQUET, lic. en psychologie, dipl. de spécialisation en psychologie
Matthieu CARNAL, lic. ès sciences sociales, DEA en sociologie
Isabelle CSUPOR, lic. en sociologie
Alexia FOURNIER FALL, dipl. en Travail social, doctorat ès lettres
Deborah GALSTER, lic. en sociologie
Delphine GEX COLLET, lic. et maîtrise en sciences politiques
Anne GUIDOUX, lic. en psychologie et pédagogie curative en cours
Valérie HUGENTOBLER, lic. en sciences politiques
Eric MOACHON, lic. et dipl. en sociologie
Clothilde PALAZZO-CRETTOL, lic. en sociologie
David PERRENOUD, lic. en sociologie
Maya PFIFFNER, lic. en sciences sociales
Letizia PIZZOLATO, dipl. d'éducatrice sociale, lic. en sociologie en cours
Isabelle PROBST, lic. et dipl. en psychologie
Xavier REALINI, lic. en sciences politiques
Emilie ROSENSTEIN, lic. en sociologie
Virgine STUCKI, dipl. ergorthérapeute, lic. en lettre et sciences humaines en cours
Carola TOGNI, lic. ès lettres
George WAARDENBURG, lic. et maîtrise en sociologie
Sandra WIESENDANGER, dipl. d'enseignement spécialisé, pédagogie curative scolaire,

ainsi que des compétences de Nathalie AUBRY, stagiaire au Centre de documentation, Jean-François DOUET, remplaçant assistant technicien en informatique, Manuschanok DUBOIS XAYSENSOURINTHOVE, aide de cuisine, Patrick DUPERREX, auxiliaire de secrétariat, Jean-David GADINA, pour des mandats de mise en œuvre du site internet, Marc KIENER, pour un mandat d'évaluation et mise en oeuvre de la gestion documentaire, Sylvie MICHELLOD, secrétaire.

Nous remercions tout le personnel de l'EESP pour l'investissement consenti dans l'accomplissement de ses tâches.

Les diplômés 2006

Diplôme en Travail social : filière éducation spécialisée
Titre : éducatrice et éducateur spécialisé ESTS

Paola BAEHLER-GUIMARÄES	Vive en famille homoparentale. Enjeux, stratégie et adaptation
Michaël BEDELEK	L'influence du mouvement hip-hop sur la construction de l'identité chez l'adolescent en institution
Nathalie CLEMENTI	Equivalence mémoire : Travail de licence «Entre exclusion et travail. Une communauté Emmaüs au quotidien»
Nicole HESS	La distance relationnelle
Louise KOHLER	Jeux sexuels entre enfants en institution, quel défi pour les éducateurs spécialisés ?
Joëlle LAFAIX	Le tatouage comme possibilité d'affirmation identitaire à l'adolescence
Chantal NEUFFER	Se sentir intègre ? La face intime de l'intégration : une étude de cas à l'étranger
Joëlle PICCINELLI	Il tunnel della migrazione
Fabio ROLLO	La pratique réflexive : modèle de développement de mes compétences et construction de la professionnalité
Eleonore STACHEL	Du «bien-faire» au «bien être» dans l'accompagnement de personnes handicapées mentales en institution. Le cas de l'atelier de confection de bijoux de la Cité du Genevrier à Saint-Légier

Diplôme en Travail social : filière éducation spécialisée
Titre : éducatrice et éducateur de la petite enfance ESTS

Magali AMEY-JEANNERET	L'aménagement des espaces de jeux dans une ville valaisanne. Etat des lieux et mesures de prévention sur les places de jeux publiques, privées et cours de récréation
Raphaël BENOIT	Lieux d'accueil collectif extra-familial : enjeux et légitimation. Etude des prises de position politiques actuelles dans le canton de Vaud traitant de l'accueil de la petite enfance et leurs impacts sur la représentation de la profession
Jessica BIASOTTO	Espace et émotions. Leurs influences dans le quotidien de l'enfant
Sonia BÔLE	Autonomie et socialisation : de l'individualité et de la collectivité en institution de la petite enfance
Marie-Josée BULA-COULET	L'hygiène dans les institutions de la petite enfance du 19ème au 20ème siècle au travers de la crèche de l'Amitié, un exemple chaux-de-fonnier
Sarah CAPUTO	Les sanctions dans les institutions de la petite enfance. Analyse de la réflexion d'équipes éducatives à propos des règles et des sanctions dans les institutions de la petite enfance
Fabienne CHARDON	L'excès de poids et l'obésité infantile. La prévention dans les institutions de la petite enfance
Tiziana DELLA MORTE	Quel rôle a une éducatrice de la petite enfance en milieu spécialisé dans un lieu comme le CITE (Centre d'Intervention Thérapeutique pour Enfants)
Laurence EQUEY	L'enfant et l'espace. L'influence de l'espace se construit sur les activités ludiques d'enfants de 4 ans
Fabienne GELY-VERNERET	Les enfants «turbulents», qui sont-ils ? Leurs compétences, leurs difficultés et leur accompagnement dans les institutions de la petite enfance
Pauline GIGON-CONUS	L'école à trois ans : projet pilote dans le canton du Jura. «Comment les petits apprennent des grands» ?
Marc GILLET	Changement de regard sur l'enfant désigné. Une application de l'approche systémique en garderie
Lise-Marie GILLIERON	Un seul album pendant toute une semaine. Présentation et questionnements autour d'une pratique éducative particulière en garderie, et de son possible impact sur les compétences de lecture du petit lecteur émergent
Laura GOZZOLI	L'allaitement face au travail. Une étude de cas de vingt mères dans le canton de Genève

Laurence GREMAUD	Le rang de l'enfant dans sa constellation familiale : incidences sur son fonctionnement et son intégration dans le groupe
Mélanie-Lotus GRUTZNER	Les ateliers de jeu dans la nature. Une comparaison des ateliers de jeu dans la nature et des ateliers de jeu traditionnels
Andreia GUEDES	«T'es mon copain» ? Etude des relations privilégiées dans un groupe de moyens en garderie
Gabrielle KOEHLI	Mères biologiques, mères adoptives. Le droit à l'assurance maternité
Valérie LECOMTE	Les dessins animés et la violence… Quelle perception ? Etude de représentation d'enfants âgés de quatre à six ans
Christa LEDERMANN	L'adoption et les valeurs. Quelles valeurs fondent les procédures juridiques d'une adoption ?
Marie-Françoise LEIBUNDGUT	Regards sur la sociabilité d'un quartier. Impact d'une garderie au carrefour d'un atelier protégé et d'un quartier populaire
Carole LUCCHI	Les enfants «turbulents», qui sont-ils ? Leurs compétences, leurs difficultés et leur accompagnement dans les institutions de la petite enfance
Heidi MARANO	L'allaitement face au travail. Une étude de cas de vingt mères dans le canton de Genève
Magdalena MELINSKA PIGNAT	La déontologie professionnelle : l'empreinte d'une certaine manière d'envisager les relations éducatives à un moment donné de l'histoire
Edith METROZ	L'enfant et l'espace. L'influence de l'espace construit sur les activités ludiques d'enfants de 4 ans
Anne MEYER	«Pleure pas, tu es un garçon !» Etude sur la transmission des stéréotypes de genre par le personnel éducatif en garderie
Julie MICHAUD-DÄNDLIKER	Quelques facteurs qui influencent le travail éducatif et l'aménagement de l'espace dans les institutions de la petite enfance. Si on en parlait ?
Viviane NICOLE	La responsabilité et la faute professionnelle. Représentations de quelques éducatrices de la petite enfance. Modèles des Centres de Vie Enfantine municipaux de Lausanne
Romain PETERMANN	Mères biologiques, mères adoptives. Le droit à l'assurance maternité
Céline POTTERAT	Les dessins animés et la violence… Quelle perception ? Etude de représentation d'enfants âgés de quatre à six ans
Sandrine RAMIREZ GONZALEZ	L'adoption et les valeurs. Quelles valeurs fondent les procédures juridiques d'une adoption ?
Mélanie RIEDO	Quelques facteurs qui influencent le travail éducatif et l'aménagement de l'espace dans les institutions de la petite enfance. Si on en parlait ?
Sylvie SAUGY-PARRAT	«Regarde-moi, je te parle !» Regards croisés entre le père, la mère et l'éducatrice sur la communication non verbale du bébé
Christèle STADLER-HUG	Mères biologiques, mères adoptives. Le droit à l'assurance maternité
Marie-France WOLF	Absences et remplacements. Tentative d'état des lieux dans une institution municipale de la petite enfance à Lausanne

Diplôme en Travail social : filière éducation spécialisée
Titre : Maîtresse et maître socioprofessionnel ESTS

Carine BARONI	Eros… et lorsque l'on vit avec un handicap physique ? Une étude compréhensive sur les besoins de dialogue à propos de la sexualité dans deux institutions
Gérald BOPP	Evaluer pour Evoluer ou comment l'évaluation formative peut aider à faire évoluer l'apprentissage des tâches ?
Florence CABROL	Analyse et mise en perspective des capacités de trois personnes atteintes de déficiences mentales profondes. Ces personnes travaillent dans un atelier intermédiaire entre le développement personnel et la production au sein d'une institution

Frank CHABBEY	L'influence de la réorientation professionnelle «phase 1», et le rôle de la résilience sur le devenir des personnes accidentées – Travail réalisé dans le cadre des ateliers professionnels de la Clinique Romande de Réadaptation
François COMAND	Communiquer, quel problème ? La situation-problème pour apprendre à communiquer avec les collègues de travail
Géraldine DEBETAZ	Evoquer pour créer – Stratégies de «gestion mentale» au service d'ateliers de créativité
Eliane EXTERMANN	Le rôle de l'autodétermination dans les attentes professionnelles de jeunes entrant dans un atelier protégé
Pierre-Alain GENOUD	Démocratie ou autocratie – Un style de direction centré sur la personne peut-il améliorer l'entraide et la collaboration dans un atelier protégé ?
Marie-Noëlle LIAUDAT	Chercher et entreprendre permettent d'apprendre. La mobilisation des ressources personnelles des travailleurs dans l'acte d'apprendre en atelier protégé
David LUCHINGER	Entreprises privées, entreprises d'insertion, quels ponts ? L'entreprise privée comme partenaire pour l'insertion de personnes en difficulté sociale et / ou professionnelle
Tania MANTEGAZZI	Réceptionniste-Téléphoniste. L'analyse d'une formation et d'une profession au service de la réadaptation professionnelle
Gisèle OLMI-TOPLITSCH	Du «bien faire» au «bien-être» dans l'accompagnement de personnes handicapées mentales en institution. Le cas de l'atelier de confection de bijoux de la Cité du Genévrier à St-Légier
Laurent PILLOUD	Adaptation de l'un des outils de la pédagogie systémique C.A.M en fonction des réalités productives et sociales d'un atelier protégé des Franches-Montagnes
Monique ROCHAT	Des ressources aux compétences : un cheminement. Contribution à l'émergence du sentiment de compétence en situation de formation professionnelle
Jérôme RUEDIN	Personnes handicapées mentales : déficiences ou capacités ? Ou comment les aider à apprendre à souder (braser) un projet de manière autonome
Alberto SANCHEZ MORENO	Approche des représentations sociales du travail en atelier des MSP et des USAGERS
David VOLET	Le capital humain et le capital social dans une activité dite occupationnelle
Julien VOUILLOZ	Le vélosolex : un support pédagogique pour la découverte de soi d'adolescents en atelier de préformation professionnelle

Diplôme en Travail social HES
Filière éducation sociale

Colin BAIN	Hip-hop et travail social… L'embrouille ?
Giovanni BURRONE	Les éducateurs sociaux face aux stress professionnels
Solange CARO	Les adolescent-e-s abusé-e-s sexuellement placé-e-s en institution : quelle prise en charge ?
Alexandra CARPENTIER	Le suicide des jeunes et leur famille. Suite au suicide d'un-e adolescent-e, comment l'entourage peut-il faire face ?
Rossana CATANIA	Le suicide des jeunes et leur famille. Suite au suicide d'un-e adolescent-e, comment l'entourage peut-il faire face ?
Raphaël CHICHEIRO	Internat : un relais qui s'éternise
Laure CLIVAZ	Pour communiquer jouons ensemble ! Les apports et les limites d'une thérapie par le jeu adaptée aux enfants souffrant de troubles autistiques dans le cadre de mon expérience
Aline GAVILLET	Nouvelle sauce pour les NEM : un arrière goût amer. Recherche sur la situation des personnes faisant l'objet d'une décision de non-entrée en matière d'asile dans le canton de Vaud
Laure GIACOBINO	Placements multiples : ces adolescents difficiles; on en fait quoi ?
Sarah GLAUSER	La distance relationnelle est-elle un outil de travail ?

Carole HELOU	Entre deux pays, quel sentiment d'appartenance ?
Gaëlle HENCHOZ	Cheminement personnel vers une meilleure appréhension de l'authenticité
Mélanie KRATTINGER	Théâtre et Psychoses : paradoxe ou contradiction ?
Elise MAYOR	Nouvelle sauce pour les NEM : un arrière goût amer. Recherche sur la situation des personnes faisant l'objet d'une décision de non-entrée en matière d'asile dans le canton de Vaud
Letizia PIZZOLATO	Jeunes et chômage précoce
Daniel REUSSER	Hip-hop et travail social… L'embrouille ?
Nadia RICCIARDELLI	Le Chablais vaudois est-il une région suffisamment «équipée» socialement ?
Annick ROSSIER	Le deuil chez l'enfant
Virginie RUEGG	Si Abel avait été séparé de Caïn… La séparation de la fratrie lors d'un placement durant l'enfance
Virginie SCHNEIDER	Accueillir la différence pour enrichir l'ordinaire
Nathalie SENALDI	Le Chablais vaudois est-il une région suffisamment «équipée» socialement
Stéphane STUDER	Voyage au bout du cybermonde. .Quel accompagnement pour les cyberdépendants ?
Elisa TENCONI	Handicap et relations sociales des fratries
Christel THUNER	Internat : un relais qui s'éternise
Naomi VALITON	L'écriture de l'éducateur social, une pratique possible ?
Sonia VAUCHER	La «participation» des personnes déficientes intellectuelles : représentations du concept et mise en œuvre chez les éducateurs sociaux

Diplôme en Travail social : filière service social
Titre : Assistante et assistant social ESTS

Sebastian CUENDET	Comment se manifeste le pouvoir dans le discours des éducateurs sur la sexualité des personnes handicapées mentales ?
Sarah FASAN	La maltraitance envers les enfants : représentations des travailleurs sociaux et incidences dans les interventions
Claire GROSJEAN-MAYOR	Suivre une psychothérapie lorsqu'on est travailleur social, quel intérêt ?
Arianne PONTI	Arts divinatoires… Espoir et désespoir. Des limites de la raison face au sens de la vie

Diplôme en Travail social HES
Filière service social

Caroline AFFOLTER	La relation entre la personne toxicodépendante et son chien
Claudia BERBERAT	LMJ : utopie ou réalité ? Faisabilité et application de la loi fédérale sur les Maisons de Jeu (LMJ, 1998) dans la casino «A» de Montreux
Sonia CARBALLO	Un petit détour du côté de la médiation familiale. L'implantation de la médiation familiale dans le canton de Vaud, son processus et ses perspectives
Filipa CORREIA DE ALMEIDA	Le syndrome d'épuisement professionnel (le burnout). Pistes de réflexion pour la prévention d'un mal-être contemporain
Karina FELLAY	Le syndrome d'épuisement professionnel (le burnout). Pistes de réflexion pour la prévention d'un mal-être contemporain
Caroline GERBEX	La violence conjugale côté face : l'homme violenté
Magali GIORDANO	Le sentiment d'insécurité des assistants sociaux. Analyse de la situation en Suisse romande
Aline GLAUSER	Protection de l'enfance et homoparentalité : les représentations sociales de quelques assistants sociaux

Mersija HAJDAREVIC	Le chemin des enfants primo arrivants vers une intégration à la société d'accueil
Loïse HOURIET	Développement durable et lutte contre la pauvreté. Le Microcrédit comme système de réinsertion sociale et économique en Suisse
Priscilla KNUCHEL	Protection de l'enfance et homoparentalité : les représentations sociales de quelques assistants
Line MARQUIS	Femmes cheffes de famille monoparentale bénéficiaires de l'aide sociale : peuvent-elles sortir de la dépendance financière de l'institution ? Une approche exploratoire du contexte lausannois
Nicole MATTHIEU	Quelles motivations poussent les filles à choisir la profession d'assistance sociale ?
Frédéric MEYLAN	L'aide au place de l'assurance-invalidité. Les activités physiques légères
Sybille MONNEY	Penser pou se panser. Le processus de reconstitution identitaire des femmes violentées
Vanessa MONNEY	Les familles monoparentales : une comparaison des politiques familiales suisses et suédoises dans une approche de genre
Sandra PELLET	Penser pou se panser. Le processus de reconstitution identitaire des femmes violentées
Laure PERRINJAQUET	Entre problèmes financiers et répartition des rôles au sein du couple
Sabine PIN	La réhabilitation et l'insertion professionnelle de la personne schizophrène
Sandrine REDARD	Condamné à être éduqué !
Laure SIEGENTHALER	Divorce conflictuel : quelle place pour les enfants ?
Judith SIRKO	Le chemin des enfants primo arrivants vers une intégration à la société d'accueil
Ophélie THENOT	L'IVG ou l'Impensable Vécu du Géniteur vu par les professionnels. Réflexion autour de l'apparente absence des hommes face aux interruptions volontaires de grossesse
Sylvie VERONE-GRASSET	L'assurance maternité : pourquoi un accouchement si difficile ? Des échecs aux concrétisations entre Confédération et cantons : les exemples de Genève et Fribourg
Frédéric VIQUERAT	la légende urbaine et les «bandes de jeunes»
Martyna ZIEMANSKY	Le chemin des enfants primo arrivant vers une intégration à la société d'accueil

Diplôme en Travail social: filière animation socioculturelle
Titre : Animatrice et animateur socioculturel ESTS

Sebastian CUENDET	Comment se manifeste le pouvoir dans le discours des éducateurs sur la sexualité des personnes handicapées mentales ?
Ellie DROZ	Rupture sociale et expression dramatique. Etude sur les objectifs et les effets d'ateliers de théâtre avec des populations en marge
Daphnée GRUAZ	Les personnes sans domicile fixe fragiles psychiquement : état de la situation dans une structure lausannoise d'accueil nocturne à seuil bas : La Marmotte
Nadia LE GOUARA	Um pé aqui, un pied là-bas. Le travailleur migrant portugais entre terre d'origine et pays d'accueil

Diplôme en Travail social HES
Filière animation socioculturelle

Lara BRAIDA KARSKE	Le Théâtre Forum : un outil pour comprendre les réalités de vie et d'intégration des requérants d'asile. Comment favoriser l'intégration des requérants d'asile à Lausanne ?
Valérie GANDOLFO-BEATI	Les ateliers créatifs : outils pour la restauration de l'estime de soi ? Une autre approche de l'intégration sociale et/ou professionnelle
Mélanie RIARD	L'assiette exotique des populations de Suisse romande. Entre identité alimentaire régionale et multiculturalisme, qu'est-ce qui nous incite à utiliser les «cuisines d'ailleurs dans la pratique socioculturelle ?

Diplôme en Ergothérapie ES

Véronique AENISHANSLIN	Frères et sœurs de la personne en situation de handicap. Entre coûts et bénéfices, quelles sont les conséquences pour la fratrie
Evelyne BERTHON-GUIGNARD	L'audition spatiale. Recherches théoriques et entretiens avec des aveugles et des professionnels de la non voyance
Emmanuelle BLANC-BONVIN	Formation continue des ergothérapeutes en Suisse romande. Besoins et ressources. Situation actuelle et perspective
Mélanie CORBAT	L'ergothérapie auprès des personnes adultes avec retard mental : possibilités d'action, utilité et prise en charge actuelle dans les institutions vaudoises
Mireille GOY	Architecture communautaire et comportements dysfonctionnels de la personne souffrant de démence
Alexandra JOHO	Ergothérapie en santé communautaire auprès de jeunes migrants. Quelle place et quel rôle l'ergothérapie pourrait-elle avoir au sein d'un programme d'aide à l'intégration, auprès de jeunes adolescents en situation de rupture
Myriam SAUTHIER	Dysphagies de l'adulte lors d'atteintes neurologiques : exploration des caractéristiques des interventions auprès de personnes souffrant de dysphagie dans un service de rééducation
Céline SCHNEITER	L'ergothérapie face à l'oncologie pédiatrique : quelles attitudes adopter et quels types de prise en charge envisager. Réflexion quant à l'intervention de l'ergothérapie dans cinq établissements hospitaliers suisses; quelles perspectives pour le futur ?

Diplôme en Ergothérapie HES

Marlène METRAL	Les loisirs dans la réadaptation de personnes présentant une hémiparésie. Quelle place pour les occupations de loisirs dans la prise en charge en ergothérapie et en Centre médico-social pour des personnes présentant une hémiparésie ?
Laurence WASSMER	Les loisirs dans la réadaptation de personnes présentant une hémiparésie. Quelle place pour les occupations de loisirs dans la prise en charge en ergothérapie et en Centre médico-social pour des personnes présentant une hémiparésie ?

Les titres décernés en formation continue

Nous sommes fiers d'avoir décerné en 2006 plus de 250 titres, entre certificats et diplômes, dont une partie à l'issue de cycles de formation postgrade réalisés en collaboration avec d'autres hautes écoles : nous nous limiterons cependant à ne mentionner ici que les titres décernés directement par notre école.

Diplôme d'études postgrade HES en art-thérapie

Mahmoud BECA	Deux histoires de transformation en art-thérapie avec les supports de la pierre et de la terre
Jana BOUZKOVA	Donner une chance à l'informe : mie en jeu et création dans l'espace potentiel
Marie-France CORMINBOEUF	La communication verbale dans la séance d'art-thérapie
Pascale DOMENGE	Le cadre thérapeutique en art-thérapie : ses fonctions et ses composantes
Inès DUCAU	L'image en art-thérapie – Approche psychanalytique et archétypale
Geneviève HERITIER	Beaux-arts en art-thérapie – Les outils spécifiques à l'enseignement des beaux-arts et leurs utilisations en art-thérapie
Claude KAESER	Le silence en art-thérapie. Effets et impact du silence dans le cadre d'un processus de prise en charge thérapeutique chez les adolescents au bénéfice d'un suivi en art-thérapie
Marc LACOMBE	Les processus qui favorisent la résilience des enfants souffrant de troubles affectifs
Vincent LASSUEUR	Alzheimer, regard sur une pratique thérapeutique à médiation artistique ou les dernières traces du coeur

Nathalie LE DOUSSAL	Processus de symbolisation en art-thérapie et problématique de la dissociation traumatique
Jocelyne MEYLAN	Entre ombre et lumière, la peinture gestuelle en art-thérapie : «Autour des adolescents et de l'expression de leur violence dans l'atelier d'art-thérapie»
Pierre-André SIERRO	L'espace thérapeutique en art-thérapie : un espace à la croisée des mondes
Nathalie TILLE	Attitudes devant la mort

Certificat postgrade HES de thérapeute en intégration neuro-sensorielle

Christine COUASNE

Certificat postgrade HES interprofessionnel en psychiatrie sociale

Line BARRIERE	Le fil rouge dans le soutien aux familles en difficulté
Sylvie BAUME	Maintien à domicile et prévention des rechutes : utilisation d'un outil d'observation des symptômes dans le travail interdisciplinaire
Françoise BEUCHAT VAILLEAU	Création d'outils didactiques et d'auto-évaluation pour une activité en atelier d'occupation
Michel DEDOMINICI	A partir de ma représentation du réseau dans ma pratique professionnelle
Annette DEPRAZ	Le travail interdisciplinaire, une réalité ?
Rachèle FERET	Projet d'aide au ménage pour les usagers du Relais 10
Virginie GAY BOURBAN	Parents atteints de troubles psychiatriques, placement ou non de l'enfant ? Entre protection de l'enfant
Antonella GRITTI-LOCATELLI	L'accueil des patients en urgence par l'assistant social
Magali HEMARD	Application du module «Dépanne Vie Quot»
Barbara KAPPELER	La violence chez les personnes handicapées mentales ou comment mieux observer les signes avant-coureur pour adapter l'accompagnement
Mutombo KASONGO	Prévention de la violence dans un centre de requérants d'asile dans le Jura
Anne MOCCAND	Hospitalisation d'un client en psychiatrie : comment développer une collaboration efficiente entre les intervenants de l'hôpital et de l'EMS ?
Stéphane PICCOLI	Pris en charge des personnes présentant des restrictions médicale en terme de dépression au sein de l'Office cantonal de l'emploi à Genève : état des lieux et projet de réhabilitation spécifique
Béatrice PIOT	Agenda Memoris
Francis SAUGY	Actualisation d'un programme d'enseignement en soins infirmiers intégrant les approches de réadaptation-réhabilitation des personnes souffrant de dépendances
Dominique SAVOY	Je grandis en cuisinant. Davantage d'autonomie et d'affirmation en confectionnant des repas
Suzanne SENALDI	Vivre le processus de deuil
Yvan SJOSTEDT	Accompagnement social extérieur : au-delà de la prestation, quels sens pour les bénéficiaires ?
Sylvia VEUVE	Création d'un groupe d'entraide pour mères
Patricia WEBER PITTIER	Le maintien d'aide à domicile pour des personnes en situation d'handicap et le travail en réseau

Certificat postgrade HES en gestion d'équipe

Nicolas ALONSO	Collégialité et délégation à la «Gardoche»
Philippe AUDERGON	La fonction de coordinateur des accueils extrascolaires de la Ville de Fribourg

Laurent BARRAUD	A la recherche d'une démarche qualité pour l'équipe
Sylvie JOTTERAND DELLEY	Projet de réaménagement de l'espace de la nurserie-sud
Thierry LUISIER	Gestion du changement dans l'association ARTOS
Anne MABILLARD TINGUELY	Processus de maturation et écrit d'équipe
Francine MESSIER	Les colloques : ce qui s'y dit, ce qui s'y vit
Chantal METRAILLER	Deux expériences de gestion d'équipe
Christine PARISOD	Recherche de soupapes dans la prise en charge psycho-éducative par une équipe pluridisciplinaire
François ROUILLER	Gestion de mon équipe
Alice SCHUMACHER-TRUNZ	Reprendre pied et construire une équipe
Olivier SIMON	Points de repères pour un projet institutionnel
Carole VOELKE	Extension du réseau des crèches à domiciles de Delémont au district des Franches Montagnes
Bernard WOJCIK	Décoration et communication en milieu fermé au sein de l'unité de réadaptation

Certificat postgrade en intervention systémique dans le Travail social

Carole ALTINA	Ressources et compétences des systèmes familiaux face à la violence conjugale et/ou familiale
Josiane BOCHERENS	«La demande» - Approche systémique en relation avec le rôle de référent dans le cadre d'un Centre
Francine CHERBUIN	La santé d'une équipe comme objectif : quelques pistes pour la promouvoir et l'entretenir
Sophie DERIAZ	Collaboration résident, famille et éducateur dans une institution pour personnes handicapées
Véronique DESCOEUDRES	Ma parole : un outil privilégié
Jacqueline FRAEFEL	Lorsque le conflit s'en mêle… s'emmêle
Sophie GAILLARD	L'interaction triangulaire dans le processus de séparation
Blaise GEISER	Les dossiers : outils systémiques
Nicole GROSS	Approche systémique dans le cadre de l'analyse de pratique des infirmières en petite enfance
Janelyse JACCARD	Le creux de la vague ou dépression post-partum
Marc-André LERESCHE	Pour porter une double casquette, faut-il deux têtes
Yvette LIPKA STEINER	A quoi on joue dans une équipe ?
Sarah LOUTENBACH PIFFARD	Le ressenti dans la construction d'hypothèses à plusieurs : handicap ou ressource ?
Fabienne MAILLARD-CHESAUX	M comme mythes, C comme cadre, D comme demande, Q comme questionnements, E comme espace... de l'espace du mythe au mythe de l'espace
Jacques METILLE	L'entretien référent
Anne MOREILLON	Quels liens puis-je faire entre des notions de systémique et la construction d'une équipe ?
Myriam PISLER	Réflexions personnelles sur une thématique de l'argent
Florence RINCK TIRELLI	Le maintien à domicile d'un parent âgé devenu dépendant : une histoire de famille
Danielle SCHLAEPFER-BESSIRE	Introduire la pensée et les outils systémiques dans le cadre de Gym Câline
Pascale STAECHELI KOTTELAT	Vivre à l'aide sociale, un projet de vie pour les jeunes… Des jeunes qui rient jaune
Chantal VIRGILI-CRETTAZ	Formation des bénévoles, regard systémique, quelles règles ?

Certificat de codeuse/codeur et interprète en langage parlé complété

Jacinthe Véro EMERY	Problématique de l'introduction «tardive» du code LPC
Sophie KNUCHEL	Apports du LPC, lors de troubles spécifiques du langage oral, chez un jeune enfant sourd
Séverine MACEY	
Timea MOLNAR	Quelle est la distribution des phonèmes dans le champ auditif ? Pouvez-vous établir une relation avec le code LPC ?
Marlène TAMALET	Problématique du codage pour un enfant porteur d'implant cochléaire

Certificat de formation et perfectionnement à l'enseignement de la langue des signes française

Azra BESLAGIC	L'intégration en Suisse pour une personne sourde étrangère : ses difficultés
Christian GREMAUD	La langue des signes, moyen de compréhension et développement de l'intelligence

Certificat de coordinatrice de réseau d'accueil familial de jour

Natacha AUBERT	On soupe quoi pour dîner ?
Dominique AUZIAS	Maman de jour : «je m'exprime, donc, je suis…»
Isabelle CLEMENT	Les idées préconstruites d'une maman de jour sont-elles des freins ou des ressources pour l'accueil d'enfants ?
Chantal GAILLARD	Paiement main à main et caisse centrale, sur le chemin de la professionnalisation
Renée HEINIGER	Fusion de deux réseaux : réalité ou utopie ?
Nicole JACQUIER	La problématique du deuil sur la fonction de parent d'accueil
Béatrice KAPPELI	La diversité des familles : comment concilier les particularités spirituelles, idéologiques et culturelles des parents plaçant et de la famille d'accueil ?
Gabrielle LERJEN	Confiance aveugle
Nicole MICHELLOD CARRON	Poser un cadre d'intervention clair
Janique MOREL	Intuition quand tu nous tiens !
Solange MOSIMANN	«S'il vous plaît, confiez-moi un enfant»
Chantal OBERLE	L'instinct maternel : un mythe ?
Martine PRELAZ	Comment se structurer quand on est un nouveau réseau d'accueil familial de jour ?
Marya ROJAS REY	Des modes d'intervention en cas de conflit
Catherine ROY-BALLIF	Fusion de deux réseaux : réalité ou utopie ?
Martine SCHIBLI	J'veux plus prêter ma maman

Hes·so

Les prix décernés en 2006

Le prix Claude et Monique Pahud

Sous la dénomination «Prix Claude et Monique Pahud», l'Ecole d'études sociales et pédagogiques de Lausanne a créé en 1989 un prix annuel destiné à un étudiant de l'Ecole pour la qualité de l'ensemble de ses études.

Il a été décerné en 2006 à une animatrice socioculturelle : Mme Mélanie RIARD, pour l'ensemble de ses études ; son mémoire de fin d'études s'intitule : *«L'assiette exotique des populations de Suisse romande».*

Le prix de la Fédération des Crèches et Garderies du canton de Vaud

Ce prix est destiné à récompenser un étudiant en formation d'éducateurs de la petite enfance dont le mémoire de fin d'études est particulièrement intéressant pour la pédagogie appliquée à la petite enfance.

Décerné en 2006 à Mme Andreia GUEDES, éducatrice de la petite enfance pour la qualité de son mémoire, particulièrement intéressant pour la pédagogie appliquée à la petite enfance : *«T'es mon copain ? Etude des relations privilégiées dans un groupe de moyens en garderie».*

Le prix de l'Association romande des maîtres socioprofessionnels

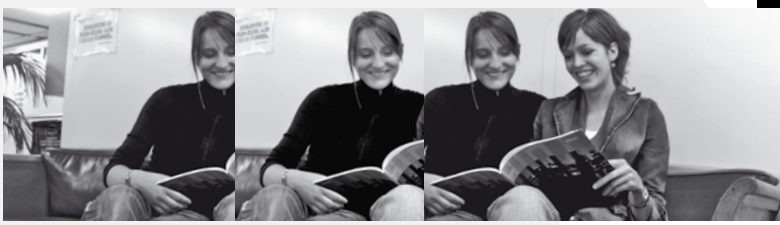
Ce prix récompense l'originalité, l'esprit novateur, la déontologie et la défense des besoins sociaux des usagers en institutions.

Décerné en 2006 à Mme Carine BARONI dont le mémoire s'intitule : *«Eros… et lorsque l'on vit avec un handicap physique ? Une étude compréhensive sur les besoins de dialogues à propos de la sexualité dans deux institutions».*

Le prix Anne-Marie Rollier

Le «Prix Anne-Marie Rollier», destiné à honorer la mémoire de cette pionnière de l'Ergothérapie en Suisse et membre fondateur de l'Ecole d'Ergothérapie de Lausanne en 1965, est attribué chaque année, comme encouragement aux études, à un étudiant de troisième année de la filière des ergothérapeutes ayant démontré des qualités particulières lors des cours de techniques professionnelles et durant les deux premiers stages.

Pour l'encouragement aux études en Ergothérapie il a été décerné à Mme Valérie COSANDEY.



Informations comptables

Bilan au 31 décembre 2006

	31.12.2006	31.12.2005
Actif		
Caisse	5'510.05	1'230.50
La Poste	40'119.41	105'782.81
Banque Cantonale Vaudoise	2'822'699.70	484'713.95
Liquidités	**2'868'329.16**	**591'727.26**
Débiteurs	2'183'879.00	2'818'596.03
Débiteurs divers	69'177.57	38'781.08
Actifs transitoires	1'126'672.85	344'294.20
Banque Cantonale Vaudoise, placements à terme	550'000.00	0.00
Subventions à recevoir	674'654.00	1'377'946.00
Réalisables à court terme	**4'604'383.42**	**4'579'617.31**
Placements	349'193.95	348'405.00
Mobilier, équipements	861'301.00	970'001.00
Immeubles	8'430'330.00	8'702'000.00
Immobilisés	**9'640'824.95**	**10'020'406.00**
	17'113'537.53	**15'191'750.57**
Passif		
Créanciers	318'885.05	244'616.38
Créanciers divers	313'698.08	47'425.55
Passifs transitoires	2'929'149.37	2'406'372.86
Provision pour pertes sur débiteurs	109'194.00	0.00
Emprunts à long terme	10'319'932.10	10'441'743.60
Fonds étrangers	**13'990'858.60**	**13'140'158.39**
Fonds et réserves	1'586'291.33	1'545'143.58
Capital de dotation	80'000.00	80'000.00
Fonds propres	**1'666'291.33**	**1'625'143.58**
Résultat 2003 reporté en attente d'affectation	112'637.21	112'637.21
Résultat 2004 reporté en attente d'affectation	51'164.40	51'164.40
Résultat 2005 reporté en attente d'affectation	262'646.99	262'646.99
Résultat de l'exercice 2006	1'029'939.00	
Compte de régularisation de passif	**1'456'387.60**	**426'448.60**
	17'113'537.53	**15'191'750.57**

Comptes d'exploitation année 2006
01.01.2006 au 31.12.2006

Total EESP (100%)
Nb. annualisé d'étudiants 718

	Comptes	Budget
Charges		
Total salaires	14'903'619	13'558'079
Total charges sociales	2'729'049	2'950'000
Total autres charges du personnel	112'879	133'000
Total charges du personnel	**17'745'547**	**16'641'079**
Total charges d'enseignement, matériel	918'613	978'000
Total charges mobilières et immobilières	1'304'404	1'233'180
Total charges d'administration et divers	1'410'231	1'217'330
Total charges financières	406'493	405'000
Attribution à des fonds et réserves	60'992	0
Total charges de fonctionnement	**4'100'733**	**3'833'510**
TOTAL DES CHARGES	**21'846'280**	**20'474'589**
Produits		
Chiffre d'affaires	4'362'887	3'609'500
Total produits locations immobilières	36'635	31'000
Total produits financiers	35'461	15'000
Total subventions et dons	2'050'597	539'420
Prélèvement sur les fonds et réserves	35'457	0
Total des produits	**6'521'037**	**4'194'920**
Résultat avant subventions	**15'325'243**	**16'279'669**
Forfait enveloppe HES	13'055'150	13'260'000
Subventions fédérales OFAS - OFFT non HES 2004 (solde)	73'620	
Subventions fédérales OFAS - OFFT non HES 2006	400'000	350'000
Subventions cantons partenaires non HES	2'661'025	2'661'025
Complément cantonal Vaud - HES	165'387	0
TOTAL DES SUBVENTIONS	**16'355'182**	**16'271'025**
TOTAL PRODUITS ET SUBVENTIONS	**22'876'219**	**20'465'945**
Résultat de l'exercice	**1'029'939**	**-8'644**

Part HES (82.73 %) Nb. d'étudiants 594 (ER-ES-AS-ASC)		Part NON HES (17.27 %) Nb. d'étudiants 124 (MSP-EPE)	
Comptes	Budget	Comptes	Budget
12'329'764	11'253'206	2'573'855	2'304'873
2'257'742	2'448'500	471'307	501'500
93'385	110'390	19'494	22'610
14'680'891	**13'812'096**	**3'064'656**	**2'828'983**
759'969	811'740	158'644	166'260
1'079'133	1'023'539	225'271	209'641
1'166'684	1'010'384	243'547	206'946
336'292	336'150	70'201	68'850
50'459	0	10'533	0
3'392'536	**3'181'813**	**708'197**	**651'697**
18'073'427	**16'993'909**	**3'772'853**	**3'480'680**
3'655'312	3'020'635	707'575	588'865
30'308	25'730	6'327	5'270
29'337	12'450	6'124	2'550
1'903'294	468'969	147'303	70'451
29'334	0	6'123	0
5'647'584	**3'527'784**	**873'453**	**667'136**
12'425'843	**13'466'125**	**2'899'400**	**2'813'544**
13'055'150	13'260'000	0	0
0	0	73'620	0
0	0	400'000	350'000
0	0	2'661'025	2'661'025
165'387	0	0	0
13'220'537	**13'260'000**	**3'134'645**	**3'011'025**
18'868'121	**16'787'784**	**4'008'098**	**3'678'161**
794'694	**-206'125**	**235'245**	**197'481**

Subventions des pouvoirs publics de l'exercice 2006

Subventions cantonales - Filières éducation spécialisée, titres ESTS : MSP - EPE		
Vaud		**2'661'025**
Subventions filières HES		
Subventions HES - Forfait enveloppe	13'055'150	
Echanges internationaux HES	47'463	
Complément cantonal Vaud - HES (restitution)	165'387	**13'268'000**
Subventions fédérales		
Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT)	180'000	
Office fédéral des assurances sociales (OFAS)	220'000	**400'000**
Total		**16'329'025**

Nous remercions ici chaleureusement tous les donateurs qui ont alimenté par leurs dons le Fonds Prêt d'honneur des étudiants.

Rapport de l'organe de révision

fidinter

Rapport de l'organe de révision

au Conseil de fondation de la
Fondation de l'Ecole d'études sociales et pédagogiques, Lausanne

En notre qualité d'organe de révision de votre fondation, nous avons vérifié la comptabilité, les comptes annuels (bilan, compte d'exploitation et annexe) et les placements de la fortune de la Fondation de l'Ecole d'études sociales et pédagogiques pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2006.

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels incombe aux organes de la Fondation alors que notre mission consiste à vérifier ces comptes et à émettre une appréciation les concernant. Nous attestons que nous remplissons les exigences légales de qualification et d'indépendance.

Notre révision a été effectuée selon les règles de la profession en Suisse. Ces normes requièrent de planifier et de réaliser la vérification de manière telle que des anomalies significatives dans les comptes annuels puissent être constatées avec une assurance raisonnable. Nous avons révisé les postes des comptes annuels et les indications fournies dans ceux-ci en procédant à des analyses et à des examens par sondages. En outre, nous avons apprécié la manière dont ont été appliquées les règles relatives à la présentation des comptes, les décisions significatives en matière d'évaluation, ainsi que la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que notre révision constitue une base suffisante pour former notre opinion.

Selon notre appréciation, la comptabilité, les comptes annuels et les placements de la fortune sont conformes à la loi suisse et aux statuts.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Lausanne, le 16 mai 2007

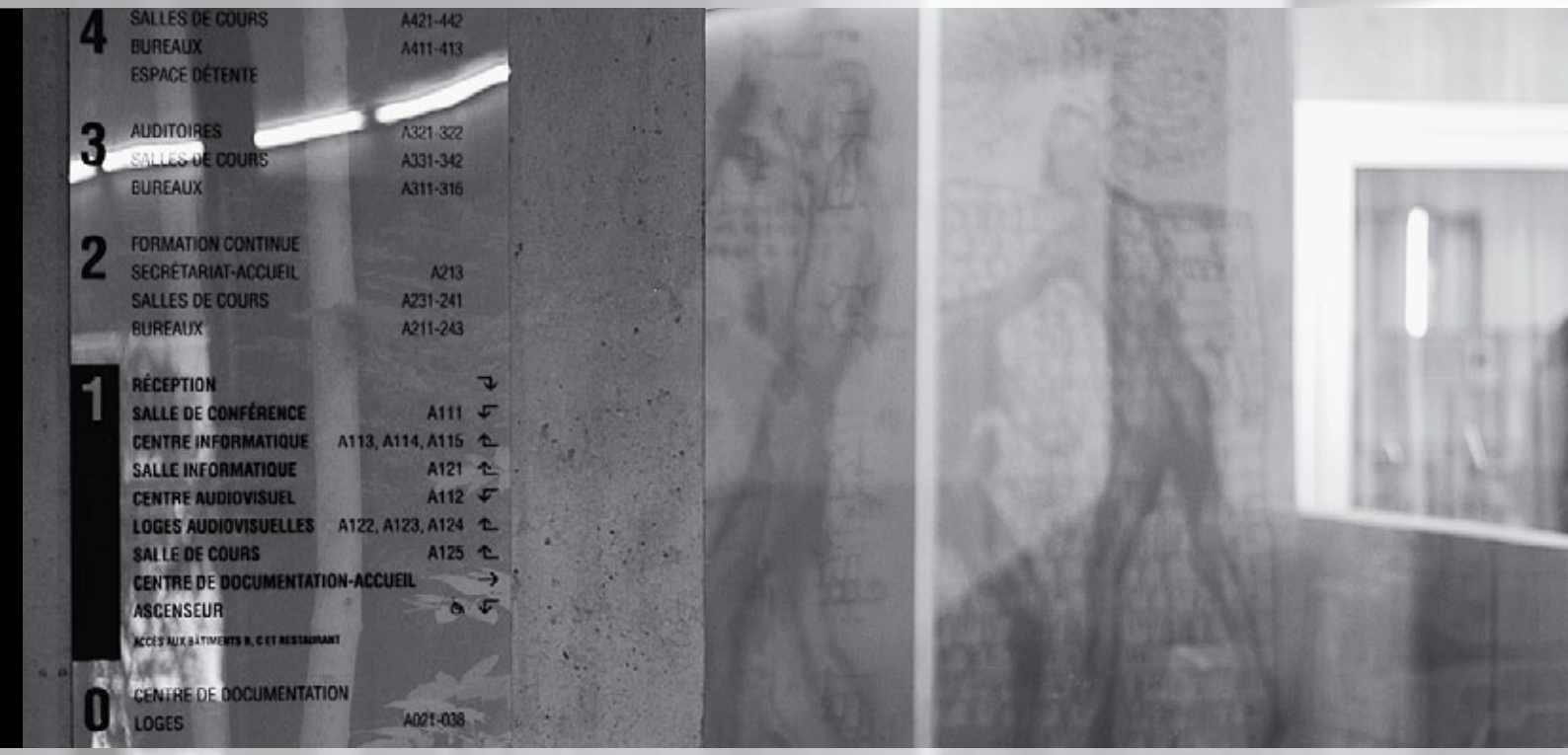
Fidinter S.A.

André Peissard
Expert-comptable diplômé

pp Jean-Philippe Dupraz
Spécialiste en finance et comptabilité avec brevet fédéral

Annexes : Comptes annuels (bilan, compte d'exploitation, annexe)

Révision · Conseils d'entreprise et fiscal · Mandats fiduciaires
Fidinter S.A. · Rue des Fontenailles 16 · C.P. · 1000 Lausanne 6
tél +41 21 614 61 61 · fax +41 21 614 61 60 · lausanne@fidinter.ch · www.fidinter.ch
Membre de la Chambre fiduciaire · · FIDUCIAIRE · InterContinental Grouping of Accountants and Lawyers


4
SALLES DE COURS A421-442
BUREAUX A411-413
ESPACE DÉTENTE
3
AUDITOIRES A321-322
SALLES DE COURS A331-342
BUREAUX A311-316
2
FORMATION CONTINUE
SECRÉTARIAT-ACCUEIL A213
SALLES DE COURS A231-241
BUREAUX A211-243
1
RÉCEPTION
SALLE DE CONFÉRENCE A111
CENTRE INFORMATIQUE A113, A114, A115
SALLE INFORMATIQUE A121
CENTRE AUDIOVISUEL A112
LOGES AUDIOVISUELLES A122, A123, A124
SALLE DE COURS A125
CENTRE DE DOCUMENTATION-ACCUEIL
ASCENSEUR
0
CENTRE DE DOCUMENTATION
LOGES A021-038

Les membres du Conseil de fondation

Etat au 30 juin 2007

Jean-Claude KNUTTI* Colombier	Président
Claude BOVAY Lausanne	Enseignant EESP Délégué du personnel
Charles CHALVERAT Lausanne	Responsable Unité de formation continue EESP Délégué de l'EESP
Michel CORNUT* Lausanne	Directeur Service social communal Membre coopté
Pierre DE GOUMOENS Lausanne	Médecin associé Service de rhumatologie CHUV Délégué des milieux prof. employeurs
Catherine FINSTERWALD Lausanne	Responsable Centre documentation EESP Déléguée du personnel
Françoise GAY-TRUFFER* Monthey	Directrice Les Marmettes Déléguée des milieux prof. employeurs
Sabrina GITTO Lausanne	Déléguée des étudiants Travail social EESP
René GOY Lausanne	Resp. Service social Pro Senectute Vaud Délégué des milieux prof. employeurs
Olivier GRAND Berne	Secrétaire général adjoint AvenirSocial Délégué des milieux prof. employés
Rose-Marie GRAND Lausanne	Secrétaire EESP Déléguée du personnel
Michel JAQUES Lausanne	Responsable de filière EESP Délégué du personnel
Claude JENNY Lausanne	Enseignant Etabliss. secondaire de l'Elysée Délégué des milieux prof. employés
Dominique MALATESTA Lausanne	Enseignante EESP Déléguée du personnel
Gérard MATHEZ Tavannes	Directeur La Pimpinière Représentant du canton de Berne
Daniel MONNIN Neuchâtel	Chef du Service de l'action sociale Représentant du canton de Neuchâtel
Françoise PITTELOUD Lausanne	Educatrice spécialisée Membre coopté
Stéphane QUERU Fribourg	Chef du Service de l'enfance et et de la jeunesse Représentant du canton de Fribourg
Serge REICHEN* Prilly	Ancien Directeur BCV, Trésorier
Nicolas RENAUD Vevey	Ergothérapeute, Fondation de Nant Délégué des milieux prof. employés
Oscar TOSATO Lausanne	Municipal, Directeur enfance, jeunesse, éducation Représentant de la Commune de Lausanne

Nous remercions sincèrement les membres du Conseil de fondation parvenus au terme de leur mandat : Olivier AMIGUET, Thomas DELACOSTE, Laurent DUCOTTERD, Anne-Marie MAILLEFER, Isaline PANCHAUD MINGRONE, Dominique RAST, Corinne RESTANI, Laurence RODRIGUEZ, Robert SAMOUILLER, Mady TROUBAT, Christine VIVET.

*également membre du bureau du Conseil de fondation

Hommage à Claude Bridel

Président de l'Association de l'Ecole d'études sociales et pédagogiques de 1965 à 1975, Claude Bridel est mort subitement, à son domicile, le 17 juin 2007.

Le rapport d'activité 1964-1965 du directeur de l'EESP se terminait par ces mots : «Notre président sortant (il s'agissait du Dr Jacques Bergier, chef du Service vaudois de l'enfance, qui avait présidé à la fusion, en 1964, du Centre de formation d'éducateurs et de l'Ecole d'assistantes sociales et d'éducatrices) vous annoncera lui-même qui, dans sa sagesse, le Comité a appelé à lui succéder. Permettez-moi de vous dire d'ores et déjà que ce choix nous comble et que nous nous réjouissons de travailler avec le nouveau président pour le développement et l'affermissement de la riche communauté humaine que constituent l'Association, le Comité, les cadres permanents, le corps enseignant et les élèves de l'Ecole d'études sociales et pédagogiques de Lausanne».

Je connaissais le pasteur Claude Bridel de longue date par notre appartenance commune au scoutisme. De deux ans mon aîné, Claude Bridel m'avait accompagné, soutenu et conseillé alors que je dirigeais, de 1950 à 1958, la Brigade de Sauvabelin, importante unité scoute lausannoise. L'amitié, la confiance, la reconnaissance mutuelle de nos caractères et de nos compétences, éclairèrent nos dix années de travail en commun, au service de l'EESP.

C'est sous l'égide de ce pasteur, qui exploita avec talent des qualités éminentes de meneur, d'habile négociateur et de politique, que s'esquissèrent et prirent forme les grandes lignes du développement de l'école. Sa formation théologique, sa pratique pastorale et professorale ne l'avaient – en apparence – guère préparé à conduire des débats dans les domaines matériels, financiers, juridiques qui furent au menu de ces années d'expansion, de construction, d'élaboration et de réalisation.

Faut-il rappeler que c'est durant ces années que la problématique des moyens à assurer pour le développement de l'école trouva sa solution par la création originale de la Convention de financement qui permit, progressivement, d'introduire la quasi gratuité des formations, l'amélioration substantielle du statut des personnels de l'école, le financement de sa première construction et, de manière générale, apporta la sécurité matérielle nécessaire à la création dans les domaines mouvants des besoins sociaux et de leurs conséquences sur la formation, le perfectionnement et la recherche ?

Autorité paisible, humour, écoute, fermeté dans la conduite, souplesse dans le débat et la négociation, réalisme, amour lucide des gens, autant de souveraines aptitudes qui firent de Claude Bridel un serviteur incomparable de l'EESP.

J'ai perdu un guide, un ami, un frère. A sa famille, nous disons notre sympathie la plus vive.

Claude Pahud
Fondateur et ancien directeur de l'EESP

impressum

Rédaction, coordination
La direction, les missions et services de l'EESP

Conception visuelle, réalisation
François Grieshaber, www.fgdesign.ch

Photographie
Valérie Baeriswyl

Impression
CopyQuick

chemin des Abeilles 14
CH - 1010 Lausanne

tél. +41(0)21 651 62 00
fax +41(0)21 651 62 88
info@eesp.ch

www.eesp.ch

EESP, Lausanne > septembre 2007