

éésp

école d'études sociales et pédagogiques



éésp

école d'études sociales et pédagogiques · Lausanne
haute école de travail social et de la santé · Vaud



Rapport d'activité 2004

Hes·so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale



Rapport d'activité 2004

Message du Président de la Fondation	3
Le Comité exécutif et le Conseil de fondation	5
Le Conseil de direction	5
Le personnel de l'éésp	7
Les étudiantes et étudiants	7
Le marché du travail	9
Collaborations avec d'autres écoles et organismes extérieurs	11
Les missions statutaires de l'éésp: formation de base, formation continue, recherche	
Les formations initiales	13
L'Unité de formation continue	16
Les activités de recherche et les prestations de service	18
Publications des collaboratrices et collaborateurs permanents	25
Les Cahiers de l'éésp	27
Les ressources et services de l'éésp	29
Les diplômées et diplômés 2004	33
Les prix décernés en 2004	39
Informations comptables	41
Les membres du Conseil de fondation	47



Message du Président de la Fondation

Le Comité exécutif et le Conseil de fondation

Le Conseil de direction

.....



➤ Message du Président de la Fondation

Mesdames, Messieurs,

En décembre 2004, alors qu'il m'incombait de prononcer l'allocution traditionnelle à l'occasion de la proclamation des diplômes, j'évoquais le contexte difficile dans lequel devait évoluer notre école en raison notamment des difficultés financières des pouvoirs publics et je concluais en pressentant que les choses n'iraient malheureusement pas en s'améliorant. On me dira que point n'était besoin d'être doté de faculté de voyance extraordinaire pour deviner cette évolution. Il n'en demeure pas moins qu'il y a dès fois où l'on n'est pas particulièrement heureux d'avoir raison.

A de rares exceptions, les cantons et la Confédération se débattent dans des situations financières inextricables qui font que des plans d'économies se succèdent à un rythme accéléré et que les mécanismes législatifs de «frein à l'endettement» prolifèrent telles des médecines dont on espère monts et merveilles et qui, très rapidement se transforment en carcans insupportables pour ceux même qui les ont préconisées.

Dans certains cantons, dont le mien, on peut même parler de véritable panique qui fait que l'on bloque pratiquement tout nouvel investissement et que l'on rogne impitoyablement sur des dépenses de fonctionnement déjà réduites à la portion congrue.

Dans cette morosité ambiante, il y a toutefois des projets et développements qui vont de l'avant. En ce qui concerne plus particulièrement l'éésp, retenons pour 2004 notamment:

- la révision des statuts qui, après une procédure de consultation très large, arrive à son terme;
- la signature, le 26 août 2004, avec le Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud, de la première convention scellant l'intégration de l'éésp dans la HES vaudoise, et ce dans un climat de négociation positif, dont nous savons gré à Madame Anne-Catherine Lyon, conseillère d'Etat, cheffe du DFJ, qui a bien voulu conduire la séance finale de négociation ainsi que la cérémonie de signature;
- la modification importante de structures qui en découle avec la disparition, dès fin 2004, du comité exécutif représentatif de l'ensemble des cantons romands partenaires depuis 1972 de la convention de financement de l'éésp, comité qui n'avait plus sa raison d'être en fonction de l'intégration de l'École dans la HES romande et qui sera remplacé par le bureau exécutif prévu par les nouveaux statuts de la Fondation éésp.

C'est l'occasion pour nous de dire ici aux cantons toute notre reconnaissance pour l'appui sans faille qui a été le leur durant toutes ces années et notre espoir de voir cette collaboration indispensable se poursuivre dans les nouvelles structures. En effet, dans la mesure où l'éésp continue d'assurer un rôle de formation pour l'ensemble des cantons romands, il est indispensable qu'elle reste en relation étroite avec les utilisateurs du «produit fini».

Bref, pour en revenir à notre propos liminaire, les temps sont durs et la partie n'est pas gagnée d'avance.

Dans cet océan d'incertitude et d'aléatoire, subsiste cependant pour moi une conviction: seule la qualité maintenue, voire accrue, de nos prestations sera la garantie de survie dans une jungle qui n'ose pas dire son nom et dans laquelle notre statut de Fondation privée me paraît devoir être maintenu à tout prix, dans la mesure où il nous permet tout à la fois de disposer des facultés d'adaptation indispensables dans un univers en perpétuelle et rapide mutation et de négocier avec les pouvoirs publics, qui nous financent, des partenariats loyaux, intelligents et efficaces.

Je ne voudrais pas conclure sans remercier très chaleureusement tous ceux et celles qui peu ou prou, de près ou de loin, assurent, jour après jour, le fonctionnement extrêmement complexe de l'éésp. Nous pensons plus particulièrement:

- aux collectivités publiques qui, malgré leurs difficultés, continuent de nous garantir un financement sans lequel nous ne pourrions rien;
- à la direction et aux collaboratrices et collaborateurs de l'école qui, modestement, au quotidien et souvent dans l'ombre, font qu'elle est ce qu'elle est.

Jean-Claude Knutti
Président du Conseil de Fondation éésp

➔ L'école a fêté ses 50 ans ... et elle est en pleine forme !

L'année 2004 marque le 50ème anniversaire de la «filiale éducation spécialisée», filiale qui, hasard de l'histoire, s'est muée, en cette même année 2004, en filiale «éducation sociale». Un vrai tournant !

Ce 50ème anniversaire, organisé par Claude Pahud entouré de Geneviève Heller, Pierre Brossy, Pierre Avvanzino, Pierre-André Christen et Bernard Lévy, a réuni plus de 200 participants les 3, 4 et 5 mai et a été honoré de l'intervention de Mme Anne-Catherine Lyon, Conseillère d'Etat et cheffe du Département formation et jeunesse du canton de Vaud.

Pendant ces trois journées, diverses manifestations, conférences et ateliers présentant l'actualité éducative de plusieurs institutions de Suisse romande ont permis d'ancrer l'avenir de la formation et du métier d'éducateur dans son histoire souvent «héroïque». Cela a été également l'occasion de lancer l'ouvrage qui donne forme aux trois ans de travail de reconstitution historique des archives de l'éésp et d'entretiens avec les étudiants des dix premières volées et qui livre une réflexion sur la genèse non seulement d'une école mais des éléments fondateurs d'une profession. Rédigé par Geneviève Heller, Claude Pahud, Pierre Brossy et Pierre Avvanzino, *La passion d'éduquer: genèse de l'éducation spécialisée en Suisse romande* est sorti de presse pour les Cahiers de l'éésp juste avant les manifestations des 50 ans de l'école.

Simple émotion pour un revival de pionniers ? Loin de là: le programme de ces trois jours n'a pas été un programme passéiste, marqué par la nostalgie, ni une manifestation locale. Bien sûr, fêter les 50 ans de ce qui a été le noyau d'origine de notre école ne peut que mettre en valeur les principes fondateurs d'une telle entreprise. Mais il y a eu avant tout matière pour comprendre l'assise romande «précoce» de notre école et ses liens indispensables avec les institutions et services. Voyez plutôt: tout a commencé en mars 1953 par l'envoi d'une lettre de Heidi et Georges Baierlé, couple directeur d'une institution vaudoise d'éducation, le Bercaïl, à des directeurs d'autres institutions pour demander qu'une formation soit mise sur pied pour les «éducateurs» démunis face aux difficultés des enfants et des jeunes qui leur étaient confiés. Cet appel a trouvé un relais deux mois plus tard, en mai 1953, auprès de personnalités clé de divers cantons de Suisse romande, via Marie-Louise Cornaz, directrice de l'école sociale de Genève, le docteur Jacques Bergier, pédopsychiatre, le juge Veillard et d'autres personnalités... La volonté romande de notre école date de 1953, une volonté suivie d'actes: un couple directeur, Claude et Monique Pahud, a été trouvé pour penser et organiser la formation et il est allé voir ce qui se faisait dans d'autres pays d'Europe. Quinze mois plus tard, le 3 mai 1954, le Centre de formation pour l'enfance et l'adolescence inadaptée, antenne de l'IES de Genève, accueillait ses premières étudiantes et ses premiers étudiants.

Passion d'éduquer partagée avec les forces vives du début des années 50, histoire de pionniers qui développent expériences et convictions, et non pas histoire locale d'un petit cercle d'amis. Cette assise romande «précoce» de notre école est d'ailleurs inscrite dès 1972 dans la convention de financement signée par l'éésp et par les cantons de Berne, Fribourg, Jura, Neuchâtel, Valais, Vaud et Tessin: elle aura duré 32 ans, jusqu'au 31 décembre 2004.

En effet, avec l'entrée en vigueur de la convention intercantonale de la Haute école spécialisée santé-social de Suisse romande du 6 juillet 2001, notre ancienne et très performante convention romande a pris fin. Elle a été un instrument remarquable de péréquation des charges, avec sa double clé de répartition prenant en compte non seulement le nombre d'étudiantes et d'étudiants ressortissant des divers cantons mais également le «retour sur investissement», soit le canton d'insertion des diplômés, selon les listes soigneusement tenues à jour par l'école et encore plus soigneusement vérifiées par les représentants des cantons concernés. Elle a également facilité l'ouverture de nos étudiantes et étudiants sur les politiques et les pratiques éducatives, sociales et socio-sanitaires de toute la Suisse romande: les lieux de formation pratique de tous les cantons ont souhaité recevoir nos étudiantes et étudiants et les engager au terme de leurs études et un grand nombre de ces anciennes étudiantes et anciens étudiants se sont formés par la suite comme praticiens formateurs pour accueillir et encadrer la pratique professionnelle d'autres étudiantes et étudiants. Ce sont de liens de partenariat solides, qui ne s'inventent pas.

Une nouvelle convention entre la Fondation de l'éésp et l'Etat de Vaud, Département de la Formation et de la Jeunesse, a été négociée entre fin 2003 et début 2004: elle a été signée le 26 août 2004 par la Cheffe du Département et conseillère d'Etat Mme Anne-Catherine Lyon, le Président de la Fondation et la directrice de l'éésp.

Lors de la cérémonie de signature, la confiance réciproque et la volonté de partenariat entre notre institution privée et l'Etat ont été réaffirmées avec conviction par des allocutions empreintes du même esprit de concertation, de respect de prérogatives et de partage d'objectifs qui a présidé à la négociation des articles de la nouvelle convention. Un vrai tournant, cette année 2004, et ce ne sera certainement pas le dernier ! Mais nous sommes prêts à poursuivre nos activités, avec le même engagement, en sachant que le patrimoine le plus enviable dont dispose notre école ce sont les compétences et les expériences de ses collaboratrices et collaborateurs: que chacune et chacun soient ici remerciés pour leur contribution.

➤ Le Conseil de fondation et son Comité exécutif

Le Conseil de fondation est constitué de façon paritaire des délégués issus des commissions des études de chaque formation (milieux professionnels employeurs et employés et délégués des étudiants), des représentants des collectivités publiques et de ceux du personnel de l'éésp. Il a tenu 3 séances durant l'année 2004, en mars, en juin et en novembre, celle du mois de juin ayant été précédée par la dernière séance du Comité exécutif, où les représentants des cantons étaient majoritaires. Le Comité a pu ainsi analyser les comptes de l'année civile 2003 et le rapport de l'organe de révision et donner son préavis au Conseil de fondation pour l'approbation de ceux-ci.

Conventions et statuts

La nouvelle convention entre l'éésp et l'Etat de Vaud a été un des objets importants traités par notre Conseil, en parallèle avec la reprise des travaux de modification des Statuts de la Fondation: ils avaient déjà été adaptés en avril 2002 pour rendre compatible notre fonctionnement avec celui des instances intercantionales de la HES et maintenir ainsi les prérogatives opportunes de notre fondation tout en respectant le nouveau cadre conventionnel. Le deuxième tour de modification de nos Statuts consiste en une simplification majeure des formulations des articles qui préserve l'essentiel et confie à des règlements internes la description des instances fonctionnelles de l'école. Cela sauvegarde les finalités et les structures de participation constitutives et originales de notre Fondation tout en permettant de faire évoluer les prérogatives des instances internes pertinentes en fonction des mutations rapides que vivent toutes les écoles.

Le Conseil de fondation a par ailleurs discuté des modalités de mise en œuvre du dispositif de formation pratique en HES et a été informé du rapport «Education sociale», réalisé par le groupe de travail romand mandaté par le Comité directeur de la HES. Ce rapport a été adopté en mars 2004 par les conseillères et conseillers d'Etat qui composent le Comité stratégique de la HES, ce qui a permis d'opérer le changement opportun de la dénomination de la filière de formation éducation spécialisée en éducation sociale, et qui a surtout confirmé l'élargissement du champ d'intervention des professionnels de l'éducation formés au niveau HES. Le Conseil a également été informé de l'évolution du dossier «Diplôme en travail social à orientations» dont nous faisons état dans les pages suivantes.

Enfin, le Conseil de fondation a adopté un nouveau Règlement concernant la prévention et la sanction du harcèlement sexuel et psychologique, qui concerne tant les collaboratrices et collaborateurs de l'éésp que les étudiantes et étudiants, y compris durant les périodes de formation pratique. L'intérêt de ce règlement ne réside pas seulement dans le fait de reconnaître la possibilité que des phénomènes de harcèlement se vérifient, et de les sanctionner, mais également de les nommer pour les prévenir et de les distinguer des divergences de points de vue. Une procédure en plusieurs étapes est prévue, commençant par l'accès à un groupe de référence permanent pouvant être activé à la demande et avant que la situation ne dégénère.

Signalons encore que le Conseil de fondation a accueilli avec reconnaissance la nouvelle d'un don anonyme destiné au fonds de prêt d'honneur en faveur des étudiantes et étudiants.

➤ Le Conseil de direction

Ce conseil réunit autour de la direction les déléguées et délégués des filières, de l'Unité de formation continue, de l'Unité de recherche et des services et ressources.

Le Conseil de direction a siégé 8 fois durant l'année 2004 et a notamment:

- adopté les Documents de base de l'éésp, qui décrivent les fonctionnements et les prérogatives des divers organes, instances et services internes de l'école, ainsi que la composition de celles-ci;
- préparé le Règlement concernant la prévention et la sanction du harcèlement sexuel et psychologique dans les relations de travail et d'études au sein de l'éésp;
- adopté le règlement de la Conférence des enseignantes et enseignants instituée au sein de l'éésp conformément au Règlement de la Haute Ecole Vaudoise du 3 décembre 2003;
- nommé les membres de la Commission qualité;
- désigné le nouveau responsable général de la Recherche et Prestations de service en la personne de Jean-Pierre Tabin: il succède dans cette fonction à Jean-Pierre Fragnière, qui garde la responsabilité de l'Unité de recherche.



Le personnel de l'éesp: évolution des effectifs

Les étudiantes et étudiants

Le marché du travail



➤ Le personnel de l'éesp: évolution des effectifs

	au 31.12.2003		au 31.12.2004		au 30.04.2005	
	Nombre de personnes	Equiv. plein temps (EPT)	Nombre de personnes	Equiv. plein temps (EPT)	Nombre de personnes	Equiv. plein temps (EPT)
Personnel permanent						
Directrice	1	1.0	1	1.0	1	1.0
Adjointes de direction	2	1.8	2	1.8	2	1.8
Cadres pédagogiques	58	47.7	60	49.1	61	50.2
Collaboratrices de recherche	4	2.3	11	4.9	11	5.3
Personnel administratif, technique, intendance	44	34.7	47	37	49	38.1
Total	109	87.5	121	93.9	124	96.4
Part des femmes	dont 72 femmes		dont 77 femmes		dont 79 femmes	

➤ Les étudiantes et étudiants

Candidatures

Le nombre d'ouvertures de dossiers de candidatures n'a pas cessé de croître depuis 2001 (Figure 1), signe d'un intérêt toujours marqué pour les professions du travail social et pour l'ergothérapie. Si cette dernière filière comporte une admission à régulation, c'est-à-dire sur concours, comme d'autres filières du domaine de la santé, les flux de candidates et de candidats ayant réuni les conditions d'admission et obtenu le certificat pour l'entrée en formation dans les filières du travail social sont gérés

de façon pragmatique et en concertation entre les quatre écoles de Suisse romande: dès que la capacité «physique» d'accueil est atteinte dans l'une des écoles, celle-ci en informe toutes les autres ainsi que les personnes qui obtiennent leur certificat et qui peuvent le faire valoir dans les autres écoles de Suisse romande qui ont encore de la place.

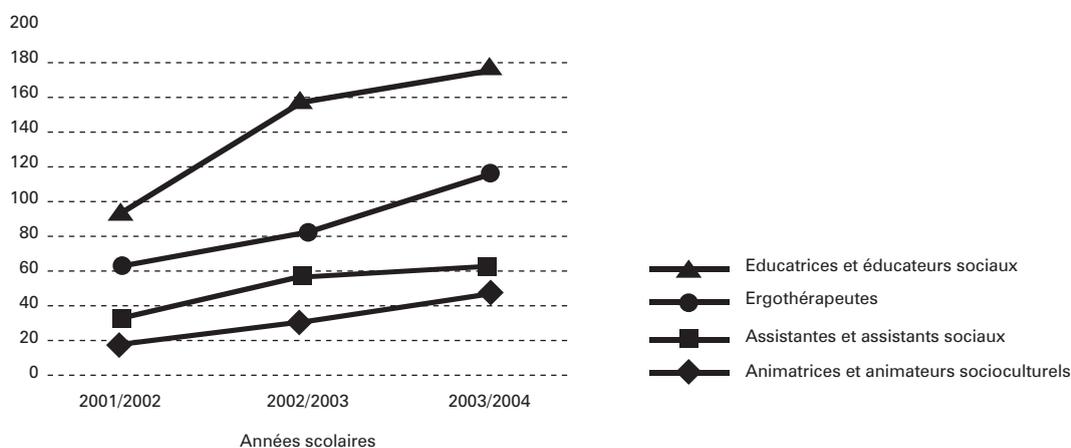


Figure 1: Ouverture de nouveaux dossiers de candidatures pour les filières HES

Étudiantes et étudiants en formation initiale

L'année 2004-05 a vu 723 étudiantes et étudiants fréquenter les cours en formation initiale, dont 499 au sein des quatre filières HES. Leur nombre étant de 665, dont 455 HES, durant l'année 2003-04.

Passer le cap des 720 personnes en formation initiale est une situation exceptionnelle pour notre école: avec le nouveau bâtiment inauguré en octobre 2002, notre capacité normale d'accueil totale devrait être de 680. Cet état de surcharge, qui risque de durer encore pendant trois

ans, est dû non seulement à la demande importante pour les filières HES, mais également à l'ouverture, avec des effectifs maximaux, des dernières volées ESTS en cours d'emploi (filière éducation spécialisée pour l'obtention des titres d'éducatrice et éducateur de la petite enfance et de maîtresse et de maître socioprofessionnel), et ce pour répondre à la demande des divers cantons romands, et notamment du Département formation et jeunesse du canton de Vaud, de former le plus grand nombre possible de personnel qualifié pour ces secteurs d'intervention.

	2003-2004	2004-2005
Ergothérapeutes	91	105
Animatrices et animateurs socioculturels	57	80
à plein temps	42	56
en emploi et à temps partiel	15	24
Assistants et assistants sociaux	108	107
à plein temps	82	71
en emploi et à temps partiel	26	36
Educatrices et éducateurs sociaux	199	207
à plein temps	107	120
en emploi et à temps partiel	92	87
Totaux filières HES	455	499
Education spécialisée ESTS	136	145
titre éducatrice et éducateur petite enfance		
à plein temps	78	57
en emploi	58	88
Education spécialisée ESTS	74	79
titre maîtresse et maître socioprofessionnel		
Totaux filières ESTS	210	224
Total éesp	665	723

Figure 2: Répartition des étudiantes et étudiants en formation initiale par titre professionnel

	2003 - 2004		2004 - 2005	
	% - ESTS	% - HES	% - ESTS	% - HES
Vaud	59.4	61.6	63.8	71.3
Fribourg	10.8	9.8	11.2	7.6
Neuchâtel	7.1	6.4	7.1	7.2
Valais	7.1	6.2	5.4	4.6
Genève	9.4	3.1	7.1	2.4
Jura	3.3	4.2	2.2	2.4
Tessin	0.5	1.6	0.4	0.6
Berne	1.9	4.2	1.8	3.0
Autres	0.5	2.9	0.9	0.8
Total	100	100	100	100

Figure 3: Répartition des étudiantes et étudiants selon leur canton de domicile

Anciens étudiants et étudiantes

Depuis la création de l'école, plus de 3'300 personnes ont été formées, dont certaines sont, bien évidemment désormais à la retraite. Nous gardons toujours contact avec nos anciens étudiantes et étudiants pour suivre l'évolution de leur parcours professionnel, les informer des initiatives de formation continue, des manifestations qui peuvent les impliquer et des publications susceptibles de les intéresser. L'exactitude de nos bases de données a été fondée sur la nécessité de pondérer les charges financières des cantons signataires de la convention de 1972 en fonction, à la fois

des étudiantes et étudiants en formation ressortissant de ces cantons, et du lieu d'insertion professionnelle des anciens étudiantes et étudiants, selon un principe de «retour sur investissement». Ces mêmes informations servent à l'Assurance invalidité pour établir le taux de subventionnement de nos formations en fonction d'une moyenne des cinq dernières années. La figure 4 présente la répartition des anciens étudiantes et étudiants encore en activité en 2003 et 2004 par titre professionnel de formation initiale suivie à l'éesp, la figure 5 par canton d'insertion professionnelle.

	2003	%		2004	%
ER	458	17.3		467	15.2
AS et ASC	626	23.6		763	24.8
ES	735	27.7		790	25.7
EPE	544	20.5		702	22.8
MSP	288	10.9		353	11.5
Total	2651	100		3075	100
Part des femmes	1730	65.3		2052	66.8

Figure 4: Anciens étudiantes et étudiants en activité professionnelle en 2003 et 2004

	2003	%		2004	%
Vaud	1482	55.9		1733	56.4
Fribourg	164	6.2		205	6.7
Neuchâtel	274	10.3		300	9.8
Valais	161	6.1		174	5.7
Genève	276	10.4		332	10.8
Jura	70	2.6		82	2.7
Tessin	83	3.1		101	3.3
Berne	95	3.6		97	3.2
Autres cantons	25	0.9		32	1
Etranger	21	0.8		19	0.6
Total	2651	100		3075	100

Figure 5: Anciens étudiantes et étudiants en activité professionnelle selon les cantons d'insertion professionnelle

➔ Le marché du travail

Pour faire le point des possibilités d'emploi dans nos professions, outre les contacts avec nos diplômés, nous nous référons aux comparaisons régulières que l'Office fédéral de la statistique réalise parmi les diplômés des Hautes écoles spécialisées et universitaires (*De la haute école à la vie active, Neuchâtel: OFS, printemps 2005*).

Le marché du travail reste largement ouvert pour nos diplômées et diplômés: la demande est tout particulièrement forte dans les structures d'accueil des jeunes enfants. Même si de façon générale, le choix des places dans l'éducation s'est vu relativement restreint par rapport à l'époque où nos étudiantes et étudiants avaient souvent des propositions d'engagement avant même d'obtenir leur diplôme, les possibilités d'emploi sont nombreuses et se réalisent dans un délai relativement rapide par rapport aux diplômées et diplômés des autres filières HES, et encore plus en comparaison avec les licenciées et licenciés universitaires en sciences sociales ou sciences humaines.

Certains extraits de l'étude OFS précitée sont à cet égard intéressants «(...) les diplômés des hautes écoles spécialisées entrent dans la vie active à un rythme plus rapide, au début, que leurs collègues universitaires. Ils sont aussi plus nombreux à conserver une activité exercée pendant leurs études (14% contre 11%), ce qui s'explique par la possibilité qu'offrent les hautes écoles spécialisées d'opter pour des études en cours d'emploi (...)» (*De la haute école à la vie active, Neuchâtel: OFS, printemps 2005, p. 12*).

«On distingue des différences spécifiquement liées à la filière parmi les diplômés des hautes écoles spécialisées quant à leurs chances d'accès au marché de l'emploi, un an après la fin de leurs études (...). Les diplômés en travail

social se démarquent positivement des autres personnes interrogées: avec un taux de sans-emploi de 0,6%, ils semblent profiter de la croissance persistante que connaissent les domaines de la santé et de l'aide sociale (...) et se situent nettement en dessous de la moyenne spécifique des hautes écoles [HES et Universités], qui est de 8.1%. Les nouveaux diplômés dans les domaines de la technique et des arts appliqués sont particulièrement frappés par le chômage. Tout comme leurs collègues universitaires, les économistes issus des hautes écoles spécialisées sont confrontés à un marché de l'emploi difficile (...)» (ibid., p. 17).

«Parmi les diplômés des hautes écoles spécialisées, mais aussi en comparaison avec les universitaires, les diplômés en travail social se situent au sommet de la pyramide des revenus des arrivants hautement qualifiés dans la vie professionnelle au moment de l'enquête. Cette position est couplée au fait que les travailleurs sociaux sont plus nombreux que les autres à opter pour des études intégrées dans la vie professionnelle (64,8% pour une moyenne de 20,8%). Par ailleurs, ils sont ceux qui présentent la moyenne d'âge la plus élevée, de sorte qu'on peut supposer qu'ils disposent déjà d'une certaine expérience professionnelle au terme de leurs études, un facteur qui joue un rôle déterminant dans la fixation du revenu» (ibid., p. 20).

L'analyse menée par l'OFS montre par ailleurs que «la situation économique a fait que les diplômés HES ayant suivi une formation en cours d'emploi ont dans un premier temps conservé le même travail après la fin des études en attendant d'en trouver un qui soit plus conforme à leurs nouvelles qualifications» (ibid., p. 18). Ceci devrait constituer un meilleur gage de stabilité et, encore une fois, de «retour sur investissement» pour les institutions et services qui offrent des conditions favorables à leurs employés lorsqu'ils entament des formations en cours d'emploi.



**Nos collaborations avec d'autres écoles et
organismes extérieurs**



➤ Nos collaborations avec d'autres écoles et organismes extérieurs

Les organisations faitières des écoles en Suisse....

La SASSA, *Conférence suisse des hautes écoles spécialisées*, est l'organisation faitière au plan suisse des écoles formant aux filières de travail social (éducation sociale, service social, animation socioculturelle). Issue de la fusion, en 1997, des trois anciennes organisations faitières nationales, la SASSA, via sa Conférence des directeurs des HES-TS, assure le suivi des relations avec les organes fédéraux de subventionnement des écoles (OFAS, OFFT) et les organes intercantonaux de réglementation et de reconnaissance des formations (CDIP, CDAS, Conseil suisse des HES), pour la politique générale de formation et pour la reconnaissance des diplômes.

La CRHETS, *Conférence romande des hautes écoles de travail social*, coordonne les activités de formation initiale et continue et de recherche des hautes écoles en Travail social de Fribourg, Genève, Lausanne et Sion. Son rôle a été crucial pour la mise en place des programmes-cadres des filières HES et pour la proposition de plans de développement concertés, évitant des concurrences stériles entre écoles. En 2004, les travaux de coordination se sont intensifiés, tant au plan des concertations entre directions que des travaux communs menés par les responsables de filière et les responsables des missions nouvelles, préfigurant le fonctionnement de coopérations attendues de la part d'un domaine de formation intégré.

La présidence de la CRHETS est assurée par chaque école, à tour de rôle: la directrice de l'éésp en assume la présidence depuis juin 2003, avec le concours précieux de Carole Lager, secrétaire de direction.

CSEET, *Comité suisse des écoles d'ergothérapie*, qui a changé tout récemment sa dénomination devenant le CESET, *Comité des écoles suisses d'ergothérapie*, regroupe désormais, dans l'ordre d'ancienneté, les écoles de Zürich, Lausanne, Bienne et Lugano et les représente auprès des instances intercantionales des directeurs de la santé (CDS) et de l'instruction publique (CDIP) ainsi qu'auprès de la Croix-Rouge qui, depuis 1999, réglemente, sur mandat de la CDS, la formation des ergothérapeutes.

.... et au plan international

FESET, *Formations d'Éducateurs Sociaux Européens / European Social Education Training*, www.feset.org est l'association européenne des hautes écoles d'éducateurs sociaux. L'éésp en est membre depuis sa création, à Strasbourg, en 1989. Depuis 1999, l'éésp représente, avec l'école FHS Ostschweiz de St-Gallen, les écoles d'éducateurs sociaux de Suisse au sein du Conseil de FESET. La directrice de l'éésp a accepté, depuis l'an 2000, la responsabilité de la Commission publications de FESET et créé la revue bilingue *European Journal of Social Education / Journal Européen d'Éducation sociale*, dont les issues 6 et 7 ont paru en 2004; elle a été élue présidente de FESET en mars 2004. L'activité de FESET comprend des échanges d'enseignantes et enseignants, et d'étudiantes et étudiants, l'organisation de séminaires et congrès, la promotion de réseaux de recherche et le suivi des procédures de reconnaissance des diplômes au plan européen, cette dernière tâche étant en développement en concertation entre FESET et EASSW.

EASSW, *European Association of Schools of Social Work*, est la section européenne de l'Association internationale (IASSW) des écoles de service social. Les HES suisses sont représentées par Isidor Walliman, de la FHS Bâle. Le rapprochement entre EASSW et FESET, associations qui avaient déjà développé ensemble un réseau de recherche nommé «ECS PRESS» et organisé en 2003 un congrès commun à Copenhague, s'est intensifié durant l'année 2004 par la création d'un réseau d'évaluation de la qualité et de l'orientation internationale des cycles de formation des hautes écoles formant aux professions sociales.

Ce réseau, appelé ENQASP, *European Network of Quality Assurance for Social Professions*, a bénéficié de la volonté politique et de l'investissement direct des présidences des deux associations européennes des écoles, FESET et EASSW, et des comités des associations professionnelles et des employeurs des éducateurs sociaux (AIEJI et FICE). Dans ce cadre, l'implication active de la responsable qualité de l'éésp, Claire Roelli, aux travaux de mise en œuvre du réseau et aux premières évaluations pilotes réalisées en Allemagne a été déterminante.

ENOTHE, *European Network of Occupational Therapy* www.enothe.hva.nl est un réseau européen des écoles d'ergothérapie soutenu par la Communauté européenne (Erasmus thematic network). Fondé il y a dix ans, il vise l'harmonisation des cursus de formation des ergothérapeutes en relation avec le développement de l'espace européen des hautes écoles. La filière des ergothérapeutes de l'éésp, membre actif de ce réseau depuis sa création, est engagée dans deux projets qui verront leur aboutissement entre 2005 et 2007. Le premier projet, poursuivant le travail de définition d'une terminologie consensuelle en ergothérapie, doit aboutir à la production et à la diffusion d'un cadre de référence. Le second a pour objectif la définition et la mise en œuvre d'un *Joint-Master* européen en ergothérapie, dispensé en langue française et faisant ainsi le pendant de celui qui existe déjà en anglais.

ILEX, *International Learning Exchanges*. Cette organisation est basée aux USA (University of New England, School of Social Work). L'éésp a un partenariat de plus de vingt ans avec elle pour promouvoir l'éducation sociale dans les écoles et les institutions américaines. Les séjours ILEX prévoient l'engagement, pendant une année, de jeunes diplômés éducateurs sociaux aux USA. François Gorgé, éducateur spécialisé ayant participé à ce programme d'échanges à la fin de ses études à l'éésp, reste la personne ressource pour la Suisse romande (gorge-ilex@bluewin.ch) même si la coordination administrative est assurée désormais par l'ASPAS, *Association suisse des professionnels de l'action sociale* (info@sbs.aspas.ch).

Paola Richard-De Paolis
Directrice



**Les missions statutaires de l'éesp:
formation initiale, formation continue, recherche**

Les formations initiales

L'Unité de formation continue

Les activités de recherche et les prestations de service

Publications des collaborateurs permanents

Les cahiers de l'éesp



➤ Formations initiales

La procédure fédérale de mise en place de trois niveaux de formation dans les domaines de la santé et du travail social s'est concrétisée en 2004 avec les projets d'ordonnances fédérales pour le CFC social et pour les écoles supérieures ainsi que la révision des profils HES des filières de la santé et du travail social, respectivement par la Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de la santé (CDS) et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). En 2005, le cadre juridique des formations dans ces champs professionnels est établi. Mais cette clarification sur le plan des textes légaux n'est qu'une première étape, alors que la mise en oeuvre des formations elles-mêmes soulève quelques problèmes qui n'ont pas trouvé encore toutes leurs résolutions.

On peut relever en particulier la difficulté de dégager des correspondances adéquates et pertinentes entre les trois niveaux de formation et des cahiers des charges différenciés selon les catégories de diplômés. Pour des institutions qui n'ont historiquement jamais connu ce genre de distinctions et dont les activités n'offrent aucune prise aisée à de telles différenciations, le défi de ces trois niveaux est majeur et on espère qu'il ne sera pas relevé au détriment des usagers et de la qualité des prestations qui leur seront offertes à l'avenir.

Par ailleurs, la création de la maturité spécialisée au terme des études dans les écoles de culture générale va introduire un deuxième titre, après la maturité professionnelle, permettant une entrée directe dans les filières HES de la santé et du travail social. Cette nouveauté nécessitera une révision des directives d'admission dès 2005.

L'éésp est directement concernée par ces transformations, dont les éléments principaux, impliquant les filières activées dans notre école, sont livrés ci-dessous. Elle participe également aux travaux qui concernent la HES-SO elle-même et qui correspondent encore à la phase de consolidation de cette haute école spécialisée et de mise en place de ses structures et dispositifs.

Nos dernières formations ESTS

En 2004 ont débuté les toutes dernières volées en cours d'emploi ESTS pour l'obtention du diplôme en travail social, filière éducation spécialisée, titres d'éducatrice et éducateur de la petite enfance ou de maîtresse et maître socio-professionnel. En effet, la décision prise par le Comité stratégique de la HES-SO d'élargir la formation en éducation sociale HES aux champs d'intervention de l'accueil en collectivité des jeunes enfants et à l'insertion ou réinsertion socioprofessionnelle nous permet désormais de réunir, dans l'école, au sein d'un seul niveau de formation HES en travail social, tous les étudiants se destinant aux multiples mandats professionnels qualifiés de l'éducation sociale. Les 63 étudiantes et étudiants des dernières volées ESTS en cours d'emploi, ayant démarré leur formation à l'automne 2004, porteront à terme leurs études en 2007.

Formations HES

Le partenariat de formation pratique

L'événement principal de l'année 2004 pour l'évolution du partenariat de l'éésp avec les institutions et les services a consisté dans la mise en place du dispositif HES-S2 de formation pratique pour les filières de la santé et du travail social. Dès le début de l'année, les lieux qui offrent des prestations de formation aux stagiaires et aux étudiants en emploi ont été invités à signer la convention de formation pratique prévoyant une indemnisation de leur prestation pédagogique. Certes, les restrictions budgétaires ont incité le Comité stratégique de la HES à n'indemniser les institutions que pour la moitié de la prestation attendue, mais la création du fonds de formation pratique introduit une innovation qu'il importe de saluer car, pour la première fois dans l'histoire du partenariat de l'éésp avec les institutions et services, la participation de ces derniers à la formation des étudiantes et étudiants trouve une reconnaissance aussi sous une forme monétaire. Au moment où nous écrivons, des institutions n'ont malheureusement pas encore signé cette convention, malgré la possibilité qui leur était faite, dans la période transitoire de trois ans, de signer tout en formulant des réserves au sujet de tel ou tel article. Une évaluation du dispositif est prévue en 2006 et devra permettre d'opérer les ajustements nécessaires pour pérenniser ce contrat de partenariat formalisé. Tous les documents présentant le dispositif sont disponibles sur le site de la HES-SO (www.hes-so.ch) et les responsables de filière ainsi que les enseignantes et enseignants qui portent le dossier de formation pratique à l'éésp peuvent fournir tout renseignement complémentaire à celles et ceux qui le souhaitent.

Le processus de reconnaissance des diplômes HES

Au terme de l'année 2004, la HES-S2 a livré son rapport final à la Commission fédérale de reconnaissance des diplômes HES cantonaux sur la base d'une importante documentation produite par chaque filière et dans chaque site. Cette Commission comprend deux sous-commissions – l'une pour le domaine de la santé et l'autre pour celui du travail social – qui ont procédé à des visites de sites, au cours du printemps 2005, pour statuer sur la qualité des formations délivrées et vérifier si la HES-S2 remplit les conditions prévues dans la loi sur les HES et les ordonnances fédérales. La Commission livrera son rapport à la Confédération au terme du processus d'évaluation, lequel comprend notamment l'examen des travaux de mémoire et des décisions des jurys les concernant. Comme les premiers mémoires ne seront déposés qu'à la fin de l'année académique 2004-2005 dans les filières de travail social, et de l'année 2005-2006 pour celles de la santé, la décision finale de la Commission fédérale ne devrait pas intervenir avant 2006. Seule cette décision autorise les diverses HES de Suisse à délivrer des titres HES. Dans l'intervalle, la HES-S2 remettra des attestations aux étudiantes et étudiants qui auront terminé avec succès leurs études. Ces attestations seront remplacées par les diplômes officiels quand l'autorisation fédérale sera accordée.

La mise en œuvre de la déclaration de Bologne

La Suisse s'est engagée, avec 29 autres pays européens, à mettre en œuvre les objectifs de la Déclaration de Bologne. Cette décision amène toutes les hautes écoles à réformer leurs programmes d'études, à délivrer des titres de bachelor et de master et à adopter un système de notation transparent afin de faciliter la comparaison entre les diplômes obtenus dans des pays différents. L'adaptation de nos formations à la réforme de Bologne et aux recommandations de la Conférence suisse des HES interviendra à partir de 2006. L'élément le plus problématique de cette réforme concerne surtout les filières de la santé car les autorités fédérales et intercantionales, responsables des hautes écoles, ont fixé à 180 crédits ECTS le volume de formation conduisant au bachelor, alors que la formation HES actuelle, dans ces filières, comporte 240 ECTS. Cette décision implique concrètement que la durée des formations dans la santé va devoir passer à trois ans.

Pour tenir compte de la Déclaration de Bologne et de l'intégration des filières de la santé, du travail social et des arts dans les HES, la Confédération a entrepris une révision de la Loi de 1995 sur les HES (LHES) et de ses ordonnances. La nouvelle LHES a été adoptée en décembre 2004 et les ordonnances entrent en vigueur à l'automne 2005. De leur côté, les Conférences intercantionales (CDIP et CDS) ont revu les Profils HES du travail social (en octobre 2004) et de la santé (en mai 2004) définissant les formations dans ces domaines. Si le Profil du travail social n'a subi que des modifications tout à fait mineures, celui de la santé, qui devait prendre en compte notamment la réduction du volume d'ECTS exigé pour le diplôme de bachelor, engendrera des transformations plus conséquentes. Il est prévu en particulier que les détenteurs de titres ne permettant pas d'entrer directement en HES, suivent des modules complémentaires correspondant à une année d'études. Cette année préparatoire, qui sera assurée par les filières de la santé dans les sites de la HES-S2, entrera en vigueur dès la rentrée 2005 puisqu'elle concernera les étudiants qui débiteront la formation en vue d'un bachelor à l'automne 2006.

Filières de travail social

L'éducation sociale: élargissement du champ d'intervention

En avril 2004, le Comité stratégique de la HES-S2 a adopté le rapport d'une commission ad hoc constituée pour définir l'éducation sociale et les champs professionnels qui en font partie. Ce rapport avait été demandé pour lever certaines ambiguïtés qui subsistaient à propos de la décision de 1999 concernant les filières de la santé et du travail social susceptibles de correspondre au niveau HES. Le Comité stratégique avait alors choisi l'appellation «éducation spécialisée» pour la filière de l'éducation, voulant ainsi exclure du niveau HES les éducatrices et éducateurs de la petite enfance et les maîtresses et maîtres socio-professionnels. Cependant cette dénomination n'était pas conforme à celle figurant dans le Profil HES de travail social de la CDIP et qui est «éducation sociale», et elle ne prenait pas en compte le fait que des champs d'intervention comme celui de la petite enfance ou de l'insertion professionnelle auront besoin de diplômés de niveau HES selon les situations et les prestations fournies.

Le rapport de la commission ad hoc a permis d'apporter des clarifications sur ces questions et de considérer que la formation délivrée dans la filière doit permettre de répondre aux besoins en diplômés de niveau HES sur l'ensemble du champ professionnel large de l'éducation extrascolaire et extrafamiliale. Cette décision implique que le secteur du travail social doit répertorier en 2005, en particulier dans le domaine de la petite enfance, les institutions dont les activités éducatives correspondent aux critères définissant le périmètre des partenaires de la HES-S2 pour la formation pratique. Le passage de l'éducation spécialisée à l'éducation sociale a amené par ailleurs l'éesp à adapter certains contenus de programme avec par exemple la présentation de crèches dans le module «champs d'interventions professionnelles en éducation sociale». Trois étudiantes en emploi travaillant en crèche ont intégré cette formation en 2004 et l'élargissement du périmètre de formation pratique a déjà permis à un autre étudiant de la volée 2003 d'effectuer en crèche une de ses deux périodes de formation pratique HES.

L'année 2004 a été donc à la fois l'occasion de marquer un tournant dans le champ de l'éducation avec la filière «éducation sociale» tout en fêtant le 50ème anniversaire de la création de la filière «éducation spécialisée». Les manifestations du 50ème anniversaire, préparées par Claude Pahud entouré de G. Heller, P. Brossy, P. Avanzino, P.A. Christen et B. Lévy, ont été une totale réussite.

La rentrée 2004 confirme l'engouement toujours présent pour le métier d'éducateur et d'éducatrice. Si la croissance des effectifs ne va pas sans poser des problèmes dans l'organisation des cours, les liens établis avec nos partenaires des milieux professionnels ont permis jusqu'à présent de couvrir les besoins en lieux de stage. Mais l'éesp reste très attentive aux conséquences possibles de l'arrivée sur le marché du travail des formations CFC et Ecoles Supérieures.

Le service social

Le nombre d'étudiantes et étudiants de la filière service social à l'éesp, après une augmentation importante en 2002 liée aux formations en emploi lors de l'introduction du programme HES et une diminution en 2003, est resté stable en 2004. Un travail d'information a été mené de cas en cas auprès des services sociaux et de leurs praticiens formateurs en vue d'explicitier le nouveau cadre et les objectifs des deux formations pratiques du cursus d'études. Cela a permis de rassurer les lieux de formation pratique et de les inciter à signer la convention établie avec la HES-S2 afin de permettre le démarrage du deuxième cycle de formation pratique dans les meilleures conditions. Un bilan intermédiaire - interne à la filière - des modules de formation spécifique a été initié. Il s'agissait d'une part de faire un état des lieux des contenus de formation déjà acquis et d'autre part de recueillir des informations pour poursuivre les travaux liés à la future reconnaissance des filières par les autorités fédérales. Un soin particulier a été donné à l'accompagnement des étudiantes et étudiants dans la préparation de leur mémoire de fin d'études, processus engagé en fin de deuxième année d'études.

L'animation socioculturelle

La filière des animatrices et animateurs socioculturels a vu croître le nombre de ses étudiantes et étudiants à l'espérance depuis le démarrage de la HES-S2. Cette évolution est réjouissante et témoigne de l'attractivité de ce champ professionnel auprès des jeunes. L'école a consolidé ses liens avec les terrains: participation à la mise en place de la plate-forme de l'animation socioculturelle en Suisse romande, prospections pour de nouveaux lieux de formation pratique, collaborations importantes avec des professionnels pour des activités d'enseignements et d'expertise. Elle a également entrepris un bilan de ses programmes spécifiques mis en place depuis 2002, sous la forme d'une «Table ronde» qui a rassemblé des professionnels représentatifs des différents champs d'intervention de l'animation. Ces contributions ont été très utiles pour l'élaboration de projets pertinents en prévision de la future orientation en animation socioculturelle dès 2006.

La filière ASC a accordé beaucoup d'importance durant l'année 2004 à mener des projets en synergie avec d'autres sites de Suisse romande et aux échanges internationaux. Elle a participé au 1er colloque sur l'animation socioculturelle qui s'est déroulé à Bordeaux; elle a monté un projet de partenariat avec une école en Travail social au Liban, intégré une étudiante de la HETS-IES de Genève dans un module d'animation urbaine que des étudiantes et étudiants sont allés réaliser à Bruxelles et elle envisage un colloque sur l'organisation communautaire en partenariat avec l'école de Genève.

Travail social à orientations

Durant l'année 2004, un groupe de travail composé de représentants des milieux professionnels de l'animation socioculturelle, de l'éducation sociale et du service social a procédé à une étude d'opportunité et de faisabilité d'un diplôme de travail social avec des orientations, comme le prévoit le Profil HES concernant ce domaine.

Sur la base de cette étude, qui a compris diverses consultations, en particulier des terrains de pratique, le Comité stratégique a décidé, en mars 2005 ce qui suit:

- › la formation en travail social sera délivrée selon le processus de Bologne;
- › la formation mènera à un seul bachelor de travail social sur lequel sera mentionnée l'orientation (animation socioculturelle, éducation sociale, service social) qu'auront choisie les étudiantes et les étudiants au cours de leurs études.

Cette décision s'inscrit en continuité avec la pratique existant dans les programmes actuels qui prévoient d'ores et déjà un tronc commun de formation pour les trois filières, correspondant à environ deux tiers, et elle concernera les étudiantes et étudiants qui commenceront leurs études dès la rentrée 2006.

Enfin, la mise en œuvre du protocole d'accord signé le 30 novembre 2001 par la Conférence universitaires de Suisse occidentale et par le Comité stratégique de la HES-S2 (*Protocole CUSO-HES pour la reconnaissance réciproque des études accomplies*) a permis d'accueillir des étudiantes au bénéfice d'une licence en sciences humaines ou en sciences sociales et de leur offrir une formation adaptée et un programme individualisé, grâce au système de formation modulaire.

Filière des ergothérapeutes

La révision par la CDS du profil HES du domaine de la santé du 13 mai 2004 visait à conformer les exigences de formation aux décisions helvétiques en matière d'application de la Déclaration de Bologne. Il s'agissait de trouver une solution de compromis entre des exigences difficiles à concilier. D'un côté la Loi sur les HES prévoit que les maturités spécialisées et les maturités professionnelles, correspondant au domaine de la santé, permettent un accès direct aux études en HES et que les autres titres de niveau secondaire II astreignent leurs titulaires à des compléments. D'un autre côté, les formations délivrées jusque-là sur quatre ans et avec 240 crédits ECTS devront passer à une durée de trois ans et 180 crédits ECTS dans le cadre du système de la Déclaration de Bologne tout en aboutissant à des diplômes qui correspondent aux exigences de qualification définies au niveau international. La solution des modules complémentaires imposés aux porteurs de titres du secondaire II ne remplissant pas les conditions de l'accès direct en HES s'inscrit dans ce contexte. Cependant l'établissement du contenu de ces modules pour l'ensemble des filières de la santé dispensées en Suisse romande présente la difficulté de devoir satisfaire six filières de la santé bien différentes. Il s'agit donc d'un chantier important et complexe qui s'ouvre en 2005, et qui devrait occuper les responsables des filières du domaine pendant plusieurs mois.

➤ L'unité de formation continue

L'unité de formation continue de l'éesp a poursuivi ses activités avec succès tout au long de l'année 2004. L'obtention en mai 2004 du label de qualité *eduQua* a contribué à consolider les structures mises en place et la crédibilité des formations dispensées.

Les offres de l'Unité de formation continue sont de quatre types. Elles sont présentées ci-dessous, en mettant l'accent sur l'importance des collaborations établies dans la mise sur pied des formations longues. Ces collaborations sont pour nous le signe et le garant de la volonté de l'éesp d'offrir des formations en prise directe avec les réalités des professionnels auxquels elles sont destinées.

Les formations courtes

Le catalogue de l'année scolaire 2003-2004 proposait 112 formations courtes. Celui de 2004-2005 en propose 98. L'éventail de ces offres de formation résulte d'un choix concerté avec les milieux professionnels: les conditions dont bénéficient les professionnels pour se former sont plus dures, les budgets sont plus limités et les absences de collaborateurs doivent faire l'objet de remplacements, ce qui renchérit considérablement les coûts pour les institutions. Malgré cela, la volonté de se tenir au courant des nouveautés et de développer ses compétences reste forte: en 2002-2003, ont été enregistrées **2301** journées/étudiant (un jour/étudiant = un jour de cours suivi par un étudiant) et **2433** en 2003-2004.

On peut voir là le signe que les offres rencontrent l'intérêt des milieux professionnels. Cela incite à poursuivre dans ce sens l'élaboration des prochains catalogues.

Les formations aboutissant à un certificat de formation continue éesp

Trois formations longues aboutissent à un certificat de formation continue éesp:

- la formation de coordinateur et coordinatrice de réseaux d'accueil familial de jour;
- la formation de codeuse/codeur-interprète en langage parlé complété (LPC);
- la formation et perfectionnement à l'enseignement de la langue des signes française.

Ces trois formations ont des conditions d'admission moins exigeantes en termes de titres préalables que celles des formations dites post-grades. Elles ne remplissent donc pas les conditions de reconnaissance posées par la HES, mais correspondent aux besoins des milieux professionnels.

Toutes trois sont organisées en relation étroite avec des partenaires extérieurs: le Service de protection de la jeunesse du canton de Vaud pour la première, l'Association pour le langage parlé complété pour la deuxième et la Fédération suisse des sourds - région romande - pour la troisième.

Les formations aboutissant à un certificat ou à un diplôme postgrade HES

Au mois de mars 2004, l'éesp a déposé une demande de reconnaissance des formations suivantes auprès de la HES-S2. Toutes les formations citées dans ce chapitre ont obtenu cette reconnaissance et sont donc habilitées à porter le label «**formation postgrade HES**». Cette reconnaissance est limitée dans le temps et un nouvel audit devra avoir lieu pour l'ensemble des formations reconnues d'ici 2007. L'école est très fière de cette réussite qui sanctionne la qualité et le sérieux des formations proposées.

L'éesp défend une politique de formation qui vise à offrir un nombre important de possibilités de formations certifiantes reconnues, adaptées à la variété des contextes et des problématiques évolutives que rencontre le travail social et médico-social. Elle déposera donc encore de nouvelles demandes de reconnaissance en fonction de l'évolution des projets sur lesquels l'unité de formation continue travaille.

Voici quelques aspects de ces différentes formations:

Les études postgrades HES

Art-thérapie

Cette formation, reconnue par le Goldsmiths college de Londres, est organisée en collaboration avec l'ITP de Berne et avec l'Association suisse des arts thérapeutes (APSAT). Deux volées sont en cours actuellement.

Direction d'institutions éducatives, sociales et médico-sociales

Cette formation a débuté en 2004 après de longues années de gestation. Elle est menée en collaboration avec les trois autres sites de travail social de la HES-S2 et avec l'IRSP, et ceci en contact étroit avec l'ARFODIS (Association romande pour la formation des directeurs d'institutions). Une nouvelle volée devrait débiter en 2005.

Thérapie avec le cheval

En collaboration avec l'Association suisse de thérapie avec le cheval (ASTAC), la 6ème volée de formation a débuté en 2004. Elle se déroule en divers lieux, en fonction des disponibilités de places dans le manège ou les salles de cours.

Diplôme de formation continue en travail social

Présentée plus en détail dans notre dernier rapport, cette formation est fondée sur une convention signée en 1994 et réunissant les quatre sites de travail social de la HES-SO et les quatre universités romandes. Elle est ancrée du point de vue administratif à l'Université de Neuchâtel et se déroule dans les locaux de celle-ci. Une évolution vers une formule master de formation continue a été élaborée à fin 2004 et soumise aux institutions partenaires pour le prochain cycle 2006-2009.

Intervention systémique dans le domaine de l'action sociale et psychosociale

Organisée en collaboration avec le Cefoc, cette formation offre la possibilité de poursuivre le certificat (voir plus bas) et répond aux critères posés par l'ASTHEFIS (Association suisse de thérapie familiale et d'intervention systémique).

Les cours postgrades HES

Praticiens formateurs HES-S2

Cette formation est organisée dans les quatre régions de Suisse romande. La coordination de la formation vaudoise est confiée à l'éésp qui travaille en étroite collaboration avec les autres sites de la santé du canton de Vaud. C'est la seule formation qui soit déjà inscrite dans le portefeuille de la HES-SO, indépendamment de l'audit attendu d'ici 2007.

Intervention systémique en travail social

Cette formation est organisée en alternance avec celle de l'IES de Genève. Une formation débute tous les deux ans à Lausanne, les années paires.

Gestion d'équipe

Cette formation débute chaque année. Elle est organisée avec un noyau central et un programme individualisé en fonction des besoins de chaque participant. Trois volées sont actuellement en cours.

Spécialisation interprofessionnelle en psychiatrie sociale

Ce certificat, organisé en collaboration avec la Société suisse de psychiatrie sociale, a débuté en 2004. Il devra par la suite être coordonné avec les autres formations proches en vue d'aboutir, probablement, à une offre de niveau «études postgrades» impliquant plusieurs sites de la HES-S2.

Thérapeute en intégration neuro-sensorielle

Cette formation, réservée aux ergothérapeutes, est reconnue par l'Association suisse des ergothérapeutes (ASE). Elle arrive au terme de sa première version (à l'éésp) et sera reconduite en 2006.

Ethique du travail social

Conduite en collaboration avec l'IES de Genève et l'UNIL, cette formation a été présentée dans notre dernier rapport. Le premier cycle a été porté à terme et un deuxième a été reconduit. Cette formation fait l'objet d'une convention entre les trois institutions et les certificats sont co-signés.

Acteur de prévention

Organisée en collaboration avec l'Association Fil Rouge, cette formation est soutenue actuellement par l'Office fédéral des assurances sociales.

Migrations: relations interculturelles et pratiques professionnelles

Cette formation est conduite en collaboration avec l'IES de Genève et l'UNIL et elle a fait l'objet d'une présentation dans notre dernier rapport. Cette formation fait l'objet d'une convention entre les trois institutions et les certificats sont co-signés.

Spécialisation dans le domaine du handicap: Handicap: connaître et accompagner

Fruit de la collaboration entre les quatre sites de travail social de la HES-S2, cette formation a son siège à la HEF-TS de Fribourg.

Intervenant en dépendances

Placée sous l'égide de la FORDD (Fédération des organismes romands de formation dans le domaine des dépendances), cette formation est maintenant fortement appréciée et soutenue par la commission d'expert de la Confédération. La coopération assurée au sein de la FORDD fait office de modèle dans la mise sur pied de synergie et de transparence entre institutions du même champ professionnel.

L'ensemble des formations longues conduisant à des certificats éésp ou HES a totalisé, en 2002-2003, **2243** jours/étudiant et **3956** jours/étudiant en 2003-2004.

Les formations cibles

Ce sont des formations, organisées sur la base d'une commande, offertes à un public restreint (les critères d'accès sont fixés par l'institution qui passe la commande) et de durée très variable. Elles durent d'une demi-journée à 60 jours. Elles sont facturées à l'institution avec laquelle est signé un contrat.

On peut en citer quatre qui revêtent une ampleur conséquente:

- La formation des responsables de centres réalisée en collaboration avec l'IRSP, pour le compte de l'OMSV. C'est une formation qui s'apparente à la formation en gestion d'équipe.
- La formation des responsables de structures de la petite enfance à Genève. Cette formation est également proche de la formation en Gestion d'équipe.
- La formation systémique de niveau 2 organisée pour les collaborateurs de l'Espérance à Etoy.
- La formation de responsables d'institution de la petite enfance, organisée pour les cantons de Neuchâtel, Berne et Jura.

D'autres formations de moindre ampleur ont encore lieu. Elles ont totalisé en 2002-2003 **731** jours/étudiant et, en 2003-2004, **992** jours/étudiant.

L'unité de formation continue tient à disposition des professionnels, institutions et services, son catalogue annuel d'offres de sessions de formation continue et de formations certifiantes.

Il est possible de l'obtenir en contactant le secrétariat de l'Unité au numéro de téléphone 021 651.03.10 ou en consultant le site internet: www.eesp.ch/ufc/

➔ Les activités de recherche et les prestations de service

Depuis plus de trente ans, des travaux de recherche sont conduits au sein de l'éésp ou par des enseignantes et des enseignants de l'école en collaboration avec d'autres hautes écoles. Au moment où l'éésp est devenue une Fondation (en 1986), la recherche a été explicitement nommée parmi ses missions statutaires. La tradition de recherche de notre institution est un acquis et l'expertise de plusieurs de nos collaboratrices et collaborateurs est reconnue par les partenaires des milieux scientifiques et professionnels. Cela a certainement constitué un atout pour le développement de l'Unité de recherche de l'éésp, créée formellement en 1989.

Une partie notable des travaux conduits dans le cadre de l'éésp est réalisée en collaboration avec d'autres institutions: les universités, d'autres HES, des institutions publiques, des institutions privées, voire des organismes de recherche étrangers. Plusieurs collaboratrices et collaborateurs de l'éésp entretiennent des contacts réguliers avec des sociétés scientifiques ou des instituts qui pratiquent régulièrement de la recherche.

Au cours de l'année 2004, des liens étroits ont été établis avec les quatre réseaux de compétences proposés par la HES-S2, dont la mission est de promouvoir la recherche dans des domaines spécifiques.

La responsabilité générale de l'ensemble des secteurs de la recherche et des prestations de service a été confiée par la Direction de l'éésp à Jean-Pierre Tabin. Jean-Pierre Fragnière est responsable du secteur de la recherche.

L'information sur les activités de recherche est disponible sur le site <http://www.eesp.ch>.

Recherches achevées ou en cours durant l'année 2004

Nous présentons un court résumé des recherches réalisées par les enseignantes et enseignants de l'éésp durant l'année 2004: pour celles achevées et ayant donné lieu à des publications en 2004 nous mentionnons seulement le titre et les références de l'ouvrage. Les recherches sont réparties ci-après selon sept thématiques générales. Les noms des responsables de recherche travaillant à l'éésp apparaissent en gras.

1. Enfance et jeunesse

Le travail socio-éducatif auprès de personnes ayant un handicap mental ou souffrant de troubles psychiatriques sévères: Analyse de pratiques quotidiennes et de la rationalité des acteurs du terrain.

Publication: Coquoz Joseph, Knüsel René, avec la participation de Galay Gafia, Guélat Gabriel, Jecker-Parvex Maurice, *L'insaisissable pratique. Travail éducatif auprès de personnes souffrant de handicap. Étude pilote*, Éditions éésp, Cahier No 38, Lausanne, 2004.

Étude historique sur le traitement des orphelins et les placements des enfants au 20e siècle

Responsable de la recherche: Heller Geneviève
Collaboration de: Avanzino Pierre, Lacharme Cécile, Office fédéral de l'éducation et de la science, Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud.

L'histoire des orphelins suisses et des enfants séparés de force de leurs parents durant le 20e siècle est encore peu connue et documentée. Les personnes concernées vivent de grandes souffrances. Cette étude veut contribuer à éclairer ces zones d'ombre et à préparer une série de travaux à venir.

Présentation des résultats: Heller Geneviève, *Le traitement des orphelins et les placements d'enfants au 20e siècle*, Rapport à l'Office fédéral de l'éducation et de la science, Lausanne, 2004.

La mise en œuvre d'une action collective dans le domaine de la petite enfance: entre professionnalisation et mobilisation communautaire. L'exemple du district de Moudon dans le canton de Vaud

Responsable de la recherche: Malatesta Dominique, Stofer Suzanne

Collaboration de: Steiger Bhama, Golay Dominique, Ghiggia Sandra, District de Moudon, État de Vaud, Université de Lausanne

Au plan local, chacun est confronté, y compris le chercheur, à l'éclatement du champ de la politique de la petite enfance (modes de financement, attentes et besoins, types de structures, niveaux de formation, etc.). La question est de savoir comment stabiliser et développer des prestations d'accueil et de garde comprenant des objectifs de prévention, d'intégration et de socialisation dans une région périphérique en situation économique difficile.

Présentation des résultats: Golay Dominique, Malatesta Dominique, Stofer Suzanne, Steiger Bhama, Ghiggia Sandra, *La mise en œuvre d'une action collective dans le domaine de la petite enfance: entre professionnalisation et mobilisation communautaire. L'exemple du district de Moudon dans le canton de Vaud*. Rapport de recherche au FNS-DORE, éésp, Lausanne, 2004.

Un phénomène négligé: la diversité des demandes familiales et les transformations des conditions d'accueil en crèche garderie

Responsables de la recherche: Meyer Gil, Spack Annelise
Collaboration de: Dumont Patricia

Face aux mutations de la vie conjugale et aux changements de modes de vie familiaux, on observe une certaine «externalisation» progressive de la fonction de garde et de socialisation des jeunes enfants, à travers un recours de plus en plus massif aux équipements d'accueil de la petite enfance (crèches, garderies, jardins d'enfants, mamans de jour, etc.). Cette étude se propose de dresser un état des lieux de la demande des familles et des dispositifs disponibles, avec une enquête dans les centres de vie infantine et les garderies.

Les formes d'exclusions scolaires

Responsable de la recherche: Pillet Alain
Collaboration de: Bory Laurence

Cette étude veut déterminer l'ampleur des exclusions scolaires et mettre en évidence les réponses institutionnelles proposées pour les élèves. En se basant sur des recherches avérées, une collaboration est mise en place avec des directions d'écoles et différents partenaires sociaux pour réfléchir à des formes d'organisation permettant de réguler des perturbations d'ordre disciplinaire.

Représentations des prestations «Transition école-métier (TEM)» chez les assurés et les professionnels du secteur de l'enseignement et de la formation spécialisés

Responsable de la recherche: Pillet Alain
Collaboration de: Bory Laurence

Cette étude se propose d'analyser les possibilités d'amélioration des orientations de formation scolaire spéciale TEM et de formation professionnelle, ainsi que de vérifier leur pertinence au sein d'un dispositif plus global.

Une question centrale: Comment reconnaître les facteurs positifs et négatifs de la transition entre l'état d'élève et celui de citoyen, membre d'une communauté.

Développement du travail social de proximité auprès des jeunes: l'exemple du canton de Vaud - Analyse de la mise en œuvre des projets et professionnalité

Responsables de la recherche: Richard Nicole, Malatesta Dominique
Collaboration de: Vez Isabelle

Cette étude vise à établir un état des lieux de ce type de prestations. Elle prépare un projet qui analysera l'émergence des initiatives et les conditions de leur mise en œuvre.

Elle est conduite en partenariat avec Rel'ier - structure de l'association du Relais qui coordonne la Plate-forme vaudoise des travailleurs sociaux de proximité sur mandat du Service de la santé publique (SSP).

La réception de Friedrich Fröbel en Suisse romande entre 1860 et 1914

Responsable de la recherche: Schärer Michèle

Dans plusieurs cantons romands, la «méthode Fröbel» devient à partir des années 1870 et jusqu'à la Première Guerre mondiale, la méthode de référence dans l'éducation préscolaire. Cependant, et contrairement à ce qu'il adviendra en Suisse alémanique, ce n'est pas la formule du jardin d'enfants qui se généralise, car l'école enfantine est progressivement rattachée au système scolaire. Si des éléments de la pédagogie fröbelienne sont intégrés dans les programmes des écoles enfantines, ils le sont parallèlement, voire au service même d'apprentissages scolaires. Est-on dès lors en présence d'une «instrumentalisation» des idées de Fröbel pour qui le «Kindergarten» n'était pas destiné à transmettre des savoirs scolaires de base, mais bien plus à favoriser le développement global du jeune enfant ? Et si oui, comment l'expliquer ? Pourquoi le «succès» des idées de Fröbel en Suisse romande ? Ces questions sont au centre de cette recherche en cours, dont des résultats intermédiaires ont été publiés en 2003, recherche et qui se poursuit jusqu'en 2006.

La protection tutélaire de l'enfant, normes, processus et résultats

Responsables de la recherche: Tabin Jean-Pierre, Paulus Eric, Morigi Donatella
Collaboration de: Voll Peter, HSA, Lucerne

Cette recherche s'inscrit dans le cadre d'une recherche du FNS-PNR 52 : «Conditions de vie des enfants et des jeunes dans le contexte intergénérationnel». La recherche, menée par Peter Voll, est intitulée: «La protection tutélaire de l'enfant – normes, processus et résultats».

Comment apprécier la révision fondamentale du système de protection tutélaire de l'enfant initiée en 1978 ? Elle souhaite en particulier mettre en évidence les facteurs institutionnels qui influent sur le processus de la protection de l'enfant, c'est-à-dire les différences structurelles qui ne sont pas d'ordre légal au sens strict du terme.

Évaluation de l'action éducative en milieu ouvert (AEMO) dans le canton de Vaud

Responsable de la recherche: Tabin Jean-Pierre
Collaboration de: Paulus Eric, Steiger Bhama, Hugentobler Valérie, Zuntini Luca, Sabatini Michelle, Service de protection de la jeunesse du canton de Vaud, Fondation Jeunesse et familles

Les premières mesures d'action éducative en milieu ouvert (AEMO) remontent aux années 1950 pour éviter un placement en institution; leur but est d'encadrer l'enfant dans son milieu familial. La recherche vise principalement à répondre à trois questions:

Quelles sont les caractéristiques et les difficultés de la population suivie ?
En quoi consiste précisément le dispositif AEMO ?
Qu'est-ce que l'éducation en milieu ouvert, quelles réponses peut-elle apporter, à qui et en fonction de quelles attentes ?

En pédibus ou tout seul: les effets du mode de déplacement sur les représentations de l'espace urbain et de ses règles chez l'enfant

Responsable de la recherche: Thommen Evelyne
Collaboration de: Malatesta Dominique, Zbinden-Sapin Véronique, von der Mühl Dominique, Avelar Sylvania

Cette étude veut apporter une contribution à l'analyse de la représentation de l'espace urbain chez l'enfant et de l'acquisition des règles de comportement.

L'initiative «Pédibus», accompagnement des enfants sur le chemin de l'école, sera étudiée de manière détaillée. Le rôle des différents acteurs concernés sera mis en évidence. Les conditions de réussite de ces projets seront identifiées.

Des acteurs de recherche de soins et d'éducation: les enfants atteints de troubles envahissants du développement (Autisme, Asperger) et leurs parents dans les structures éducatives romandes

Responsable de la recherche: Thommen Evelyne
Collaboration de: Panchaud Mingrone Isaline, van der Schueren Anne-Marie, Lanners Romain, Zbinden Sapin Véronique, Wiesendanger Sandra

En Suisse romande, il n'y a pas ou peu d'institutionnalisation des diagnostics et prises en charge des enfants atteints de troubles envahissants du développement (T.E.D.). Les parents ont souvent seuls la lourde tâche de chercher l'information, de trouver des prises en charge, parfois de les payer de leur poche et de se former pour apporter une aide adéquate à leur enfant. Une étude rétrospective du parcours de jeunes adultes et de leur famille sera conduite.

2. Rapports sociaux de sexe, familles et société

«Intersections» Laboratoire de recherche sur les domaines de la famille et du travail

Responsables de la recherche: Marti Laurence, Laurent-Messant Françoise, **Modak** Marianne

Le laboratoire «Intersections» privilégie les champs du travail et de la famille en tant que domaines de recherche interdépendants. Une étude sur la vie ouvrière dans le Jura bernois a été réalisée. Une publication est en préparation, dont la parution est prévue en 2005.

Facteurs sociaux de la (dé)construction du lien père-enfant. Analyse des défections paternelles

Responsable de la recherche: **Modak** Marianne
Collaboration de: Palazzo Clothilde, Fondation Profa, Office du Tuteur général

En partant des constats émis par certaines études, qui montrent que de nombreux pères séparés peinent à maintenir le lien avec leurs enfants, cette recherche s'attache à mettre en évidence les facteurs et les mécanismes qui influencent ce lien. Elle analyse comment ce lien s'inscrit dans des trajectoires sociales, dans l'histoire conjugale d'abord, et dans les contraintes juridiques, économiques et structurelles ensuite. Elle a pour but de fournir des outils d'intervention plus pointus aux professionnelles et professionnels et d'affiner les connaissances actuelles sur la paternité.

Présentation des résultats: Modak Marianne, Palazzo Clothilde, avec la collaboration de Gaberel Pascal-Eric, *Processus de (dé)construction de la parentalité séparée. Raisons individuelles et facteurs structurels*, Rapport de recherche au FNS-DORE, 2004.

Du privé au public: les modalités de la transposition du travail de soin

Responsable de la recherche: **Modak** Marianne
Collaboration de: Laurent-Messant Françoise, Bachmann Laurence, de Kinkelin Carol

Cette étude veut examiner la relation entre le travail familial et le travail professionnel dans un contexte de professionnalisation du travail de soin.

Elle mettra en évidence les questions liées aux (dis)continuités entre famille et travail.

Elle devrait produire des outils pour penser la validation de l'expérience acquise par les femmes dans leur famille lorsqu'elles cherchent à s'insérer sur le marché du travail qui ne reconnaît pas ces qualités ou les naturalise.

Régulation du développement et de la socialisation

Responsable de la recherche: Clémence Alain, UNIL
Collaboration de: Kaiser Claude, **Modak** Marianne, Nicolet Michel, Zittoun Tania, Palazzo Clothilde

L'orientation du projet est centrée sur les liens entre l'exercice de l'autorité et la régulation du développement et de la socialisation. L'exercice de l'autorité, en particulier dans les lieux de vie des enfants et des adolescents, subit des transformations depuis une trentaine d'années. Pour analyser ces transformations, une définition conceptuelle et opérationnelle des modalités d'exercice de l'autorité et de ses variations a été construite. Elle est utilisée pour mener une étude empirique sur les articulations entre les modalités d'exercice de l'autorité dans la famille et à l'école.

Un objectif important de l'étude est d'examiner les effets des différentes modalités de l'autorité sur le développement cognitif et la socialisation et de fournir un outil d'analyse des formes d'exercice de l'autorité qui favorisent ou entravent les apprentissages scolaires et la vie en société.

3. Âges et vieillesse

Étude de la conception d'un glossaire «Jeunesse et vieillesse»

Responsable de la recherche: **Fragnière** Jean-Pierre
Publication: Fragnière Jean-Pierre, *Les relations entre les générations*, Petit glossaire, Éditions Réalités sociales, Lausanne, 2004, disponible sur le site: <http://www.jpfragniere.ch>.

Représentation de la vieillesse et du vieillissement chez les étudiantes et étudiants et les professionnelles et professionnels du secteur de l'action sociale et sanitaire

Responsables de la recherche: **Fragnière** Jean-Pierre, Demeulenaere Philippe
Collaboration de: Haute école cantonale vaudoise de la santé, Lausanne

Les représentations de la vieillesse chez le public indiqué ci-dessus posent d'importants problèmes qui peuvent avoir un impact sur l'enseignement, en particulier dans sa partie optionnelle. La question qui guide l'investigation: Quel est l'état des connaissances dans le domaine choisi, quels sont les principaux problèmes qui doivent être résolus pour améliorer les représentations du vieillissement, de la vieillesse, des problèmes sociaux et sanitaires des personnes âgées ?

Convergences et décalages entre les démarches qualité et le bien-être des résidents dans les institutions de personnes âgées

Responsables de la recherche: Christen Éliane, **Genton** Antoinette
Collaboration de: Besson Sophie, Pittet Geneviève, Roulet Delphine

Il s'agit d'une recherche menée en collaboration entre l'UNIGER (Unité d'intervention en gérontologie), la Fondation Leenaards et l'éésp. Elle a fait l'objet d'entretiens et d'observations dans douze EMS vaudois et genevois. L'analyse de ce matériel, constitué d'environ trois cents transcriptions d'entretiens et d'observations, a conduit à la rédaction de douze rapports distincts, un pour chaque EMS participant à la recherche, ainsi qu'à l'élaboration d'un rapport final de synthèse sur la question de recherche (en 2005).

Situations à risque de maltraitance envers les personnes âgées. Modèle d'intervention en EMS

Responsables de la recherche: Christen Éliane, **Genton** Antoinette
Collaboration de: UNIGER (Unité d'intervention en gérontologie), Roulet Delphine, Alter Ego Vaud, Goy René, Fondation Charlotte Olivier, Viens-Python Nataly

Dans le cadre d'un mandat du Service de la Santé Publique, coordonné par l'association Alter Ego Vaud, l'UNIGER a conduit une recherche-action visant l'élaboration d'un cadre de référence pour la prévention de la maltraitance envers les personnes âgées en EMS. Cette recherche-action comprend une expérience-pilote d'intervention réalisée dans cinq EMS vaudois (psychogériatrie, psychiatrie, division C d'hôpital), sur six situations «d'impasse». Elle permet de vérifier la pertinence du modèle d'intervention proposé par l'UNIGER et d'en imaginer la diffusion dans le cadre d'une Unité Mobile d'Intervention.

Un rapport de recherche a été déposé au Service de la Santé Publique en mars 2004.

Fourchette Verte Senior

Responsables de la recherche: **Oppizzi** Luca, Gottraux Martial

Collaboration de: Dubuis Claudia, Liges de la santé, Service de la santé publique du canton de Vaud, Commission cantonale de prévention du canton de Vaud

Il s'agit d'une étude exploratoire visant à optimiser les prestations alimentaires offertes aux seniors. Les modalités de mise en œuvre d'un programme sont envisagées.

4. Pratiques sociales

Migrations et tolérance

Responsable de la recherche: **Bovay** Claude
Collaboration de: Broquet Raphaël

Cette étude est la poursuite et l'approfondissement de l'exploitation de plusieurs bases de données en relation avec la problématique «Migrations et tolérance»: Recensements fédéraux de 1970 à 2000, Panel suisse des ménages, Enquêtes nationales représentatives (ISSP, Religion et lien social).

Pauvreté cachée et perspectives d'actions sociales

Responsable de la recherche: Rossini Stéphane, Université de Neuchâtel

Collaboration de: Fragnière Jean-Pierre

Publication: Rossini Stéphane, Favre-Baudraz Brigitte, *Les oubliés de la protection sociale*, Éditions Réalités sociales, Lausanne, 2004.

La question de l'intégration dans les discours et les pratiques de l'aide sociale - L'exemple de deux cantons entre 1893 et aujourd'hui

Responsables de la recherche: **Keller** Véréna, **Tabin** Jean-Pierre, **Heller** Geneviève

Collaboration de: Togni Carola, Frauenfelder Arnaud

Dans l'action sociale, diverses interrogations reviennent en Suisse depuis 1893, année du lancement de la première initiative fédérale sur le droit au travail et à l'assurance-chômage. Elles concernent notamment les personnes à aider et la manière de procurer l'aide. Qui faut-il aider ? Comment faut-il aider (avec quelles mesures) ? Quelle est la définition de l'intégration (la normalité), en tant que situation ne nécessitant pas ou plus d'aide ?

Travail social: tâches, fonctions et modèles professionnels. Développements récents à l'exemple de l'aide sociale en Suisse

Responsable de la recherche: **Keller** Véréna

Cette étude développe une analyse des mutations récentes qui apparaissent dans le travail social.

Elle s'appuie sur une importante documentation réunie en Suisse romande et en Suisse alémanique. Elle met également en évidence les principales caractéristiques qui émergent aussi bien dans le champ théorique que dans la formation et dans la pratique professionnelles. Cette étude fera l'objet d'une publication dans les Cahiers de l'éesp.

L'animation à l'échelle du quartier. Quels enjeux pour les habitants et les professionnels ?

Responsable de la recherche: **Malatesta** Dominique

Collaboration de: Morigi Donatella, Arni Olivier, Ville de Neuchâtel, Centre d'animation

Cette étude se développe dans le cadre d'un centre de loisirs installé depuis quarante ans dans la ville de Neuchâtel. Son nécessaire développement dû aux changements sociaux et urbains contemporains (questions d'intégration sociale et culturelle des populations et de développement des villes) amène les responsables du centre à définir une intervention à l'échelle des quartiers. Les propositions de développement traduisent le souci des animateurs de mener un travail sur le lien social, l'intégration et la sociabilité, par le biais notamment de l'action communautaire et de la mobilisation collective.

Le stade de football: lieu de ralliement, de recrutement, de sociabilité de la droite extrême ?

Responsables de la recherche: Busset Thomas, Jaccoud Christophe, Dubey Jean-Philippe, **Malatesta** Dominique

Collaboration de: Hug Pierre-Alain

Cette recherche fait partie du FNS-PNR 40: «Extrémisme de droite, causes et contre-mesures». Trois questions principales organisent ce projet:

Dans quelle mesure les stades et la compétition peuvent-ils constituer des lieux de ralliement, de recrutement et de sociabilité de l'extrême droite ?

Sous quelles conditions l'activité de «supportérisme», pour l'essentiel juvénile, peut-elle conduire à adopter des comportements et des convictions marqués par l'exclusion, la haine de l'autre, le sexisme et in fine la violence ?

Eu égard à la multiplicité des référentiels, qui organisent la compréhension du phénomène, comment se construit aujourd'hui une réponse sociale à un fait reconnu comme menaçant le spectacle sportif et l'ordre public ?

Mobilisation du bénévolat dans le cadre de l'action sociale

Responsables de la recherche: **Meyer** Gil, Collaud Marie-Chantal, Gerber Claire-Lise

Collaboration de: Action bénévole

Publication: *Opportunité/faisabilité de mobiliser le bénévolat dans l'action sociale*, rapport disponible sur le site: <http://www.benevolat.ch>.

Genre et travail socio-sanitaire

Responsables du projet: **Modak** Marianne, **Keller** Véréna, **Vuille** Marilène

L'objectif du projet déposé est de constituer au sein de la HES un collectif d'études des politiques sociales et des pratiques professionnelles dans le champ socio-sanitaire sous l'angle des rapports sociaux de sexe (ou du système de genre). La requête vise un financement allant au-delà d'une recherche précise puisqu'il s'agit, par ce moyen, de créer un instrument favorisant, dans un cadre collectif, le développement de recherches et d'enseignements capables d'assurer la continuité et la systématité d'une réflexion sur les rapports sociaux de sexe.

Mouvements migratoires en matière d'aide sociale

Responsables de la recherche: **Tabin** Jean-Pierre, **Keller** Véréna

Collaboration de: Knüsel René, Lavanchy Nicole, Du Pasquier Anne-Lise, Tattini Véronique, Hofmann Kathrin, Rodari Sophie

Publication: Tabin Jean-Pierre, Keller Véréna, et alii, *Le «Tourisme social»: Mythe et réalité. L'exemple de la Suisse latine*, Éditions éesp, Cahier No 37, Lausanne, 2004.

Requérantes et requérants d'asile mineurs non accompagnés en Suisse: comportement identitaire, réactions au vécu de l'exil et dispositif institutionnel de prise en charge

Responsables de la recherche: Bolzman Claudio, **Tabin** Jean-Pierre

Le postulat à la base de ce projet consiste à supposer que les mineurs non accompagnés, à cause même de leur double statut (partiellement contradictoire) de requérant et de mineur, permettent de révéler les enjeux et les mécanismes plus généraux qui régissent l'asile en Suisse.

Présentation des résultats: Bolzman C., Rossel L., Felder A, Tabin J.-P., *Requérantes et requérants d'asile mineurs non accompagnés en Suisse. Dispositif institutionnel de prise en charge, réactions au vécu de l'exil et comportement identitaire*. Genève, Rapport FNS DORE, 2004.

5. Religion et éthique**Exploitation du Panel suisse des ménages (la religion et l'éthique)**

Responsables de la recherche: **Bovay** Claude, Becci Irène

Publication: Bovay Claude, Becci Irène, *Attitudes et pratiques religieuses. La perméabilité du religieux privé et public*, in Erwin Zimmermann & Robin Tillmann (éds), *Vivre en Suisse 1999-2000. Une année dans la vie des ménages et familles en Suisse*, Peter Lang, Berne, 2004, pp. 207-235.

L'appartenance religieuse dans les recensements fédéraux

Responsable de la recherche: **Bovay** Claude

Collaboration de: Broquet Raphaël.

Publication: Bovay Claude, en collaboration avec Broquet Raphaël, *Le paysage religieux en Suisse*, Office fédéral de la statistique, Neuchâtel, 2004.

Droits culturels et droits religieux: représentations et pratiques dans le secteur de l'action sociale et sanitaire

Responsable de la recherche: **Bovay** Claude

Collaboration de: Broquet Raphaël

Les transformations liées à la mobilité des personnes et à la mondialisation ont favorisé la pluralisation sociale et culturelle de nos sociétés. De ce fait, l'expression de l'appartenance religieuse et culturelle dans l'espace public est devenue problématique. Les institutions sociales et sanitaires ont une certaine autonomie pour déterminer la place accordée à cette expression. Aujourd'hui, les pratiques divergent, les repères manquent. Cette recherche part de l'hypothèse que la neutralité religieuse constitue un critère diversement interprété. L'intention est, d'une part, d'améliorer la compréhension de la problématique des droits culturels et religieux chez les professionnels de l'action sociale et sanitaire et, d'autre part, d'adapter la formation des acteurs concernés.

Cette recherche pourrait aboutir au développement d'un Observatoire sur les questions de tolérance religieuse dans les métiers du travail social et de la santé.

6. Documentation, information et pratiques sociales**Le travail en réseau dans le cadre de l'information sociale**

Responsable de la recherche: **Fragnière** Jean-Pierre

Collaboration de: Hugentobler Valérie, Crettaz Yves

Cette étude consiste à faire un bilan des instruments d'information et de communication récemment développés dans les domaines de la politique et de l'action sociales. Elle identifie les réseaux pertinents susceptibles de développer des coopérations soutenues avec des milieux comme les HES et les champs professionnels correspondants. Elle débouche sur un projet d'analyse des comportements d'un échantillon d'étudiants avancés et de professionnels dans les domaines concernés.

Expérimentation de modules de formation à distance dans les domaines des politiques sociales

Responsable de la recherche: **Fragnière** Jean-Pierre

Collaboration de: Crettaz Yves, Porrini Andrea, Guex Chantal

L'étude porte sur l'analyse de premières initiatives consistant à appuyer des enseignements sur des dossiers disponibles sur Internet. Elle dessine les contours d'une proposition de collaboration et d'innovation dans l'enseignement.

Publication: Dossier disponible sur le site:

<http://www.jpfragniere.ch> (Laboratoires).

Analyse des processus de diffusion des publications sociales

Responsables de la recherche: **Meyer** Gil, **Fragnière** Jean-Pierre

Collaboration de: Richard Jean

L'étude porte sur l'analyse des modalités de production et de diffusion de la littérature (revues et ouvrages) dans les domaines de l'action sociale et sanitaire. Elle examine les voies et moyens les plus efficaces pour assurer une liaison optimale entre la production de textes issus de l'enseignement et de la recherche, leur communication dans le cadre des formations de base et des formations permanentes, ainsi que dans les champs professionnels concernés.

Étude de faisabilité d'un système d'appui à l'enseignement sur Internet

Responsables de la recherche: **Gadina** Pierre-Yves,

Fragnière Jean-Pierre

Collaboration de: Vez Isabelle, Antoniadis André, Longchamp Reuge Joëlle, Porrini Andrea, Boër David

Cette étude se propose d'analyser les conditions de mise en place de nouveaux systèmes d'appui à l'enseignement dans les secteurs du social et de la santé. Elle souhaite établir un état des lieux des attentes des partenaires étudiants, enseignants et professionnels.

Elle devrait proposer des stratégies de mise en œuvre de nouveaux projets.

7. Ergothérapie

Traitement en ergothérapie des enfants présentant un trouble de l'acquisition de la coordination (TAC)

Responsable de la recherche: Kaiser Marie-Laure

Collaboration de: Thommen Evelyne, Braun Markus

Cette étude a pour objectif d'établir une relation entre l'évolution des enfants, leur profil et le processus thérapeutique mis en place. Elle compare les résultats à la Mouvement ABC (Henderson, Sugden, 2003) de deux groupes d'enfants âgés de 4 à 12 ans présentant un Trouble du développement de l'acquisition. Le premier groupe bénéficie de séances d'ergothérapie dans une orientation Bottom-up (Intégration sensorielle, Bobath ou Affolter) le deuxième groupe de séances d'ergothérapie suivant l'approche Cognitive Occupational Orientation Performance (CO-OP), dont le but est d'améliorer directement les activités de la vie quotidienne, dans une perspective Top-down.

Ergotheca - Centre d'instrumentation pour l'évaluation en ergothérapie

Responsable de la recherche: Oppizzi Luca

Collaboration de: Benoît Damien, Margot-Cattin Isabel

Projet visant la mise en place d'un centre d'instrumentation pour l'évaluation en ergothérapie. Il se veut un outil de réalisation des missions nouvelles de la HES-SO et devra répondre aux exigences de la formation et du développement de la profession d'ergothérapeute. Ergotheca se compose d'un centre physique destiné à la consultation et à l'usage des outils d'évaluation et d'une extension Internet interactive (notamment bases de données) permettant aux praticiens et aux sites de formation d'échanger des informations et des documents divers sur les outils d'évaluation utilisés en ergothérapie. Le site Ergotheca est accessible par <http://www.ergotheca.org/>

TCC (Traumatisme crânio-cérébral) et réinsertion professionnelle: comment favoriser la reprise d'une activité lucrative ? Protocole et lignes directrices en réadaptation pour les personnes ayant subi un traumatisme crânio-cérébral

Responsable de la recherche: Oppizzi Luca

Collaboration de: Margot-Cattin Isabel

Exploration d'un projet de recherche sur les personnes ayant subi un traumatisme crânio-cérébral. Celles-ci doivent vivre avec toute une série de changements physiques, cognitifs et affectifs qui rendent difficile le retour au travail ou la recherche d'un nouvel emploi, alors que ce type d'accident arrive généralement lorsque les personnes sont jeunes et au début de leur carrière professionnelle. Leur espérance de vie est importante et leur difficulté à reprendre ou à retrouver une activité lucrative pèsent financièrement sur le système social de la communauté. Le but de l'étude est de déterminer les obstacles et les facilitateurs à la reprise du travail après un TCC et le rôle que l'ergothérapie peut jouer afin d'améliorer les chances des clients à reprendre ou à retrouver un emploi.

Analyse de fiabilité et de validité des tests d'aptitudes de sélection des filières à régulation de la HES-S2: prédiction de la réussite de la formation théorique et pratique au niveau HES

Responsable de la recherche: Braun Markus

Formulation d'un projet de recherche soumis à la Commission spéciale des admissions de la HES-S2 au printemps 2005 et cela à la demande de plusieurs responsables de filières de la HES-S2.

Planète recherche

«... rien n'est plus utile, pour un chercheur, que d'appartenir à un milieu intellectuel vivant, productif et exigeant.» (Michel Wievorka, La Différence, Paris, Balland, 2001.)

L'organisation de l'Unité de recherche envisagée pour la période 2003-2007 a mis en exergue quelques démarches indispensables pour mieux intégrer le travail, le rôle et la participation des chercheuses et chercheurs à l'ensemble de l'éesp et diffuser les premiers résultats auprès du personnel enseignant.

Des objectifs:

- › Rendre visible l'Unité de recherche au sein même de l'école.
- › Identifier des champs de recherche élargis.
- › Promouvoir des collaborations internes, encourager la concertation pour faire converger les forces et les compétences des collaboratrices et collaborateurs.
- › Présenter des projets de recherche.
- › Solliciter des participations au sein de la HES-SO.
- › Encourager les publications.

Une action: Planète recherche

Depuis le 9 février 2004, des rencontres ont lieu toutes les 6 semaines de 12h15 à 13h15 pour présenter l'état d'avancement des recherches par des exposés de courte durée qui sont suivis de discussion.

La participation des collaboratrices et collaborateurs (entre 20 et 30 personnes) montre que ces forums répondent à un réel besoin de participation et de partage autour des champs vastes que sont les problématiques de recherche dans le domaine de la santé et des sciences humaines et sociales.

Planète Recherche 2004

Lundi 9 février 2004

La mise en œuvre d'une action collective dans le domaine de la petite enfance: entre professionnalisation et mobilisation communautaire. L'exemple du district de Moudon dans le canton de Vaud (D. Golay, D. Malatesta, B. Steiger, S. Stoffer).

Mardi 16 mars 2004

Exploitation des données du recensement fédéral 2000 au sujet de l'appartenance religieuse (C. Bovay, R. Broquet).

Mardi 27 avril 2004

Travail social et services sociaux chez nos voisins germanophones. Quelques éléments en contraste avec la Suisse romande (V. Keller).

Mardi 8 juin 2004

La pédagogie de la petite enfance de Friedrich Fröbel (1782-1852): Comment est-elle interprétée et appliquée en Suisse romande entre 1860 et 1914 ? Ou quand les idées pédagogiques voyagent et s'adaptent à leur pays d'accueil... (M. Schaerer).

Mardi 14 septembre 2004

Résultats de l'enquête sur les prestations de service à l'éesp (D. Morigi Pahud, J.-P. Tabin).

Mardi 2 novembre 2004

Sports ou drogues ? Norme ou tremplin ?
Le sport: instrument de passage entre dépendance et autonomie. Présentation des étapes de la recherche DORE ainsi que les perspectives possibles (M.-J. Manidi).

Mardi 14 décembre 2004

Souffrances de l'enfance placée: archives et témoignages. Présentation de quelques aspects d'une recherche exploratoire sur mandat de l'Office fédéral de l'éducation et de la science et avec le support du DFJ du canton de Vaud (G. Heller).

➤ Les prestations de service

L'éésp accorde une grande importance à faire bénéficier ses anciennes étudiantes et anciens étudiants et les milieux professionnels des compétences de son corps enseignant, conformément à la mission de prestations de service des HES. Les prestations de service relèvent de la responsabilité des collaboratrices et collaborateurs de l'éésp. Elles sont coordonnées par un responsable, Jean-Pierre Tabin. Le secteur «prestations de service» constitue une subdivision de l'Unité de Recherche de l'éésp.

Une palette de prestations

Les services offerts par l'éésp aux milieux professionnels sont très nombreux et d'une grande variété. Cela peut aller du conseil sur un objet spécifique de la pratique professionnelle ou des processus institutionnels à des expertises formalisées par mandat et pouvant engager des moyens importants, en passant par des représentations, conférences, organisation de cours, direction de revues, supervisions d'équipes ou de projets.

Il est très positif de constater que la grande majorité des professeures et professeurs de l'éésp acceptent de siéger dans les comités et conseils d'une grande variété d'institutions, ainsi que dans des commissions ad hoc cantonales et communales. Cette pratique contribue en particulier à détecter les besoins existants dans ces domaines et permet l'adéquation de nos formations aux besoins identifiés.

Ce sont également des dizaines de conférences, cours, supervisions, présentations lors de congrès qui sont offerts par le personnel de l'éésp. Il faut se féliciter ici de la bonne collaboration existant avec les autres écoles et les Universités de Suisse romande, illustrée en particulier par notre participation au *Certificat de politique sociale* de l'Université de Genève, au *Diplôme de formation continue en travail social* de l'Université de Neuchâtel, au *Certificat d'Éthique et Travail Social* et au *certificat Migration et relations interculturelles* avec l'Université de Lausanne.

Des collaboratrices et collaborateurs de l'éésp ont, à plusieurs reprises, participé avec succès à des appels d'offres lancés par des collectivités publiques.

De nombreux travaux d'expertise et de recherche sur mandats ont été menés, dont on peut mentionner à titre d'exemple les suivants:

- Analyse d'image et de positionnement de l'Eglise Evangélique Réformée du canton de Vaud (EERV). Mandant: l'Eglise réformée, Lausanne. Durée: 10 mois, d'août 2004 à avril 2005.
- Enquête de satisfaction des client·e·s d'institutions de thérapies résidentielles drogue et alcool. Mandant: la Confédération suisse représentée par l'Office fédéral de la santé publique (OFSP), Berne. Durée: 3 ans, du 1er octobre 2002 au 30 septembre 2005.
- Coaching à la crèche de l'Hôpital de Nyon. Mandant: G.H.O.L., Groupement Hospitalier de l'Ouest lémanique S.A. Durée: dès 29 septembre 2003 jusqu'en 2005.
- Prestations non monétaires offertes aux familles avec enfants dans le canton de Vaud. Mandant: le Département de la santé et de l'action sociale (DSAS). Durée: 12 mois, du 1er mars 2004 au 28 février 2005.

Il faut par ailleurs relever une prestation importante réussie par les quatre hautes écoles de Travail social de Suisse romande: la transformation du projet *Observatoire des pratiques professionnelles en travail social*, qui est devenu *Réseau Emploi-Formation*, élargi aussitôt au domaine de la santé et qui a reçu d'abord l'appui de la HES-S2 pour une phase pilote et ensuite celui de l'OFFT pour un mandat spécifique. *Le Réseau Emploi-Formation*, constitué sur une base paritaire par la HES-S2 et les milieux professionnels, peut fournir les bases documentaires indispensables aux décisions politiques en matière de formation. Il vise en effet le recueil d'informations et la réalisation d'études permettant de connaître l'évolution des pratiques professionnelles et des besoins des terrains pour alimenter les connaissances des écoles sur les compétences à développer chez les étudiantes et étudiants ou sur les projets de formation continue à réaliser.

➤ Les publications des collaboratrices et collaborateurs permanents en 2004

Livres

Amiguet, O. & Julier, C.R. (Eds). (2004). *Les enjeux contradictoires dans le travail social, perspectives systémiques*. Ramonville Saint Agne: Erès.

Coquoz, J., Knüsel, R. avec la collab. de Galay, G. & al. (2004). *L'insaisissable pratique: travail éducatif auprès de personnes souffrant de handicap: étude pilote*. Lausanne: Cahiers de l'éésp.

Délez, M. & Mayor, S. (2004). *Institutions sociales: quel rôle économique ?* Zurich: Integras.

Fragnière, J.-P. (2004). *Les relations entre les générations: petit glossaire*. Lausanne: Réalités sociales.

Fragnière, J.-P. & Nanchen, M. (2004). *Entre science et action: la démographie au service de la cité*. Lausanne: Réalités sociales.

Heller, G., Pahud, C., Brossy, P. & Avanzino, P. (2004). *La passion d'éduquer: genèse de l'éducation spécialisée en Suisse romande*. Lausanne: Cahiers de l'éésp.

Tabin, J.-P., Keller, V., Hofmann, K., Rodari, S., Du Pasquier, A.-L., Knüsel, R. & Tattini, V. (2004). *Le «tourisme social»: mythe et réalité: l'exemple de la Suisse latine*. Lausanne: Cahiers de l'éésp.

Contributions dans un livre

Bovay, C. & Becci, I. (2004). Attitudes et pratiques religieuses: la perméabilité du religieux privé et public. In Zimmermann, E. & Tillmann, R. (Eds). *Vivre en Suisse 1999-2000*, p. 207-235. Berne: P. Lang.

Chalverat, C. (2004). La transmission de l'art d'aider chez les praticiens de la médecine populaire. In *Développer son capital de santé mentale par les approches naturelles et complémentaires*. Actes du Congrès du GRAAP 2004, p. 62-66. Lausanne: GRAAP.

Panchaud Mingrone, I. & Chatelanat, G. (2004). De l'intégration nécessaire des connaissances et des acteurs en éducation spéciale. In Chatelanat, G., Moro, C. & Saada-Robert, M. *Unité et pluralité des sciences de l'éducation: sondage au cœur de la recherche*. Berne: P. Lang.

Malatesta, D. & Jaccoud, C. (2004). Petite production sportive et gestion des identités multiculturelles. In *Dispositions et pratiques sportives. Débats actuels en sociologie du sport*, p. 259-273. Paris: L'Harmattan.

Tabin, J.-P. (2004). Les paradoxes de l'intégration. In Département Migration Schweizerisches Rotes Kreuz (Hrsg.). *Migration – Eine Herausforderung für Gesundheit und Gesundheitswesen*, p. 30-43. Zurich: Seismo.

Vuille, M. (2004). L'expérience des femmes dans l'«Accouchement Sans Douleur» (ASD): une expérience collective ? In Bos, M., Vincenz, B. & Wirz, T. (Eds). *Erfahrung: Alles nur Diskurs ? Zur Verwendung des Erfahrungsbegriffes in der Geschlechtergeschichte*, p. 357-365. Zürich: Chronos Verlag.

Articles

Berger, J.-C. (2004). Le véritable enjeu pour la profession de maître socioprofessionnel. *Bulletin d'information ARMASP*, n° 90, p. 18-19.

Bertrand, A. M., Mercier, C., Lam Wai Shun, P., Bourbonnais, D. & Desrosiers, J. (2004). Effects of weakness on symmetrical bilateral grip force exertion in subjects with hemiparesis. *Journal of Neurophysiology*, 91, p. 1579-1585.

Bertrand, A. M., Mercier, C. & Bourbonnais, D. (2004). Differences in the magnitude and direction of forces during a submaximal matching task in hemiparetic subjects. *Experimental Brain Research*, 157, p. 32-42.

Fragnière, J.-P. (2004). Les relations entre les générations aujourd'hui: questions pour l'avenir. *Forum helveticum*, n° 5, p. 36-47.

Golay, D., Modak, M., Palazzo, C., Rosende, M., C., Bachmann, L. & Messant, F. (2004). Famille-travail: une perspective radicale ? Editorial. *Nouvelles Questions féministes*, vol. 23, n°3, p. 4-10.

Heller, G., Jeanmonod, G. & Gasser, J. (2004). Réglementation de la stérilisation des personnes mentalement déficientes: perspectives historiques et réflexions actuelles. *Revue européenne du handicap mental*, n° 28, p. 15-28.

Keller, V., Tabin, J.-P., Hofmann, K., Rodari, S., Du Pasquier, A.-L., Knüsel, R. & Tattini, V. (2004). Le «tourisme social»: mythe et réalité. *Aspects de la sécurité sociale*, n° 4, p. 14-24.

Keller, V. (2004). Le «tourisme social», mythe opportunément entretenu. *Solidarités*, n° 50, p. 10.

Panchaud Mingrone, I. (2004). Formation à la direction d'institutions éducatives, sociales et médico-sociales. *Petite enfance: bulletin romand trimestriel*, n°91, p. 56-63.

Richard-De Paolis, P. & Roelli, C. (2004). ENQASP, European Network for Quality Assurance in Study Programs in Social Professions: a quality label for higher education is born ! *European Journal of Social education / Journal européen d'éducation sociale: revue semestrielle de FESET*, n°7, p. 1-9.

Roelli, C. (2004). Le client n'est pas un produit, la prestation d'aide oui. *Repère social*, n° 55, p. 8-9.

Tabin, J.-P. (2004). Le «tourisme social» est un mythe. *Repère social*, n° 60, p. 16.

Thommen, E., Chatelain, F. & Rimbart, G. (2004). L'interprétation d'indices non verbaux par les enfants. *Psychologie française*, 49, p. 145-160.

Brochures, rapports et mémoires

Bolzmann, C., Rossel, L., Felder, A. & Tabin, J.-P. (2004). *Requérantes et requérants d'asile mineurs non accompagnés en Suisse. Dispositif institutionnel de prise en charge, réactions au vécu de l'exil et comportement identitaire*. Genève: [s.n]. Rapport de recherche au fonds DORE.

Bovay, C., en collab. avec Broquet, R. (2004). *Le paysage religieux en Suisse*. Neuchâtel: Office fédéral de la statistique.

Della Croce, C. (2004). *Vers un diplôme unique en travail social: contribution à la réflexion en cours : proposition d'un modèle d'orientations pour la formation avec un regard centré sur l'animation socioculturelle*. Université de Neuchâtel, Diplôme de formation continue en travail social.

Golay, D., Malatesta, D., Stofer, S., Steiger, B. & Ghiggia, S. (2004). *La mise en oeuvre d'une action collective dans le domaine de la petite enfance: entre professionnalisation et mobilisation communautaire*. Lausanne: éesp. Rapport de recherche.

Heller, G. (Dir.) (2004). *Le traitement des orphelins et les placements d'enfants au 20e siècle*. Lausanne: éesp. Rapport à l'Office fédéral de l'éducation et de la science.

Modak, M. & Palazzo, C. (2004). *Processus de (dé)construction de la parentalité séparée: raisons individuelles et facteurs structurels*. Lausanne: éesp. Rapport de recherche au fonds DORE.

Documents électroniques

Fragnière, J.-P. (2004). Le furet, répertoire internet de la politique et de l'action sociales en Suisse. [En ligne]. <http://www.jpfragniere.ch>.

➔ Les Cahiers de l'éésp

Dans le cadre de sa mission de recherche appliquée et de développement, la Haute école spécialisée santé-social de Suisse occidentale publie des ouvrages, dont des résultats de recherche, dans ses divers domaines de compétences. Ces publications permettent de rendre accessible au niveau national et international des travaux d'enseignantes et d'enseignants, de praticiennes et praticiens et d'étudiantes et étudiants.

Les Cahiers de l'éésp existent depuis 1988. Une cinquantaine de monographies ont été publiés, dont 39 livres dans la collection des Cahiers, 4 en coédition avec les Éditions IES, un dans la collection Haute école fribourgeoise de travail social (HEF-TS) et différents dossiers en collaboration, notamment, avec l'Université de Genève.

Depuis 1999, nous sommes entrés dans l'*Association pour la diffusion des publications universitaires romandes (DIPUROM)* avec laquelle nous avons passé une convention de diffusion et distribution en France par le *Centre Interinstitutionnel pour la Diffusion de publications en sciences humaines de la Maison des Sciences de l'Homme (CID)*, à Paris. Cela permet à notre collection d'être disponible sur le marché français, favorisant ainsi les contacts avec les milieux professionnels et scientifiques engagés dans les mêmes problématiques de l'action sociale et éducative.

La tradition de collaboration qui existe d'une part entre les Cahiers de l'éésp et les Éditions IES (Haute école de travail social, Genève), d'autre part entre ces éditeurs et d'autres instances, s'est intensifiée depuis que la HES-SO a été créée.

Le catalogue complet des Cahiers de l'éésp peut être téléchargé sur www.eesp.ch.

Ci-après la présentation des parutions 2004 des Cahiers de l'éésp:

Cahier No 36: HELLER Geneviève, PAHUD Claude, BROSSY Pierre, AVVANZINO Pierre. LA PASSION D'ÉDUCUER. Genèse de l'éducation spécialisée en Suisse romande, 1954-1964. Éditions éésp, Lausanne 2004.

«*La passion d'éduquer*» marque le 50e anniversaire du Centre de formation d'éducateurs pour l'enfance et l'adolescence inadaptées et présente l'histoire des débuts de la première école de ce type en Suisse romande (1954-1964).

Les maisons d'éducation souffraient de graves carences en moyens pédagogiques et matériels. Les premiers éducateurs formés allaient contribuer à leur mutation. Leurs témoignages relatent les représentations que l'on se faisait de la profession naissante, les modalités de formation, la situation dans les institutions, les conditions de travail et les différentes trajectoires professionnelles. La sélection des élèves et les écrits professionnels attestent que l'identité de la profession d'éducateur était centrée prioritairement sur la personnalité du candidat.

Cet ouvrage est avant tout un essai de restitution d'une aventure collective vécue passionnément et marquée par son époque. Ses richesses sont-elles transmissibles ? Les récits et témoignages qui constituent le cœur de cet ouvrage répondent à leur manière à la question. À ceux et celles qui, aujourd'hui, ont mission de poursuivre l'aventure, d'y répondre !

Cahier No 37: TABIN Jean-Pierre, KELLER Véréna, HOFMANN Kathrin, RODARI Sophie, DU PASQUIER Anne-Lise, KNÜSEL René, TATTINI Véronique. LE «TOURISME SOCIAL»: MYTHE ET RÉALITÉ. L'exemple de la Suisse latine. Éditions éésp, Lausanne 2004.

Un spectre hante les états fédéraux, le spectre du «*tourisme social*», une pratique qui consisterait à choisir un lieu de domicile en fonction des prestations sociales offertes par une région. Pour qu'un «*tourisme social*» existe, trois conditions sont requises. D'abord, les inégalités de prestations entre régions doivent être importantes. Ensuite, l'information sur ces inégalités doit être accessible au plus grand nombre. Enfin, il faut que des personnes décident de déménager pour profiter de ces différences de prestations. Qu'en est-il dans la réalité ? Le «*tourisme social*» existe-t-il ? A partir d'une enquête approfondie dans les cantons de Suisse latine, cet ouvrage donne une réponse à cette question.

Cahier N° 38: COQUOZ Joseph, KNÜSEL René, avec la participation de GALAY Gafia, JECKER-PARVEX Maurice, GUÉLAT Gabriel. L'INSAISSABLE PRATIQUE. Travail éducatif auprès de personnes souffrant de handicap. Éditions éésp, Lausanne 2004.

Que font les éducatrices et éducateurs spécialisés ? À l'heure des compressions budgétaires, nécessitant une évaluation, une justification de l'ensemble des dépenses publiques, cette question prend une résonance toute particulière. Or, les réponses qu'on peut lui apporter manquent généralement de contenu précis. Le propos courant veut que les éducateurs... élèvent, qu'ils guident, qu'ils accompagnent, autant de métaphores traduisant l'embarras.

L'ambition de ce livre, fruit d'une recherche, est de décrire et d'analyser les actions de ces professionnels, non pas dans une perspective de contrôle ou de normalisation, mais pour faire apparaître ce qui constitue la quotidienneté de leurs pratiques. Pour accéder à celles-ci, il est nécessaire de briser quelques clichés et de se doter d'une méthode d'investigation comprenant l'observation des acteurs et leur implication par la parole.

Cahier No 39: STEUDLER-ZINSZNER Anne. ENFANT ET DROIT D'EXPRESSION. Application de la convention des Nations Unies de 1989. Éditions éésp, Lausanne 2004.

Ratifiée non sans mal par la Suisse, la «*Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant*» (1989) bouleverse, pour autant qu'on y prenne garde, les représentations traditionnelles de l'enfance. Jusque-là, l'enfant était considéré comme un objet de droit, bénéficiant à ce titre d'un certain nombre de protections formelles. La Convention le définit comme un sujet de droit, lui conférant désormais un statut juridique qui le désigne apte à l'autodétermination et lui octroie la compétence de donner son avis.

Droit à la protection d'une part, droit à l'autonomie de l'autre, sont deux principes qui, sans être contradictoires, expriment une tension. Une tension qu'analyse Anne Steudler-Zinszner, à partir de son travail de diplôme d'éducatrice de la petite enfance, tant sur la base des textes juridiques et de l'avis d'experts que sur celle d'entretiens auprès de spécialistes de la petite enfance. Le droit d'expression, le plus novateur, est abordé plus particulièrement. Ne nous méprenons pas. En examinant de près la question des droits accordés à l'enfance, cet ouvrage ne se veut pas une énième contribution à la dispute, souvent marchande, sur l'enfant roi ou sur l'enfant tyran. Reste qu'il n'est pas vain de savoir de quoi on parle dès lors qu'on invoque les droits de l'enfant.



Les ressources et services de l'éesp



➤ Les ressources de l'éesp

La division des Ressources de l'éesp, composée de différents services administratifs, techniques et d'intendance, comptait, en 2004, 47 collaborateurs et collaboratrices, le plus souvent à temps partiel, offrant un appui indispensable à la réalisation des missions de l'éesp.

Les changements importants que traverse notre école n'épargnent pas ce secteur: organisation de la formation modularisée, augmentation du nombre d'étudiantes et étudiants, gestion plus complexe des salles et ateliers, introduction des logiciels de gestion de la HES-SO (AGF, AGE, AGP), équipement de la plupart des salles en beamer et autres outils de communication... Chacune et chacun a ressenti en 2004, dans ses activités professionnelles quotidiennes, la place que prennent les nouveaux besoins liés au développement de l'éesp, de même que le poids de nouvelles démarches et procédures administratives. Notre école fait face à ces changements grâce à la compétence et à l'engagement de ses collaborateurs et ses collaboratrices techniques et administratifs.

Ateliers

Durant l'année 2004, les ateliers ont accueilli les étudiantes et étudiants de toutes les filières de formation initiale et de certains cycles de formation continue pour divers modules et cours liés aux techniques de communication, réalisation d'orthèses et autres techniques auxiliaires pour l'ergothérapie et diverses techniques artistiques et d'expression. La responsable des ateliers coordonne également les expositions dans les deux halls et les espaces communs de nos bâtiments.

Expositions

Plusieurs expositions ont présenté des œuvres, travaux, objets ou autres documents réalisés par des étudiantes et étudiants, des artistes, des associations professionnelles, des institutions sociales et le personnel de l'école:

- «*Les Soleils de l'Afrique*», Photos et artisanat du Burkina-Faso, organisés par Laura Dischinger, étudiante en ergothérapie, et présentés par l'association Unipartage, Valais.
- Dessins et sculptures de André et Patrick Crettaz.
- Jouets de la fondation Albisbraun, par Monique Bassin – INTEGRAS.
- Autoportraits réalisés par des étudiantes et étudiants en éducation sociale pendant la semaine optionnelle.
- «*J'habite Bellevaux*» sous la responsabilité de Claudia Liebermann.
- «*Héritage et Perspectives: les 50 ans du Centre de formation d'éducateurs*», par Pierre-André Christen, enseignant.
- «*Expressions enfantines*» Photographies et textes de Mindy Figueroa sous la responsabilité de Christophe Pittet, Association Le Relais à Morges.
- Calligraphie et Céramique de Marianne Clairon et Yolande Mivelaz.

- Travaux d'étudiantes et étudiants de deuxième année en service social, réalisés pendant la semaine optionnelle.
- «*Trajectoires*» Peintures, dessins, sculptures par l'association Eveil à Lausanne.
- «*Terre et Ecritures*» par M. Aeschlimann et M. Ody.
- «*Images d'ailleurs*» par Urs Zeier.
- Bijoux et objets de Chantal Collaud, Christiane Huber, Annick Betschen et Liliane Berset.
- Marionnettes fabriquées par les étudiant-e-s de première année des filières de travail social dans le cadre du module «*Expression*».

Centre audiovisuel

Outre la gestion des activités courantes (entretiens, prêts, enregistrements, etc.), le centre audiovisuel a participé en 2004 aux projets suivants:

- réalisation d'un film vidéo dans le cadre du mandat de recherche «*Le sort des orphelins au 20e siècle*» dirigée par Geneviève Heller,
- réalisation d'un film vidéo «*Exercice sosie*» film de commande pour la formation des praticiens formateurs,
- préparation du dossier de réalisation d'un film vidéo sur le thème «*Intégration des enfants handicapés dans les lieux d'accueil petite enfance*»,
- essais techniques pour la création d'un serveur vidéo, en collaboration avec le centre informatique et le centre de documentation,

préparation du dossier pour la création d'un fonds photographique sur le thème «*social & santé*»,
- participation au groupe de recherche «*e-Learning*» dirigé par Jean-Pierre Fragnière.

Centre de documentation

Le Centre documentation compte 21'000 monographies et 300 revues périodiques en cours. Il tient à la disposition des lecteurs 3'500 mémoires de fin d'études. Ses bases de données présentent en outre 16'600 articles dépouillés et 2'500 vidéos.

Le développement du centre de documentation se poursuit en lien avec les technologies de l'information: nouveau fonds de CD-rom, enrichissement des pages du centre sur le site Internet. Les relations entre bibliothèques de la HES-SO se développent également, par le biais notamment de projets et de journées de travail communes. L'aspect pédagogique est toujours très présent dans le travail quotidien des bibliothécaires par des cours de recherche documentaire aux étudiantes et étudiants et aux collaboratrices et collaborateurs, dans le cadre des nouveaux programmes de formation, dans la promotion du Consortium des bases de données et des périodiques électroniques, offrant ainsi des possibilités de recherches appréciées. Les demandes de prêts entre bibliothèques sont en augmentation, conséquence directe de ce développement. Le centre de documentation a pu reprendre la formation de stagiaires avec l'accueil de deux personnes: l'une pour un pré-stage de 4 mois avant l'entrée dans une HEG, et la seconde pour un stage de 3 mois de formation professionnelle. Cette expérience s'est révélée, une fois encore, très positive pour tous les partenaires.

Centre informatique

Le parc informatique de l'éésp comprend un peu plus de 250 ordinateurs et près de 40 imprimantes réparties dans 3 bâtiments. Cette année 2004 a été spécialement riche en nouveaux déploiements de serveurs et d'applications. Le Centre informatique a offert en effet aux 720 étudiantes et étudiants en formation initiale de l'éésp une adresse email personnalisée au travers d'un nouveau serveur. Un deuxième serveur en lien avec les étudiantes et étudiants concernant la gestion des fichiers a été mis à disposition. Ce dernier permet une diffusion rapide de documents lors de cours utilisant de l'information contenue sur des supports informatiques. Depuis la seconde moitié de l'année 2004, un serveur LDAP, puis un serveur DNS et pour finir un serveur Proxy ont été également développés. Ils améliorent la gestion et l'intégration de données autant pour le Centre informatique que pour le Service de communication et médias. Le logiciel de gestion des salles développé en 2002, lié à des bornes interactives, a été amélioré pour répondre aux nouveaux besoins en terme de gestion administrative principalement. Le développement de logiciels en commun (AGF, AGE, AGP), pour tous les sites de la HES-SO, commencé en 2003, a demandé beaucoup de temps pour poursuivre leur configuration et assurer leur intégration au sein de l'éésp. Avec l'augmentation du nombre de postes de travail et du nombre d'applications utilisés au sein de l'école, les mises à jour et le support aux collaboratrices et collaborateurs et aux étudiantes et étudiants ont également augmenté en 2004, en demandant davantage d'interventions de la part des collègues du Centre informatique.

Communication et médias

L'éésp s'est dotée d'un service communication et médias pour répondre à la demande grandissante pour l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement et pour gérer son image institutionnelle et ses supports de

communication dans le cadre des directives de la HES-SO. La tâche du service communication et médias consiste à soutenir les projets abordant les thématiques d'intervention sociale et sanitaire, les questions liées aux sources de la formation et de l'information, les questions de planification, de pédagogie, les corpus de publications, les questions de techniques professionnelles, les initiatives de travail en réseau. Parmi les innovations apportées par ce service durant l'exercice 2004, on peut relever la mise en place d'un système de gestion de contenu informatisé, véritable plateforme de publication vers les différents médias courants (impression sur papier, publication sur le web, mise en réseau de la documentation, etc.) et la mise en ligne du nouveau site de l'éésp tout en gardant la même adresse www.eesp.ch.

Nos services logistiques

Infrastructure et intendance

Différents travaux de rénovations et d'entretien des locaux ont eu lieu pour faire face aux différents changements, engagements de personnel et à la nécessité de maintenir un patrimoine architectural de qualité dans les 3 bâtiments. L'éésp dispose également d'espaces verts et de détente, qui ont été équipés de tables et bancs qui permettent aux étudiantes et étudiants de travailler en plein air, par beau temps. L'équipe de l'infrastructure/intendance de l'éésp entretient quotidiennement les locaux, salles de classes, bureaux, locaux techniques, jardins et réalise elle-même tous les travaux de décoration et l'organisation des réceptions. Depuis septembre 2004, le service accueille un nouvel apprenti, Cédric Nannini, en formation de nettoyeur en bâtiments.

Restaurant

En 2004, l'éésp a pu reprendre possession du réfectoire après de longs travaux de rénovation dus à l'incendie de 2003. Depuis lors, les étudiantes et étudiants, le personnel et l'équipe du restaurant ont le plaisir de pouvoir profiter de locaux accueillants et ensoleillés, avec un équipement mieux adapté aux besoins actuels. Le personnel du restaurant a assuré en 2004 la production de plus de 30'000 repas et servi plus de 40'000 boissons ainsi que toutes les tâches d'entretien, de maintenance des locaux et de l'équipement. L'équipe participe également à l'organisation des manifestations à l'éésp en produisant les rafraîchissements et collations pour les participants. Le restaurant offre, outre le menu du jour et le menu *Fourchette verte*, une production journalière d'autres mets afin de satisfaire la majorité des clients. Le restaurant répond aux normes en vigueur concernant le tri écologique des déchets, ainsi que les règles d'hygiène en vigueur dans tout établissement public.

Réception

La réception de l'éésp est ouverte de 8h00 à 17h00 du lundi au vendredi durant 46 semaines. Trois réceptionnistes se répartissent les temps d'ouverture tout en gérant l'économat central du petit matériel du bureau, la réservation et mise à disposition des matériels informatique et audiovisuel portables. Les réceptionnistes assurent le bon fonctionnement des photocopieurs, organisent les réservations tardives de salles de cours, et vendent les cahiers éésp dont elles tiennent le livre de caisse.



Les diplômées et diplômés 2004

Les prix décernés en 2004

.....



➔ Les diplômés 2004

Diplôme en Travail social: filière animation socioculturelle

Titre: animatrice et animateur socioculturel ESTS

BANDELIER Sébastien	Entre programmeurs et groupes suisses. Une relation complexe (vidéo).
DELLA CROCE Anya	Etats des lieux du domaine des musiques actuelles. Evolution et perspectives pour un secteur en mouvance.
DOUGOUD Denis	La fonction d'accueil du Centre social régional. Un espace à créer ?
GAUTSCHI Yann	Entre programmeurs et groupes suisses. Une relations complexe (vidéo).
JAQUIER Marc	Sensibilisation d'adolescents à la problématique du tabagisme au travers d'une animation audiovisuelle. De la réalisation d'un projet pilote à la création d'un outil / guide de prévention.
LE COULTRE Magali	Maman de jour – Vers l'octroi d'un statut reconnu. Les tenants et aboutissants du projet d'octroi du statut de salariée aux mamans de jour du réseau de placement familial à la journée de la région Morges-Aubonne.
RAWYLER Murielle	Entre néo-libéralisme et contestation. Réflexions sur un positionnement engagé.
REICHENBACH David	Le risque comme outil de prévention des dépendances. Conceptualisation et évaluation d'un camp Aventure dont le thème est la prévention des comportements à risque à l'adolescence.
WILDHABER Sonia	Représentations sociales et stigmatisation au travers d'une histoire particulière: tentative d'analyse (CENSURE).

Diplôme en Travail social: filière service social

Titre: assistante et assistant social ESTS

ABBET MOSIMANN Romaine	Lorsque la violence se manifeste entre collègues. Réflexions sur la violence, la haine et l'agressivité entre professionnels de l'action sociale et médico-sociale.
ANTRILLI Sandra	L'assistance des personnes requérants d'asile. Et son application dans le canton de Vaud.
BORER-MORARD Caroline	Le sport en tant qu'outil d'intégration.
BOUDJELTIA Aïi	Les problèmes de voisinage entre requérants d'asile et la population locale (CENSURE).
CATTIN Sabine	L'organisation du couple dont le premier enfant est en situation de handicap.
DERIAZ Sandra	L'adopté et la relation à ses deux paires de parents.
DOUGOUD Denis	La fonction d'accueil du Centre social régional. Un espace à créer ?
HOSTETTLER Cédric	Construction d'une nouvelle politique sociale dans un Etat (le canton de Vaud, Suisse). Etude sur la régionalisation de l'action sociale et la mise en place des centres régionaux dans le canton de Vaud.
JACQUEMOUD Saëlle	La famille face au cancer de l'enfant. Prise en charge financière dans le Valais romand.
JEAN-MAIRET Manon	Placement en institution et histoire de vie. Impact de l'expérience d'un placement durant l'enfance et l'adolescence sur le parcours de vie d'adultes socialement intégrés.
JEANNERET Olivier	L'accès au logement des personnes défavorisées.
PERRET Céline	L'accès au logement des personnes défavorisées.
PHILDIOUS Jean	Les processus identitaires chez les jeunes immigrés africains.
PITTET Anne	Jeunesse en difficulté: Quelles missions pour les centres de loisirs ? L'exemple des districts de La Gruyère et de La Glâne.

POMA Ester	Le rôle des assistants sociaux dans le consentement à l'adoption.
SALVI Aurélie	L'organisation du couple dont le premier enfant est en situation de handicap.
TENA Joëlle	Jeunesse en difficulté: Quelles missions pour les centres de loisirs ? L'exemple des districts de La Gruyère et de La Glâne.
TRIBOLET Frédéric	http://www.sida-info.ch/ - Répertoire régionalisé des organismes offrant des prestations liées au VIH/sida.
UMMEL Luc	Le modèle de l'abstinence dans le champ des addictions à une substance. L'exemple de la Croix-Bleue.
WIELAND Daniëlle	Lorsque la violence se manifeste entre collègues. Réflexions sur la violence, la haine et l'agressivité entre professionnels de l'action sociale et médico-sociale.
WILDHABER Sonia	Représentations sociales et stigmatisation au travers d'une histoire particulière: tentative d'analyse (CENSURE).

Diplôme en Travail social: filière éducation spécialisée Titre: éducatrice et d'éducateur spécialisé ESTS

AUBERT Monique	Autour du repas de l'enfant polyhandicapé, description par le menu.
BENSEGHIR Catherine	I comme Informations – S comme Sourd, Signes.
BEUCHAT Karine	Du monde réel au monde imaginaire...
BRUN Jenny	Je skie avec une confiance aveugle: Liés sciemment afin de skier librement.
COLLOMB Thérèse	La problématique de l'inceste: l'enfant et l'éducateur.
DECKER Simon	L'évolution de la spiritualité et des pratiques religieuses dans l'institution Eben Hezer Lausanne ces vingt dernières années.
DELAPIERRE Anne	Un atelier théâtre pour personnes déficientes mentales. Un projet d'atelier théâtral qui offre la possibilité à des comédiens déficients mentaux de collaborer avec des professionnels du théâtre.
DEVIGNE Marc	Sans-logis à Lausanne.
DRITTENBASS Sylvie	Un bon entretien ? A la recherche des éléments constitutifs d'un premier entretien d'admission.
FANCELLO Daniela	Sans-logis à Lausanne.
GASTALDI-ROMANO Lyse	Les jeux vidéo et les adolescents. Du ludique au pédagogique ?
GIGANDET Yves	I comme Informations – S comme Sourds, Signes.
GROLLIMUND Fabienne	Ni moi sans toi ni toi sans moi. Quelle est l'influence de la personne handicapée sur le comportement et le développement de la fratrie ?
JATON Frédérique	Aveugles et adolescentes. Etude approfondie de deux jeunes filles aveugles congénitales.
LAFAILLE Sylvain	«S'il te plait, ordinateur, dessine-moi un carré !».
MOREL Bernard	Collaborateur sourd: éducateur en milieu pédagogique.
MULLER Julie	Politique et militantisme: les éducatrices et éducateurs spécialisés sont-ils des gens engagés ?
NEYAGA Brice	Construction de l'identité sourde dans les écoles publiques.
NZOBAKENG Colona	L'encadrement socio-éducatif des mineurs non accompagnés dans le canton de Vaud. Quelle solution pour quel problème ?
PACHE Anne-Pascale	Quel écho as-tu en moi ? Etude sur le transfert, le contre-transfert, l'identification, la projection et la résonance.
PAEZ Evelyne	Petite excursion au pays de l'exclusion. L'exclusion d'un foyer pour adolescents: entre maltraitance et sanction éducative.

PASCALE Angelina	L'institution éducative et le réseau social de l'adolescent.
REBOUH Jacqueline	L'institution éducative et le réseau social de l'adolescent.
RENAUD Sophie	Les passages chez les adolescents: rites ou réalité ?
REQUENA WIEHE Joëlle	Liens précoces d'attachement mère-enfant: et le père ?
RIARD Olivier	Réflexion sur l'exercice de l'autorité dans le cadre d'un stage au SEMO.
STOUFF Didier	Jeunes sourds. Quel avenir après la scolarité dans le canton de Vaud ? Revue de la question à travers cinq situations personnelles.
WEBER Muriel	Le placement institutionnel pour mineurs, générateur de souffrance. Invitation à une réflexion auprès des travailleurs sociaux.

Diplôme en Travail social: filière éducation spécialisée

Titre: éducatrice et éducateur de la petite enfance ESTS

AGASSIZ Christel	Comment promouvoir l'apprentissage du goût, le plaisir de la convivialité dans les institutions de la petite enfance ?
CATTIN Laurence	La bouche qui mord avant de parler. Les morsures entre enfants de 12 à 30 mois: quelles représentations les professionnelles et les parents en ont-ils ?
CHEVALLEY-CHERPILLOD Danièle	L'éducateur de la petite enfance face aux manifestations du fait religieux. Entre laïcité et liberté religieuse, un apport théorique et pratique.
CORPATAUX Roselyne	La relation parent-éducatrice de la petite enfance dans les foyers. Analyse comparative de la relation parent-éducatrice de la petite enfance entre foyer et institution petite enfance.
D'ARCIS Isabelle	Histoire de la punition dans les institutions préscolaires. Tendances des pratiques et des idées du 19ème siècle à nos jours.
GARRAUX Myriam	Le Jeu de Poupée. Une étude comparative entre filles et garçons, âgés de deux à trois ans.
GRISIER Myriam	L'éducateur de la petite enfance face aux manifestations du fait religieux. Entre laïcité et liberté religieuse un apport théorique et pratique.
HERMES Leonor	Une approche systémique dans un lieu d'accueil de la petite enfance.
HOLDENER Benoît	La place de la femme et de l'homme dans les institutions de la petite enfance.
KAECH Stéphanie	Des éducatrices de la petite enfance parlent de la psychanalyse.
MAINOZ Jocelyne	Une approche systémique dans un lieu d'accueil de la petite enfance.
MUSARO Aline	La littérature enfantine: un outil pour aborder les thèmes d'appartenance et de différenciation avec des enfants âgés de 3 à 7 ans.
ORTIZ Imaculada	La négociation dans les jeux de fiction entre enfants âgés de 3 à 6 ans.
RAPPAZ Joëlle	La relation parent-éducatrice de la petite enfance dans les foyers. Analyse comparative de la relation parent-éducatrice de la petite enfance entre foyer et institution petite enfance.
ROTA-NODARI Stéphane	Les ordinateurs à disposition des petits dans les institutions de la petite enfance.
RUBBI Piera	Création d'une bibliothèque de qualité destinée à des enfants d'un internat éducatif.
RUFFINER-ANSERMOZ Dominique	Les associations d'aide à la famille et à la petite enfance dans le Chablais vaudois et valaisan.
SCHEIDEGGER Crystel	Observation longitudinale du développement moteur du tout petit enfant. Evolution des comportements moteurs et de l'intérêt, sur six mois, d'un couple de jumelles et de deux filles issues de familles différentes.
SESIA Stefania	Les moments conflictuels entre enfants âgés de onze à vingt-quatre mois et les interventions des éducateurs (-trices) de la petite enfance.

VAUTHEY Ariane	La littérature enfantine: un outil pour aborder les thèmes d'appartenance et de différenciation avec des enfants âgés de 3 à 7 ans.
VISINAND Ariane	L'arrivée et le départ à la garderie: un rite de passage.
VOGELANG Michèle	Approche historique et contemporaine de l'allaitement.
WAEBER-KOSIBA Anita	Les conditions de travail de l'éducatrice de la petite enfance. Une enquête de terrain.

Diplôme en Travail social: filière éducation spécialisée
Titre: maîtresse et maître socioprofessionnel ESTS

AUDET-HEIDRICH Magali	Au rythme des timbales institutionnelles – La question de l'alimentation des travailleurs handicapés mentaux concerne-t-elle le maître socioprofessionnel ?
BAGGIOLINI Guy	Coaching et travail social – Les deux font la paire. Comment améliorer au sein d'un atelier l'encadrement d'enfants en exclusion scolaire ?
BERNER Damien	A la recherche de l'hirondelle qui fait le printemps. Ou par quels moyens pouvons-nous modifier notre «portrait-robot» du handicap.
BIERI Joseph	L'évaluation formative au service des apprentissages de jeunes ouvriers.
BON Luc	La parole dans le travail – Analyses de dialogues dans un atelier de réinsertion pour adolescents.
BOURJAS Philippe	Mais par quoi sont-ils motivés ? Définition d'un outil de clarification et d'analyse de la motivation professionnelle de travailleurs diagnostiqués malades mentaux.
CHERBUIN Francine	«On en parle». Le MSP confronté aux manifestations affectives et sexuelles des travailleurs handicapés mentaux en atelier protégé. Quelles difficultés, quelles réponses ?
COMBERNOUS Olivier	Profession MSP (Etude du processus de professionnalisation des MSP en Suisse romande, basée sur le témoignage de cinq acteurs significatifs des années septante).
CONVERS Emmanuel	Oser prendre l'initiative d'un management participatif.
GLOOR Lucas	Apprendre pour devenir plus indépendant – Développement et évaluation d'un module de formation pour des ouvriers paysagistes.
MARADAN Yannick	Observations des possibilités d'intégration de personnes déficientes mentales et représentations sociales des acteurs concernés.
MONNARD Martine	A la recherche de l'hirondelle qui fait le printemps. Ou par quels moyens pouvons-nous modifier notre portrait-robot» du handicap.
PORRET Pascal	De la métacognition dans un atelier de menuiserie pour susciter sens et motivation.
POZNER Miklos	La métacognition, un outil pour améliorer les interventions du MSP et la réflexion des travailleurs dans un atelier d'occupation.
RAPOSO Emmanuel	Le coaching – un outil supplémentaire pour une meilleure intégration socio-professionnelle.
ROULIN Christian	Comment favoriser «l'autonomie relationnelle» dans un groupe de personnes handicapées mentales et/ou psychiques.
SCHALLER-LACHAT Jocelyne	Adaptation du poste de coulage dans un atelier de poterie.
TORLASCO Pierre	Communication métaphorique – mode d'emploi.

Diplôme d'ergothérapeute

CALDERARI Rossana	Interculturalité dans un dispositif thérapeutique. Etude sur la perception des ergothérapeutes face à la problématique du pluralisme culturel en thérapie.
CHATELAIN Isabelle	Ergothérapie en soins palliatifs. Une approche globale et vivante de la personne en fin de vie.
FAYET Nicole	Quelle est l'influence du port d'une orthèse palmaire sur un membre supérieur spastique chez un patient atteint de sclérose en plaques ?
GRANDJEAN Olivier	Quelle est l'influence du port d'une orthèse palmaire sur un membre supérieur spastique chez un patient atteint de sclérose en plaques ?
GRILLON Carole	Les fonctions de l'activité avec les personnes psychotiques en crise dans un référentiel psycho-dynamique.
HERREN Olivia	Ergothérapie en soins palliatifs. Une approche globale et vivante de la personne en fin de vie.
HUSISTEIN Rebecca	Soignants, pourquoi la maltraitance en institution pour personnes âgées ?
GUISOLAN Carmen	Impact des transports sur la vie quotidienne des personnes à mobilité réduite vivant à Lausanne.
LAUBSCHER Marie	Impact des transports sur la vie quotidienne des personnes à mobilité réduite vivant à Lausanne.
LENOIR Sylvie	Inclusion des personnes handicapées dans un contexte de loisirs. Exemple du Paléo Festival de Nyon.
RODRIGUEZ Silvia	Chute chez la personne âgée: Analyse qualitative de l'application d'un programme de prévention des chutes auprès de personnes âgées multichuteuses d'un EMS genevois.
VARRIN Sophie	Le corps en mouvement chez la personne traumatisée crânienne.
VALENCIA Solange	Les dysgraphies. Etude de quelques facteurs influençant les performances écrites chez l'enfant.
VULLIEME Flavia	Interculturalité dans un dispositif thérapeutique. Etude sur la perception des ergothérapeutes face à la problématique du pluralisme culturel en thérapie.

Certificats de praticiens-formateurs et praticiennes-formatrices

BAUME Pascal	GIROUD Martine
BERGER Mireille	GRAEPPi Christine
BOHNENBLUST René	GUGLIELMETTI Murielle
BOVAY Judith	LORETAN Gustav
BRAND Nicole	MACCAUD Michèle
BRESSOUD Lionel	MARTIN Micaël
BRUGGER Marc	MARTINELLI Bertrand
BUFF Sylvain	METRAUX-FISCHER Hélène
CADLINI Tanja	MOSER-SIEGENTHALER Claire-Lise
CAMPANILE Corina	OPPLIGER ZAUGG Sandrine
CARNAZZI Didier	PIQUEREZ Joanne
CAVIN Gilbert	RAKOCZY Agnès
CHABLOZ Nicolas	RISOLD Virginie
CONNE Ruth	ROH Diane
CORBAZ Claudine	ROQUIER Francine
CREVOISIER Line	ROUGEMONT Ivan
CUDRE-MAUROUX Pascal	SCHAEFER Maude
CURCHOD Anne	SCHUBERT Marianne
DAOUD Carine	THEURILLAT Raphaël
DE SIEBENTHAL ARRAYET Véronique	ULDRY Frédéric
DUC Maurice	WERMEILLE Claire
ECOEUR Christine	WERRO Béatrice
ESTOPPEY Pierre	ZOELL Jacqueline
GELHAYE Arnaud	

Certificats en Approche systémique dans le travail social

BESSON-DUBUIS Jocelyne	«Mères à risque». Le renforcement des compétences maternelles à travers un lien de confiance, dans une vision systémique.
CHEVALLEY Christian	L'aide contrainte à la Fontanelle.
CIALENTE Stéphane	Le génogramme imaginaire: une histoire de liens ou les liens d'une histoire...
CLERC-GRAND Nathalie	La période d'adaptation à la nurserie.
DUCIEL Marion	Les abus sexuels.
EISENHUT Suzanne	Adolescence et handicap mental: comment en parler avec les familles ?
FRACHEBOUD Michelle	Accueillir les familles migrantes dans un Centre de Vie Enfantine.
JACQUIER Natacha	Résilience et approche systémique.
LIENGME Patrick	Les tensions irréductibles, source de créativité.
MEIGNIEZ Valérie	Qu'est-ce qui fait que les jeunes délinquants et moi rencontrons des difficultés à construire un projet commun ?
MEYLAN Nathalie	Comment être thérapeutique sans se vouloir des thérapeutes, dans les milieux de la petite enfance ?
NICOLET Mary	Vivre le deuil. Approche systémique pour ceux qui restent.
PEREY Claudine	Vieillesse, isolement, solitude.
RICHARD Annick	Aide contrainte en AEMO.
SANOU Isabelle	Utilisation de l'espace corporel pour maintenir un espace relationnel lors de conflits dans le contexte d'une garderie.
SANTACROCE Amadio	Aide contrainte au SPJ.
SCHALLER Suzanne	Accompagnement des personnes en fin de vie et leur famille.
SCHNEUWLY Hélène	Devenir handicapé physique: comment mobiliser les ressources et les compétences de la personne en respectant son autonomie d'un point de vue systémique ?
STEUDLER Valérie	Raconter l'histoire d'une histoire, c'est déjà parler d'une autre histoire... Donner sens à la demande d'aide dans un contexte AEMO.

Certificats en Gestion d'équipes, cursus individualisé

AMEZ-DROZ Christian	Construction d'un processus d'équipe.
FRUND Robert	Analyse d'un projet de renouvellement de la formation pratique dans un contexte imprécis et variable.
ROUBIN Nunci	La communication constructive au sein d'une équipe éducative.
SOTGIA Ruth	Gérer mon temps et être efficace.
THARIN Madeleine	Nouvelles pratiques dans une institution: gestion d'un changement de mission.

➔ Les prix décernés en 2004

Le Prix Claude et Monique Pahud

Sous la dénomination «*Prix Claude et Monique Pahud*», l'Ecole d'études sociales et pédagogiques de Lausanne a créé un prix rendant hommage au fondateur et premier directeur de l'éesp et a son épouse, qui ont marqué de leur empreinte et assuré le rayonnement de l'institution pendant 35 ans. Le prix est décerné annuellement à un étudiant ou une étudiante de l'Ecole pour la qualité de l'ensemble de ses études.

En 2004, Monsieur Benoît Holdener, éducateur de la petite enfance, a reçu le Prix pour la qualité de l'ensemble de ses études, ses apports dans le processus de formation de la volée, l'intérêt et la valeur de son mémoire de fin d'études: «*Jamais deux sans trois – De la place de la femme et de l'homme dans les institutions de la petite enfance*».

Le Prix de la Fédération des crèches et garderies du canton de Vaud

Ce prix est destiné à récompenser une étudiante ou un étudiant en formation d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance dont le mémoire de fin d'études est particulièrement intéressant pour la pédagogie appliquée à la petite enfance.

En 2004, le prix a été décerné à Mesdames Danièle Chevalley et Myriam Grisier pour la qualité de leur mémoire, particulièrement intéressant pour la pédagogie appliquée à la petite enfance: «*L'éducateur de la petite enfance face aux manifestations du fait religieux. Entre laïcité et liberté religieuse. Un apport théorique et pratique*».

Le Prix de l'Association romande des maîtres socioprofessionnels

Ce prix récompense l'originalité, l'esprit novateur, la déontologie et la défense des besoins sociaux des usagers en institutions.

En 2004, le prix a été partagé entre deux maîtres socioprofessionnels: Monsieur Luc Bon, dont le mémoire s'intitule «*La parole dans le travail social – analyses de dialogues dans un atelier de réinsertion pour adolescents*» et Monsieur Olivier Combernous qui a présenté un travail sur «*Profession MSP – Etude du processus de professionnalisation des MSP en Suisse romande, basée sur le témoignage de cinq acteurs significatifs des années septante*».



Informations comptables



➔ Bilan au 31 décembre 2004

	31.12.2003	31.12.2004
ACTIF		
Caisse	6'772.90	2'773.60
La Poste	160'949.88	431'937.48
Banque Cantonale Vaudoise	856'014.10	2'604'148.50
Liquidités	1'023'736.88	3'038'859.58
Débiteurs	1'138'264.35	465'368.00
Débiteurs divers	36'732.91	19'742.85
Actifs transitoires	11'033.95	136'456.58
Subventions à recevoir	1'736'908.00	2'242'130.00
<i>Réalisables à court terme</i>	2'922'939.21	2'863'697.43
Placements	347'146.35	330'899.05
Mobilier, équipements	1'084'701.00	1.00
Immeubles	8'987'670.00	10'810'308.55
Immobilisés	10'419'517.35	11'141'208.60
	14'366'193.44	17'043'765.61
PASSIF		
Créanciers	321'673.81	825'155.75
Créanciers divers	34'836.15	158'788.95
Passifs transitoires	1'896'244.70	2'181'422.75
Emprunts à long terme	10'559'038.85	10'805'315.35
Fonds étrangers	12'811'793.51	13'970'682.80
Fonds et réserves	1'329'863.32	1'203'411.65
Capital de dotation	80'000.00	80'000.00
Fonds propres	1'409'863.32	1'283'411.65
Résultat de l'exercice 2001-2002		1'159'942.65
Résultat 2003 reporté en attente d'affectation	112'637.21	629'728.51
Résultat de l'exercice 2004	31'899.40	
Compte de régularisation de passif	144'536.61	1'789'671.16
	14'366'193.44	17'043'765.61

➔ Subventions des pouvoirs publics

Subventions cantonales - Filière éducation spécialisée, titres ESTS: MSP - EPE

Vaud	2'857'135
Neuchâtel	471'758
Tessin	53'507
Valais	225'810
Berne	110'843
Fribourg	383'442
Jura	139'105

4'241'600

Subventions filières HES

Subventions HES	10'499'792
Complément cantonal Vaud - HES	-112'792

10'387'000

Subventions fédérales

Off. Fédéral de la Formation Professionnelle et de la Technologie (OFFT)	491'458
Off. Fédéral des Assurances Sociales (OFAS)	537'946

1'029'404

15'658'004

COMPTE D'EXPLOITATION ANNÉE 2004

	EESP NB Étudiants 683.75		HES 68.67%		NON HES 31.33%		NB Étudiants 214.25	
	EESP		part ES		part NON HES		MSP-EPE	
	Comptes	Budget	Comptes	Budget	Comptes	Budget	Comptes	Budget
				68%				32%
Total salaires	12'869'428.35	12'602'778	8'837'436.45	8'672'399	4'031'991.90	3'930'379		
Total charges sociales	2'489'857.45	2'546'000	1'709'785.11	1'724'180	780'072.34	821'820		
Total autres charges du personnel	85'854.18	143'000	58'956.07	97'240	26'898.11	45'760		
TOTAL CHARGES DU PERSONNEL	15'445'139.98	15'291'778	10'606'177.62	10'493'819	4'838'962.36	4'797'959		
Total charges d'enseignement, matériel	770'206.52	743'000	528'900.82	505'240	5'241'305.70	237'760		
Total charges mobilières et immobilières	1'572'226.35	1'345'676	988'090.50	915'060	581'136.40	430'616		
Total charges d'administration et divers	1'241'341.57	1'008'400	852'429.26	685'712	388'912.31	322'688		
Total charges financières	412'701.50	417'081	283'402.12	283'615	129'299.38	133'466		
Attribution à des fonds de réserves	129'066.35	0	88'629.86	0	40'436.49	0		
TOTAL CHARGES DE FONCTIONNEMENT	4'125'542.84	3'514'157	2'741'452.56	2'389'627	1'384'090.28	1'124'530		
TOTAL DES CHARGES	19'570'682.82	18'805'935	13'347'630.18	12'883'446	6'223'052.64	5'922'489		
PRODUITS								
Chiffres d'affaires	3'643'885.28	3'158'667	2'579'694.68	2'329'350	1'064'190.60	829'317		
Total produits immobilières	31'039.10	31'360	21'314.55	21'325	9'724.55	10'035		
Total produits financiers	50'639.61	0	34'774.22	0	15'865.39	0		
Total subventions et dons	521'988.50	214'420	418'208.81	145'806	103'779.69	68'614		
Prélèvement sur les fonds et réserves	2'614.68	0	1'795.50	0	819.18	0		
TOTAL DES PRODUITS	4'250'167.17	3'404'447	3'055'787.77	2'496'481	1'194'379.40	907'966		
Résultat avant subventions	15'320'515.65	15'401'488	10'291'842.41	10'386'965	5'028'673.24	5'014'523		
Forfait enveloppe HES	10'499'792.00	10'386'965	10'499'792.00	10'386'965				
Subvention fédérales OFAS - OFFT 2003	-305'596.00				-305'596.00	879'590		
Subvention fédérales OFAS - OFFT 2004	1'029'404.00	879'590			1'029'404.00	4'134'933		
Subvention cantons partenaires (non HES)	4'241'606.95	4'134'933			4'241'606.95	0		
Complément cantonal Vaud - HES	-112'792.00	0	-112'792.00					
TOTAL DES SUBVENTIONS	15'352'414.95	15'401'488	10'387'000.00	10'386'965	4'965'414.95	5'014'523		
TOTAL PRODUITS ET SUBVENTIONS	19'602'582.12	18'805'935	13'442'787.77	12'883'446	6'159'794.35	5'922'489		
RÉSULTAT DE L'EXERCICE	31'899.30	0	95'157.59	0	-63'258.29	0		

FIDINTER

FIDINTER S.A. – CH. JOLIETTE 2 – C.P. – 1000 LAUSANNE 6
RÉVISION, CONSEILS D'ENTREPRISE ET FISCAL, TOUS MANDATS FIDUCIAIRES
TÉL. 021 614 61 61 – FAX 021 614 61 60 – E-MAIL: ADM@FIDINTER.SA.CH – WWW.FIDINTER.CH

Rapport de contrôleur des comptes

Au Conseil de la

Fondation de l'Ecole d'études sociales et pédagogiques, Lausanne

En notre qualité de contrôleur des comptes de votre fondation, nous avons vérifié la comptabilité et les comptes annuels (bilan, compte d'exploitation) de la Fondation de l'Ecole d'études sociales et pédagogiques pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2004.

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels incombe aux organes de la Fondation alors que notre mission consiste à vérifier ces comptes et à émettre une appréciation les concernant. Nous attestons que nous remplissons les exigences légales de qualification et d'indépendance.

Notre révision a été effectuée selon les normes de la profession en Suisse. Ces normes requièrent de planifier et de réaliser la vérification de manière telle que des anomalies significatives dans les comptes annuels puissent être constatées avec une assurance raisonnable. Nous avons révisé les postes des comptes annuels et les indications fournies dans ceux-ci en procédant à des analyses et à des examens par sondages. En outre, nous avons apprécié la manière dont ont été appliquées les règles relatives à la présentation des comptes, les décisions significatives en matière d'évaluation, ainsi que la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que notre révision constitue une base suffisante pour former notre opinion.

Selon notre appréciation, la comptabilité et les comptes annuels sont conformes à la loi suisse, aux statuts et aux prescriptions sur le placement des capitaux des fondations.

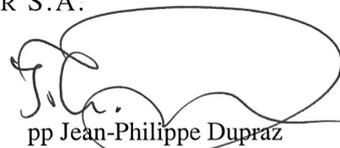
Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Lausanne, le 12 mai 2005

FIDINTER S.A.



André Peissard
Expert-comptable diplômé
Réviseur responsable



pp Jean-Philippe Dupraz
Comptable avec brevet fédéral

Annexes :

- Comptes annuels (bilan, compte d'exploitation)



Les membres du Conseil de fondation



➔ Les membres du Conseil de fondation (état au 30 septembre 2005)

*KNUTTI Jean-Claude Colombier	Président
AMIGUET Olivier Lausanne	Resp. Unité de formation continue éesp Délégué de l'éesp
BARRAUD Laurent Lausanne	Maître socioprofessionnel Délégué des milieux prof. employés
BOUHANEK Amel Lausanne	Educatrice petite enfance Déléguée des étudiants
BOVAY Claude Lausanne	Professeur éesp Délégué du personnel
BUSCH Adrien St-Saphorin	Assistant social Délégué des étudiants
*CADUFF Stéphane Lausanne	Assistant social et animateur Délégué des milieux prof. employés
*CORNUT Michel Lausanne	Directeur Fondation Mode d'emploi Membre coopté
DELACOSTE Thomas Lausanne	Educateur spécialisé Délégué des étudiants
DUCOTTERD Laurent Lausanne	Maître socioprofessionnel Délégué des étudiants
FINSTERWALD Catherine Lausanne	Responsable bibliothèque éesp Déléguée du personnel
GAY-TRUFFER Françoise Monthey	Directrice Les Marmettes FRSA Déléguée des milieux prof. employeurs
*GIROUD Benoît Sion	Juriste, Dpt. de l'éducation, de la culture et du sport Délégué du Canton du Valais
GOY René Lausanne	Resp. Service social Pro Senectute Vaud Délégué des milieux prof. employeurs
GRAND Olivier Lausanne	Educateur spécialisé, SEMO Mobilet Délégué Continuo
GRAND Rose-Marie Lausanne	Secrétaire éesp Déléguée du personnel
JAQUES Michel Lausanne	Responsable de filière éesp Délégué du personnel
JENNY Claude Lausanne	Etablissement secondaire de l'Elysée Déléguée des milieux prof. employés
*LUTHI Jean-Pascal Berne	Chef section francophone Office de la formation professionnelle Représentant du Canton de Berne
*MAILLEFER Anne-Marie Lausanne	Direction de la Haute école Vaudoise Représentante du Canton de Vaud
*MAIRE Jacques-André La Chaux-de-Fonds	Chef du Service de la formation professionnelle Représentant du Canton de Neuchâtel
*PANCHAUD Isaline Lausanne	Responsable de formation éesp Déléguée du personnel
*PETRINI Gianmarco Breganzona	Directeur de l'Office de la formation socio-sanitaire Représentant du Canton du Tessin

*également membres du Comité exécutif de l'éesp en 2004-05

*PLUMEY Joël Delémont	Service de l'Aide sociale Délégué du Canton du Jura
RAST Dominique Vevey	Directeur ORIPH Délégué des milieux prof. employeurs
*REICHEN Serge Prilly	Responsable région – Directeur BCV Trésorier
RENAUD Nicolas Vevey	Ergothérapeute, Fondation de Nant Délégué des milieux prof. employés
RODRIGUEZ Laurence Penthaz	Ergothérapeute Déléguée des étudiants
SAMOUILLER Robert Lausanne	Directeur Home-Ecole Délégué des milieux prof. employeurs
TOSATO Oscar Lausanne	Municipal, Directeur enfance, jeunesse, éducation Représentant de la Commune de Lausanne
TROUBAT Mady Lausanne	Directrice Centre vie infantine Bellevaux Déléguée des milieux prof. employeurs
VIVET Christine Lausanne	Educatrice petite enfance, Centre d'accueil pour écoliers «La Cour des Miracles» Déléguée des milieux prof. employés
*ZOSSO Barbara Fribourg	Service des affaires universitaires représentante du canton de Formations santé-social Fribourg

Nous adressons nos remerciements à Raymonde CAFFARI, Jean-Daniel CLIVAZ, Levente CSIKOS, David LAUBSCHER, Gérald LUGRIN, Sylvie MEYER, Suzanne PARDO NUNEZ, Pascal RYSER, Céline SCHMUTZ et Armin SCHÖNI, membres qui ont porté à terme leur mandat au sein du Conseil de fondation.

IMPRESSUM

Rédaction, coordination:

La direction, les missions et services de l'EESP

Conception visuelle, réalisation:

Luigi Iannitelli - kryzalid.com

Pascal Wicht

Photographies:

Benoît Buzzi (couverture + intérieur) - water-proof.net

Pierre-Yves Gadina (intérieur)

haute école de travail social et de la santé · EESP · Vaud
Ch. des Abeilles 14
CH-1010 Lausanne

Tél. +41 (0)21 651 62 00
Fax +41 (0)21 651 62 88



<http://www.eesp.ch>
info@eesp.ch