



| | | |
|----|---|---|
| 02 | _ | éditorial |
| 05 | _ | message du président de la Fondation |
| 06 | _ | 2001, 2002 et 2003 les années de tous les chantiers... · le chantier pour la 2ème étape de construction des bâtiments · la mise en œuvre de la HES romande santé-social (HES-S2) |
| 08 | _ | les principes généraux des formations HES dispensées à l'EESP |
| 11 | _ | le Comité exécutif et le Conseil de fondation |
| 11 | _ | le Conseil de direction |
| 12 | _ | les ressources de l'EESP |
| 14 | _ | les étudiants |
| 16 | _ | le marché du travail |
| 17 | _ | nos collaborations avec d'autres écoles et organismes extérieurs |
| 18 | _ | les missions statutaires de l'EESP: formation de base, formation continue, recherche |
| 19 | _ | · les défis qui attendent nos diverses formations de base |
| 20 | _ | · l'Unité de formation continue |
| 24 | _ | · les activités de recherche à l'EESP |
| 31 | _ | · les prestations de service |
| 33 | _ | · publications des collaborateurs permanents |
| 38 | _ | · les cahiers de l'EESP |
| 40 | _ | le personnel de l'EESP |
| 42 | _ | les diplômés 2001-2003 |
| 56 | _ | les prix décernés en 2001-2003 |
| 58 | _ | informations comptables |
| 66 | _ | les membres du Conseil de fondation |

Editorial

Si, depuis l'an 2000, des changements majeurs ont marqué la vie de notre école, les «chantiers» qui ont heureusement abouti et dont nous faisons état dans les pages de ce rapport d'activité ne seront certainement pas les derniers. La routine ne nous guette pas encore, loin de là ...

D'autres évolutions se préparent, auxquelles nous contribuerons avec la vigilance que nous impose notre mission spécifique: former des praticiens compétents, dont les capacités d'intervention doivent être à la hauteur de la complexité des situations des individus et des populations pour lesquels ils reçoivent mandat d'intervention.

Pourquoi parler de vigilance par rapport à notre spécificité de formation professionnelle? Il ne faut pas s'en cacher: l'harmonisation au plan suisse des cadres normatifs pour la formation professionnelle, ainsi que la mise en réseau au plan romand de 18 lieux de formation pour les 10 filières HES du domaine du social et de la santé ont induit une certaine déperdition de proximité entre les lieux de décision et les acteurs réels des formations. Des pratiques de collaboration avérées entre chaque école et ses partenaires des milieux professionnels ont parfois eu besoin d'être défendues, des procédures courantes et expérimentées ont dû être légitimées ou «réinventées» dans un nouveau cadre réglementaire, et souvent harmonisées par approximations successives et consultations multiples. Les délégués des milieux professionnels ont certes été consultés, voire impliqués dans la définition des profils de compétences attendus, et participent à divers groupes de travail au sein de la HES, mais ils en ont parfois retiré l'impression que le lien avec l'école, dont ils avaient l'habitude pour toute régulation réciproque, devenait moins direct et en tout cas moins immédiat.

Certaines erreurs de communication ont également induit une image d'évolution «académique», au sens péjoratif du terme, des formations professionnelles, image totalement inopportune. Que les savoirs enseignés à l'école, et dont doivent disposer les futurs praticiens pour agir correctement, ne puissent être approximatifs est une exigence en HES, comme elle l'était auparavant. Et comme auparavant, il demeure tout aussi certain que nos étudiants doivent intégrer des savoirs pratiques et des habilités contextuelles que seule la formation sur le terrain peut leur fournir.



Le système de formation selon la Déclaration de Bologne

Compte tenu de ces enjeux, notre vigilance sera sollicitée tout particulièrement pour mettre en oeuvre de façon sensée une des grandes réformes qui nous attend à l'horizon 2006-07, à savoir l'harmonisation aux caractéristiques formelles des accords européens dits de «Bologne». Les principes de base de la Déclaration de Bologne sont la modularisation de la formation, un décompte du volume des actes de formation lisible et transférable dans d'autres contextes de formation des Hautes écoles et un cursus de formation de base en deux séquences: le diplôme professionnel, qui sera appelé «bachelor of arts» pour une compréhension uniforme du niveau au plan international, pouvant être suivi par un approfondissement menant au titre de «master».

Mis à part ces dénominations de titres à consonance anglo-saxonne, s'agit-il vraiment d'un bouleversement par rapport à ce que nos écoles ont mis en place dès 2002 pour les filières HES? Le système modulaire est déjà en oeuvre dans tous les programmes de la HES santé-social, les crédits à obtenir sont déjà exprimés en ECTS (European Credit Transfer System) pour une meilleure lisibilité du «poids» formatif - cours, travail personnel d'intégration, validation - et le volume du diplôme professionnel des filières en travail social est déjà conforme aux 180 crédits ECTS prévus pour le «bachelor»: dans ce cas, l'adaptation au système dit de «Bologne» ne pose pas des problèmes de fond, mais un travail conséquent au plan formel. Pour ce faire, il s'agira avant tout de ne pas soustraire des ressources au travail de formation de nos enseignants. Par contre, pour la filière ergothérapie, dont le volume de formation pour le diplôme professionnel est actuellement de 240 crédits ECTS, le problème doit être traité de façon réfléchie, en sachant notamment que divers pays européens dispensent des «bachelors» à 210-240 crédits ECTS et qu'une standardisation au plan suisse de tous les «bachelors» à 180 crédits demanderait des adaptations dont la portée n'est pas encore définie. En gérant ce changement formel, il faudra veiller à ce que la comparabilité internationale des nouveaux titres «bachelor» et «master» puisse constituer un gain réel pour nos diplômés et ne se fasse pas au détriment des titres existants du même niveau.

En ce qui concerne les cursus d'approfondissement pour l'obtention du titre «master», leur création dépend des moyens financiers que la Confédération pourra dégager: pour les filières HES: la mise en oeuvre des «masters» semble être projetée à l'horizon 2009-2010. Pour l'heure, nous veillons à la clarification entre l'approfondissement de la formation de base par le «master», à réaliser par 90-120 crédits ECTS sur 2 ans, et les actuels cours et études post-grade en formation continue, dont certains réalisés avec succès en collaboration avec les Universités et les autres écoles du réseau HES.

La filière HES éducation sociale est une réalité depuis avril 2004

Ce rapport d'activité s'arrête à l'année 2003: mais, au moment d'écrire ces lignes, nous vivons avec satisfaction l'aboutissement du dossier «éducation sociale», autrement dit l'élargissement du champ d'intervention de la filière HES «éducation spécialisée» aux divers domaines de l'éducation extrafamiliale et extrascolaire, avec prise en compte des situations complexes d'éducation préscolaire et d'insertion socioprofessionnelle. Cet élargissement a été approuvé par le Comité stratégique de la HES santé-social le 23 avril 2004 sur la base du rapport du groupe mandaté à cet effet. Nous tenons à votre disposition le rapport complet sur l'éducation sociale et les éléments de décision du Comité stratégique. Ce dossier a une grande importance pour notre école, et nous engageons déjà nos forces pour que le renouveau de l'éducation puisse satisfaire la demande croissante des employeurs des divers champs éducatifs. L'année 2004 verra également l'activation des toutes dernières volées de la filière éducation spécialisée ESTS pour l'obtention des titres EPE et MSP: dès 2005, nous renonçons à dispenser ces formations selon la future ordonnance «écoles supérieures», pour offrir aux professionnels qui se destinent à ces secteurs d'intervention le diplôme en travail social, filière HES «éducation sociale».

Paola Richard-De Paolis
Directrice



éesp école d'études sociales et pédagogiques

Message du président de la Fondation



Madame, Monsieur,

Poursuivant la pratique adoptée depuis quelques années déjà, la direction de l'EESP a préparé un rapport d'activité qui met en perspective les réalisations et les événements des années 2001 à 2003. Si les résultats de l'exercice comptable 2000-2001 coïncident avec l'année scolaire, il n'en va pas de même pour ceux de l'exercice 2001-2002, qui ne compte pas moins de ...seize mois (du 1er septembre 2001 au 31 décembre 2002), pour permettre désormais l'établissement d'une comptabilité calculée sur l'année civile. Les comptes de ce grand exercice, révisés par les organes statutaires et les cantons, ont été soumis pour approbation au Comité exécutif et au Conseil en juin 2003. Cette innovation, mais aussi les nombreuses surcharges qui ont pesé sur l'EESP, expliquent la longueur de l'intervalle qui sépare le dernier rapport d'activité et celui que vous avez sous les yeux.

L'Ecole a connu en effet de très nombreux changements durant ces trois dernières années: introduction du système de formation HES, révision des statuts (en cours), avenant à la convention de financement de 1972, achèvement de la construction du 2ème bâtiment et – surtout – augmentation significative des étudiants et des enseignants.

Pour sa neuvième et dernière année de fonction comme le prévoient les statuts, qu'il soit permis au Président sortant de remercier les délégués des cantons partenaires, les membres du Comité exécutif et du Conseil de fondation, les enseignants et, bien sûr, la direction pour tout le temps et le travail qu'ils ont consacré à cette fondation dont les effectifs auront passé entre-temps de 483 étudiants, 45 enseignants et 32 collaborateurs à plus de 600 étudiants, une soixantaine d'enseignants et chercheurs et près de 50 collaborateurs. Meilleurs vœux pour la suite au personnel et aux étudiants, ainsi qu'au nouveau président, Jean-Claude Knutti !

Une fois encore, nous prenons la liberté de joindre à ce rapport un bulletin de versement qui vous permettra de marquer, par un don, l'intérêt que vous portez à la mission de formation de l'EESP. Ces dons, reçus avec une sincère reconnaissance, seront affectés au fonds des prêts d'honneur réservés aux étudiantes et étudiants de l'EESP. Cette aide, parfois modeste mais toujours indispensable, permet d'éviter l'abandon des études en raison de difficultés financières momentanées. En effet, le niveau des études et des activités de formation pratique est devenu tel qu'il impose à la plupart des étudiants de renoncer à la poursuite parallèle d'activités accessoires et rémunérées. Les places d'études à l'EESP sont très recherchées et chacune d'elles correspond à un investissement substantiel de la part de l'école et des pouvoirs publics: pas question de perdre un seul étudiant pendant son parcours, car les employeurs attendent tous ces diplômés avec impatience !

Nous remercions d'avance tous ceux qui manifesteront leur soutien à nos étudiantes et étudiants et nous leur souhaitons une agréable lecture.

Etienne Laffely
Président

2001, 2002 et 2003, les années de tous les chantiers ...

Chantier «Haute école spécialisée», chantier (au sens propre du terme) de la nouvelle construction, augmentation encore plus importante que prévue du nombre d'étudiants, nouveaux collaborateurs qui viennent renforcer les équipes, reprise des activités de formation continue de l'INPER, développement de la recherche et des prestations de services, ... Nous avons dû négocier, ces trois dernières années, les virages probablement les plus délicats dans l'histoire de notre école, qui en avait pourtant connus d'autres durant ses presque cinquante ans de vie !

L'investissement du personnel administratif et des enseignants a été très important et la direction tient d'emblée à rendre hommage à celles et ceux qui ont permis toutes ces réalisations avec un esprit de collaboration remarquable, alors que la situation engendrait bien des incertitudes.

Le chantier pour la 2^{ème} étape de construction des bâtiments

Après trente ans d'attente, nous avons enfin réalisé la deuxième étape de construction de l'EESP sur la parcelle attenante au bâtiment actuel, qui bénéficie, depuis le début des années 70, d'un droit de superficie gratuit accordé à l'EESP par la Ville de Lausanne. Une esquisse de projet, avec estimation des coûts, avait été soumise en 1996 aux cantons signataires de la convention de l'EESP et avait permis d'obtenir la garantie de la dette par décret du Grand Conseil vaudois en 1998. Dès septembre 1999, la détermination définitive des cantons partie à la convention nous a permis de reprendre les démarches indispensables au projet de construction du nouveau bâtiment: nomination de la commission de construction, présidée par Mme Raymonde Caffari, vice-présidente du Conseil de fondation de l'EESP, établissement d'une procédure de concours pour le projet architectural, composition d'un jury de concours conformément aux normes dictées par la loi sur les marchés publics.

La procédure de concours s'est déroulée entre mai et septembre 2000. Le projet architectural lauréat, désigné à l'unanimité par le jury parmi neuf projets concurrents, a été proposé par le bureau Bonnard et Woeffray, architectes à Monthey. Le projet définitif a été élaboré entre l'automne 2000 et le printemps 2001 et les travaux ont débuté en juin 2001. Une planification serrée et bien maîtrisée nous a permis de voir surgir en 13 mois les 5 étages du nouveau bâtiment, lequel a été occupé par les premiers étudiants en septembre 2002 et inauguré officiellement le 23 octobre par Mme Anne-Catherine Lyon, Conseillère d'Etat, Cheffe du département de la formation et de la jeunesse du Canton de Vaud, en présence de M. Pascal Broulis, Conseiller d'Etat, Chef du Département des finances, de M. Oscar Tosato, Conseiller municipal à la Direction de l'enfance, de la jeunesse et de l'éducation, et de plusieurs représentants des cantons partenaires et des institutions et services qui nous accompagnent depuis des décennies dans nos tâches de formation.

Désormais, l'école dispose, dans ses trois bâtiments, de salles de cours et de travail, d'auditoires et d'ateliers pour plus de 600 étudiants en formation initiale, d'un vaste Centre de documentation, bibliothèque et vidéothèque, ouvert au public, ainsi que de locaux spécifiques pour les activités de formation continue et celles de recherche et prestations de services.

Ce nouveau bâtiment conçu par les architectes avec des matériaux bruts apparents a reçu des touches de couleur par des tentures de tissus créées par M. Walter Kohler-Chevalier, de Bienne et Villaz (VS), exprimant le mouvement, la parole, l'écriture, réunis sous le concept «ensemble». Cette œuvre a été réalisée avec le soutien de Mme Marianne Spinner à Bienne, de la Ville de La Chaux-de-Fonds et de la Ville de Neuchâtel, ainsi que de la Commune de Morges et d'autres donateurs. L'artiste a pu présenter son œuvre le 10 décembre 2003 à l'occasion de la cérémonie annuelle de proclamation des diplômés.

La mise en œuvre de la HES romande santé-social (HES-S2)

Entre 2001 et 2003, la suite des travaux de mise en œuvre de la HES romande santé-social a mobilisé toutes nos énergies tant sur le plan interne, pour la refonte des plans de formations HES et non HES, que sur celui de notre participation aux multiples commissions romandes qui caractérisent cette nouvelle organisation en réseau de 18 écoles ayant leur siège dans 7 cantons et réunissant deux domaines d'intervention, le travail social et la santé. Les négociations nécessaires pour faire valoir nos justes exigences et l'expérience de notre école, dont l'assise romande date de plus de trente ans, au sujet par exemple de l'admission ou de l'organisation de la formation pratique, ont été très prenantes.

Après l'important dossier d'homologation faisant état de nos structures, expériences et ressources, déposé en l'an 2000, et apparemment bien accueilli par les autorités, chaque école a été sollicitée pour présenter, en avril 2001, son plan de développement et ses missions de formation de base, de formation continue, de recherche et de prestations de services. La coordination entre les quatre écoles de travail social a porté des résultats remarquables, et nous pouvons être particulièrement fiers du temps et des forces investis dans cette démarche. L'accréditation par les instances fédérales et intercantionales constituera l'étape finale pour la reconnaissance des titres qui seront délivrés aux premiers étudiants en été 2005.

Dès l'automne 2001, ont débuté les préparatifs pour la mise en place des diverses instances prévues par la Convention intercantonale de la HES-S2 du 6 juillet 2001. Outre le Comité stratégique (COSTRA), composé des représentants des exécutifs cantonaux (Départements de la santé, des affaires sociales et de l'instruction publique), et qui porte la responsabilité politique du projet et décide de ses modalités de réalisation, il s'agissait d'instituer les responsables de filières qui sont chargés, au plan romand, de la gestion, de la coordination et du développement de chaque filière.

Pour le secteur du travail social, ont été désignés M. Roland Junod (IES, Genève) pour la filière des animatrices socioculturelles et animateurs socioculturels, Mme Véronique Granges (HEVS2, Sion) pour la filière

des éducatrices spécialisées et éducateurs spécialisés, M. Charles Chalverat (EESP Lausanne) pour la filière des assistantes sociales et assistants sociaux. Pour la filière des ergothérapeutes, le responsable a été désigné en la personne de M. Michel Jaques (EESP, Lausanne).

Les dix filières de formation de la HES-S2 sont regroupées en trois secteurs de formation ayant chacun un responsable chargé de la coordination générale: Mme Mireille Clerc (HECVs, Lausanne) pour le secteur «mobilité et réhabilitation», Mme Nicole Seiler (HESI, Neuchâtel) pour le secteur «soins et éducation à la santé», M. Joseph Coquoz (EESP, Lausanne) pour le secteur «travail social».

Le Comité directeur de la HES-S2 (CODIR) est formé d'un représentant par canton des instances cantonales et de deux représentants de chacun des secteurs de formation.

Les membres représentant les instances cantonales sont:

Mme Anne-Marie Maillefer, VD
MM. Armin Schoeni, FR
Antoine Bigler, BE
Simon Darioli, VS
Dominique Fasnacht, JU
Martin Kasser, GE
Jacques-André Maire, NE

Les membres représentant les secteurs de formation sont:

Secteur soins et éducation à la santé
Mmes Françoise Bonvallat et
Nicole Seiler

Secteur mobilité et réhabilitation
Mmes Mireille Clerc et
Gaby Mittaz Hager

Secteur travail social
M. Joseph Coquoz,
M. Michel Jordan,
jusqu'au 31 janvier 2003,
M. Bernard Gmür,
dès novembre 2003

Le président du Comité directeur de la HES-S2 préside également celui de la HES-SO. Cette responsabilité a été assurée jusqu'au 30 septembre 2003 par M. François Bourquin auquel a succédé, en octobre 2003, M. Marc-André Berclaz.

Les festivités organisées par la HES-S2 en octobre 2002 pour marquer la semaine d'ouverture des premières volées HES dans les 18 écoles du ré-

seau auront été le point d'orgue d'un processus dont on parle depuis 1994. Après 8 ans de gestation, ce projet, laborieux et pour lequel les informations et indications étaient parfois d'une parcimonie peu satisfaisante, a finalement abouti en octobre 2002 avec l'arrivée des premiers étudiants HES dans les domaines de la santé et du travail social.

Pas moins de 207 étudiants ont débuté leur première année le 21 octobre 2002 dans l'une des quatre filières HES de l'EESP (service social, animation socioculturelle, éducation spécialisée et ergothérapie) portant ainsi à 608 le nombre total des étudiants en formation de base dans les six filières de l'école. Les craintes exprimées par certains de voir la formation HES désertée par les candidats, et plus particulièrement par ceux visant les formations en cours d'emploi demandant l'accord des employeurs, ne se sont pas du tout confirmées. Nous en sommes très satisfaits et adressons un grand merci aux milieux professionnels qui ont su faire la part des choses dans les entraves au démarrage, et qui continuent à nous faire confiance et, surtout, sont prêts à collaborer pour la formation pratique de nouveaux professionnels. Nous savons pouvoir compter sur un partenariat valable et une expérience riche et indispensable.

Ce rapport d'activité paraissant en 2004, nous saisissons l'occasion pour avancer un bilan, très positif, de la formation suivie par les premiers étudiants HES à l'EESP: l'effet «grand nombre», impressionnant au début, a été vite maîtrisé; beaucoup d'enseignements se font en sous-groupes, et la satisfaction des étudiants pour les modules dispensés met du baume au cœur des enseignants qui ont investi dans leur construction. Les étudiants nous ont fait remarquer toutefois l'abondance d'examens et de travaux d'évaluation concomitants, une surcharge qu'il conviendra d'aménager dans les meilleurs délais. <

Les principes généraux des formations HES dispensées à l'EESP

Les formations délivrées pour chacune des quatre filières HES activées à l'EESP satisfont à un certain nombre de principes pédagogiques et organisationnels définis par la HES-S2. L'établissement de ces principes a nécessité un travail immense ayant impliqué les enseignants et les directions de l'ensemble des écoles du réseau. Cette concertation réussie confère à la HES-S2 une cohérence d'ensemble qui mérite d'être saluée.

Formation à des compétences professionnelles

Un référentiel de compétences professionnelles à acquérir dans la formation a été élaboré pour chaque filière. Une compétence est à considérer comme un processus de mise en relation de différentes ressources (savoirs académiques, savoirs procéduraux, habiletés, dispositions affectives, ressources intrinsèques, etc.) organisées de manière opératoire et permettant d'identifier, dans des situations de travail, des problèmes à résoudre et des tâches à réaliser par des décisions et des actions adéquates et efficaces.

Organisation modulaire

Les programmes de formation théorique et d'intégration théorie-pratique sont organisés en modules. Ces modules sont des offres de formation organisant des apprentissages autour de thèmes ou de contenus professionnels. L'ensemble des modules constitue le programme de formation, dont une partie (au minimum 20%) est offerte sous forme optionnelle, ce qui permet aux étudiants de personnaliser leur projet de formation.

Principe d'alternance entre formation à l'école et expérience pratique de travail

Le développement de compétences professionnelles nécessite une confrontation des étudiants à des situations de pratique réelles et à leur complexité. C'est pourquoi le programme alterne des périodes de formation à l'école et d'autres dans des lieux de pratique, sous la conduite de praticiens-formateurs. Cette alternance ainsi que la mise en place de modules travaillant plus particulièrement l'articulation entre des théories enseignées et des pratiques

rencontrées par les étudiants stimule l'indispensable réflexion autour des situations professionnelles et favorise le développement de compétences pertinentes.

Créditation ECTS – European Credit Transfer System

Chaque offre de formation à l'école et sur le terrain comporte une évaluation, selon des modalités diversifiées, qui permet aux étudiants d'acquérir des crédits (ECTS) dont la somme correspond à l'exigence pour l'obtention du diplôme. Ce système de créditation, qui est commun à toute haute école européenne, facilite la mobilité des étudiants. Ces derniers peuvent suivre en effet des parties de formation dans différents sites nationaux et européens pour autant bien sûr que les modules suivis hors site soient compatibles et en cohérence avec les exigences du programme.

Le chantier de la réforme interne à l'EESP

Sur le plan interne, la décision politique sans appel, en 1999, de ne pas admettre comme filières HES à part entière les formations d'éducatrice de la petite enfance et de maître socioprofessionnel alors que ces titres venaient d'être définitivement reconnus par la CDIP comme appartenant à la filière de l'éducation spécialisée et donnant droit au diplôme en travail social ESTS (Ecole supérieure de travail social) exactement comme les filières admises en HES, nous a amenés, avec une amertume certaine et un énorme surplus de travail, à défaire ce que nous avions construit en termes d'organisation partagée de nos diverses formations en travail social. Cela a contribué à déstabiliser l'école et à démobiliser les équipes.

Le Conseil de fondation de l'EESP a néanmoins réaffirmé sa volonté de garder la qualité de ces formations et leur niveau actuel, en poursuivant également les activités de recherche, de formation continue et les nombreuses prestations de services qui concernent ces deux domaines professionnels de l'éducation. Tous les cantons romands ont encore récemment confirmé leur intérêt et leur besoin de ces deux formations. Les subventions cantonales sont désormais clairement distinguées de celles pour les filières HES,

avec la signature en 2001-2002 d'un avenant à la convention qui lie l'EESP aux cantons romands et au Tessin en limitant leurs prérogatives de décision de financement aux seules parties non HES des activités de l'EESP.

Il nous faut désormais assurer l'étalement des flux financiers HES et non HES, qui sont différenciés dès le 1er janvier 2003 au prorata du nombre respectif d'étudiants, et pouvoir ventiler toutes les ressources, y.c. les enseignements dispensés aux étudiants de ces deux filières par les mêmes enseignants. Ainsi, le travail intense pour l'établissement des programmes modulaires HES, en collaboration avec les enseignants des autres écoles de travail social de Suisse romande, a été doublé de la tâche ardue de distinguer clairement les programmes en travail social des filières HES des autres filières ESTS, tout en utilisant le corps professoral et ses compétences comme ressource pour l'ensemble des formations dispensées dans le cadre de l'EESP.

Face à ces contraintes majeures, les années 2001 à 2003 ont vu la mise en œuvre laborieuse des instances permettant de réformer notre institution pour l'optimisation des ressources et des forces à l'intérieur de l'EESP. Cette volonté, confirmée par le Conseil de fondation sur la base de nos propositions, correspond à l'interdépendance actuelle des activités professionnelles et doit, dès lors, s'appliquer aussi aux structures de formation.

L'accomplissement de la réforme de l'EESP, et notamment la mise en place des instances de coordination de l'offre d'enseignement, a néanmoins été ralenti par les urgences des travaux HES et la réalisation des programmes modulaires. Dès janvier 2002, un petit groupe de travail, le Groupe de transition de la réforme, a passé en revue les écueils encore existants, les solutions nécessaires et a eu recours, entre septembre 2002 et mars 2003, aux prestations de conseil de Bernhard Gertsch, de la HES de Suisse orientale, pour définir notamment un nouvel organigramme tenant compte à la fois de la croissance des activités de l'école et des nouvelles organisations que son agrandissement nécessite.

L'adoption, en décembre 2003, du Règlement de la haute école vaudoise par le Conseil d'Etat du Canton de Vaud permettra à l'EESP de mettre la dernière main en 2004 à la définition de son organisation interne et à la révision des statuts de la fondation.

Vers une démarche qualité

La qualité de la formation et son amélioration continue ont toujours été un sujet de préoccupation à l'EESP. Depuis l'été 2001, l'école a décidé de s'engager concrètement et progressivement dans une formalisation de cette préoccupation, tout en différenciant, dans la mise en œuvre et le calendrier, l'étape des travaux de réforme de celle de l'instauration de la démarche liée à la qualité. Mme Claire Roelli a ainsi été engagée comme responsable qualité pour le suivi de ces démarches. Les matrices organisationnelles, le fonctionnement des instances, les régulations des enseignements constituent un point de départ vers une amélioration de la lisibilité institutionnelle.

La Loi fédérale sur les HES (LHES) du 6 octobre 1995 oblige les hautes écoles spécialisées à assurer la qualité de la formation. Et l'Ordonnance (OHES) du 11 septembre 1996 précise, dans son article 10, que: «La Haute école spécialisée applique un système de contrôle de la qualité et d'évaluation interne qui prend également en compte l'évaluation effectuée par les étudiants». Pour satisfaire cette exigence, la HES-SO et la HES-S2 ont constitué une Commission Qualité conjointe, mise en place au printemps 2002. Cette Commission a élaboré durant l'année 2003 un modèle qualité appelé à répondre à la fois aux besoins des écoles déjà avancées dans ce domaine et à ceux des sites néophytes en la matière.

Dès l'automne 2004, l'EESP prévoit l'organisation et la mise en œuvre du processus qualité en son sein. La préoccupation de l'école consistera alors à cheminer avec un maximum de cohérence entre les exigences de la HES-S2, la recherche de synergie avec les autres sites de formation, la prise en compte des partenaires du terrain et, «last but not least», les besoins des personnes qui se forment en vue de devenir des professionnels compétents dans un contexte social complexe et exigeant.

L'architecture des formations professionnelles: CFC, Ecoles supérieures, HES

D'une situation où n'existait qu'un seul niveau de formation tertiaire pour les professions sociales et éducatives, niveau pratiqué pendant des décennies et entériné en 1997 par le règlement CDIP pour les diplômés en travail social, nous en sommes, en l'espace de quelques années, à la mise en place de trois niveaux de formation. Il faut néanmoins rappeler que les premières tentatives d'instaurer un CFC dans le domaine de l'éducation datent de 1991 (bien avant l'ouverture des chantiers HES qui datent de 1994), et notamment avec les propositions du groupe de Suisse alémanique *Bildung Politik* (BIPO). Ces hypothèses de CFC avaient rencontré une opposition ferme de la part des responsables administratifs et politiques de Suisse romande qui n'entraient pas en matière pour confier les usagers dont ils avaient la responsabilité à du personnel d'un niveau de formation secondaire. Dix ans après, le projet d'un CFC social est salué par la plupart des décideurs et un bon nombre d'employeurs, et il deviendra une réalité incontournable dès 2005.

Avec la transition de l'ensemble des formations professionnelles sous la compétence de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT, ex-OFIAMT), le modèle de stratification des formations techniques à 3 niveaux semble devoir s'imposer comme une loi naturelle: CFC, Ecole Supérieure, HES.

Or, l'évolution au plan fédéral du dossier «Ecole supérieure» (ES), nouvelle formule standardisée pour tous les métiers par la *Loi sur la formation professionnelle*, n'est pas encore sous toit en ce qui concerne notamment l'ordonnance pour le domaine social. Les projets mis en consultation ne semblent pas prometteurs d'un niveau de qualification au moins identique à celui que nous fournissons actuellement avec le programme reconnu ESTS. En même temps, l'actuel niveau ESTS est appelé à disparaître au profit du niveau HES, car très proche dans les règlements respectifs de la CDIP (Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique). Ce niveau ESTS étant absorbé par le niveau HES pour la plupart des filières en travail social, la volonté politique est désormais de différencier au maximum les niveaux inférieurs prévus par la loi fédérale, soit le niveau Ecole supérieure et le CFC. S'il est maintenant certain qu'une formation

de niveau CFC se mettra en place dans le domaine social en Suisse romande, le niveau Ecole supérieure sera la prolongation de ce CFC, avec une durée de formation de deux ou trois ans et une centration accrue sur des matières scolaires et de culture générale. Cela ne nous a semblé guère satisfaisant pour nos formations en éducation, que ce soit de la petite enfance ou maîtres socioprofessionnels, qui sont dispensées depuis plus de vingt ans en trois ans et avec une centration sur les corpus de connaissance théoriques et professionnelles indispensables à la gestion de situations complexes. Ces considérations ont amené le Conseil de fondation de l'EESP à décider de soutenir un projet «éducation sociale» intégrant les champs d'intervention des institutions de la petite enfance et de l'éducation sociale professionnelle. Le 18 juin 2003, le Conseil de fondation a ainsi décidé de ne pas dispenser des formations EPE et MSP selon le nouveau régime Ecole Supérieure, et ce dès 2005, et de demander d'élargir le champ d'intervention de la filière éducation spécialisée vers l'éducation sociale.

Quant au projet de révision de la Loi fédérale sur les HES de 1995, permettant d'inclure explicitement dans son domaine d'application les secteurs de formation jusqu'ici de compétence cantonale (social, santé, arts), il a été mis en consultation au début 2003 et a été adopté à la fin de l'année. Ce projet n'assure cependant pas la subvention de la Confédération pour ces filières à la même hauteur que pour celles qui relèvent traditionnellement de l'OFFT (technique, économie, arts appliqués). Les «efforts» d'inclusion de plein droit dans la sphère de la Confédération de ces nouveaux secteurs n'ont donc pas encore apporté les résultats escomptés: ce seront, encore et toujours, les cantons qui devront assurer presque l'entier du soutien financier. En ce qui concerne le secteur du travail social, seul parmi ces nouveaux domaines à bénéficier déjà de l'aide de la Confédération sur la base de la loi fédérale ESTS de 1992, il s'agit même d'une régression inacceptable de l'engagement fédéral. C'est donc la couverture financière qui fait défaut, et non pas le cadre de référence réglementaire.

Dans le domaine de la santé, la CDS (Conférence des directeurs cantonaux des affaires sanitaires) avait approuvé le Profil de la formation en santé dans le cadre des HES le 24 novembre 2000. Ce texte est le résultat d'un compromis difficile entre les parties



alémanique et romande de la Suisse et vise à permettre à la Romandie de réaliser son projet de promouvoir la formation de certaines filières de la santé au niveau HES, tout en ne dépréciant pas, dans les mêmes filières, les diplômes non HES qui seront délivrés de l'autre côté de la Sarine. Le 4 septembre 2003, la CDS a lancé une consultation sur un nouveau projet de *Profil des HES-santé*. Ce projet, fondé sur le même compromis, vise à adapter le modèle pour tenir compte de la révision de la loi sur les HES et de la Déclaration de Bologne qui modifie le paysage des hautes écoles en Europe.

Cette réadaptation, dont les modalités pour la santé sont l'objet de la consultation susmentionnée, va concerner en 2004 aussi les filières du travail social. La CDIP avait approuvé, le 30 mai 1996 déjà, le *Profil des HES de travail social*, point de repère pour les écoles suisses concernées. Sur la base de ce texte, toutes les écoles sociales de Suisse alémanique et de Suisse italienne ont accompli le passage prévu d'ESTS à HES. La CDIP a révisé ce Profil les 4-5 novembre 1999: très proche du règlement ESTS qui régit les écoles sociales depuis 1997, il définit trois filières de formation HES: *service social, éducation sociale, animation socioculturelle* (art. 4.1). Une quatrième voie de formation a été ajoutée «*qui comprend des éléments de chacune des trois filières*» (ibid.). La durée de la formation est de trois ans pour la voie à plein temps, le même volume de formation est échelonné sur quatre ans pour les formations en cours d'emploi ou à temps partiel. Selon ce profil, sont admissibles les candidats porteurs de maturités gymnasiales, de maturités professionnelles et de diplômes EDD ou d'école supérieure de commerce correspondant à des cycles d'au moins trois ans. Si le CFC ne constitue plus un titre d'entrée automatique, l'article 4.4 prévoit néanmoins la possibilité d'un «*examen d'admission basé sur la culture générale*» ou une entrée sur dossier attestant «*un niveau de culture générale équivalent, acquis différemment*». <

Le Comité exécutif et le Conseil de fondation

Le Comité exécutif et le Conseil de fondation ont siégé deux fois par an en séances ordinaires: les 27 avril et 13 décembre 2001; les 24 avril et 11 décembre 2002, les 18 juin et 9 décembre 2003, toujours sous la présidence de M. Etienne Laffely. Deux séances extraordinaires ont eu lieu en 2001: le 10 janvier pour l'adoption des critères d'adjudication de la nouvelle construction et le 3 octobre 2001, entièrement consacrée à la reprise des activités de l'INPER.

Le Conseil de fondation a eu plus particulièrement à son ordre du jour les travaux de modification des statuts et le projet HES santé-social qui a impliqué la nécessité de mettre en œuvre deux niveaux de formation (HES et tertiaire non-HES) entre 2002 et 2004 pour aboutir finalement à la décision que l'EESP ne formera qu'en niveau HES dès la rentrée 2005.

Au cours des séances de printemps et dans le cadre de leurs compétences, le Comité a donné son préavis et le Conseil a adopté les comptes des exercices 1999-2000, 2000-2001 et 2001-2002 (ce dernier exercice comprenant 16 mois, du 1er septembre 2001 au 31 décembre 2002) ainsi que les budgets des années 2001-2002, 2003 et 2004.

Le Conseil de fondation unanime confirmait l'engagement pour une durée indéterminée des collaboratrices et collaborateurs suivants:

En 2001: Mme Claudia Della Croce, Mme Colette Pauchard, M. Luca Oppizzi.

En 2002: Mme Marie-José Manidi, Mme Marianne Bovay, Mme Claire Roelli, M. Bernard Lévy, M. Thierry Luisier.

En 2003: Mme Nicole Richard, Mme Marie-Luce Délez, M. Robert Frund, Mme Dominique Golay, Mme Geneviève Heller Racine, Mme Isabelle Loup Amiguet, Mme Dominique Malatesta, M. Stéphane Mayor, M. Nicolas Pernet, Mme Saskia Pflughard, Mme Patricia Roberts-Urdieux, Mme Isabelle Soguel.

Au printemps 2002, suite à son élection au Conseil d'Etat vaudois, Monsieur Pascal Broulis annonce sa démission comme trésorier de l'EESP.

Nous faisons appel pour lui succéder à Monsieur Serge Reichen, directeur régional à la BCV. Le Conseil de fondation coopte à l'unanimité M. Reichen en tant que membre du Conseil de fondation et lui confie le mandat de trésorier. Il le délègue comme membre du Conseil à la commission de construction.

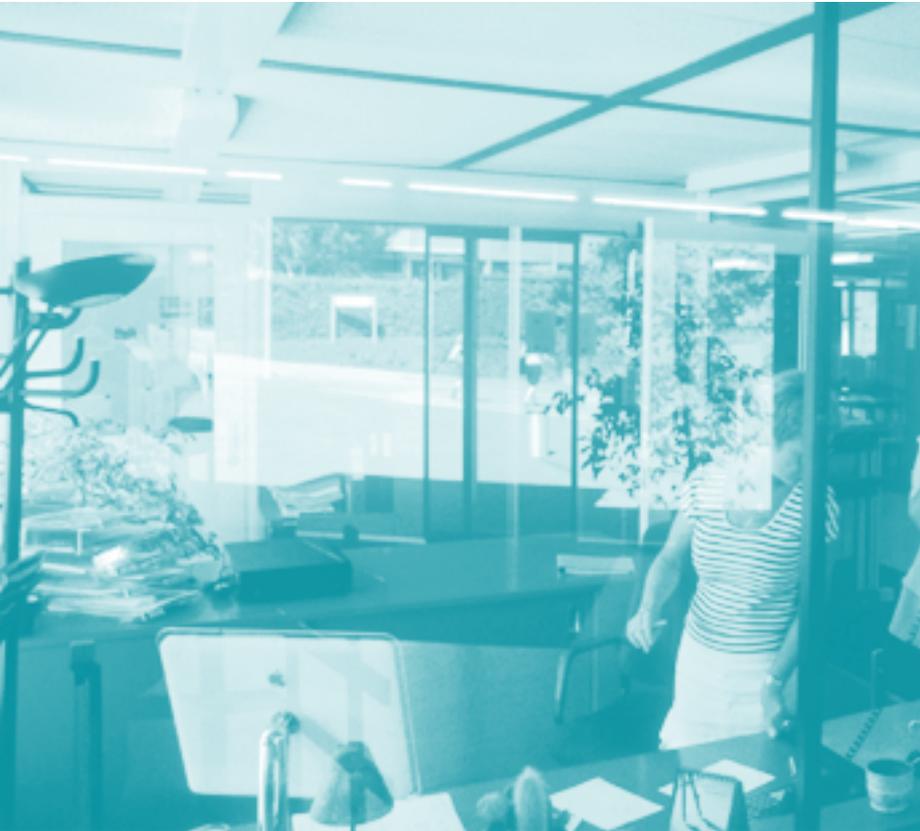
Fin 2003, Monsieur Etienne Laffely parvient au terme de son 3ème mandat de président: il sera remplacé par Monsieur Jean-Claude Knutti, élu à l'unanimité à la présidence du Conseil de fondation.

Nos remerciements vont à Maître Etienne Laffely pour nous avoir soutenu avec vigilance et compétence pendant la mise en place de tant de changements. Les 9 ans de sa présidence resteront dans les annales de l'EESP comme les plus constructifs et complexes depuis l'existence de la Fondation! Que le nouveau président, Monsieur Jean-Claude Knutti, soit néanmoins rassuré: les années qui nous attendent s'annoncent déjà bien mouvementées: pour celui qui a été le doyen des représentants des cantons au Comité de l'EESP jusqu'à 2000, et qui a, dès 1966, soutenu notre école en qualité de Chef de l'Office des Mineurs et délégué du Canton de Neuchâtel, la présidence de l'EESP dès 2004 sera un simple retour sur investissement! <

Le Conseil de direction

Le Conseil de direction est constitué de 10 membres, représentant tous les secteurs (formations initiales, formation continue, recherche et prestations de services, information et documentation, informatique et gestion), directrice, adjoints de direction, comptable. Les membres sont nommés par délégation des diverses instances pour une durée de 4 ans. Le Conseil se réunit 7 à 10 fois par an; il assiste notamment la direction dans sa fonction de responsable des diverses missions de l'école et participe à la définition des options stratégiques de l'EESP. <

Les ressources de l'EESP



Le personnel

| Personnel permanent au 31.12.03 | Nombre de personnes | Equivalents plein temps (EPT) |
|--|---------------------|-------------------------------|
| Femmes | 72 | 87.5 |
| Hommes | 37 | |
| Directrice | 1 | 1.0 |
| Adjoints de direction | 2 | 1.8 |
| Cadres pédagogiques collaboratrices de recherche | 58 | 47.7 |
| Personnel administratif et technique | 4 | 2.3 |
| | 44 | 34.7 |

Centre de documentation

Août 2002: c'est un grand moment pour le Centre de documentation qui quitte ses anciens locaux pour aménager sur 2 niveaux d'espace et de lumière: 3 fois plus de surface, 8 loges équipées d'ordinateurs et propices au travail en petits groupes, 2 loges pour le visionnement des vidéos, 1 salle pour les cours donnés sur place, 25 ordinateurs flambants neufs pour les étudiants, et, élément indispensable pour répondre dans ce nouvel environnement aux besoins d'un nombre accru d'étudiants, engagement d'un nouveau collaborateur. Nicolas Pernet est le nouveau responsable du prêt, du prêt inter-bibliothèques ainsi que de la vidéothèque qui a profité de l'occasion pour intégrer les fonds. Ambiance design, béton, verre, desks et moquette rouges: après la période projets, plans et cartons, l'équipe des quatre bibliothécaires-documentalistes et son assistante apprécie à sa juste valeur son nouvel environnement.

Le Centre de documentation a pu élargir ses heures d'ouverture. Il est désormais ouvert partiellement pendant une partie des vacances pédagogiques, et jusqu'à 18h00 (vendredi 17h00), soit un total de 43 heures par semaine.

Depuis 2003, en lien avec le nouveau statut HES, l'accès au Consortium des périodiques électroniques nous est ouvert. Cet outil, très attendu, offre aux collaborateurs et étudiants de nouvelles possibilités de recherche, et, en corollaire, nécessite des mises à jour dans les formations de chacun.

Centre audiovisuel

Dès sa création en 1973, la vocation du Service pédagogique audiovisuel a été de mettre à disposition des utilisateurs et des utilisatrices les outils et les documents audiovisuels destinés à soutenir les activités pédagogiques de l'EESP et d'offrir un appui pour leur utilisation, de réaliser du matériel didactique sur support audiovisuel, de gérer le parc de matériel audiovisuel de l'EESP. Si ce secteur a changé de nom pour s'appeler Centre audiovisuel, c'est pour marquer un virage important: celui provoqué par l'apparition et le développement des nouvelles technologies d'information et

de communication (NTIC) qui viennent modifier l'environnement des enseignants en permettant l'émergence de nouveaux outils pédagogiques et de nouvelles méthodes d'enseignement.

Aujourd'hui, l'audiovisuel à l'EESP est plus qu'un service, car il se situe au centre même de ces nouveaux défis à la fois pédagogiques et techniques. Il participe activement aux groupes de réflexion sur ces thèmes ainsi qu'à la mise en place et au développement de projets en collaboration avec d'autres secteurs de l'EESP. A titre d'exemple, parmi les projets d'envergure, on peut citer la création d'un serveur vidéo (projet Centre audiovisuel – Centre informatique – Centre de documentation) et une étude sur le «e-learning» (projet Unité de recherche – Médias et communication – Centre audiovisuel).

Centre informatique

Depuis 2001, le service informatique de l'EESP a pris un virage «gestion», influencé par de nombreux paramètres. L'évolution technique constante dans ce domaine, l'agrandissement de l'école avec un nouveau bâtiment et l'entrée de l'EESP au sein de la HES-S2 ont complètement transformé ce service. Comme pour le service audiovisuel, le service informatique est devenu un Centre informatique devant répondre à toujours plus de tâches et des tâches de plus en plus diverses.

Grâce à la construction du nouveau bâtiment, le réseau informatique interne à l'EESP s'est fortement agrandi. Cet agrandissement a amené de nouveaux défis. Un réseau physique composé d'un backbone en fibre optique a été installé. Une salle de serveurs et une nouvelle salle informatique ont trouvé place dans le nouveau bâtiment. Mais l'agrandissement de l'école a également amené un accroissement des utilisateurs tant étudiants que collaborateurs. Une nouvelle équipe informatique a dû être construite pour répondre aux besoins croissants des utilisateurs et à l'intégration des nouveaux outils mis à disposition.

Cette évolution ne s'arrête pas là, puisque depuis 2003 le Centre informatique a commencé la configuration et l'intégration de logiciels en commun (AGF, AGE, AGP) pour tous les sites de la HES-SO et de la HES-S2 concernant principalement la gestion des écoles.

Chaque année, le Centre informatique offre de plus en plus d'outils et de prestations aux étudiants et aux collaborateurs. De nombreuses formations ont été proposées aux collaborateurs et aux étudiants sur le système d'exploitation, des logiciels de bureautique, des navigateurs et des logiciels de gestion de courriers électroniques.

Le Centre informatique a également participé à de nombreux modules destinés aux étudiants. Un logiciel de gestion des salles, lié à des bornes interactives, a été mis au point et développé à l'EESP pour répondre aux nouveaux besoins que sont les formations modulaires et l'agrandissement de l'école.

Ces nouvelles bases ainsi posées permettront dans un avenir proche de consolider ces services.

Expositions

Plusieurs expositions ont agrémenté les murs et vitrines de l'école, et permis de présenter des œuvres, des travaux, des objets ou autres documents par :

- des étudiants
- des artistes
- des associations professionnelles
- des institutions sociales
- le personnel de l'école.

Les expositions en 2001 :

- Calligraphie, peinture chinoise par Marie-Claude Perfetta; Francine Chobaz et Denise Ducommun.
- Bijoux par Marie Chantal Collaud; Christiane Huber et Marie-Claude Perfetta.
- Photographies par le Centre communal pour adolescents de Valmont.
- Dessin/Peinture de Natacha Duc.
- Peinture chinoise et aquarelles de Francine Chobaz, Denis Ducommun et Marie-Claude Perfetta.

2002 :

- Peintures acryliques de Fernando Campos.
- Objets divers par Atil'Art de la prison Bois-Mermet.
- Les Arbres, Chemin de Vie, photos de Denyse Borel.
- 30ème anniversaire des MSP.

2003 :

- Photographies de «Lecture et Compagnie» de Neuchâtel. «L'écoute d'un regard, au fil de la vie».
- Photographies «Ombres et Lumières de l'Exil» de Bertrand Cottet.
- Peintures / Dessins / Sculptures réalisés dans l'atelier Art-Vif (Eben-Hezer) par Martial Dédetez, Jacqueline Hühn et Patrick Beltrami sous la responsabilité de Daniel Pilloud.
- Photographies des enfants de banlieue «La valise des enfants» de Pierre Boss et Anne Curchod.
- Céramique de Catherine Pool. <

Les étudiants

Candidats

L'intérêt constant pour nos formations s'est manifesté par la participation, de septembre 2000 à septembre 2003, de 3'416 personnes aux séances d'information rendues obligatoires à toute personne désireuse d'ouvrir un dossier de candidature dans l'une des six filières de formation. Les personnes intéressées aux filières de formation des assistantes et assistants sociaux (AS) et des animatrices et animateurs socioculturels (ASC) étant regroupées lors des séances d'information, elles se retrouvent rassemblées sous une même ligne dans le premier tableau statistique.

Le nombre d'ouverture de dossiers de candidature, dans les filières devenues HES (fig. 1), a subi des fluctuations depuis 1997. L'EESP a dû en effet introduire des mesures drastiques de limitation du nombre de candidats en 1998 dans la filière des éducatrices et éducateurs spécialisés, et de 1998 à 2000 dans celle des ergothérapeutes, qui ont eu pour effet d'engendrer une baisse du nombre d'ouverture de dossiers de 2000 à 2002. Mais la création de la HES-S2 a eu comme conséquence, dès 2002, d'accroître sensiblement le nombre des candidats dans les quatre filières concernées.

Un des changements qui a marqué l'entrée en vigueur de la réglementation des admissions pour la HES-S2 concerne les titres admis. Déjà en 1999, nous avons informé les titulaires d'un CFC que la HES exigera la maturité professionnelle. En juin 2000, le Comité stratégique de la HES-S2 a édicté les directives au sujet des compléments de formation, offerts aux candidats ne disposant pas des titres permettant l'accès en HES par des écoles de degré diplôme (EDD) ou gymnases désignés dans chaque canton de la Suisse romande. Cette mesure de formation complémentaire permet à des porteurs de CFC d'accéder aux formations HES. Toutefois, nous devons constater que le nombre de ces candidats a diminué de près de la moitié. En revanche, les porteurs de maturité et de diplôme EDD deviennent un peu plus nombreux.

Etudiants

Durant l'année 2001-2002, l'EESP a compté 479 étudiants en formation de base dans les différentes filières (à plein temps et en cours d'emploi). On compte parmi eux 147 hommes (30,7%) et 332 femmes (69,3%). Ils étaient 610 en 2002-2003, et 662 à l'ouverture de l'année 2003-2004; la proportion d'un tiers d'hommes et deux tiers de femmes est restée inchangée.

Les graphiques ci-après résument l'évolution de nos effectifs d'étudiants sur les trois dernières années et l'année en cours, répartis par titre professionnel de la formation de base (fig. 2) et selon leur canton de domicile (fig. 3).

Anciens étudiants

Depuis l'existence de l'école, plus de 3000 personnes ont été formées. La figure 4 présente ceux qui étaient encore en activité professionnelle en 2001, 2002 et 2003, par titre professionnel et la proportion totale d'hommes et de femmes; la figure 5 ventile ces anciens étudiants par canton.

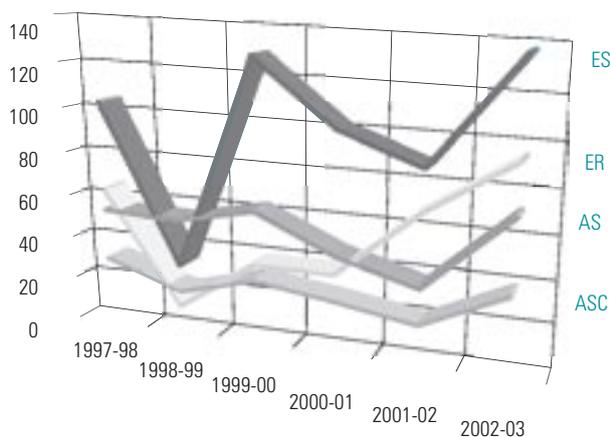


Fig. 1
Nombre d'ouvertures de dossiers
de candidatures pour les filières devenues HES

Fig. 2

Répartition des étudiants

par titre professionnel et par année scolaire

| | 2001-2002 | | 2002-2003 | | 2003-2004 | |
|---|------------|-----|------------|------------|------------|------------|
| | ESTS | HES | ESTS | HES | ESTS | HES |
| Educatrices/éducateurs spécialisés | 128 | | 0 | 173 | 0 | 201 |
| Educatrices/éducateurs de la petite enfance | 96 | | 132 | 0 | 138 | 0 |
| Maîtres socioprofessionnels | 65 | | 65 | 0 | 74 | 0 |
| Assistants/assistants sociaux - Animatrices/animateurs socioculturels | 117 | | 0 | 162 | 0 | 158 |
| Ergothérapeutes | 73 | | 0 | 78 | 0 | 91 |
| Total | 479 | | 197 | 413 | 212 | 450 |
| Total par année scolaire | 479 | | 610 | | 662 | |

Fig. 3

Répartition des étudiants

selon leur canton de domicile

| | 2001-2002 | | 2002-2003 | | 2002-2003 | | 2003-2004 | | 2003-2004 | |
|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | | % | ESTS | % | HES | % | ESTS | % | HES | % |
| Vaud | 300 | 62.6 | 113 | 57.4 | 293 | 70.9 | 126 | 59.4 | 277 | 61.6 |
| Fribourg | 48 | 10.0 | 21 | 10.7 | 37 | 9.0 | 23 | 10.8 | 44 | 9.8 |
| Neuchâtel | 41 | 8.6 | 11 | 5.6 | 23 | 5.6 | 15 | 7.1 | 29 | 6.4 |
| Valais | 26 | 5.4 | 15 | 7.6 | 18 | 4.4 | 15 | 7.1 | 28 | 6.2 |
| Genève | 25 | 5.2 | 24 | 12.2 | 15 | 3.6 | 20 | 9.4 | 14 | 3.1 |
| Jura | 16 | 3.3 | 5 | 2.5 | 7 | 1.7 | 7 | 3.3 | 19 | 4.2 |
| Tessin | 6 | 1.3 | 1 | 0.5 | 5 | 1.2 | 1 | 0.5 | 7 | 1.6 |
| Berne | 16 | 3.3 | 6 | 3.0 | 13 | 3.1 | 4 | 1.9 | 19 | 4.2 |
| Autres | 1 | 0.2 | 1 | 0.5 | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | 13 | 2.9 |
| Total | 479 | 100.0 | 197 | 100.0 | 413 | 100.0 | 212 | 100.0 | 450 | 100.0 |

Fig. 4

Répartition des anciens étudiants

par titre professionnel et par sexe

| | 2001 | | 2002 | | 2003 | |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | % | | % | | % |
| Assistants/assistants sociaux - Animatrices/animateurs socioculturels | 751 | 27.1 | 651 | 24.4 | 626 | 23.6 |
| Educatrices/éducateurs spécialisés | 759 | 27.4 | 733 | 27.5 | 735 | 27.7 |
| Educatrices/éducateurs de la petite enfance | 542 | 19.5 | 552 | 20.7 | 544 | 20.5 |
| Ergothérapeutes | 456 | 16.4 | 460 | 17.2 | 458 | 17.3 |
| Maîtres socioprofessionnels | 265 | 9.6 | 273 | 10.2 | 288 | 10.9 |
| Total | 2773 | 100.0 | 2669 | 100.0 | 2651 | 100.0 |
| Femmes | 1811 | 65.3 | 1760 | 65.9 | 1730 | 65.3 |
| Hommes | 962 | 34.7 | 909 | 34.1 | 921 | 34.7 |

Fig. 5

Répartition des anciens étudiants

selon les cantons d'insertion professionnelle

| | 2001 | | 2002 | | 2003 | |
|----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | % | | % | | % |
| Vaud | 1543 | 55.6 | 1491 | 55.9 | 1482 | 55.9 |
| Genève | 302 | 10.9 | 288 | 10.8 | 276 | 10.4 |
| Neuchâtel | 280 | 10.1 | 270 | 10.1 | 274 | 10.3 |
| Fribourg | 161 | 5.8 | 164 | 6.1 | 164 | 6.2 |
| Valais | 154 | 5.6 | 154 | 5.8 | 161 | 6.1 |
| Berne | 109 | 3.9 | 97 | 3.6 | 95 | 3.6 |
| Tessin | 98 | 3.5 | 86 | 3.2 | 83 | 3.1 |
| Jura | 65 | 2.3 | 63 | 2.4 | 70 | 2.6 |
| Etrangers | 33 | 1.2 | 28 | 1.0 | 21 | 0.8 |
| Autres cantons | 28 | 1.0 | 28 | 1.0 | 25 | 0.9 |
| Total | 2773 | 100.0 | 2669 | 100.0 | 2651 | 100.0 |

Le marché du travail

Le marché du travail reste toujours très ouvert pour tous nos diplômés. Les données de l'enquête OFS (2002) montrent que sur le plan suisse, comme pour les enquêtes précédentes, le secteur du travail social est celui dans lequel le délai d'attente pour trouver un emploi après l'obtention du diplôme est le plus court, comparé aux écoles techniques, au secteur de l'économie et à celui des arts appliqués. La dernière enquête de l'OFS cible l'insertion professionnelle en 2002 des diplômés de 1998: les diplômés en travail social sont mieux intégrés que les licenciés universitaires en sciences humaines et moins touchés par les fluctuations actuelles que les diplômés HES des secteurs technique et économie (Réf. *Les diplômés des hautes écoles sur le marché du travail. Où en sont les diplômés des hautes écoles quatre ans après la fin de leurs études?* Office fédéral de la statistique, Neuchâtel, 2003).

Sur le plan de la Suisse romande, il faut en particulier souligner la tendance générale à développer une politique de prise en charge de la petite enfance. Dans tous nos cantons, on note la demande urgente de personnel formé pour ce secteur et il ne fait aucun doute que les places de formation doivent pouvoir encore augmenter, ce que nous sommes en mesure de faire depuis la deuxième étape de construction de nos bâtiments. Nous avons pris l'option d'accueillir en septembre 2002 une volée supplémentaire en cours d'emploi et augmenter à 30 places les nouvelles volées, tant en emploi qu'à plein temps. En octobre 2003, est encore activée une volée supplémentaire en cours d'emploi, toujours à 30 places: dans ce sens nous faisons le maximum pour que les nouvelles structures d'accueil de la petite enfance, qui vont s'ouvrir en nombre, disposent, à court terme, de personnel formé.

Dans le domaine de l'ergothérapie, le manque d'ergothérapeutes diplômés sur le marché du travail en Suisse romande est croissant, en particulier avec le développement des soins à domicile et des soins communautaires qui nécessitent une présence accrue de professionnels compétents dans chaque région. L'EESP compte pouvoir satisfaire la demande des employeurs avec une augmentation des effectifs, portés déjà à 32 en octobre 2002 et à 38 dès octobre 2003 pour chaque nouvelle volée. Enfin, nous constatons une demande en augmentation d'éducateurs spécialisés travaillant dans le domaine des personnes en difficulté d'insertion (adolescents ou adultes) ainsi que de professionnels pour l'éducation en milieu ouvert. <



Nos collaborations avec d'autres écoles et organismes extérieurs

Les organisations faitières des écoles

La SASSA, Conférence suisse des hautes écoles spécialisées et des écoles supérieures de travail social, est l'organisation faitière au plan suisse des écoles formant aux trois filières de travail social (éducation sociale, service social, animation socioculturelle). Issue de la fusion, en 1997, des trois anciennes organisations faitières nationales, la SASSA représente les écoles suisses pour le suivi des relations avec les organes fédéraux de subventionnement des écoles (OFAS, OFFT) et intercantonaux (CDIP, CDAS, Conseil suisse des HES), pour la politique générale de formation et pour la reconnaissance des diplômes. La direction de l'EESP est membre de droit de la Conférence des directeurs de la SASSA et la directrice est également membre depuis 1997 du Comité de cette organisation, où elle représente, avec le directeur de l'IES de Genève, les cinq écoles de Suisse romande et du Tessin.

La CRHETS, Conférence romande des hautes écoles de travail social, est la nouvelle dénomination adoptée en 2003 pour remplacer la CLESTS (Conférence latine des écoles supérieures de travail social) qui était depuis 1997 l'organisation de coordination entre les écoles de travail social de Suisse romande et du Tessin. Sa mission de coordination s'est révélée essentielle durant la phase de mise en place des programmes-cadre uniques des filières HES et pour la proposition de plans de développement concertés, évitant des concurrences stériles entre écoles. A ce sujet, il faut relever une réalisation importante réussie par nos quatre écoles : la mise sur pied d'un projet d'Observatoire des pratiques en travail social. Ce projet a été élargi au domaine de la santé et a reçu l'appui de la HES-S2 pour une phase pilote. Il vise à constituer un organisme permanent de recueil d'informations et d'études permettant de connaître l'évolution des pratiques professionnelles et des besoins des terrains pour instruire les écoles sur les compétences à développer chez les étudiants ou sur les projets de formation continue à réaliser. Cet organisme appelé Réseau emploi-formation (REF), constitué sur une base paritaire par la HES-S2 et les

milieux professionnels, devrait être en mesure à l'avenir de fournir les bases documentaires indispensables aux décisions politiques en matière de formation dans les domaines concernés.

La présidence de la CRHETS est assurée par chaque école, à tour de rôle, pendant deux ans : Michel Jordan, de la Haute école fribourgeoise de Travail social, en a assumé la charge, avec une compétence incisive, dans cette phase de grands changements. La directrice de l'EESP, Paola Richard-De Paolis, a repris le flambeau en juin 2003.

Le CSEET, Comité suisse des écoles d'ergothérapie, est l'organisation faitière des trois écoles d'ergothérapie existant en Suisse (Zurich, Bienne, Lausanne) et les représente auprès des instances intercantionales des directeurs de la santé (CDS) et de l'instruction publiques (CDIP) ainsi qu'auprès de la Croix-Rouge qui, depuis 1999, régleme, sur mandat de la CDS, la formation des ergothérapeutes.

La FESET, Association européenne des centres de formation au travail socio-éducatif, réunit les écoles d'éducateurs de presque tous les pays européens. L'EESP en est membre depuis sa création, à Strasbourg, en 1989. Depuis 1999, l'EESP représente, avec l'école FHS Ostschweiz de Rorschach, les écoles d'éducateurs sociaux de Suisse au sein du Conseil de cette organisation européenne. La directrice de l'EESP est également responsable de la Commission publications de la FESET et de la réalisation de la revue semestrielle bilingue *European Journal of Social Education*. L'activité de la FESET comprend des échanges d'enseignants, l'organisation de colloques, des réseaux de recherche et le suivi des procédures de reconnaissance des diplômes au plan européen, cette dernière tâche étant en développement en concertation entre la FESET et la EASSW.

La EASSW, *European Association of Schools of Social Work*, est la section européenne de l'Association internationale (IASSW) pour les écoles de service social. Un rapprochement entre EASSW et FESET est au programme d'activité des deux organisa-

tions qui ont déjà développé ensemble un réseau de recherche nommé «ECSPRESS» et organisé en 2003 à Copenhague un Congrès commun.

ILEX, *International Learning Exchanges*. Cette organisation est basée aux USA (University of New England, School of Social Work) : l'EESP a un partenariat de plus de vingt ans avec elle pour promouvoir l'éducation sociale dans les écoles et les institutions américaines. Les séjours ILEX prévoient l'engagement, pendant une année, de jeunes diplômés éducateurs spécialisés aux USA. François Gorgé, éducateur spécialisé ayant participé à ce programme d'échanges à la fin de ses études à l'EESP, reste la personne ressource pour la Suisse romande (gorgex-ilex@bluewin.ch) même si la coordination administrative est assurée désormais par l'ASPAS, Association suisse des professionnels de l'action sociale (info@sbs.aspas.ch).

L'ARTIAS, *Association romande et tessinoise des institutions d'action sociale*, est depuis sa création en contact étroit avec l'EESP. Notre enseignant Jean-Pierre Fragnière est membre du Comité, où il représente les écoles sociales romandes, ainsi que du Bureau de cette organisation. Il est en charge des dossiers Formation, Communication et Informations, en particulier du site internet www.socialinfo.ch. <

Les missions statutaires de l'EESP:
formation de base, formation continue, recherche



Les défis qui attendent nos diverses formations de base

De l'«éducation spécialisée» à l'«éducation sociale»

Les modèles d'intervention de l'éducation spécialisée se modifient sous l'effet conjugué de l'évolution des connaissances des problématiques sociales et des demandes des services et institutions. Ces transformations se traduisent globalement par un décloisonnement de l'action éducative spécialisée. Elles l'amènent à organiser les domaines d'intervention plus en termes d'actions de prévention, d'observation, d'évaluation qu'en fonction des lieux de travail, et à attribuer plus d'importance à la collaboration interprofessionnelle et aux références interdisciplinaires.

C'est à une réelle refonte de la vision de l'éducation que nous assistons dans les lieux de pratique. Au-delà de la modification progressive des champs d'activités, due par exemple à la politique actuelle d'intégration qui favorise l'insertion d'enfants handicapés en garderie ou à l'école, d'adultes dans des appartements protégés et des ateliers intégrés aux entreprises, au développement des actions dites en milieu ouvert, au raccourcissement des temps de séjour en institutions spécialisées, c'est bien l'idée même de la mission de l'éducation spécialisée qui évolue. Les demandes des usagers et des familles pour une participation plus active aux choix et aux décisions, la discussion ouverte quant à leurs droits modifient les rapports entre professionnels de l'action sociale et demandeurs de services. Le cloisonnement par catégorie d'âges ou de difficultés rencontrées apparaît comme discutable, les frontières jusqu'ici mises en œuvre résistent mal aux pratiques concrètes sur le terrain. Les problématiques transversales telles que les comportements de dépendance, la violence, les difficultés avec les différences culturelles, la désinsertion, etc. traversent tous les champs de l'éducation spécialisée, quels que soient l'âge, le sexe ou les difficultés rencontrées par les personnes. Même si deux des trois titres de cette filière n'ont pas été retenus comme filière HES, l'élargissement de la vision de l'éducation spécialisée vers l'éducation sociale a été mis en mouvement et durera au-delà des réformes envisagées. L'évaluation de la filière éducation spécialisée ESTS

par la CDIP en 1999 avait provoqué un rapprochement des trois titres (éducateur de la petite enfance, maître socioprofessionnel et éducateur spécialisé) et permis l'élaboration d'un règlement des études commun. En parallèle, la mise sur pied des HES a obligé l'EESP à un temps d'arrêt pour distinguer clairement les formations reconnues HES et celles qui sont restées au niveau ESTS. Cette double logique contradictoire n'est pas tenable et l'entrée en vigueur en 2005 de la nouvelle ordonnance des écoles supérieures sera décisive pour notre école, prête à assurer l'ouverture des formations HES en éducation aux divers champs d'intervention pratique qui exigent une qualification consistante pour les divers usagers qui leur sont confiés. Le régime ESTS qui a régi jusqu'à 2004 les formations du secteur du travail social devenant caduc avec la nouvelle loi sur la formation professionnelle, l'EESP se centrera désormais sur les seules formations au niveau HES destinées aux mêmes partenaires de terrain.

Les filières de travail social

La création de la HES-S2, par la mise en réseau des écoles sociales et de la santé, a eu pour conséquence que les formations dispensées dans une même filière et dans différents sites doivent désormais correspondre aux directives réglementaires définies par la HES-S2 et au plan d'études cadre de la filière. Dans le secteur du travail social a été élaboré un plan d'études cadre commun aux trois filières, étant donnée la très grande proximité des référentiels de compétences et des contenus de formation. Il est estimé que les deux tiers des programmes de formation peuvent être dispensés aux étudiants des trois filières réunis.

Les écoles sociales ont institué une Conférence du secteur du travail social (CONSETS) menant les travaux de coordination et d'harmonisation nécessaires pour toutes les questions qui concernent la formation de base. Cette Conférence définit les positions du secteur du travail social en matière de formation, défend les intérêts du secteur dans les instances de la HES-S2 qui traitent de ces questions et prend les décisions qui s'appliquent dans les quatre sites du secteur. Elle a décidé notamment de

mettre sur pied, de façon coordonnée, des modules de spécialisation sur 12 semaines du cinquième semestre (OASIS, offre alternative de spécialisation inter-sites). Les étudiants pourront choisir en effet de suivre, dans l'un des quatre sites, les offres qui y seront proposées au cours de cette période. Cette décision présente l'avantage de favoriser la mobilité des étudiants et de leur permettre de suivre les enseignements les plus pointus là où se trouvent les enseignants ou les équipes spécialisés.

La construction des programmes de formation dans les trois filières HES de travail social a constitué un chantier considérable au sein de l'EESP. Il a fallu en effet définir les parts de programme communes aux trois filières alors que l'école avait l'habitude jusqu'ici de le faire pour les filières de l'animation socioculturelle et du service social d'une part, et pour l'éducation spécialisée, de la petite enfance et socioprofessionnelle d'autre part. Le plan d'études cadre exige que les programmes soient modulaires et que les modules satisfassent à des critères pédagogiques qui optimisent l'acquisition de compétences professionnelles. Il s'est agi également d'adopter le système des ECTS obligatoire dans toutes les hautes écoles, système qui impose des règles en particulier pour les évaluations des étudiants. Or, toutes ces nouveautés ont été introduites alors que les effectifs d'étudiants ont crû considérablement, dans les filières de travail social en particulier, et que les formations de niveau ESTS devaient être portées à terme. >

L'Unité de formation continue

La filière «ergothérapie»

La filière des ergothérapeutes, qui appartient au secteur «mobilité et réhabilitation», a dû engager de son côté des coopérations avec celles des physiothérapeutes, des psychomotriciens, des techniciens en radiologie et des diététiciens. Les synergies entre ces différentes filières sont cependant nettement moindres que dans le secteur du travail social. Toutefois, des enseignements en commun avec la filière des physiothérapeutes sont d'ores et déjà prévus. L'EESP a signé par ailleurs un accord de coopération avec l'Université de Laval (Canada) qui porte sur l'échange d'étudiants, de professeurs et de ressources documentaires, ainsi que sur les possibilités de recherches communes dans le domaine de l'ergothérapie. <

Depuis octobre 2001, un changement majeur est intervenu dans notre investissement du secteur de la formation continue. La cessation subite des activités de l'INPER, qui avait accumulé au plan romand un savoir-faire, une attention aux besoins des professionnels et un réservoir de compétences diverses extraordinaire, et que nous comptons abriter comme association autonome dans nos nouveaux locaux, nous a poussés à prendre rapidement la relève dans des conditions pour le moins difficiles, soutenus néanmoins par les cantons signataires de notre convention, réunis en séance extraordinaire le 3 octobre 2001. Nous avons d'emblée songé à assurer la continuité des cycles longs, dans lesquels plusieurs professionnels et institutions étaient engagés, et nous avons recomposé par la suite un catalogue de cours permettant, dès l'été 2002, d'offrir à nouveau une palette de sessions, de formations certifiantes et de cycles longs, ces derniers le plus souvent en collaboration avec d'autres institutions de formation (écoles sociales et universités). La responsabilité de l'Unité de formation continue a été assurée dès 2001 par Olivier Amiguet qui partage cette tâche avec Charles Chalverat depuis l'automne 2003.

Après la dissolution de l'INPER, une association, dénommée CONTINUO, a vu le jour avec pour but de veiller au développement de la formation continue. Cette association est composée de diverses associations professionnelles du travail social et de l'ergothérapie. L'EESP et CONTINUO ont décidé d'unir leurs réflexions pour adapter constamment les offres de formation aux besoins du terrain. Les domaines du travail social et de l'ergothérapie sont vastes, ils comprennent de nombreuses professions, et les préoccupations qui traversent les champs professionnels ne connaissent pas nécessairement les frontières des formations initiales. La formation continue doit donc penser à la fois spécificité professionnelle et transversalité, et répondre ainsi aux préoccupations communes à plusieurs professions. L'EESP abrite actuellement quatre filières HES et deux filières ESTS. La formation continue

est nécessaire, quel que soit le niveau du diplôme initial, et nous voulons penser conjointement à ce qui réunit ces formations.

En 2003, l'Unité de formation continue a entrepris une démarche visant à obtenir la certification de qualité délivrée par eduQua pour les institutions suisses de formation continue. L'évaluation a été effectuée au début de l'année 2004 sur la base de six critères de qualité. Ces derniers portent sur les offres de formation, leur adaptation au besoin du public concerné, sur la solidité des connaissances et des compétences acquises, sur la présentation des offres et le rapport qualité/prix des prestations. Sont examinés également la compétence et le niveau de qualification de nos formateurs et formatrices, ainsi que le souci d'une amélioration continue de la qualité. Le label de qualité eduQua a été décerné à l'Unité de formation continue le 4 mai 2004, ce dont nous sommes très fiers. Nous espérons que cet effort et ce label bénéficieront aux personnes qui utilisent nos offres de formation. La certification fera l'objet d'un audit de suivi annuel.

L'Unité de formation continue offre une large palette de perfectionnements professionnels (divers outils et techniques professionnels, de développement personnel, approches et méthodologies d'intervention). Elle vient compléter l'offre de cycles longs déjà dispensée au sein de l'EESP depuis plus de 20 ans (praticien-formateur, direction de crèches). Certains cycles seront désormais développés en partenariat avec d'autres écoles (gestion d'équipes, direction de crèches, direction d'institutions sociales, en collaboration avec les Hautes Ecoles de Gestion de la HES romande).

Poursuivant la logique des conventions de collaboration ou de co-gestion avec les universités romandes, établie depuis plusieurs années pour certains cycles de formation continue (Certificat de politique sociale de l'Université de Genève depuis 1974; Diplôme de formation continue en Travail social, à l'Université de Neuchâtel depuis 1994), de nouveaux accords ont vu le jour ces dernières années (Certificat d'éthique du Travail social, en 2002, et Certificat Migrations, en

2003, les deux en collaboration avec l'Université de Lausanne et l'Institut d'Études Sociales de Genève), et de nouveaux projets sont en cours d'élaboration.

Certificat de Praticien-formateur

Durant l'année scolaire 2001-02, la quatrième volée interprofessionnelle a permis de former 48 nouveaux praticiens formateurs. Cette formation est ouverte aux professionnels ayant obtenu l'un des six titres professionnels de base de l'EESP, en activité dans les institutions et services qui accueillent des stagiaires ou forment leurs professionnels en cours d'emploi. Elle se déroule en 12 sessions de deux jours pendant dix-huit mois, et s'achève avec la réalisation d'un travail écrit de certification. Le cycle est organisé et animé par sept professeurs des diverses filières et des chargés de cours qui dispensent les enseignements et suivent les travaux réalisés dans les sous-groupes interprofessionnels ou spécifiques. Il est également fait appel à une dizaine de conférenciers suisses et étrangers pour des enseignements thématiques spécialisés. Cette formation à organisation complexe correspond bien aux exigences de la formation pratique des professionnels et des institutions: les évaluations qu'en font les participants et les échos qui proviennent des terrains sont très positifs, et la demande continue à dépasser l'offre de places. Le nouveau cycle de formation 2003-2004 qui a débuté en janvier 2003 comprend 50 participants. Dès l'automne 2004, cette formation sera portée à 60 places et assurée chaque année en partenariat avec les hautes écoles de la santé; le titre sera délivré par la HES-S2.

Certificat de Directrice de crèches

Le cycle de formation qui a débuté en 1999 s'est poursuivi comme prévu et a pris fin en juin 2001. Vingt participants suivaient cette formation post-grade, d'une durée de soixante jours sur deux ans, structurée selon deux axes: Axe Gestion (20 jours) et Axe Socio-analytique (40 jours). Un nouveau cycle de formation en emploi à la direction d'institutions petite enfance a débuté en automne 2001 avec 20 participants. C'était le dernier cycle

organisé de façon interne, puisque le projet élaboré en collaboration entre les quatre écoles sociales, les hautes écoles de gestion et l'IRSP pour une formation romande à la direction d'institutions sociales et médico-sociales prend désormais forme. Organisée de façon modulaire et à plusieurs étages, cette formation post-grade permettra de regrouper les forces et les compétences existantes en Suisse romande pour offrir des options adaptées aux besoins variés des divers types d'institutions. Cette formule débute à l'automne 2004 et intégrera dès lors la formation à la direction de crèche.

Diplôme de formation continue en travail social (Université de Neuchâtel)

Ce diplôme est géré et organisé par les quatre Hautes Ecoles de Travail Social et les quatre Universités de Suisse romande, signataires d'une convention créée en 1994. Des professeurs de ces établissements contribuent à l'élaboration du programme, aux cours, aux directions de mémoires et aux évaluations. Les quatre écoles sociales participent également au financement du diplôme, complétant ainsi les ressources mises à disposition par l'Université de Neuchâtel – siège du Diplôme – par l'Etat de Neuchâtel et, jusqu'en 1999, par l'OFES.

Chaque institution partenaire est membre du Comité de direction et du Conseil du Diplôme, ce dernier étant composé également de représentants des milieux professionnels employeurs et employés et de délégués des étudiants. La directrice de l'EESP participe également, dès 1994, au Bureau exécutif du diplôme, avec le Président (Prof. François Hainard) et le directeur du Diplôme (Prof. Stéphane Rossini). La durée de la formation est de trois ans (1 jour par semaine, selon calendrier académique), pour un volume de formation de 800 heures. Un nouveau cycle est activé tous les trois ans. Celui de 2000-2003 a débuté avec 35 participants venant des divers cantons romands, celui de 2003-2006 avec 23 personnes. Quatre thématiques d'enseignement structurent les différents cours dispensés: - Interventions sociales et psychosociales. - Analyses de problèmes et processus sociaux. - Politiques sociales. - Ges-

tion et évaluation de projets. Chaque thématique est conçue sous la responsabilité d'un groupe interdisciplinaire.

Formation dans le domaine des dépendances (FORDD)

En 1998, l'Office fédéral de la santé publique (OFSP) a lancé une initiative de formation continue interprofessionnelle dans le domaine des dépendances. Diverses institutions de formation de Suisse romande, dont l'EESP, ont pris le parti de se coordonner au sein d'une Fédération romande des organismes de formation dans le domaine des dépendances (FORDD) pour offrir une gamme de modules de formation et de certifications. Les collaborations se sont élargies, et un catalogue regroupant l'ensemble des formations offertes sous l'égide de la FORDD, de Aria et des fondations des Oliviers et du Levant a été édité. Depuis l'année 1999, l'EESP a proposé les modules suivants: - «Les représentations sociales, les valeurs et les normes qui légitiment l'intervention médico-sociale» (20h). - «Intervention sociale auprès des toxico- et alcool-dépendants. Analyse de pratique» (20h). - «La prévention non spécifique – approche théorique et pratique» (8h). - «L'approche centrée sur la personne dépendante» (20h). - «Dépendance et lien social: la co-morbidité sociale» (20h). - «Travailler à partir des compétences des usagers» (8h). Louis-Pierre Roy et Olivier Amiguet, enseignants de l'EESP, contribuent à la conception du programme général FORDD et à l'élaboration et à la réalisation des modules à l'EESP. A la suite d'une première étude de l'offre et de la demande menée conjointement par le GREAT et l'Unité de recherche de l'EESP, une seconde recherche, financée par l'OFSP et conduite par Jean-Pierre Tabin et Sophie Rodari, a permis de mieux cibler le profil de formation interprofessionnel pour les personnes travaillant dans le champ des dépendances.

Ethique et travail social

Conçue sur la base d'une convention entre l'Université de Lausanne (Département Interfacultaire d'Ethique), l'EESP et l'IES de Genève, cette formation est destinée aux professionnels préoccupés par l'éthique à la fois au niveau personnel (choix de ce métier, relations interpersonnelles,

etc.), institutionnel (codes de déontologie, chartes) ou politique (politique sociale et de santé, choix budgétaires, etc.). Elle prend en compte les enjeux des professionnels sur le plan théorique (éthique fondamentale, cadre philosophique, rapport de l'éthique avec d'autres champs du savoir tels que la psychologie, le droit, la théologie, etc.) et sur le plan pratique (éthique clinique, commissions d'éthique), selon l'expérience et l'insertion professionnelle des personnes en formation. Pour l'EESP, Claude Bovay a participé à l'élaboration du concept et à la formulation du programme, soutenu du point de vue institutionnel et de gestion par Olivier Amiguet et Paola Richard-De Paolis. La durée de la formation est de 26 jours sur 18 mois, sous la forme de 5 modules. La première volée, qui a débuté en octobre 2002, a rencontré un succès d'inscriptions très rassurant. Un deuxième cycle de ce certificat est proposé en 2004.

Migrations, relations interculturelles et pratiques professionnelles

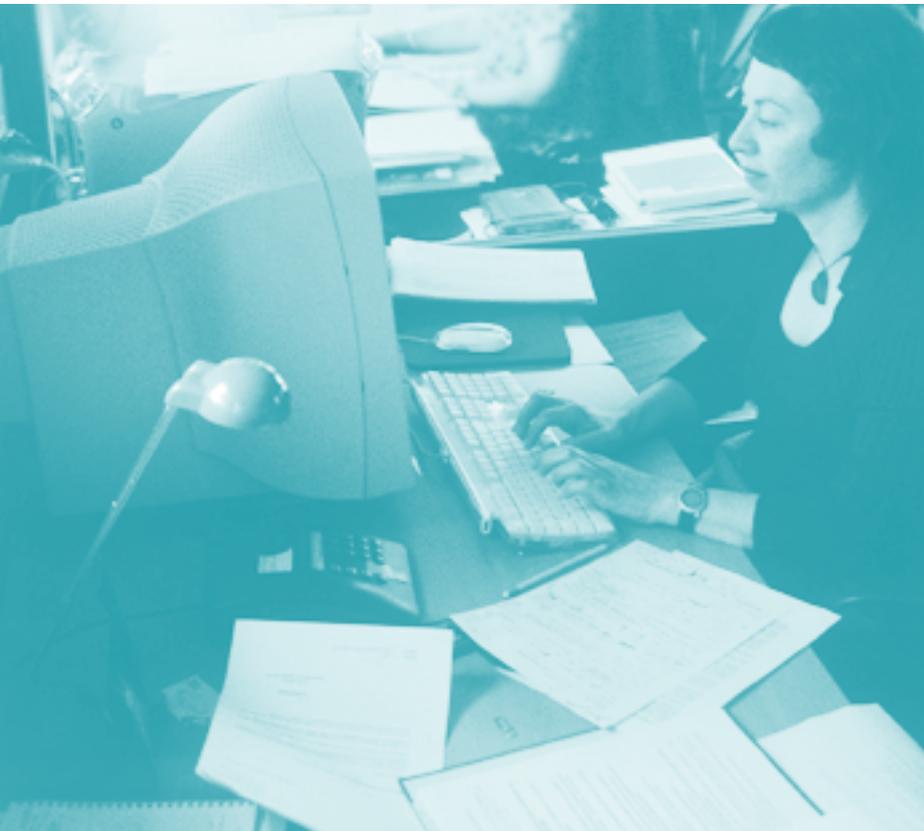
Ce certificat de formation continue est réalisé en collaboration entre le service de formation continue de l'Université de Lausanne, l'EESP et l'IES de Genève. Il s'agit d'une formation modulaire à plusieurs étapes d'investissement pour les participants. Le premier module est ouvert et l'inscription au certificat peut se faire dès le 2ème module. Cette formation a débuté comme certificat en janvier 2003 avec 22 participants. Pour l'EESP, l'organisation du projet et les enseignements sont assurés par Jean-Pierre Tabin, qui investit également dans un projet plus vaste au plan européen, celui du Master sur les migrations. Un projet de convention est à l'étude entre l'EESP et l'Università Ca' Foscari de Venise, avec le professeur P. Basso (Facoltà di Lettere e Filosofia, Diploma universitario in Servizio sociale: Laboratorio di ricerca sulle migrazioni) pour conduire des activités de formation et de recherche dans le cadre des collaborations avec l'Université Libre de Bruxelles, (professeur M. Alaluf), et la Faculté de sociologie de Paris VIII, (professeur J.-M. Vincent). <

L'Unité de formation continue tient à disposition des professionnels, institutions et services son catalogue d'offres de cycles de certificats post-grades, de sessions de formation continue et de formations-cibles.

Vous pouvez l'obtenir en contactant le secrétariat de l'Unité au numéro de tél. 021 651 03 10 ou le consulter sur le site internet: www.eesp.ch.



Les activités de recherche à l'EESP



Depuis plus de trente ans, des travaux de recherche sont conduits au sein de l'EESP ou par des enseignants de l'école dans des collaborations avec d'autres hautes écoles. Au moment où l'EESP est devenue une Fondation (en 1986), la recherche a été explicitement nommée parmi ses missions statutaires. La tradition de recherche de notre institution est un acquis et l'expertise de plusieurs de nos collaborateurs est reconnue par les partenaires des milieux scientifiques et professionnels. Cela a certainement constitué un atout pour le développement de l'Unité de recherche de l'EESP, créée formellement en 1989.

Cette Unité s'enrichit, année après année, de nouveaux projets, impulsés souvent par l'arrivée de nouveaux professeurs. Une partie notable des travaux conduits dans le cadre de l'EESP est réalisée en collaboration avec d'autres institutions: les Universités, d'autres HES, des institutions publiques, des institutions privées, voire des organismes de recherche étrangers. Plusieurs collaborateurs de l'EESP entretiennent des contacts réguliers avec des sociétés scientifiques ou des instituts qui pratiquent régulièrement de la recherche, ainsi qu'avec des organismes tels que SIDOS, la Société suisse de sociologie, la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), l'Institut suisse de prophylaxie de l'alcoolisme (ISPA), le Centre Georges Devereux, Université Paris VIII, l'European Association of Experimental Social Psychology, l'International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)/Association internationale pour l'histoire de l'éducation, pour ne retenir que quelques exemples. Ces collaborations permettent les échanges nécessaires à la diffusion des résultats et à la création de réseaux scientifiques. L'Unité de recherche de l'EESP dispose d'un Conseil scientifique animé par le responsable de l'Unité, Jean-Pierre Fragnière.

L'information sur les activités de recherche peut être lue sur le site www.eesp.ch. <

Recherches réalisées entre 2001 et 2003

Promotion de l'information sociale en Suisse latine

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE

Responsable de la recherche: Antoniadis André

Collaboration de: Rinaldi Jean-Marc, Al Kurdi Christophe, Longchamp Joëlle, Schaller Eric, Solca Paola, Hugentobler Valérie, Carbone Flavio, Knüpfer Caroline, Wagner Antonin, Scuola Universitaria professionale della Svizzera italiana, Institut Universitaire Âges et Générations, Association romande et tessinoise des institutions d'action sociale (ARTIAS), Association suisse de politique sociale.

Cette recherche a analysé et évalué les possibilités de développement de l'information sociale en Suisse romande et au Tessin. Elle a visé à définir les conditions et les modalités d'organisation d'un processus de convergence entre les acteurs sociaux qui utilisent l'édition d'ouvrages, l'édition de périodiques et l'Internet pour diffuser de l'information sociale.

Création d'un dossier «Communication» dans l'action sociale et sanitaire

Responsables de la recherche: Antoniadis André,

Fragnière Jean-Pierre

Cette étude a développé une analyse du contenu d'un corpus de quelque 50 textes récents publiés en Suisse dans le domaine de la communication et de l'information sociale et sanitaire.

Création d'un corpus de dossiers pédagogiques

Responsables de la recherche: Antoniadis André,

Fragnière Jean-Pierre

Cette étude s'est proposé d'analyser les modalités de communication par voie électronique, en particulier Internet, d'une série de blocs documentaires susceptibles d'être intégrés dans des modules d'enseignement.

Histoire orale de l'éducation spécialisée

Responsables de la recherche: Avanzino Pierre, Pahud Claude, Heller Geneviève

Collaboration de: Iseli Rose-Marie, Blandu Antoinette, Cevey Nicole, Brossy Pierre, Gorgé Marcel, Cruchaud Jean-Daniel, Bühler Henri

Il s'agit d'une étude réalisée auprès des étudiantes et étudiants (60 à 80 personnes) ayant fréquenté le Centre de formation des éducateurs-trices spécialisé-e-s entre 1954 et 1964 en vue de son cinquantième anniversaire. Cette enquête porte sur le parcours antérieur à l'exercice professionnel, le désir de devenir éducatrice-éducateur, la sélection et la formation, les pratiques en éducation spécialisée, les références utilisées, le statut des enfants placés, les luttes pour la reconnaissance professionnelle, les enjeux sociopolitiques présents dans cette phase pionnière.

Religion et lien social: Construction et régulation des mobilisations religieuses

Recherche financée par les divisions I et IV du FNS

Responsable de la recherche: Campiche Roland-J. (Université de Lausanne)

Collaboration de: Bovay Claude, Becci Irène, Spagnoli Jacques

La recherche a visé à réunir les éléments théoriques et empiriques pertinents pour mettre en discussion la thèse généralement admise de l'individualisation des pratiques et des attitudes en matière religieuse.

Exploitation du Panel suisse des ménages (la religion et l'éthique)

Mandat du Panel suisse des ménages

Responsables de la recherche: Bovay Claude, Becci Irène

Analyse des données touchant l'appartenance, les pratiques et les valeurs religieuses du Panel suisse des ménages, 1ère et 2ème vagues. L'objectif consiste à rédiger un chapitre de l'ouvrage collectif consacré à cette étude.

Migrations et tolérance

Responsable de la recherche: Bovay Claude

Collaboration de: Broquet Raphaël

C'est la poursuite et l'approfondissement de l'exploitation de plusieurs bases de données en relation avec la problématique Migrations et tolérance: Recensements fédéraux 1970 à 2000, Panel suisse des ménages, Enquêtes nationales représentatives (ISSF, Religion et lien social, etc.).

L'appartenance religieuse dans les recensements fédéraux

Mandat de l'Office fédéral de la statistique

Responsable de la recherche: Bovay Claude

Collaboration de: Broquet Raphaël

Cette étude s'inscrit dans une collaboration avec l'Office fédéral de la statistique entamée depuis de nombreuses années. Il s'agit d'une analyse des résultats du recensement fédéral de la population de 2000 dans le domaine de l'appartenance religieuse. La recherche vise à réaliser une brochure destinée au grand public. Elle doit également contribuer à dégager des pistes pour des analyses d'approfondissement qui seront réalisées ultérieurement.

Couverture des risques sociaux, analyse du cas du divorce

Responsables de la recherche: Bovay Marianne, Délez Marie-Luce

Collaboration de: Peerun Steiger Bhama, de Kinkelin Carol, Institut de la famille, Université de Fribourg, Centrale pour les questions familiales, Pro Familia.

L'étude veut répondre à la question suivante: le divorce est-il un risque social? L'histoire de la protection sociale révèle que la perte du revenu familial, par exemple le veuvage féminin, est couverte par tout un système assurantiel dont le fondement est en particulier de protéger la «cellule» familiale et de lui garantir un avenir financier.

Analyse de fiabilité et de validité des tests d'aptitudes de sélection des filières à régulation de la HES-S2: prédiction de la réussite de la formulation théorique et pratique au niveau HES

Responsable de la recherche: Braun Markus

Formulation d'un projet de recherche en partenariat avec l'entreprise Conseil et Sélection qui a développé et géré les tests de sélection pour les examens d'admission des différentes filières de formation HES du domaine de la santé, mobilité et réhabilitation, en Suisse romande.

Le travail socio-éducatif auprès de personnes ayant un handicap mental ou souffrant de troubles psychiatriques sévères: Analyse de pratiques quotidiennes et de la rationalité des acteurs du terrain

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE

Responsables de la recherche: Coquoz Joseph, Galay Gafia

Collaboration de: Knüsel René, Chenux Christian, Guélat Gabriel, Jecker-Parvex Maurice, L'Espérance, La Traversée
L'étude examine les pratiques professionnelles avec des personnes adultes ayant un handicap mental ou souffrant de troubles psychiatriques sévères. Elle consiste à décrire, puis à analyser finement quelques actions concrètes des éducateurs dans la vie quotidienne avec les résidents et à en dégager la rationalité au cours d'entretiens avec ces professionnels. Cette étude s'inspire des travaux sur le praticien réflexif et sur l'analyse du travail et de l'action. Elle vise à faire émerger la «substance» du travail socio-éducatif dans l'apparente banalité de l'exercice professionnel et à dégager les diverses ressources de la personne.

Pauvreté cachée et perspectives d'actions sociales Recherche réalisée dans le cadre du PNR 45 (FNS)

Responsable de la recherche: Rossini Stéphane, Université de Neuchâtel

Collaboration de: Fragnière Jean-Pierre

Cette recherche a analysé la situation et les modes de vie de centaines de personnes pauvres en Suisse et un nombre important de mesures prises dans le domaine de l'action sociale. Ces deux ensembles de données ont été étudiés pour affiner les stratégies de lutte contre la pauvreté.

Recherche concernant la problématique des jeunes adultes en difficulté (JAD) dans la Broye vaudoise

Mandat de la Fondation Cherpillod, Moudon, avec le soutien du Service de Prévoyance et d'Aide sociales D.S.A.S., Vaud

Responsable de la recherche: Fragnière Jean-Pierre

Collaboration de: Pichler Markus, Hutmacher Anouk, Cusin Stéphane, Fondation Cherpillod

Deux grandes questions se posent. Premièrement, quelles sont les situations de fragilisation de l'identité sociale que rencontrent les jeunes, autrement dit, quelles sont les problématiques sociales qui risquent de créer un mouvement vers une désaffiliation sociale? Deuxièmement, comment mieux cerner le réseau de sociabilité des jeunes en analysant le recours aux acteurs qui le composent en vue de disposer de ressources satisfaisantes du point de vue du jeune?

Le système d'information sur les politiques familiales en Suisse

Mandat de l'Office fédéral des assurances sociales (OFAS)

Responsable de la recherche: Fragnière Jean-Pierre

Collaborations: Bauer Tobias, Sabbatini Michèle, Institut Universitaire Âges et Générations (INAG), Büro für Arbeits- und Sozialpolitische Studien.

Ce projet a réalisé une étude de faisabilité d'un système d'information d'envergure nationale en matière de politiques familiales. En Suisse romande, l'exploration a porté sur les cantons du Valais et de Vaud.

La question des générations dans la planification des politiques sociales

Responsable de la recherche: Fragnière Jean-Pierre

Collaboration de: Hugentobler Valérie, Institut Universitaire Âges et Générations (INAG)

L'objectif de cette recherche est de rassembler les données actuellement disponibles pour tenter de caractériser, sur plusieurs dimensions, les générations qui coexistent actuellement, ainsi que d'esquisser un modèle d'analyse permettant d'observer systématiquement les caractéristiques centrales de chaque génération.

Étude de la conception d'un glossaire «Jeunesse et Vieillesse»

Responsable de la recherche: Fragnière Jean-Pierre

Collaboration de: Porrini Andrea

À des fins pédagogiques et pour continuer à promouvoir les instruments de réflexion sur les pratiques intergénérationnelles, la préparation d'un glossaire a été réalisée dans le cadre de l'Unité de recherche de l'EESP, en collaboration avec l'INAG et les bons conseils de l'équipe PAVIE (parcours de vie), Universités de Lausanne et de Genève.

Le travail en réseau dans le cadre de l'information sociale

Responsable de la recherche: Fragnière Jean-Pierre

Collaboration de: Hugentobler Valérie, Crettaz Yves

Cette étude consiste à faire un bilan des instruments d'information et de communication récemment développés dans les domaines de la politique et de l'action sociales. Elle identifiera les réseaux pertinents susceptibles de développer des coopérations soutenues avec des milieux comme les HES et les champs professionnels correspondants. Elle devrait déboucher sur un projet d'analyse des comportements d'un échantillon d'étudiants avancés et de professionnels dans les domaines concernés.

Expérimentation de modules de formation à distance dans les domaines des politiques sociales

Responsable de la recherche: Fragnière Jean-Pierre

Collaboration de: Crettaz Yves, Porrini Andrea, Guex Chantal

L'étude porte sur l'analyse de premières initiatives consistant à appuyer des enseignements sur des dossiers disponibles sur Internet. Elle dessine les contours d'une proposition de collaboration et d'innovation dans l'enseignement.

Représentation de la vieillesse et du vieillissement chez les étudiants du secteur de l'action sociale et sanitaire

Responsables de la recherche: Fragnière Jean-Pierre,

Demeulenaere Philippe

Collaboration de: Haute école cantonale vaudoise de la santé

Les représentations de la vieillesse chez le public indiqué ci-dessus posent d'importants problèmes qui peuvent avoir un impact sur l'enseignement, en particulier dans sa partie optionnelle. La question qui guide l'investigation: quel est l'état des connaissances dans le domaine choisi, quels sont les principaux problèmes qui doivent être résolus pour améliorer les représentations du vieillissement, de la vieillesse, des problèmes sociaux et sanitaires des personnes âgées?

Étude de faisabilité d'un système d'appui à l'enseignement sur Internet

Responsables de la recherche: Gadina Pierre-Yves,

Fragnière Jean-Pierre

Collaboration de: Vez Isabelle, Antoniadis André,

Longchamp Joëlle, Porrini Andrea, Boër David

Le projet vise à développer une étude sur les conditions de faisabilité d'un système d'appui aux divers types d'enseignement donnés actuellement au sein de la HES-S2. Sont en particulier envisagés:

- la constitution de champs thématiques,

- les types de contenus documentaires mobilisables avec les conditions d'accès,
- les modalités de transmission aux enseignants concernés,
- les modalités de coopération entre les spécialistes des différents sites,
- la palette des techniques les plus adéquates,
- les modalités d'évaluation permanente du processus.

Faisabilité et mise en place d'un centre de jour de soins palliatifs. Réseau de soins de l'Est vaudois

Mandat de l'UNIGER (Institut de psychologie de l'Université de Lausanne)

Responsable de la recherche: *Genton Antoinette*

Deux réseaux de soins de l'Est vaudois ont formulé, à fin 2001, le projet d'un centre de jour en soins palliatifs dans leur région. Dans ce cadre, une étude a été demandée pour recueillir et synthétiser les points de vue des professionnels socio-sanitaires de la région concernée. Une trentaine d'entretiens approfondis ont été réalisés de février à juin 2002. L'analyse a montré que le Centre de jour répondrait à des besoins psychosociaux diversifiés qu'aucune structure intermédiaire n'était à même d'assumer actuellement.

Convergences et décalages entre les démarches qualité et le bien-être des résidents dans les institutions de personnes âgées

Mandat de l'UNIGER (Institut de psychologie de l'Université de Lausanne)

Responsables de la recherche: *Christen Éliane, Genton Antoinette*

Collaboration de: *Besson Sophie, Pittet Geneviève, Roulet Delphine*

Il s'agit d'une recherche menée en collaboration entre l'UNIGER, la Fondation Leenaards et l'EESP, qui se terminera en 2004. Elle a fait l'objet d'entretiens et d'observations dans 12 EMS vaudois et genevois. L'analyse de ce matériel, constitué d'environ 300 transcriptions d'entretiens et d'observations, conduit à la rédaction de 12 rapports distincts, un pour chaque EMS participant à la recherche.

Quelles réponses institutionnelles aux attentes parentales des familles migrantes?

Responsable de la recherche: *Golay Dominique*

Collaboration de: *Peerun Steiger Bhama*

L'avancement de la recherche «Mise en œuvre d'une action collective dans le domaine de la petite enfance: entre professionnalisation et mobilisation communautaire» met en évidence, dans le cas des familles migrantes, une dichotomie entre les réseaux formel et informel en ce qui concerne la prise en charge des enfants de 0 à 12 ans. En effet, les familles migrantes rencontrées font davantage, voire exclusivement, appel aux liens informels. Il paraît essentiel de mieux comprendre les perceptions que ces familles peuvent avoir de l'accueil et de la socialisation de leurs propres enfants, notamment en ce qui concerne leur éventuel accueil en collectivité d'enfants ou encore leur intégration scolaire.

Le sort des orphelins au XXe siècle (1re étape)

Responsable de la recherche: *Heller Geneviève*

Collaboration de: *Avanzino Pierre, Lacharme Cécile, Campana Willy, Antoniadis André, Barbezat Pierre-Alain.*

Il s'agit d'une investigation historique sur le sort qui a été celui des orphelins dépendants de l'assistance des autorités publiques au cours du XXe siècle, en s'appuyant sur des témoignages et sur une recherche en archives. Première étape: 2003 à 2004 - Recueil de témoignages

des orphelins (âgés pour la plupart), exploration sur l'état des archives dans la perspective de mener une recherche historique.

L'évaluation de l'effet du traitement en ergothérapie auprès d'enfants. Quels sont les effets pertinents?

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE

Responsable de la recherche: *Kaiser Marie-Laure*

Collaboration de: *Panchaud Isaline, Braun Mark, Rhyner Christine*

Cette étude s'intéresse à la mesure de l'efficacité des interventions en ergothérapie avec les enfants. Elle vise à déterminer si la Mesure Canadienne du Rendement Occupationnel (MCRO) est un instrument efficace pour évaluer les effets du traitement.

L'évaluation et la prise en charge des enfants présentant des troubles du développement de la coordination

Responsable de la recherche: *Kaiser Marie-Laure*

Collaboration de: *Braun Mark, Thommen Evelyne*

Les enfants avec un trouble de l'acquisition de la coordination constituent une population hétérogène et regroupent un ensemble de diagnostics comme la dyspraxie, la maladresse ou le retard de développement. La prise en charge de ces enfants en ergothérapie soulève un certain nombre d'interrogations en Suisse: les mesures standardisées pour évaluer les troubles de ces enfants font actuellement défaut tout comme les moyens pour mesurer les effets du traitement; les orientations de traitement sont multiples sans pouvoir définir l'approche la plus pertinente en regard du profil des difficultés de l'enfant.

Comment mesurer la charge de travail en service social?

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE

Responsables de la recherche: *Keller Véréna, Tabin Jean-Pierre*

Collaboration de: *Haering Albert-Luc, Palagi Silvana, Lemaire Anne*

Cette recherche a décrit les modalités de distribution du travail dans des services sociaux devant dispenser l'aide sociale (Vaud et Genève). Elle a dégagé les représentations de ce que devrait être cette charge de travail, sur la base de la législation et d'interviews des personnes chargées de concevoir et de distribuer l'aide sociale. Sur ces bases, elle a proposé et testé de nouveaux modèles de mesure et de répartition de la charge de travail.

La question de l'intégration dans les discours et les pratiques de l'aide sociale - L'exemple de deux cantons entre 1893 et aujourd'hui

Recherche réalisée dans le cadre du PNR 51 (FNS)

Responsables de la recherche: *Keller Véréna, Tabin Jean-Pierre, Heller Geneviève*

Collaboration de: *Togni Carola, Frauenfelder Arnaud*

Dans l'action sociale, diverses interrogations reviennent en Suisse depuis 1893, année du lancement de la première initiative fédérale sur le droit au travail et l'assurance-chômage. Elles concernent notamment les personnes à aider et la manière de procurer l'aide. Qui faut-il aider? Comment faut-il aider (avec quelles mesures)? Quelle est la définition de l'intégration (la normalité), en tant que situation ne nécessitant pas ou plus d'aide?

La mise en œuvre d'une action collective dans le domaine de la petite enfance: entre professionnalisation et mobilisation communautaire. L'exemple du district de Moudon dans le Canton de Vaud

Responsable de la recherche: *Malatesta Dominique,*

Collaboration de: *Peerun Steiger Bhama, Stoffer Suzanne,*

Golay Dominique, Ghiggia Sandra, District de Moudon, État de Vaud, Université de Lausanne

Au plan local, chacun est confronté, y compris le chercheur, à l'éclatement du champ de la politique de la petite enfance (modes de financement, attentes et besoins, types de structures, niveaux de formation, etc.). La question est de savoir comment stabiliser et développer des prestations d'accueil et de garde comprenant des objectifs de prévention, d'intégration et de socialisation dans une région périphérique en situation économique difficile.

Femmes, santé et sport en Suisse au XXe siècle

Responsable de la recherche: Manidi Marie-José

Collaboration de: Head Anne-Lise, Chiquet Simone

Cette recherche, financée par la Commission Suisse du Sport, retrace l'histoire de l'Association Suisse de Gymnastique Féminine (ASGF) créée en 1908 et reconvertie dès 1985 en Fédération Suisse de Gymnastique, à laquelle participent dès lors également les hommes.

Trois thématiques sont abordées dans cette étude historique:

- L'évolution de la vie associative de l'ASGF.
- La transformation des techniques et des méthodes de gymnastique féminine: la santé de la femme par la gymnastique évolue d'un projet sanitaire orienté vers l'hygiène.
- De la «santé de la race» par la gymnastique à un projet de société intégrateur et interactif.

Activités physiques et sportives pratiquées par des personnes toxicodépendantes dans une association en milieu ouvert

Recherche conduite dans le cadre de l'action DORE

Responsable de la recherche: Manidi Marie-José

Collaboration de: Favre Nancy, Carrasco Eduardo, Lehmann Anton, Association Sport'ouverte, École de sport de Macolin

Cette étude exploratoire se propose tout d'abord d'observer, d'analyser et de comprendre les conditions psychosociales qui motivent les personnes en situation de toxicodépendance à la pratique des activités physiques et sportives dans une association en milieu ouvert (Sport'ouverte) de la région lausannoise. En seconde analyse, elle établit en quoi les activités sportives sont un moyen de favoriser l'accès à l'autonomie psychosociale.

«Intersections», Laboratoire de recherche sur les domaines de la famille et du travail

Responsables de la recherche: Marti Laurence, Messant Françoise, Golay Dominique, Modak Marianne

Le laboratoire «Intersections» privilégie les champs du travail et de la famille en tant que domaines de recherche interdépendants. Une étude sur la vie ouvrière dans le Jura bernois est en cours.

Politique de l'éducation préscolaire et de l'accueil socio-éducatif de la petite enfance en Suisse

Association à une Recherche DORE avec financement de l'Unité de recherche de l'EESP

Responsables de la recherche: Meyer Gil, Spack Annelise

Collaboration de: Jecker-Parvex Maurice, Christe Étienne, Commission Tripartite regroupant les Associations faitières d'employeurs et d'employés et les centres de formation en éducation sociale.

Pour bénéficier de données actualisées sur l'évolution du champ de la petite enfance, en particulier concernant le problème de la pénurie de professionnels qualifiés dans les crèches et garderies, dont il est partout fait état, nous avons engagé cette recherche, qui porte sur la situation

de l'emploi dans les institutions et organismes spécialisés de Suisse romande.

Mobilisation du bénévolat dans le cadre de l'action sociale

Responsables de la recherche: Meyer Gil, Collaud Marie-Chantal, Gerber Claire-Lise

Collaboration de: Action bénévole

Les transformations de la question sociale, avec notamment son déplacement vers les phénomènes majeurs d'exclusion, ont pour conséquence un élargissement de finalités de l'action sociale. Au-delà de la distribution de prestations usuelles, il importe désormais de maintenir la cohésion sociale. Cette recherche a pour objectif d'examiner l'opportunité et la faisabilité du recours au bénévolat dans ce contexte nouveau.

Analyse des processus de diffusion des publications sociales

Responsables de la recherche: Meyer Gil, Fragnière

Jean-Pierre

Collaboration de: Richard Jean

L'étude porte sur l'analyse des modalités de production et de diffusion de la littérature (revues et ouvrages) dans les domaines de l'action sociale et sanitaire. Elle examine les voies et moyens les plus efficaces pour assurer une liaison optimale entre la production de textes issus de l'enseignement et de la recherche, leur communication dans le cadre des formations de base et des formations permanentes, ainsi que dans les champs professionnels concernés.

L'adaptation des interventions thérapeutiques réalisées par des ergothérapeutes travaillant auprès de personnes hospitalisées souffrant d'hémiplégie

Responsable de la recherche: Meyer Sylvie

L'étude vise à identifier les éléments sur lesquels l'ergothérapeute, qui propose des interventions à des patients hémiplégiques, raisonne pour adapter et faire progresser les thérapies. Elle cherche à montrer les types de raisonnements mobilisés en fonction des éléments considérés.

Les formes de la responsabilité paternelle. Une approche de l'expérience subjective de la paternité

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE

Responsable de la recherche: Modak Marianne

Collaboration de: Palazzo Clothilde, Denisart Madeleine, Fondation Profa

La transformation de la paternité est au cœur des questions rencontrées dans les consultations familiales des services sociaux. Cette étude analyse, à partir d'un corpus d'entretiens approfondis auprès d'hommes nouvellement pères, le processus social de construction de leur paternité: représentation de leur rôle et de leurs responsabilités, degré d'acceptation ou de déni de ceux-ci, moyens et difficultés rencontrés. Elle dégage quatre modèles de responsabilisation des pères selon le degré d'implication dont ceux-ci témoignent en matière de partage des tâches éducatives et domestiques.

Les nouvelles formes d'autorité et la régulation du développement et de la socialisation

Recherche financée par le FNS (PNR 52)

Responsables de la recherche: Clémence Alain, Kaiser

Claude, Nicolet Michel, Zittoun Tania, Modak Marianne

La recherche vise à analyser de manière précise les modalités de l'exercice de l'autorité et leur actualisation dans les cadres familiaux et scolaires. Une seconde question concerne les interactions entre les modalités d'exercice de l'autorité dans ces deux instances de socialisation

incluant une évaluation de leurs effets sur le développement cognitif et l'intégration sociale.

Facteurs sociaux de la (dé)construction du lien père – enfant. Analyse des défections paternelles

*Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE
Responsable de la recherche: Modak Marianne
Collaboration de: Palazzo Clothilde, Fondation Profa,
Office du Tuteur général*

En partant des constats émis par certaines études, qui montrent que de nombreux pères séparés peinent à maintenir le lien avec leurs enfants, cette recherche s'attache à mettre en évidence les facteurs et les mécanismes qui influencent ce lien. Elle analyse comment ce lien s'inscrit dans des trajectoires sociales, dans l'histoire conjugale d'abord, et dans les contraintes juridiques, économiques et structurelles ensuite. Elle a pour but de fournir des outils d'intervention plus pointus aux professionnel-le-s et d'affiner les connaissances actuelles sur la paternité.

Prestations non monétaires offertes aux familles dans le Canton de Vaud et soutien à la parentalité

Mandat du Département de la santé et de l'action sociale (DSAS)

Responsables de la recherche: Modak Marianne, Tabin Jean-Pierre

Collaboration de: Palazzo Clothilde

Recherche empirique sur les besoins et les prestations offertes aux familles dans le canton de Vaud. Cette recherche sera articulée selon plusieurs axes: l'étude des besoins des familles, la mise en place d'une politique familiale cantonale cohérente, les propositions de solutions.

OTTools - Centre d'instrumentation et d'évaluation en ergothérapie

Responsables de la recherche: Oppizzi Luca, Manidi Marie-José

Collaboration de: Julien Noëlle, Benoit Damien, Margot-Cattin Isabel

Exploration d'un projet de recherche. OTTools, littéralement «Occupational Therapy Tools», vise la mise en place d'un Centre d'instrumentation pour l'évaluation en ergothérapie. Il se veut un outil de réalisation des missions nouvelles de la HES-S2 et devra répondre aux exigences de la formation et du développement de la profession d'ergothérapeute. Pour ce faire, il prendra la forme d'un centre matériel destiné à la consultation et à l'usage des instruments, avec une extension Internet interactive (notamment base de données) permettant aux professionnels et aux sites de formation d'échanger sur les instruments de mesures.

Recherche Fourchette Verte Senior

Responsables de la recherche: Oppizzi Luca, Gottraux Martial

Collaboration de: Dubuis Claudia, Lignes de la santé, Service de la santé publique du Canton de Vaud, Commission cantonale de prévention du Canton de Vaud.

Il s'agit d'une étude exploratoire visant à optimiser les prestations alimentaires offertes aux seniors. Les modalités de mise en œuvre d'un programme sont envisagées.

Partenariat entre les parents d'enfants handicapés et les professionnels: expériences et attentes des parents

Recherche financée par le FNS

*Responsable de la recherche: Chatelanat Gisela
Collaboration de: Panchaud Mingrone Isaline, Niggel Demenjoz Gertrud*

Cette étude a analysé la notion de partenariat largement utilisée aujourd'hui pour désigner les rapports entre les parents d'enfants handicapés et les professionnels de l'éducation spéciale. Les recherches se centrent sur le point de vue des parents, l'inventaire de leurs expériences et de leurs attentes, l'identification des difficultés qu'ils rencontrent, ainsi que des moyens qu'ils trouvent pour tenter de les dépasser ou de les atténuer.

Les formes d'exclusions scolaires

Responsable de la recherche: Pillet Alain

Collaboration de: Bory Laurence

Cette étude veut déterminer l'ampleur des exclusions scolaires et mettre en évidence les réponses institutionnelles proposées pour les élèves. En se basant sur des données avérées, une collaboration est mise en place avec des directions d'écoles et différents partenaires sociaux pour réfléchir à des formes d'organisation permettant de réguler des perturbations d'ordre disciplinaire.

Rapport d'évaluation de l'Unité de transition au travail (UTT) - Association de la Pommerai

Responsable de la recherche: Richard Nicole

Collaboration de: Rodari Sophie, Tabin Jean-Pierre

L'objectif de l'Unité de transition au travail est de favoriser la (ré)insertion de jeunes de 15 à 21 ans, qui peuvent provenir d'institutions éducatives de la région lausannoise et morgienne. Elle a réalisé en 2000 et 2001 des rapports d'activité incluant des données statistiques reflétant son activité et son mode d'intervention. Selon ces rapports, les problèmes d'insertion professionnelle interviennent dans une période où les jeunes atteignent l'âge de la majorité et où les possibilités d'accompagnement socio-éducatif deviennent plus limitées.

Prestations socio-éducatives et d'intégration socioprofessionnelle destinées aux jeunes: quelle professionnalité et quelle politique pour les régions périphériques? Une recension des prestations dans les régions du Canton de Vaud

Responsables de la recherche: Richard Nicole, Malatesta Dominique

Collaboration de: Vez Isabelle

Cette étude vise à établir un état des lieux de ce type de prestations. Elle prépare un projet qui analysera l'émergence des initiatives et les conditions de leur mise en œuvre.

La réception de Friedrich Fröbel en Suisse romande entre 1860 et 1914

Responsable de la recherche: Schärer Michèle

Cette recherche comprend les deux axes suivants: reconstituer la genèse et le développement des premiers jardins d'enfants fröbeliens de Suisse romande (Lausanne, Genève, Neuchâtel) et examiner comment les idées fröbeliennes ont été reprises dans le cadre des écoles enfantines publiques de ces trois cantons.

Requérant-e-s d'asile mineur-e-s non accompagné-e-s en Suisse: comportement identitaire, réactions au vécu de l'exil et dispositif institutionnel de prise en charge

Responsables de la recherche: Bolzmann Claudio, Tabin Jean-Pierre

Le postulat à la base de ce projet tient au fait que les mineurs non accompagnés, à cause même de leur double statut (partiellement contradictoire) de requérant et de mineur, permettent de révéler les enjeux et les mécanismes plus généraux qui régissent l'asile en Suisse.

La précarité contagieuse – les conséquences de l'aide sociale sur le statut de séjour des personnes de nationalité étrangère – L'exemple des cantons de Genève et de Vaud

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE

Responsables de la recherche: Bolzmann Claudio, Tabin Jean-Pierre

Collaboration de: Rodari Sophie, Benani-Roch Catherine, Poncioni-Derigo Raffaella

L'étude a porté sur les conséquences de l'article 10, lettre d), de la Loi fédérale sur le séjour et l'établissement des étrangers (LSEE): «Un étranger peut être expulsé de Suisse ou d'un canton si lui-même ou une personne, aux besoins de laquelle il est tenu de pourvoir, tombe d'une manière continue et dans une large mesure à la charge de l'assistance publique».

fonction des prestations d'aide sociale individuelles proposées (ce qu'on appelle parfois: «tourisme des prestations»)? Et, cas échéant, quelle ampleur ces mouvements migratoires prennent-ils?

Analyse d'un dossier «Politiques sociales»

Responsables de la recherche: Tabin Jean-Pierre, Fragnière Jean-Pierre

Le but de cette étude a été de développer une analyse du contenu d'un corpus de 250 textes récents publiés en Suisse dans les divers champs des politiques sociales. <

Paiement des frais dentaires des personnes nécessiteuses en Suisse romande. Une enquête exploratoire

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE

Responsable de la recherche: Tabin Jean-Pierre

Collaboration de: Rodari Sophie, Knobel Brigitte, Zimmer Antoine, Busch Claire, Pigué Michel, Tissières André, Société suisse d'odontostomatologie

L'objectif de la recherche a été de concevoir une méthode pratique et complète de recueil d'informations sur les frais dentaires des personnes nécessiteuses permettant de prendre des décisions politiques adéquates à ce propos, qui puissent notamment garantir une égalité de traitement. L'originalité de cette recherche et son utilité pratique sont directement liées à la diversité des acteurs en présence, à savoir: médecins-dentistes privés, État, communes, fondations publiques, fondations privées, aide sociale, aide médico-sociale, prestations fédérales.

Formation postgrade dans le domaine des addictions

Étude réalisée sur mandat de la Commission d'experts «Formation continue dans le domaine des dépendances» de l'Office fédéral de la santé publique (OFSP), en collaboration avec la Fédération romande des organismes de formation dans le domaine des dépendances (FORDD), Yverdon-les-Bains.

Responsable de la recherche: Tabin Jean-Pierre

Collaboration de: Peerun Steiger Bhama, Amiguet Olivier, Roy Louis-Pierre

Cette recherche s'inscrit dans le cadre de la politique dite des «quatre piliers» de l'OFSP et concerne plus spécifiquement la formation postgrade de personnes travaillant dans le domaine des addictions. Les thématiques de formation dégagées sont indispensables pour fonder une collaboration entre divers professionnels.

Mouvements migratoires en matière d'aide sociale

Recherche réalisée dans le cadre de l'action DORE - Mandat du GRASS (Groupement romand des chefs de service de l'action sociale)

Responsables de la recherche: Tabin Jean-Pierre, Keller Véréna

Collaboration de: Knüsel René, Lavanchy Nicole, Du Pasquier Anne-Lise, Tattini Véronique, Hofmann Kathrin, Rodari Sophie

L'étude s'est proposé de répondre à la question suivante: des personnes déménagent-elles d'un canton à l'autre en

Les prestations de service

L'EESP accorde une grande importance à faire bénéficier ses anciens étudiants et les milieux professionnels des compétences de son corps enseignant, conformément à la mission de prestations de service de la HES. Les prestations de service relèvent de la responsabilité des collaborateurs de l'EESP. Elles sont coordonnées par un responsable, Jean-Pierre Tabin. Le secteur «prestations de service» constitue une subdivision du Conseil de la Recherche de l'EESP.

Une palette de prestations

Les services offerts par l'EESP aux milieux professionnels sont très nombreux et d'une grande variété. Cela peut aller du conseil sur un objet spécifique de la pratique professionnelle ou des processus institutionnels à des expertises formalisées par mandat et pouvant engager des moyens importants, en passant par des représentations, conférences, organisation de cours, direction de revues, supervisions d'équipes ou de projets.

Il est à notre sens très positif de constater que la grande majorité des professeurs de l'EESP acceptent de siéger dans les comités et conseils d'une grande variété d'institutions, ainsi que dans des commissions ad hoc cantonales et communales. Cette pratique contribue en particulier à détecter les besoins existants dans ces domaines et permet l'adéquation de nos formations aux besoins identifiés.

Ce sont également des dizaines de conférences, cours, supervisions, présentations lors de congrès qui sont offerts par le personnel de l'EESP. Il faut se féliciter ici de la bonne collaboration existant avec les autres écoles et les Universités de Suisse romande, illustrée en particulier par notre participation au Certificat de politique sociale de l'Université de Genève, au Diplôme de formation continue en travail social de l'Université de Neuchâtel, aux Certificats d'Ethique du Travail Social et Migration et relations interculturelles avec l'Université de Lausanne.

Des collaborateurs de l'EESP ont, à plusieurs reprises, participé avec succès à des appels d'offres lancés par des collectivités publiques.

De nombreux travaux d'expertise et de recherche sur mandats ont été menés, en particulier dans les domaines suivants:

- Politique de prévention petite enfance dans le canton de Vaud. Mandants: Le service de protection de la jeunesse (SPJ) et le Service de la santé publique (SSP). Durée: 13 mois
- Enquête de satisfaction des client-e-s d'institutions de thérapies résidentielles drogue et alcool. Mandant: La Confédération suisse représentée par l'Office fédéral de la santé publique (OFSP), Berne. Durée prévue: 3 ans, du 1er octobre 2002 au 30 septembre 2005
- Analyse des résultats du recensement fédéral de la population (RFP) de 2000, pour le thème «paysage religieux». Mandant: La Confédération suisse représentée par l'Office fédéral de la statistique, Neuchâtel. Durée prévue: 8 mois, demande de prolongation à 13 mois.
- Prestations non monétaires offertes aux familles avec enfants dans le canton de Vaud. Mandant: Le Département de la santé et de l'action sociale, DSAS. Durée prévue: 12 mois, du 1er mars 2004 au 28 février 2005.



Publications des collaborateurs permanents

De janvier 2001 à décembre 2003

Livres

- AMIGUET, O.; JULIER, C. (2003), *Impasses, ratages, échecs, sources de créativité pour les pratiques systémiques en travail social*. Genève: Ed. IES.
- BOVAY, C.; TABIN, J.-P. (2001), *Bénévolat, chômage et Etat social*. Dossier d'enseignement, Genève et Lausanne: Département de sociologie de l'Université de Genève et EESP.
- DESPLAND, B. (2001), *Responsabilités familiales et assurance-chômage – une contradiction*. Bâle: Helbing.
- FRAGNIERE, J.-P.; CARIGIET, E. (2001), *Le concept des trois piliers a-t-il un avenir? Hat das drei-Säulen-Konzept eine Zukunft?* Lausanne: Réalités sociales.
- FRAGNIERE, J.-P. (2001), *Politiques sociales pour le XXI^e siècle*. Dossier d'enseignement. Lausanne: EESP.
- FRAGNIERE, J.-P. (2001), *Comment réussir un mémoire?* (nouvelle édition entièrement revue). Paris: Dunod.
- FRAGNIERE, J.-P.; GROSCLAUDE, L. (2001), *Pour les retraités: joies et responsabilités: chroniques 1990-2001*. Lausanne: Réalités sociales.
- FRAGNIERE, J.-P. (2001), *Politiques sociales pour le XXI^e siècle*. Lausanne: Réalités sociales.
- FRAGNIERE, J.-P.; GIROD, R. (2002), *Dictionnaire suisse de politique sociale*, (2^e édition revue et augmentée). Lausanne: Réalités sociales.
- FRAGNIERE, J.-P.; HÖPFLINGER, F.; HUGENTBLER, V. (2002), *La question des générations: dimensions, enjeux et débats = Generationenfrage: Dimensionen, Trends und Debatten*. Sion: INAG.
- FRAGNIERE, J.-P.; CAVALLI, S. (2003), *L'avenir: Attentes, projets, (dés)illusions, ouvertures. Hommage à Christian Lalive d'Épinay*. Lausanne: Réalités sociales.
- HELLER, G.; JEANMONOD, G.; GAS-SER, J. (2002), *Rejetées, rebelles, mal adaptées. Débats sur l'eugénisme et pratiques de la stérilisation non volontaire en Suisse romande au 20^e siècle*. Genève: Editions Georg.
- HELLER G.; CARRARD, J.P.; COOK, Y. (2003), *Nos classes au gâchet, Collection de la Fondation vaudoise du patrimoine scolaire*. Lausanne: Document du Musée cantonal d'archéologie et d'histoire.
- KELLER, V.; TABIN, J.-P. (2002), *La Charge héroïque. Missions, organisations et modes d'évaluation de la charge de travail dans l'aide sociale en Suisse romande*. Lausanne: Ed. EESP.
- LEVY, B.; GRANDJEAN, C. (2002), *Concept 01 UPTI RECI: Unité pédagogique itinérante, Réseau de classes spéciales intégrées*. Yverdon-les-Bains: UPTI/RECI.
- LUISIER, T. (2002), *Annuaire romand du spectacle* (3^e édition). Démoret: Artos.
- MALATESTA, D.; JACCOUD, C. (2001), *Le développement de l'auto-organisation sportive dans trois villes suisses: acteurs, territoires et pouvoirs publics*. Neuchâtel: Ed. du CIES.
- MANIDI, M.-J.; MICHEL, J.-P. (2001), *Actividad fisica para adultos com mais de 55 anos*. Sao Paolo: Manole.
- MANIDI, M.-J. (2001), *Quand vos mères et vos grands-mères allaient à la gymnastique, qu'y faisaient-elles?* Lausanne: Réalités sociales.
- MANIDI, M.-J.; DAFFLON-ARVANITOU, I. (2002), *Actividad fisica y salud*. Barcelona: Masson.
- MANIDI, M.-J.; FAVRE, N. (2003), *Le sport: instrument de passage entre dépendance et autonomie; Sport: Coaching auf dem Weg von der Abhängigkeit zur Autonomie*. Macolin: Office fédéral du sport.
- MEYER, G.; SPACK A.; SCHENK, S. (2002), *Politique de l'éducation préscolaire et de l'accueil socio-éducatif de la petite enfance en Suisse*. Lausanne: Ed. EESP.
- MODAK, M.; PALAZZO, C.; DOUDOU DENISART, M. (2002), *Les pères se mettent en quatre !: Responsabilités quotidiennes et modèles de paternité*. Lausanne: Ed. EESP.
- PANCHAUD MINGRONE, I.; LAUPER, H. (2001), *Intégration: l'école en changement: expériences et perspective*. Berne: P. Haupt.
- TABIN, J.-P., BOLZMAN, C., PONCIONI-DERIGO, R.; RODARI, S. (2002), *La Précarité contagieuse. Les conséquences de l'aide sociale sur le statut de séjour des personnes de nationalité étrangère: l'exemple des cantons de Genève et Vaud*. Lausanne et Genève: Ed. EESP et IES.
- THOMMEN, E. (2001), *L'enfant face à autrui*. Paris: Armand Colin.

Contributions dans un livre

- AVVANZINO, P. (2002), *Violence*. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2^e éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- BOVAY, C. (2002), *Bénévolat*. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2^e éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- CHALVERAT, Ch. (2002), *Cas social, Supervision, Travail social, Travail social de groupe (TSG)*. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2^e éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- COQUOZ, J.; BELKAÏD, M.; MAGNIN, C. (2002), *Avant-propos, et diverses notices*. In HAMELINE, D., *L'éducation dans le miroir du temps*. Lausanne: LEP / Ed. des Sentiers, pp. IX-XII, 219-280.
- COQUOZ, J. (2002), *Bons (ou chères) d'éducation. Formation continue*. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2^e éd.). Lausanne: Réalités sociales.

- DELEZ, M.-L. (2002), Economie sociale, Epargne forcée, Socio-économie. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- FLUCKIGER, I. (2002), Intervention psychosociale, Maltraitance. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- GOTTRAUX, M. (2002), Contrôle social, Etiquetage (Théorie de l'). In FRAGNIERE, J.P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- HELLER, G. (2002), Histoire sociale. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- HELLER, G. (2003), La cure intensive d'hygiène en Suisse. Les écoles de plein air au début du 20e siècle. In CHÂTELET, A.-M. (Ed.), *L'école de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du 20e siècle*. Paris: Editions Recherches, pp. 211-221.
- HELLER, G. (2003), Le corps éduqué au 20e siècle. In Atelier H (Ed.), *Ego-histoires. Ecrire l'histoire en Suisse romande*. Neuchâtel: Editions Alphil, pp. 219-238.
- HELLER, G.; GASSER, J. (2003), The confinement of the insane in Switzerland, 1900-1970: Cery (Vaud) and Bel-Air (Geneva) asylums. In PORTER, R.; WRIGHT, D. (Eds.), *The Confinement of the Insane. International Perspectives, 1800-1965*. Cambridge U.K: Cambridge University Press, pp. 54-78.
- KAISER, M.-L. (2002), La MCRO et les enfants: une étude en Suisse romande. In Recueil de présentation du Symposium *La Pratique centrée sur le client*. Neuchâtel: Puzzle Consulting.
- KELLER, V. (2002), Charge de travail. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- MALATESTA, D.; JACCOUD, C., (2001), L'institutionnalisation d'une «dissidence» urbaine et sportive dans deux villes suisses, In JACCOUD, C.; BUSSET, T., (Eds.), *Sports en formes. Acteurs, contextes et dynamiques d'institutionnalisation*. Lausanne: Ed. Antipodes, pp. 171-202.
- MALATESTA, D.; JACCOUD, C.; PEDRAZZINI, Y. (2001), La glisse urbaine entre haute technologie et marginalité urbaine. In Actes du colloque international *Sports extrêmes – sportifs de l'extrême: à la quête des limites*. Genève: Académie internationale des sciences et techniques du sport, pp. 83-91.
- MALATESTA, D.; JOYE, D. (2001), Les services de proximité comme mode de légitimation et de coordination de l'action publique? In LERESCHE, J.-P (Ed). *Inégalités, gouvernance et territoires*. Paris: Pedone, pp. 152-180.
- MALATESTA, D.; JACCOUD, C. (2002), Services d'intégration, engagements et pratiques de citoyenneté: l'exemple d'un projet socio-sportif en Suisse. In ZIMMERMANN, M.; TOUSSAINT, J.-Y. (Eds). *Pratique technique et pratique démocratique: la mise en œuvre de la démocratie*. A paraître. Lausanne-Lyon: PPUR-INSA.
- MANIDI, M.-J. (2001), Mentoring en Suisse romande, le no (wo)man's land académique: Mentoring des femmes des corps intermédiaires inférieur et supérieur en Sciences sociales. In PAGE, J.; LEEMANN, R.J. (Eds.) *Karriere von Akademikerinnen*. Berne: OFES, pp. 48-55.
- MANIDI, M.-J. (2002), Genre (Rapports sociaux de), Qualité de vie, Santé mentale. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- MEYER, G. (2002), Crèche et garderie. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- MEYER, G. (2003), Krippe und Kindertagesstätte. In CARIGIET, E.; MÄDER, U. et BONVIN, J.-M. (Eds.) *Wörterbuch der Sozialpolitik*. Zürich: Rotpunktverlag.
- MEYER, S. (2002), Ergothérapie. In FRAGNIERE, J. P., GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- MEYER, S. (2003), Exploration des raisonnements produits par des ergothérapeutes intervenant auprès de personnes atteintes d'hémiplégie. In IZARD, M.-H.; KALFAT, H.; NESPOULOS, R. *La recherche et expérience en ergothérapie*, 16e série. Montpellier: Sauremps, pp. 33-40.
- MODAK, M. (2002), Réseaux de sociabilité. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- MODAK, M.; CLEMENCE A., (2003), L'enfance d'une collaboration. Histoires mêlées. In CAVALLI, S.; FRAGNIERE, J.-P (Eds). *L'avenir. Attentes, projets, (dés)illusions. Hommage à Christian Lalive d'Epinau*. Lausanne: Réalités sociales.
- RICHARD, N. (2002), Formation professionnelle. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- RICHARD-DE PAOLIS, P. (2002), Politique familiale. In KNÜSEL, R., (Ed.), *Le social, passionnément. Hommages à Pierre Gilliard*. Lausanne: Réalités Sociales.
- RICHARD-DE PAOLIS, P. (2002), Conférence latine des écoles supérieures de travail social (CLESTS), Enfance (Pédagogie de la petite). In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- ROY, L.-P. (2002), Usure professionnelle - Burnout. In FRAGNIERE, J. P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2ème éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- SCHÄRER, M.E. (2001), Archivierung und Quellensicherung – ein Beitrag zur Geschichtsschreibung der Erwachsenenbildung. In STIFTER, Ch. H.; SZANYA, A. (Hrsg.), *Perspektiven des historischen Denkens und Forschens in der Erwachsenenbildung*. Wien, Österreichisches Volkshochschularchiv, pp. 42-49.
- SCHÄRER, M.E. (2001), Les poêles à tricoter du pasteur Oberlin – Friedrich Fröbel et l'éducation maternelle – Le jeu comme miroir de la vie – Au jardin d'enfants. In RENEVEY FRY, Ch. (sous la dir. de), *Pâtamodlé. L'éducation des plus petits 1815 – 1980*. Genève, Service de la recherche en éducation et Musée d'ethnographie, pp. 92-94; 120-127.
- SCHÄRER, M.E. (2003), Die Rezeption Friedrich Fröbels in der französischen Schweiz 1860-1914. Zwischenbericht

- einer Untersuchung. In HEILAND, H. & NEUMANN, K. (Hrsg.), *Fröbels Pädagogik verstehen, interpretieren, weiterführen. Internationale Ergebnisse zur neueren Fröbelforschung*. Würzburg, Königshausen & Neumann, pp. 151-165.
- TABIN, J.-P. (2001), «I paradossi dell'integrazione: la Svizzera», In BASSO, P.; PEROCCHIO, F. (a cura di), *Immigrazione e trasformazione della società*, (2e éd.). Milano: Franco Angeli, pp. 145-161.
- TABIN, J.-P. (2001), «Les nouveaux travailleurs. Bénévolat, travail et avenir de la solidarité» In TERRIER, J.; POLTIER, H. (Ed.), *Vers de nouvelles dominations dans le travail? Sur le sens de la crise*. Lausanne: Payot, p. 59-74. Publié aussi dans FRAGNIERE, J.-P.; HÖPFLINGER, F.; HUGENTOBLER, V. (Ed.) (2002), *La question des générations. Dimensions, enjeux et débats*. Sion: INAG, pp. 213-220.
- TABIN, J.-P. (2002), «Effets sociaux des théories de l'exclusion», In CHATEL, V.; SOULET, M.-H. (Ed.), *Faire face et s'en sortir*, vol. 2: *Développement des compétences et action collective*. Fribourg: Editions universitaires, pp. 180-186.
- TABIN, J.-P. (2002), «L'importance de la question des destinataires de l'assistance publique pour la construction de l'identité nationale. L'exemple de la Suisse», In GILOMEN, H.-J.; GUËX, S.; STUDER, B. (Hg.), *De l'assistance à l'assurance sociale. Ruptures et continuités du Moyen Age au 20e siècle*. Zurich: Chronos, pp. 343-356.
- TABIN, J.-P. (2002), Apprentissage, Contre-prestations, Droit du sang, Droit du sol, Exclusion, Immigration, Intégration, Politique de l'emploi. In FRAGNIERE, J.-P.; GIROD, R. (Eds.), *Dictionnaire suisse de politique sociale* (2e éd.). Lausanne: Réalités sociales.
- TABIN, J.-P. (2003), Immigrazione e lavoro sociale in Svizzera. In BASSO, P.; PEROCCHIO, F. (a cura di), *Gli immigrati in Europa. Diseguaglianze, razzismo, lotte*. Milano: Franco Angeli, pp. 327-343.
- TABIN, J.-P.; CHAUDET, I.; REGAMEY, C.; ROSENDE HAVER, B. (2003). Les réponses aux problèmes sociaux des personnes de nationalité étrangère; Lösungsansätze für den Umgang mit sozialen Problemen von Ausländern und Ausländerinnen in der Schweiz. In WICKER, H.-R.; FIBBI, R.; HAUG, W. (éds.), *La Suisse et les migrations, Migration und die Schweiz, Résultats du PNR 39 Migrations et relations internationales*. Zurich, Seismo, pp. 357-389.
- TABIN, J.-P.; CHAUDET, I.; REGAMEY, C.; ROSENDE HAVER, B. (2003). Lösungsvorschläge für die sozialen Probleme von Ausländern und Ausländerinnen in der Schweiz. In *Actes du Symposium Soziale Arbeit des Vereins zur Förderung der Sozialen Arbeit als akademische Disziplin*. Berne: Ed. Soziothek, pp. 197-222.
- THOMMEN, E.; BOWLER, D. (2003), La causalité: immédiateté perceptive ou construction sémiotique? In ROSIER, L. (Ed.). *Sémiotique et perception*. Berne: Lang, pp. 33-53.

Articles

AMIGUET, O. (2002), La performance autorise-t-elle l'échec? *Avtes communiqué* n°3.

AVVANZINO, P. (2002), Education spécialisée: insertion ou aide sociale? internat ou milieu ouvert? *Pédagogie spécialisée*, n°1, pp. 19-22.

BERNHARD, P.-A. (2001), Enlève ton handicap, on t'a reconnu ! *Pages romandes: bulletin romand*, n°1.

BOVAY, C. (2001), «Enseigner l'éthique?», *European Journal of Social Education/ Journal Européen d'Education Sociale*, 2, pp. 71-79.

BOVAY, C., BECCI, I. (2001), ISSP religion et valeurs: problèmes et choix méthodologiques. *Cahier n° 1 de l'Observatoire des religions en Suisse*, Université de Lausanne, pp. 75-91.

BOVAY, M. (2002), Allocations familiales: du patchwork à une solution fédérale? Aspects de la sécurité sociale. *Revue de la Fédération des employés d'assurances sociales, FEAS*, n° 4, pp. 2-10.

BRAUN, M.; KAISER, M.-L. (2003), Evaluation der Behandlungseffekte. Untersuchung eines kanadischen Evaluationsinstrumentes in der Schweiz. *Ergotherapie und Rehabilitation*, 6, pp. 155-163.

BURNIER, B. (2003), Pourquoi parler de sieste dans la formation des EPE? *Petite Enfance*, n° 86, p. 30.

CHALVERAT, Ch. (2001), La dynamique de l'archétype «guérisseur-blessé» à l'œuvre dans la pratique et la forma-

tion des praticiens de l'aide. *Education permanente*, 3, FSEA, pp. 22-25.

COQUOZ, J. (2002), Interroger les implicites au sujet des compétences attendues, *European Journal of Social Education/Journal Européen d'Education Sociale*, 3, pp. 31-36.

FRAGNIERE, J.-P. (2001), La question des générations pour une société solidaire. *Statistique de la Suisse*, 13: Protection sociale, pp. 209-219.

FRAGNIERE, J.-P. (2001), Des siècles de quête de la solidarité. *Aspects de la sécurité sociale*, n° 4, pp. 2-12.

FRAGNIERE, J.-P. (2002), Retraités en action: force et hésitations. *Les politiques sociales: Service social dans le monde*, n° 1-2, pp. 69-80.

GALAY, G. (2003), La qualification des éducateurs travaillant en internat: l'éloge de la quotidienneté, *European Journal of Social Education/Journal Européen d'Education Sociale*, 4, pp. 51-63.

GENTON TRACHSEL, A. (2003), Projet d'un centre de jour en soins palliatifs: une approche communautaire. *INFO-KARA, Revue internationale francophone de soins palliatifs, Médecine et Hygiène*, n° 18 (3), pp. 121-160.

GOTTRAUX, M. (2001), Prévention non spécifique: la santé malgré soi. *Dépendances: des réflexions, des pratiques autour du champ des drogues légales et illégales*, n°14, pp. 4-6.

GOTTRAUX, M. (2001), Qualitätssicherungssysteme: Was für die Professionellen der sozialen Arbeit auf dem Spiel steht, *SozialAktuell*, n°19, pp. 22-27.

GOTTRAUX, M. (2002), Démarches qualité: les papiers tue-mensonges. *Dépendances: des réflexions, des pratiques autour du champ des drogues légales et illégales*, n°16, pp. 27-30.

GOTTRAUX, M. (2002), Vaud: du nouveau dans la prévention petite enfance. *Petite enfance*, n° 83, pp. 84-90.

HELLER, G.; JEANMONOD, G.; GASSER, J. (2003), Stérilisation non volontaires en Suisse romande au XXe siècle. *Handicap*, 98, pp. 35-49.

KAISER, M.-L.; MEYER, S. (2001), Où va la formation en ergothérapie de Lausanne. *Ergotherapie*, 7, pp. 21-23.

- KAISER, M.-L. (2002), Evaluer les effets du traitement: la Mesure Canadienne du Rendement Occupationnel, un outil pertinent?. *Ergothérapie: Journal de l'ASE*, 3, pp. 26-29.
- KAISER, M.-L.; COLLET, F. (2002), La formation de praticien formateur à l'Ecole d'études sociales et pédagogiques. *Ergothérapie: Journal de l'ASE*, 5, pp. 14-15.
- KAISER, M.-L. (2003), A Lausanne, un programme en pleine évolution... La formation des ergothérapeutes dans le cadre de la Haute Ecole Spécialisée santé-social de la Suisse romande. *Ergothérapie: Journal de l'ASE*, 7, pp. 10-11.
- KAISER, M.-L.; KILCHOHER, A. (2003), Le traitement des enfants présentant un TDAH en ergothérapie. *Ergothérapie: Journal de l'ASE*, 9, pp. 25-28.
- KELLER, V.; TABIN, J.-P. (2002), Aide sociale. La charge héroïque. *Aspects de la sécurité sociale*, 2, pp. 33-39.
- KELLER, V. (2003), HeldInnen der Sozialarbeit. Eine Studie zur Belastung bei der Arbeit. *Soziale Medizin*, 1, pp. 41-43.
- MALATESTA, D.; RENSCHLER, I. (2001), Community action in drug policy: the key to pragmatic measures? In: *Addiction Research and Theory*. Harwood academic publishers, pp. 45-56.
- MALATESTA, D.; JACCOUD, C. (2002), Crime et sécurité dans le sport. *Revue internationale de criminologie et de police technique et scientifique*, vol. LV, n°3, pp. 259-265.
- MANIDI, M.-J.; PARINI, L. (2001), Constructivisme et études genre. *Revue suisse de sociologie*, 27 (1), pp. 79-89.
- MANIDI, M.-J. (2001), Facteurs psychosociaux à l'origine d'un vieillissement actif et en bonne santé. *Sciences et Sports*, pp. 127-134.
- MANIDI, M.-J. (2003), Activités physiques et sportives (APS) pratiquées par des personnes toxicodépendantes dans une association en milieu ouvert. *Ergothérapie: Journal de l'ASE*, 3, pp. 16-18.
- MEYER, G.; SPACK, A. (2001), L'accueil de la petite enfance: un thème politique (re)devenu d'actualité. *Petite Enfance*, n° 78, pp. 11-16.
- MEYER, G.; SPACK, A. (2001), La situation du personnel éducatif des crèches-garderies en Suisse romande. *Questions au féminin* (Berne: Commission fédérale pour les questions féminines) n°2, pp. 76-79.
- MEYER, G.; SPACK, A. (2002), Vers la reconnaissance professionnelle..., *Petite Enfance*, n° 81, pp. 24-33.
- MEYER, G.; SPACK, A.; SCHENK, S. (2002), Vorschulkinder in der Schweiz. *<und Kinder>*, n° 68, pp. 1-93.
- MEYER, G.; SPACK, A. (2003), La réalité suisse en matière d'accueil de la petite enfance: un décalage entre les principes et les faits. *Bulletin suisse des droits de l'enfant*, vol. 9, pp. 14-16.
- MEYER, S.; KAISER, M.-L., (et al.) (2001), Formation: à perpétuité? = Bildung: lebenslänglich?, *Ergothérapie: Journal de l'ASE*, 7, pp. 16-21.
- MODAK, M.; PALAZZO, C. (2001), Rôles professionnels et familiaux: une étrange égalité, *Persorama*, n° 2, pp. 67-69.
- MODAK, M.; PALAZZO, C. (2001), Le partage des rôles vu par les pères, *Psychoscope*, vol 22/5, pp. 28-31.
- MODAK, M.; MESSANT-LAURENT, F. (2002), Restructuration de l'entreprise et responsabilité: des effets (in)attendus chez les employées, *Cahiers du genre*, pp. 43-62.
- MODAK, M.; PALAZZO, C., (2003), Les conditions pour une paternité mieux assumée... *L'émilie* n° 1469, pp. 22-23.
- OPPIZZI, L. (2001), Peut-on évaluer sans protocole la relation médecin-patient? *Médecine et hygiène: Journal suisse d'informations médicales*, n° 2333, pp. 309-311.
- OPPIZZI, L.; EMERY, M.; BERAN, M.-D.; DARWICHE, J.; JORIS, V.; CAPEL, R. et al. (2003), Results from a prospective, randomized, controlled study evaluating the acceptability and effects of routine pre-IVF counselling. *Human Reproduction*, 18(12), 2647-2653.
- PANCHAUD MINGRONE, I.; CHATELANAT, G.; MARTINI, B.-M. (2001), Le partenariat: une nouvelle façon de collaborer? *Pédagogie spécialisée*, n° 4, pp. 6-13.
- PANCHAUD MINGRONE, I. (2002), Autour de l'enfant en difficulté et de sa famille: l'éducatrice de la petite enfance: une professionnelle parmi tant d'autres. *Petite enfance*: n° 83, pp. 58-64.
- PAUCHARD, C. (2002), Informations confidentielles et travail de réseau: un point de vue juridique. *Petite enfance*, n° 83, pp. 14-19.
- PAUCHARD, C. (2003), Le nouveau droit du divorce. *Petite enfance*, n° 88, pp. 28-33.
- RICHARD-DE PAOLIS, P. (2001), Effets des hiérarchies professionnelles sur les prestations / Wie sich die beruflichen Hierarchien auf die Leistungen auswirken, *Action sociale*, février, n° 3, pp. 37-43.
- RICHARD-DE PAOLIS, P. (2002), «Quand un couple devient famille» Sortir des clichés pour promouvoir une politique sociale et familiale en Suisse, *European Journal of Social Education/Journal Européen d'Education sociale*, n° 2, pp. 79-85.
- RICHARD-DE PAOLIS, P. (2002), De l'«éducation spécialisée» à l'«éducation sociale»: l'appartenance au champ du travail social est-elle encore à prouver? *European Journal of Social Education/Journal Européen d'Education sociale*, n° 3, pp. 23-26.
- ROELLI, C.; ERNST, M.-L., et al., (2002), La qualité a-t-elle un genre? *Dépendances: des réflexions, des pratiques autour du champ des drogues légales et illégales*, n° 16, pp. 14-16.
- SCHÄRER, M.E. (2003), La pédagogie fröbelienne dans l'éducation préscolaire en Suisse romande: 1860-1914. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, n° 2, pp. 287-307.
- TABIN, J.-P.; REGAMEY, C. (2001), Identification des problèmes sociaux de personnes de nationalité étrangère: questions de méthode. *Revue Suisse de Sociologie*, vol. 17, n° 3, pp. 521-531.
- TABIN, J.-P. (2001), Exclusion: notion rétrograde, Aspects de la sécurité sociale. *Revue de la Fédération des employés d'assurances sociales, FEAS*, n° 2, pp. 29-36.
- TABIN, J.-P. (2002), L'idéologie libérale postule que toute personne pourrait accéder à une situation supérieure. *Repère social: revue d'information sociale*, n° 40, p. 13.
- TABIN, J.-P. (2002), Les nouvelles régulations politiques de la question sociale: illustrations en Suisse

d'un phénomène global. *Déviante et société*, vol. 26, n° 2, pp. 221-231 (recensé par les Cambridge Scientific Abstracts).

TABIN, J.-P. (2002), L'exclusion: notion passéiste, *Cahiers du Centre d'études des migrations et des relations interculturelles (CEMRIC)*, n° 16-17, pp. 257-266.

TABIN, J.-P. (2002), Travail social et nouvelle gestion publique, *Dépendances: des réflexions, des pratiques autour du champ des drogues légales et illégales*, n° 16, pp. 4-7.

TABIN, J.-P. (2003), La politique vaudoise de lutte contre le chômage 1931-1938. *Etudes et sources, revue des Archives fédérales suisses*, n° 29 (Intégration et exclusion), pp. 215-241.

TABIN, J.-P.; KNOBEL, B.; RODARI, S. (2003), Les prestations complémentaires à l'AVS/AI et les frais dentaires. *Aspects de la sécurité sociale* n° 2, pp. 24-33.

THOMMEN, E.; SCHIRTZ, A. (2002), Le développement de la compréhension de la discontinuité entre l'actuel et le virtuel dans les images. *Enfance*, 54, pp. 117-139.

THOMMEN, E.; FLOCCIA, C.; GOSLIN, J.; SCHNEIDER, R. (2003), Linguistic and conceptual development in the child aged from one to six years: an introduction. *Developmental Science*, 6, pp. 119-121.

Rapports de recherche

ANTONIADIS, A.; AL KURDI, C.; RINALDI, J.-M.; SOLCÀ, P. (2001), *Promotion de l'information sociale en Suisse latine*. Rapport de recherche DORE. Lausanne et Canobbio: EESP et SUPSI-DLS.

BRIGUET, P.; CHRISTE, E.; CLERC, C.; JECKER-PARVEX, M.; MELLOTT, C.; MEYER, G.; SAMOUILLE, R.; SPACK, A. (2002), *Situation de l'emploi des éducateurs sociaux dans les institutions et services spécialisés de Suisse romande*. Lausanne: Enquête Tripartite 2000/2001, ARMASP, CFC, CLESTS, FERTES, INSOS.

COQUOZ, J.; GALAY, G.; GUELAT, G.; KNUSEL, R.; JECKER-PARVEX, M. (2002), *Le travail socio-éducatif auprès de personnes ayant un handicap mental ou souffrant de troubles psychiatriques sévères: analyse de pratiques quotidiennes et de la rationalité des*

acteurs de terrain. Rapport de recherche DORE. Lausanne et Fribourg: EESP et HEF-TS.

KAISER, M.-L.; BRAUN, M.; PAN-CHAUD, I.; RHYNER-DEMENGA, C. (2001), *Evaluation de l'effet du traitement auprès d'enfants; quels sont les outils pertinents?* Rapport de recherche DORE. Lausanne: EESP.

KELLER, V.; TABIN, J.-P. (2001), Comment évaluer la charge de travail en service social?: Missions, organisations et modes d'évaluation de la charge de travail dans l'aide sociale en Suisse romande. Rapport de recherche DORE. Lausanne: EESP.

KNOBEL, B.; RODARI, S.; TABIN, J.-P. (2002), *Paiement des frais dentaires des personnes nécessiteuses en Suisse romande. Une enquête exploratoire*. Rapport de recherche DORE. Lausanne: EESP.

MANIDI, M.-J. (2003), *Activités physiques et sportives (APS) pratiquées par des personnes toxicodépendantes dans une association en milieu ouvert*. Rapport de recherche DORE. Lausanne: EESP.

PEERUN STEIGER, B.; AMIGUET, O.; ROY, L.-P.; TABIN, J.-P. avec la collaboration de BESSON, J. (et al.), (2001), *Formation postgrade dans le domaine des addictions*. Rapport de recherche. Lausanne: EESP.

PEERUN STEIGER, B.; AMIGUET, O.; ROY, L.-P.; TABIN, J.-P. (2001), *Formation dans le domaine des dépendances – formation interprofessionnelle*. Rapport de recherche, phase I, Elaboration d'un règlement d'études complet. Lausanne: EESP, fordd, OFSP.

PEERUN STEIGER, B.; AMIGUET, O.; ROY, L.-P.; TABIN, J.-P. (2001), *Formation dans le domaine des dépendances – formation interprofessionnelle*. Rapport de recherche, phase II, Etude de faisabilité. Lausanne: EESP, fordd, OFSP.

PEERUN STEIGER, B.; TABIN, J.-P.; VERNAZ, M. (2002), *Formation en soins infirmiers dans le domaine des dépendances/addictions*. Rapport de recherche. Lausanne: EESP/ELS.

STOFER, S.; MALATESTA, D. (2002), *Rimeille FM: un programme socio-éducatif destiné à des adolescents entre foyer et milieu ouvert. Evaluation de mise en œuvre*. Lausanne: EPFL-OFJ.

TABIN, J.-P.; KELLER, V. (et al.) (2003). *Le tourisme social existe-t-il? L'exemple des cantons de Suisse latine*. Rapport de recherche. Lausanne, EESP.

Brochures et rapports · Thèses · Mémoires

BRAUN, M. (2003), *Genauigkeit der Selbsteinschätzung beim Erwerb neuer Kompetenzen in Abhängigkeit von Kontrollmeinung, Erfahrung, Selbstaufmerksamkeit, Ängstlichkeit und Geschlecht*. Thèse de doctorat (Dr phil). Philosophisch-historische Fakultät der Universität Bern.

MALATESTA, D. (2003), *Engagements et mobilisations dans les villes: l'expérience citoyenne entre liens et lieux. Des expériences en Suisse romande*. Thèse de doctorat (Dr es sciences). EPFL.

MEYER, S. (2003), *Exploration des raisonnements produits par des ergothérapeutes intervenant auprès de personnes atteintes d'hémiplégie consécutive à un accident vasculaire cérébral*. Mémoire de maîtrise. Université de Montréal.

ROELLI, C. (2003), *Management par la Qualité et Travail Social; des craintes ... vers une nouvelle culture professionnelle*. Travail de mémoire, Diplôme de formation continue en Travail Social, Université de Neuchâtel.

Documents audiovisuels et informatiques

ANTONIADIS, A. (2001), *L'approche Affolter* (film vidéo). Lausanne: Ecole d'études sociales et pédagogiques, SPAV. 28 mn 43 sec. 1 vidéocassette VHS 30 mn: coul. PAL.

TABIN, J.-P. (2002), Développement de la partie vaudoise du Guide social romand pour le DSAS Vaud (législation). Voir: www.guidesocial.ch. <

Les Cahiers de l'EESP

Pour diffuser les travaux de recherche et les productions des enseignants de l'EESP, notre école a créé, en 1988, une collection d'ouvrages, les Cahiers de l'EESP. A ce jour, 37 livres ont été publiés dans cette collection qui est diffusée dans les librairies de Suisse romande.

Depuis 1999, nous sommes entrés dans l'Association pour la diffusion des publications universitaires romandes (DIPUROM) avec laquelle nous avons passé une convention de diffusion et distribution en France par le Centre Interinstitutionnel pour la Diffusion de publications en sciences humaines de la Maison des Sciences de l'Homme (CID), à Paris. Cela permet à notre collection d'être disponible sur le marché français, favorisant ainsi les contacts avec les milieux professionnels et scientifiques engagés dans les mêmes problématiques de l'action sociale et éducative.

Outre la collection des Cahiers de l'EESP, nous produisons occasionnellement les Dossiers de l'EESP, documents qui ne sont pas destinés au circuit de diffusion commerciale, mais servent d'instrument de travail aux enseignants et aux étudiants. A ce jour, une dizaine de Dossiers ont été produits, dont certains en collaboration avec le Certificat de perfectionnement en Politique sociale, de l'Université de Genève.

Ci-après la présentation des dernières parutions des Cahiers de l'EESP:

Cahier No 32 KELLER, Véréna. TABIN, Jean-Pierre. **LA CHARGE HEROIQUE, Missions, organisations et modes d'évaluation de la charge de travail dans l'aide sociale en Suisse romande.** Editions EESP, Lausanne, 2002.

En Suisse et ailleurs, les personnes qui travaillent dans les services sociaux se plaignent de surcharge et de stress, ou affirment que leur mission ne peut plus être assurée. Qu'en est-il dans la réalité? Depuis quand parle-t-on de surcharge en service social? Quelles missions sont remplies par l'aide sociale? Combien de dossiers sont attribués à chaque poste de travail? Existe-t-il une norme de charge? Comment le travail devrait-il être réparti?

La Charge héroïque répond à ces questions, sur la base d'un inventaire d'expériences suisses et étrangères d'évaluation de la charge de travail et d'une enquête approfondie dans les services d'aide sociale de Suisse romande. Les différents modèles d'évaluation de la charge de travail sont présentés, avec leurs avantages et leurs inconvénients. Une lecture indispensable pour saisir les enjeux de l'organisation des services sociaux !

Cahier No 33 MEYER, Gil. SPACK, Annelise. SCHENK, Sabine. **POLITIQUE DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE ET DE L'ACCUEIL SOCIO-EDUCATIF DE LA PETITE ENFANCE EN SUISSE.** Editions EESP, Lausanne 2002.

Depuis quelques années, l'accueil de la petite enfance occupe une place importante dans les débats de politique familiale et de politique sociale, au point que des questions telles que la pénurie de l'offre ou la pénurie de personnel qualifié sont devenues des thèmes politiques «tout court». Cet ouvrage dresse un état des lieux de la situation actuelle dans un pays, la Suisse, dont la structure fédéraliste engendre en la matière de fortes disparités selon les régions, les cantons, voire les communes.

Les dispositifs légaux, le rapport entre l'offre et la demande, les voies de formations, les initiatives de rationalisation en vue de mieux connaître la nature des besoins tant qualitatifs que quantitatifs, constituent, parmi d'autres, les thématiques abordées ici. Ce livre s'adresse à ceux pour qui le développement des lieux pour la petite enfance demeure une priorité tant éducative que politique.

Cahier No 34 MODAK, Marianne. PALAZZO, Clothilde, avec la collaboration de DOUDOU DENISART Madeleine. **LES PERES SE METTENT EN QUATRE ! Responsabilités quotidiennes et modèles de paternité.** Editions EESP, Lausanne 2002.

Cet ouvrage, aboutissement d'une recherche récente sur la manière dont les pères se représentent leurs responsabilités quotidiennes envers leur enfant, met en évidence les changements et les permanences, la diversité et les ressemblances dans les vécus contemporains de la paternité. Quatre modèles de responsabilités paternelles

sont dégagés, ils indiquent qu'il est possible, et légitime, aujourd'hui, pour certains pères, d'esquisser une rupture avec les modèles antérieurs et de se détacher d'une conception strictement masculine de leur rôle: se montrer tendres avec leurs enfants et en parler; prendre part activement à la vie de la famille.

En revanche, la division sexuelle du travail et le surcroît de travail domestique et éducatif des mères perdurent. En effet, tous les pères interviewés, quel que soit le mode d'implication vécu, gardent la possibilité de se décharger, sur leurs compagnes qui prennent le relais, des tâches qui ne leur conviennent pas.

Inscrivant leur réflexion dans une perspective de genre, les auteures considèrent que la paternité, tout comme la maternité d'ailleurs, relèvent d'une construction sociale et elles proposent, dans le cadre de cet ouvrage, de mettre en évidence les conditions structurelles nécessaires ou favorables à une grande implication paternelle.

Cahier No 35 BERGIER Jacques. Edition établie par Joseph Coquoz, Geneviève Heller et Claude Pahud. **TRACES DE MEMOIRE. Pédopsychiatrie et protection de l'enfance dans le canton de Vaud au XXe siècle. Editions EESP, Lausanne 2003.**

Ce récit autobiographique a été écrit à la fin d'une longue vie professionnelle par le docteur Jacques Bergier. Il est une contribution exceptionnelle à l'histoire médico-sociale de l'enfance dans le canton de Vaud, qui recouvre la naissance, de la pédopsychiatrie, la découverte du problème des enfants affectivement carencés et le développement des mesures de protection de l'enfance.

Le souci constant de Jacques Bergier s'est porté sur les enfants perturbés auxquels il s'est efforcé d'apporter une aide en tant que pédopsychiatre; mais cette aide était inconcevable pour lui sans la mise en place de structures pour coordonner la protection de l'enfance et sans le développement et la consolidation du réseau médical, administratif et institutionnel permettant de répondre aux besoins de ces enfants. Dans ce témoignage sont présentés les circonstances, les projets et les réalisations dans lesquels Jacques Bergier a été impliqué, mais le récit offre aussi et surtout les motivations qui l'ont animé, ainsi que ses satisfactions et ses doutes.

Cahier No 36 HELLER Geneviève, PAHUD Claude, BROSSY Pierre, AVVANZINO Pierre. **LA PASSION D'EDUQUER. Genèse de l'éducation spécialisée en Suisse romande, 1954-1964. Editions EESP, Lausanne 2003.**

«La passion d'éduquer» marque le 50e anniversaire du centre de formation d'éducateurs pour l'enfance et l'adolescence inadaptées et présente l'histoire des débuts de la première école de ce type en Suisse romande (1954-1964).

Les maisons d'éducation souffraient de graves carences en moyens pédagogiques et matériels. Les premiers éducateurs formés allaient contribuer à leur mutation. Leurs témoignages relatent les représentations que l'on se faisait de la profession naissante, les modalités de formation, la situation dans les institutions, les conditions de travail et les différentes trajectoires professionnelles. La sélection des élèves et les écrits professionnels attestent que l'identité de la profession d'éducateur était centrée prioritairement sur la personnalité du candidat.

Cet ouvrage est avant tout un essai de restitution d'une aventure collective vécue passionnément et marquée par son époque. Ses richesses sont-elles transmissibles? Les récits et témoignages qui constituent le cœur de cet ouvrage répondent à leur manière à la question. A ceux et celles qui, aujourd'hui, ont mission de poursuivre l'aventure, d'y répondre !

Cahier No 37 TABIN Jean-Pierre, KELLER Véréna, HOFMANN Kathrin, RODARI Sophie, DU PASQUIER Anne-Lise, KNÜSEL René, TATTINI Véronique. **LE «TOURISME SOCIAL». MYTHE ET REALITE. L'exemple de la Suisse latine. Editions EESP, Lausanne 2003.**

Un spectre hante les états fédéraux, le spectre du «tourisme social», une pratique qui consisterait à choisir un lieu de domicile en fonction des prestations sociales offertes par une région.

Pour qu'un «tourisme social» existe, trois conditions sont requises. D'abord, les inégalités de prestations entre régions doivent être importantes. Ensuite, l'information sur ces inégalités doit être accessible au plus grand nombre. Enfin, il faut que des personnes décident de déménager pour profiter de ces différences de prestations.

Qu'en est-il dans la réalité? Le «tourisme social» existe-t-il?

A partir d'une enquête approfondie dans les cantons de Suisse latine, cet ouvrage donne une réponse à cette question. <

Le personnel de l'EESP au 1er avril 2004

Personnel pédagogique permanent

M. Olivier AMIGUET, lic. en théologie.
 M. André ANTONIADIS, dipl. assistant social, dipl. animateur socioculturel, dipl. univ. conseiller audiovisuel dans l'action sociale.
 M. Pierre-Alain BARBEZAT, dipl. éducateur spécialisé, DSTS et maîtrise.
 M. Jean-Claude BERGER, dipl. maître socioprofessionnel, DSTS et maîtrise en sciences et techniques.
 M. Pierre-André BERNHARD, dipl. maître socioprofessionnel, lic. en sciences de l'éducation.
 M. Philippe BEURET, lic. en sciences sociales et psychopédagogiques.
 M. Eddy BLANDENIER, dipl. animateur socioculturel, certif. prof. d'éducation musicale, certif. perf. en politique sociale.
 M. Claude BOVAY, lic. et dipl. en théologie.
 Mme Marianne BOVAY, lic. en droit.
 M. Mark BRAUN, lic. et doctorat en psychologie.
 Mme Martine BURGER HEIM, brevet d'enseignement, dipl. assistante sociale, dipl. animatrice socioculturelle, lic. en psychologie du travail.
 Mme Brigitte BURNIER, dipl. infirmière, dipl. enseignante soins inf., maîtrise en gestion.
 M. Charles CHALVERAT, dipl. travail soc., DSTS et maîtrise en sciences et techniques.
 M. Pierre-André CHRISTEN, dipl. éducateur spécialisé, DSTS et maîtrise en animation sociale.
 M. Joseph COQUOZ, dipl. pédagogie curative, dipl. capacité à l'enseignement spécialisé, dipl. IUED, lic. en sciences de l'éducation.
 Mme Marie-Luce DELEZ, lic. et doctorat en sciences économiques.
 Mme Claudia DELLA CROCE, dipl. assistante sociale, dipl. animatrice socioculturelle, DSTS en cours.
 Mme Muriel ERBA GINGGEN, lic. et dipl. en psychologie.
 M. Claude FARINE, lic. es lettres.
 Mme Catherine FINSTERWALD, dipl. bibliothécaire, lic. ès sciences politiques.
 Mme Nina FISCHER, institutrice et directrice d'école enfantine, certif. de formation continue pour formateur d'adultes.

M. Jean-Pierre FRAGNIERE, dipl. en philosophie, lic. en théologie, lic. en sociologie, doctorat en sciences sociales et pédagogiques.
 M. Robert FRUND, dipl. éducateur de la petite enfance, DSTS en cours.
 Mme Gafia GALAY, dipl. éducatrice spécialisée, lic. en philologie.
 Mme Antoinette GENTON, lic. et dipl. en psychologie, dipl. études approfondies en sociologie.
 Mme Dominique GOLAY, lic. et maîtrise sciences sociales.
 Mme Geneviève HELLER RACINE, lic. histoire de l'art et doctorat ès lettres.
 M. Michel JAKUES, dipl. ergothérapeute.
 Mme Marie-Laure KAISER, dipl. ergothérapeute, lic. en sciences de l'éducation.
 Mme Verena KELLER, dipl. assistante sociale, lic. en sciences de l'éducation.
 M. Bernard LEVY, dipl. d'enseignant, dipl. éducateur spécialisé, certif. approche systémique, DSTS, en cours.
 Mme Joëlle LONGCHAMP REUGE, dipl. bibliothécaire.
 Mme Isabelle LOUP AMIGUET, dipl. assistante sociale et animatrice, certif. en assurances sociales AVEAS, DSTS.
 M. Thierry LUISIER, dipl. assistant social et animateur.
 M. Frédéric MAILLARD, lic. en sciences de gestion en cours.
 Mme Dominique MALATESTA, lic. en ethnologie, doctorat ès sciences EPFL.
 Mme Marie-José MANIDI, dipl. ergothérapeute, dipl. maître d'éduc. physique, lic. et doctorat en psychologie.
 M. Stéphane MAYOR, dipl. éducateur spécialisé, lic. sciences de l'éducation.
 Mme Carina MEIER, lic. en psychologie, dipl. psychologie clinique, dipl. en art-thérapie.
 M. Gil MEYER, lic. et dipl. en psychologie.
 Mme Sylvie MEYER, dipl. ergothérapeute, maîtrise ès sciences (sciences infirmières).
 Mme Marianne MODAK SPURIO, lic. en sociologie, dipl. IUED, doctorat ès sciences économiques et sociales.
 Mme Donatella MORIGI PAHUD, lic. en sociologie-anthropologie.
 M. Luca OPPIZZI, lic. en psychologie.
 Mme Clothilde PALAZZO-CRETTOL, lic. en sociologie.

Mme Isaline PANCHAUD MINGRONE, dipl. ergothérapeute, lic. en sciences de l'éducation.
 Mme Colette PAUCHARD, lic. en droit, lic. en sciences de l'éducation.
 M. Eric PAULUS, lic. en sociologie.
 Mme Bhamia PEERUN STEIGER, lic. en ethnologie, maîtrise en sciences de l'éducation, maîtrise en sociologie, doctorat en sciences humaines et sociales.
 M. Nicolas PERNET, dipl. bibliothécaire documentaliste ESID.
 Mme Saskia PFLEGHARD, dipl. ES d'art visuel, certificat de qualification didactique HES.
 M. Alain PILLET, dipl. éducateur spécialisé, lic. en sciences de l'éducation, doctorat en cours.
 Mme Nicole RICHARD, lic. en psychologie et sciences de l'éducation.
 Mme Paola RICHARD-DE PAOLIS, lic. en pédagogie, doctorat en psychologie.
 Mme Patricia ROBERTS-URDIEUX, dipl. ergothérapeute, lic. en psychologie.
 Mme Claire ROELLI, dipl. soins infirmiers, dipl. assistante sociale, DSTS.
 M. Louis-Pierre ROY, brevet d'enseignement, lic. en théologie.
 Mme Michèle SCHÄRER, dipl. en service social, lic. et doctorat en sciences de l'éducation.
 Mme Isabelle SOGUEL, lic. en sciences sociales et psychopédagogiques.
 Mme Annelise SPACK, dipl. éduc. petite enfance, certif. directrice de crèche, DSTS.
 M. Jean-Pierre TABIN, dipl. éducateur spécialisé, certif. politique sociale, lic. et doctorat en travail social.
 Mme Evelyne THOMMEN COLETTI, dipl. ergothérapeute, lic. et doctorat en psychologie.
 Mme Isabelle VEZ, lic. en sciences sociales et pédagogiques, maîtrise en sciences sociales.
 Mme Marilène VUILLE, lic. en sociologie et anthropologie, maîtrise en sciences sociales, doctorat en cours.
 Mme Marie-Thérèse WENNER, dipl. bibliothécaire, lic. ès sciences sociales et psychopédagogiques.

Personnel administratif et technique

Mme Iris AEBI-RIEDER, **secrétaire.**
 M. Rolf BERNAU, **chef de cuisine.**
 Mme Véronique BERNEY, **réceptionniste-téléphoniste.**
 Mme Annick BETSCHEN, **réceptionniste-téléphoniste.**
 Mme Marjorie BETTEMS-VASSAUX, **secrétaire.**
 Mme Béatrice CHARRIERE, **employée de restaurant.**
 Mme Line CHEZEAUX, **secrétaire.**
 Mme Patricia CHRISTEN, **assistante de bibliothèque.**
 M. Antonio COCCHI, **employé de maison.**
 Mme Alice DA SILVA, **aide d'intendance.**
 M. Joaquim DA SILVA RIBEIRO, **aide cuisinier.**
 Mme Dominique DECITRE, **réceptionniste-téléphoniste.**
 Mme Béatrice DEGOUMOIS, **secrétaire.**
 Mme Claudine DEWARRAT, **secrétaire.**
 Mme Hélène DIALLO, **secrétaire.**
 Mme Susy DUCRAUX, **secrétaire.**
 Mme Marianne DUFOUR, **secrétaire.**
 M. Daniel DUPERREX, **intendant.**
 Mme Edith DUPERREX, **secrétaire.**
 Mme Hedy EGLI, **secrétaire.**
 Mme Nathalie EPARS, **responsable finances.**
 M. Pierre-Yves GADINA, **responsable communication.**
 Mme Monique GENIER, **comptable.**
 Mme Janine GILLIERON, **aide-comptable.**
 Mme Rose-Marie GRAND, **secrétaire.**
 Mme Christiane HUBER, **secrétaire.**
 M. Pierre-Alain HUG, **adjoint intendant.**
 Mme Laelle JALLARD, **secrétaire.**
 Mme Rosemarie KALBERMATTEN, **aide d'intendance.**



Mme Maryse LAFERT, **secrétaire.**
 Mme Carole LAGGER, **secrétaire.**
 Mme Anne LAUPER, **secrétaire.**
 Mme Marianne LEYVRAZ, **aide d'intendance.**
 Mme Madeleine MAYOR, **assistante de direction.**
 Mme Maria ORLANDO, **collaboratrice gestion du personnel.**
 M. Salvador PERNI, **informaticien.**
 Mme Ana RICAURTE, **aide de cuisine.**
 Mme Vinciane RICHARD, **secrétaire.**
 Mme Gloria RUFLI, **secrétaire.**
 M. Eric SCHALLER, **responsable informatique.**
 M. Christophe SCHNEIDER, **informaticien.**
 M. Eurico TEIXEIRA, **aide de cuisine.**
 Mme Daisy TISSIERES, **secrétaire.**

Nous avons par ailleurs bénéficié de l'apport compétent et efficace des professionnels et collaborateurs de recherche suivants pour des mandats et des remplacements à durée déterminée :

Christophe AL KURDI, Damien BENOÎT, Laura BERGOS, Barbara BOHRINGER, Raphaël BROQUET, Francesca CORTI, Magali DEMURGER, Claudia DUBUIS, Anne DUNAND, Nancy FAVRE, Arnaud FRAUENFELDER, Jean-David GADINA, Sandra GHIGGIA, Anne HEHLI, Kathrin HOFMANN, Thomas HUONKER, Noëlle JULIEN, Carol DE KINKELIN, Brigitte KNOBEL, Elena KORPES CRIVELLI, Marco LEUENBERGER, Isabel MARGOT CATTIN, David PERRENOUD, Markus Stefan PICHLER, Xavier REALINI, Jean-Marc RINALDI, Sophie RODARI, Martine RUCHAT, Rose-Marie RUMMEL WALKER, Michelle SABATINI, Monica SIFKOVIKS POLONI, Carola TOGNI.

Nous remercions tout le personnel de l'EESP qui a fait face avec professionnalité et savoir-faire aux changements multiples et aux incertitudes de ces dernières années. Notre gratitude va tout particulièrement à celles et ceux qui sont partis à la retraite après avoir contribué pendant plusieurs années au développement de notre école : Pierre AVVANZINO, Candid BERZ, Jean FIAUX, Isabelle FLUCKIGER, Martial GOTTRAUX, Jean-Daniel KOHLER, Denis KRONNER, Janine PAVILLON WEISS.

Les diplômés 2001 > 2003



Filière éducation spécialisée: formation d'éducatrices et d'éducateurs spécialisés

2001

| | |
|----------------------|--|
| AGASSIZ Marie | Et moi, et moi, émois... ou la place de l'enfant dans le nouveau droit suisse du divorce. |
| BAGORDO Sylvie Laure | La révolution de l'implant cochléaire; une nouvelle prise en charge dans l'éducation des enfants et des adolescents sourds. |
| BAUMGARTNER Aline | Questionne-moi sur la mort, je te parlerai de ma vie. |
| BOILLAT Laurence | Comment utiliser le vêtement et l'apparence dans la pratique éducative? |
| BURNIER Richard | Les personnes handicapées mentales âgées vivant en institution ont-elles une descendance? |
| BUSCHINI Nicole | Regard anthropologique sur les rapports sociaux de sexe à travers le sentiment de la honte chez les étudiants/tes de Ouagadougou. |
| CIALENTE Stéphane | Le cannabis. Un produit et des pratiques éducatives. |
| DESSIMOZ Sophie | Travail éducatif: professionnel et bénévole. |
| FALCONNIER Anne | Sport estime de soi et toxicomanie. |
| GASPARINI Grégoire | Les enfants naturels des familles d'accueil. |
| GATTLEN Cédric | Violence et interdépendance. |
| GEISER Christelle | Et moi, et moi, émois... ou la place de l'enfant dans le nouveau droit suisse du divorce. |
| GONIN Valérie | L'influence de la politique de l'OFAS sur l'institution, ou l'introduction des critères de qualité dans la pratique professionnelle. |
| GOUFFON Sarah | Formation et pratique professionnelles. |
| GREC Céline | Comment allez-vous? Etude d'une micro-interaction de la vie quotidienne. |
| MARIOTTA Andrea | Droit à l'intégration. Perspectives historiques d'avenir autour d'une loi tessinoise promouvant l'intégration sociale et professionnelle des personnes. |
| MASSY Sandra | La cause des enfants en difficulté d'adaptation. |
| METRAILLER Sophie | Projet d'une adolescente en foyer, construction de l'avenir. |
| MISCHLER Karine | L'accueil des usagers en institution. |
| MOTTIS Rachele | Travail éducatif: professionnel et bénévole. |
| PASTORIS Christine | La place de la réparation dans la violence domestique masculine. |
| RICHARDET Ingrid | Questionne-moi sur la mort, je te parlerai de ma vie. |
| RICKENBACH Ivan | Le coming out. Analyse d'un phénomène d'émancipation d'une population minoritaire: l'exemple des homosexuels. |
| ROUSSY Laurent | La douleur chez la personne polyhandicapée. Perception des manifestations et moyens d'évaluation et de prévention à disposition de l'éducateur spécialisé. |
| WYSS Annik | Le bénévolat en prison. Pourquoi? Comment? |

2002

| | |
|------------------------|---|
| ARN Dany | Quand la capote s'affiche. Etude indiscrète des affiches des campagnes STOP SIDA de 1987 à 2001. |
| BAUMGARTNER Christophe | Y a-t-il un lien entre la motivation à travailler dans la relation d'aide et une possible fatigue professionnelle? A la recherche du joyau. |
| BRAIDA Iris | Autour de la notion du bonheur comme outil pour penser la relation d'aide. |
| BRNIC Sladjana | Après la guerre... la résilience?! |
| BURNIER Michel | Les rites funéraires. |
| CHEVALLEY Thierry | La cour d'école à SERIX. UTOPIA. |
| CHOPARD Yves | Historique de la Maison cantonale d'éducation pour jeunes filles de Loveresse. (Foyer Beau-Site 1906-1972). |
| CLERC Fanny | Etudes de réseaux secondaires sur Yverdon. |
| CRETETAZ Pascal | La pudeur en institution. Pourquoi et comment éveiller la notion de pudeur de personnes déficientes mentales sévères en institution? |
| DANIELE JAQUIER Maria | Le chien au cœur de la famille. Une approche systémique de la place du chien dans le système familial. |
| DEBROT Sandrine | Consommation de cannabis à l'adolescence. |
| DOS ANJOS Sandrine | L'action socio-éducative en prison préventive comme réponse au maintien de la dignité. |
| DUC Murielle | Sharon ou l'histoire d'une jeune fille souffrant d'un handicap mental face à son régime. |
| ESKENAZI Céline | Le parcours des jeunes de foyer en prise en charge extérieure, un frein ou un moteur d'entrée dans le monde adulte? |
| FAZAN Cédric | Christian T., sans emploi, 30 ans. L'intégration hors emploi en Suisse romande. A quel prix? (film vidéo) |
| FLEURY BUSSET Béatrice | La vieillesse des personnes déficientes intellectuelles vivant en appartements protégés ou en chambres semi-indépendantes. |
| FREDA Sonia | Roller attitude. Prévention contre les accidents en roller (mémoire audiovisuel). |
| FUSCO Laura | Marie-Madeleine sur les trottoirs de la justice. |
| GOLAN Zion | Dessine-moi un projet. Evaluation d'un projet pédagogique dans une institution d'accueil pour la petite enfance. |
| GUIGNARD Sophie | L'éducateur dans une classe d'enseignement spécialisé. |
| JAY Etienne | De la légitimité du travail social. Les normes ISO: nouveau paradigme pour l'évaluation d'un travail social de qualité et la reconnaissance de sa légitimité? |
| JEANMAIRET Sylvie | Les pratiques éducatives et institutionnelles face aux jeunes qui consomment de l'alcool. |

| | |
|----------------------------------|--|
| MONDADA Hélène MORELLI Ettore | Parle-moi, j'ai quelque chose à t'écrire. Pratique de l'aïkido et image de soi. Réalisation d'un atelier éducatif pour l'élaboration de nouvelles images du corps. |
| MUTRUX Etienne | Roller attitude. Prévention contre les accidents en roller (mémoire audio-visuel). |
| OECHSNER Fabienne | Le génogramme comme outil dans le travail de l'éducateur spécialisé. |
| PELLET Denis | Filière éducation spécialisée. Formation passerelle/pas de travail de mémoire. |
| PERNET Michel | «La bouteille à la mer». Bilan d'une expérience. |
| PESENTI Nadia | Tentative d'intégration d'un enfant autiste dans une crèche. |
| RICCHETTI Kris | La Communication facilitée. |
| ROLLIER Raphaël | Dessine-moi un projet. Evaluation d'un projet pédagogique dans une institution d'accueil pour la petite enfance. |
| ROUSSY Laurent | La douleur chez la personne polyhandicapée. Perception des manifestations et moyens d'évaluation et de prévention à disposition de l'éducateur spécialisé. |
| SCHAFFTER Catherine | Réflexion sur la collaboration interprofessionnelle entre éducateur spécialisé et art-thérapeute. |
| VERASTEGUI Daniel | Marie-Madeleine sur les trottoirs de la justice. |

2003

| | |
|----------------------|---|
| BALLIF Laurent | La situation sociale des jeunes sans qualification et/ou sans solution professionnelle dans la région de la Broye. |
| BARRAUD Vial | Codépendante/Codépendant dans le rétablissement du couple alcoolique. |
| BIGNENS Esther | La prise en charge des personnes handicapées mentales vieillissantes dans les institutions vaudoises : où en sommes-nous en 2002? |
| CAPT Nathalie | «L'omelette au Sang» Réflexions sur le récit de vie à partir d'un exemple concret. |
| CARNAL Denis | L'école à la montagne : un terrain propice au changement dans la relation maître/élève? |
| DERIGHETTI Francesca | De la rue aux centres d'accueil avec local d'injection |
| DETREY Claire-Lise | Regard sur la fonction des résonances dans l'institution. |
| ERUAM Nadia | Rire pour survivre. Le rire comme mécanisme de défense chez les enfants résilients. |
| FERRARA Claude-Alain | L'éducateur s'auto-évalue une pratique quotidienne. |
| GATTOBIGIO- | |
| SCARABOTTOLO Anna | Le mercysisme. Théorie, étude clinique. |
| GHISLETTA Isabella | Le repas, fil d'Ariane? |
| GILLIERON Josiane | Codépendante/Codépendant dans le rétablissement du couple alcoolique. |
| HANDLE Marie-Pierre | Le jeu pathologique chez les jeunes. |
| JOHNER Caroline | L'attachement à l'Autre. |
| LAURELLA Florence | Travailler et éduquer seul/e son enfant. |
| LUTHI Geneviève | Observations sur des gestes quotidiens liés au sens du toucher dans la relation éducative. |
| PELLEGRINI Fabrizia | Un bout de chemin avec Yves... |
| RICHARD Natacha | Regard sur la fonction des résonances dans l'institution. |
| SCHENK Roger | Filière éducation spécialisée – Formation passerelle/pas de travail de mémoire |
| SCHUPBACH Rolf | La marche est-elle une activité éducative? Un exemple d'activité pour des personnes présentant un handicap mental moyen à sévère. |

Filière éducation spécialisée: formation d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance

2001

| | |
|--------------------|---|
| BENQUEREL Corinne | Les contraintes de l'irrégularité du temps de travail pour les mères de famille. Etude du «bricolage maternel». |
| BOLLA Mara | «C'est culturel !» Culture et travail en institution de la petite enfance. |
| BONVIN Anne-Sophie | Une personne de référence pour l'enfant, est-ce bien nécessaire? Exploration de la notion de référence dans les institutions de la petite enfance. |
| CHAPPUIS Dominique | Il était une fois... un conte, des images, un récit... Adaptation du texte et des images du livre de «Baba Yaga et la petite fille» (Katya Arnold). |
| CHATELAIN Janick | Il était une fois... un conte, des images, un récit... Adaptation du texte et des images du livre de «Baba Yaga et la petite fille» (Katya Arnold). |
| COLONNA Tiziana | Maltraitance – problème social. L'intervention et la prévention des mauvais traitements à l'égard des enfants faites par des professionnels de la petite enfance. |
| DAPIA Monica | L'accueil d'urgence. Discours sur les pratiques éducatives dans les foyers d'accueil d'urgence. |
| DE PALEZIEUX Aline | Le jeu libre en garderie. Sa place dans la littérature spécialisée et les conceptions qu'en ont les éducatrices de la petite enfance. |
| GONDOLFI Luana | Gemelli all Asilo Nido. Studio sul confronto di diverse interazioni dei fratelli gemelli tra di loro e con altri bambini. |

| | |
|-------------------------------|--|
| GENTON-CLERC Delphine | Formation des filles: une photo de classe. Témoignages de femmes valaisannes sur leur enfance au début du siècle. |
| GILLIERON Mary-José | Apprendre avant l'heure. Enquête dans trois institutions de la petite enfance offrant une initiation aux langues et à l'ordinateur. |
| HENRIOD Fabienne | Etude de la devinette et des «jeux de deviner». |
| HENRY Marie-Hélène | La question de la garde des enfants malades. Enquête auprès d'un échantillon de parents utilisateurs d'institutions d'accueil de jour de la petite enfance. |
| IMBODEN Madeleine | L'accueil de la petite enfance, un thème politique d'actualité: une analyse de la presse romande. |
| IVANOVIC Joëlle | La politesse: superflue ou indispensable? Etude du sens et de la finalité de la politesse et réflexion dans le contexte de l'éducation. |
| JAKOB Sandra | Une personne de référence pour l'enfant, est-ce bien nécessaire? Exploration de la notion de référence dans les institutions de la petite enfance. |
| JARA-DELGADO CLARKE Anadir | Les crèches d'entreprises dans le canton de Genève. Avantages et inconvénients. |
| LOURINHA LOPES Ana Rute | «Non, pars pas ! J'te fais un dessin». L'étude des stratégies mises en place par l'enfant, le parent et l'accueillant pendant le moment de la séparation en institutions de la petite enfance. |
| MARCLAY Cindy | Ferme ton livre ! Le passage de la référence théorique à son application dans la pratique, vu au travers de l'exemple des propos de Janusz Korczak mis en application dans une UAPE lausannoise. |
| MARTI-FOTI Manuela | Les crèches d'entreprises dans le canton de Genève. Avantages et inconvénients. |
| MERMET Réjane | Les écoles des petits enfants de Lausanne de 1829 à 1897. |
| MESSERLI Christine | La garde des enfants dans le district de la Gruyère. Un état des lieux. |
| MISEREZ Anne | Dispensée de l'élaboration d'un mémoire. |
| MONNAY Chantal | La résilience: Découvrir les facteurs de résilience chez l'enfant et les actions éducatives qui en découlent. |
| MORET Anne-Laure | Comment l'enfant entre deux et cinq ans perçoit l'esprit. |
| NICOD Sandra | Dis... pourquoi les poussins ne sont pas tous de la même couleur? Ou comment les professionnel(le)s de la petite enfance perçoivent la relation de l'enfant à l'animal dans les institutions. |
| PIGUET Cécile | Les héros des écoliers. Enquête auprès d'un petit groupe d'enfants âgés de sept à huit ans et demi. |
| SANDMEIER Viviana | Dagli asili infantili alla scuola dell'infanzia. Nascita, evoluzione e cambiamenti degli istituti prescolastici Ticinesi. |
| SAVINO AMATO Joséphine | Description d'une institution de la petite enfance «La Madeleine des Enfants». Développement de la question d'éveil culturel. |
| SCHILT Laurence | «Les garçons sont des chefs et les filles sont des petites nules» (Laurent, six ans). Une étude des stratégies éducatives parentales envers les filles et les garçons âgés de cinq à sept ans. |
| TAMBURRINO Silvana | «Les garçons sont des chefs et les filles sont des petites nules» (Laurent, six ans). Une étude des stratégies éducatives parentales envers les filles et les garçons âgés de cinq à sept ans. |
| WINISTOERFER Nadia | L'accueil de la petite enfance, un thème politique d'actualité: une analyse de la presse romande. |
| ZURN Alexandra | «Non, pars pas ! J'te fais un dessin» L'étude des stratégies mises en place par l'enfant, le parent et l'accueillant pendant le moment de la séparation en institutions de la petite enfance. |

2002

| | |
|-----------------------|--|
| AESCHLIMANN Cindy | Nouvel horizon. Projet d'une éducatrice de la petite enfance. Un lieu d'accueil pour les enfants des rues de Calcutta. |
| ANEX-AUBERSON Estelle | L'objet transitionnel en garderie. Les enjeux entre la théorie et la pratique. |
| CALAME Stéphanie | Homoparentalité. Des familles (extra) ordinaires pour les éducatrices de la petite enfance? |
| CHAVANNES Caroline | L'évolution de la sphère d'intervention de l'éducatrice de la petite enfance: une enquête auprès des professionnelles. |
| CLOT Virginie | Evocation de trois métiers: nurse, infirmière en hygiène maternelle et en pédiatrie, éducatrice de la petite enfance. |
| CONUS Aline | L'enfant, la maladie, la mort, quel soutien? Quel soutien le CHUV et les associations comme le P.A.S., Arc-en-Ciel ou As'trame apportent-ils aux enfants hospitalisés et à leur famille? |
| CROISIER Séverine | Le cadre qui aide à grandir. Réflexion sur le cadre posé à un enfant présentant des troubles du comportement. |
| DI FIORE Romina | Educatrice de la petite enfance et maîtresse d'école enfantine: semblables ou différentes? Une investigation sur le développement de deux groupes professionnels. |
| DING PERROUD Muriel | S. Corinna Bille: l'écrivain, sa démarche et ses œuvres pour la jeunesse. Une lecture possible pour la petite enfance. |
| DISERENS Anne-Claude | Devenir autonome en collectivité. Une étude en institution de la petite enfance. |

| | |
|---------------------------|---|
| DUBOIS Marianne | L'évolution de la sphère d'intervention de l'éducatrice de la petite enfance: une enquête auprès des professionnelles. |
| EGGS VOUARDOUX Marilyn | Jeux de mains. Recherche qualitative portant sur les modalités d'intégration et de mise en œuvre de la pratique du massage du bébé dans quelques institutions de la petite enfance. |
| FELLAY Béatrice | Des compétences communicatives du tout petit enfant et du rôle de l'adulte. Illustré à partir de la demande par gestes et vocalises et son interprétation. |
| GAVILLET Ghislaine | Réflexion autour du projet pédagogique individualisé. De la théorie à la pratique. |
| GONZALEZ TOJEIRO Cristina | Parlons interculturel. Eléments de réflexion pour une éducation interculturelle en institution d'accueil de la petite enfance. |
| LOPONTE Yves | Appréciations de quelques membres d'une équipe éducative sur l'individu face aux changements institutionnels. |
| MARRO Sarah | «Dis Bonjour à la dame!». Etude sur le sens de la politesse dans le milieu de la petite enfance. |
| PHILDIUS Valérie | Le jeune enfant en deuil. |
| PICCOLO Céline | Analyses des interactions entre enfants lors d'une activité créatrice. |
| RANNOU Céline | Passeurs vers d'autres ailleurs. Une enquête sur le conte, les conteurs et la transmission. |
| RENFER Caroline | L'enfant de 4 à 6 ans et l'éveil culturel. |
| RISSE-MERAT Carole | L'enfant, la maladie, la mort quel soutien? Quel soutien le CHUV et les associations comme le P.A.S., Arc-en-Ciel ou As'trame apportent-ils aux enfants hospitalisés et à leur famille? |
| STUDER Claire-Lise | Educatrice de la petite enfance et maîtresse d'école enfantine: semblables ou différentes? Une investigation sur le développement de deux groupes professionnels. |
| ZINSZNER Anne | Application de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. L'exercice du droit d'expression. |

2003

| | |
|------------------------------|---|
| BAUDAT Viviane | Le professionnel de la petite enfance face aux émotions des enfants. Etude de la place des émotions dans les institutions. |
| BENDJELLOUL-BURI Florence | Culture et imaginaire «Le conte comme objet culturel». |
| BONJOUR Flores | Validation du mémoire de licence «Histoires et contes pour jeunes enfants». |
| BURKHALTER Gaëlle | La mise en place de la nouvelle loi sur les structures d'accueil de la petite enfance du canton de Neuchâtel: un état des lieux. |
| CHRISTEN Céline | Culture et imaginaire «Le conte comme objet culturel». |
| CORNU Patrik | Analyse des besoins et des représentations concernant l'accueil de la petite enfance à Echallens. |
| CUCHE Marie-Claude | Le caprice en question. |
| DENEREAZ Véronique | Observations et analyses d'interactions d'enfants autour du dessin du bonhomme. |
| DEPALLENS Anne | Le professionnel de la petite enfance face aux émotions des enfants. Etude de la place des émotions dans les institutions. |
| DUBOIS Damaris | Rôles et fonctions de la souris dans quelques albums pour enfants. |
| EVEQUOZ-PONT Danielle | Validation du mémoire de licence: «Les devoirs à domicile en question. Réactions de parents à Genève». |
| FUMEAUX Valérie | Les représentations du travail de l'éducatrice de la petite enfance en garderie. Analyse de la littérature. |
| GILOMEN Ingrid | «C'est pas juste!». La conception de l'injustice chez l'enfant de 6 – 8 ans. |
| KLAY-SPRUNGER Bettina | Les enfants et la chanson. Le corps comme vecteur d'interactions entre enfants de trois ans et demi et quatre ans pendant le moment de chanson. |
| KLUNGE Sandra | Expériences de résonance dans le cadre d'une institution petite enfance. |
| MESOT Annick | La négociation dans les jeux de fiction entre enfants âgés de 3 à 6 ans. |
| MONFERIN Nathalie | L'assurance-maternité: quels enjeux pour les femmes, les enfants et les familles? Une analyse de l'initiative parlementaire Triponez et de l'initiative populaire «pour une assurance-maternité fribourgeoise». |
| ROYDOR Magali | Le sommeil de l'enfant en crèche verticale. Théorie et mise en pratique. |
| VAGNIERES-HIERTZELER Isaline | «C'est pas juste!». La conception de l'injustice chez l'enfant de 6 – 8 ans. |
| VEZ Stéphanie | Les compétences de l'éducateur/trice de la petite enfance: une enquête auprès de parents utilisateurs de la crèche-garderie. |
| VIDOUDEZ-DECOPPET Sarah | Le travail d'une EPE: source de risque pour le dos. Comment s'occuper de petits enfants et protéger son dos durant les moments du change et de la sieste? |

Filière éducation spécialisée: formation de maîtres socioprofessionnels

2001

| | |
|----------------|--|
| ANDRADE Carlos | Réadaptation professionnelle et récits de vie. |
| BEDAY Olivier | Travail et placement en milieu agricole. |
| BUTTY Charles | «Travail à la ferme». Etude d'un projet de prise en charge de personnes adultes ayant une déficience mentale légère à modérée. |

| | |
|---|---|
| CARNAZZI Didier | Représentation des statuts chez les usagers de Caritas Jura, ou enjeux pour la pratique professionnelle. |
| CUDRE-MAUROUX Pascal FILIPPINI David | De la salle de classe à l'atelier protégé. Récits d'enseignants. Compétences socioprofessionnelles: construction et exploitation d'un outil d'enquête en vue d'une réinsertion professionnelle. |
| FOURNIER Jean-Marie | L'enrichissement des tâches en jeu ! Enjeux de l'enrichissement des tâches pour un MSP, de sa présentation à sa mise en place dans un atelier d'ébavurage. |
| GABIOUD Casimir | Une boutique pour mieux s'intégrer. Répertoire d'indicateurs quant à l'intégration d'une personne déficiente mentale à la vente. |
| LETELLIER Christophe | «Ça fait mal au dos !» L'apprentissage de gestes et postures économiques en atelier protégé de jardinage. |
| MORET-BASTARD Agnès PETERSEN Michel | L'entraide au travail. De l'atelier protégé vers l'économie privée. Elaboration d'un concept opérant de réintégration professionnelle de personnes handicapées au bénéfice d'une rente AI, à partir du point de vue d'acteurs publics et privés sur le processus actuel. |
| POULY Yvan | La pédagogie du projet: favoriser l'autonomie des travailleurs handicapés dans un atelier de conditionnement. |
| POZNER Dominique | Processus d'appropriation d'un projet par l'apprenant – un regard à travers la psychologie de la motivation. |
| ROUGEMONT Ivan | Production de sens de l'accompagnement institutionnel: observation d'une production de sens au sein d'un groupe de travail. |

2002

| | |
|---|--|
| FARINE Christian GALLEY Charles GENOUD Stéphane | Dessine-moi un projet ou la pédagogie du projet: de la théorie à la pratique. Enrichir et diversifier ses interventions par la mise en place de situations-problèmes. Les uns avec les autres ou la tolérance entre requérants d'asile au sein d'un atelier de formation. |
| HULLIGER Didier IMELLI Maurizio LORETAN Gustav | La construction identitaire des personnes en Mesures d'Insertion Sociale. A la découverte des activités de socialisation dans un atelier de formation initiale. «Où vieillir quand on est une personne mentalement handicapée?». Les services et structures d'accueil pour personnes handicapées mentales vieillissantes de la région sierroise. |
| OVERNEY Samson | Essayer, c'est déjà apprendre – Mise en place d'une structure visant à optimiser la relation pédagogique lors de la collaboration entre un MSP responsable technique et une personne adolescente handicapée mentale. |
| POLLET Yves | Des chemins de vies pour une orientation ou un bilan de compétences au Centre de Préformation de Grolley. |
| VUILLEMIN Patrik | Un cliché pour des clichés – étude comparative de représentations d'une profession sociale. |

2003

| | |
|---|--|
| AEBISCHER Claude | Du temps... pour/par des situations-problèmes. Mise en œuvre de situations-problèmes liées au temps au sein d'un atelier intégré. |
| ARNOLD Daniel BERTHET Christophe BIADICI-GRANGE Rosaria | Essai de pratique réflexive sur les tensions entre les travailleurs et le MSP. Entre cuisine et connaissances: «Quelle est la bonne recette?» Conscience et évaluation de soi pour une meilleure autonomie – Approche inspirée du Programme de Développement Affectif et Social (PRODAS) |
| CHALET Fabien | La stigmatisation d'un centre de formation professionnelle spécialisé accueillant des personnes souffrant de troubles psychiques. |
| DIND Christophe | Tous différents... tous apprenants ! Réflexion autour de la mise en place d'un plan de formation basé sur la pédagogie différenciée. |
| DUC Jocelyne | Au fil de la compétence – Référentiel de compétences de l'activité couture dans le cadre d'un atelier d'animation accueillant des personnes présentant des troubles psychiques. |
| HOFER Samuel | Entre attentes et réalité: réflexions autour d'une pratique en atelier protégé pour personnes toxicodépendantes. |
| HUGUENIN Christian | D'une pédagogie directive à une pédagogie de la médiation (Au sein d'un atelier de menuiserie) |
| KELLERBERGER Nicolas LUTHI Stéphane | Personnes handicapées mentales et facteurs de motivation au travail. Création de deux modules de formation de type «système modulaire» dans un atelier de détention préventive vaudois. |
| PETITPIERRE Christine | Regards comparés d'éducateurs spécialisés et de maîtres socio-professionnels sur les résidents en ateliers de travail. |
| PHILIPPIN Jean-Marie | La pédagogie différenciée appliquée dans le cadre d'un atelier jardins accueillant des personnes déficientes mentales. |
| PIERROZ-CASSAZ Anne | Parents – Partenaires? «Comment les parents/tuteurs envisagent-ils la perspective que leur enfant/pupille handicapé mental travaille dans un poste de l'hôtellerie?» |
| POUYT Stéphane | Personnes handicapées mentales en atelier d'occupation: évaluation et prise en compte de leurs relations interpersonnelles afin d'améliorer leur qualité de vie ! |

| | |
|---|--|
| RODRIGUEZ Jean-Marie ROUILLER Willy TERRETTAZ Nicolas | Comportement organisationnel et gestion du temps personnel du MSP en atelier protégé. Entre réadaptation et productivité, le rôle du MSP dans le milieu psychiatrique. Mise en place d'un programme d'atelier adapté pour des ouvriers présentant un retard mental et une psychopathologie associée. |
|---|--|

Filière ergothérapie

2001

| | |
|--|---|
| ATTIMIS David BENDER Anouchka | Quand ton estime de soi dévisse, prends tes chaussons et grimpe ! L'escalade en ergothérapie avec les enfants. Son application à la méthode sensori-intégrative et neuromotrice. |
| BOILLAT Cindy CANONICA Ivo | Le clown et la personne âgée ou quand la chrysalide laisse entrevoir le papillon. L'influence de l'environnement sur le comportement occupationnel du malade d'Alzheimer vivant à son domicile. Compréhension holistique de son dysfonctionnement occupationnel et implications thérapeutiques applicables en ergothérapie. |
| DEMURGER Magali | Elaboration d'un instrument de collecte de données des performances corporelles lors de la réalisation d'une activité. |
| ECHENARD Virginie | L'aménagement du domicile pour un enfant en fauteuil roulant. Etude réalisée chez des enfants atteints de la myopathie de Duchenne. |
| FRUTIG Annick | L'enfant traumatisé crânien et un regard sur sa prise en charge ergothérapeutique en lien avec l'approche Affolter. |
| LEPORI Marta | La douleur physique de l'enfant handicapé. Expression, communication et compréhension de la sensation douloureuse. |
| LUBRANO Sophie | Handicap physique et accessibilité. Analyse de l'accessibilité des bâtiments actuels et des plans du projet «construction de l'extension de l'EESP» basée sur la norme SN 521 500, et réflexion personnelle sur la condition des personnes handicapées dans notre société. |
| MAIRE Valérie | Quelques éléments comparatifs à propos de l'ergothérapie et de l'art-thérapie en psychiatrie adulte. Approches théoriques et cliniques des deux professions, à travers les points de vue de sept professionnels, afin d'identifier les ressemblances et les divergences du mode de soins. |
| MARET Sophie MATTHEY-DORET Marie-Eve MOULIN Christelle | Quand ton estime de soi dévisse, prends tes chaussons et grimpe ! Le raisonnement clinique de l'ergothérapeute. L'escalade en ergothérapie avec les enfants. Son application à la méthode sensori-intégrative et neuromotrice. |
| REY Florianne RUFFIEUX Gaëlle | Le clown et la personne âgée ou quand la chrysalide laisse entrevoir le papillon. Handicap physique et accessibilité. Analyse de l'accessibilité des bâtiments actuels et des plans du projet «construction de l'extension de l'EESP» basée sur la norme SN 521 500, et réflexion personnelle sur la condition des personnes handicapées dans notre société. |
| SCHENKEL Carmen SIERRO Sara | L'escalade en intégration sensorielle. Les projets de vie des personnes âgées en institution ou lorsque le temps du dernier tableau est venu, les acteurs donnent un sens à la pièce avant que le rideau ne tombe. |
| SONVICO Roberta STEINER Fanny | L'enfant malvoyant congénital. L'intervention de l'ergothérapeute dans la vie familiale. Un autre regard. Comment mieux accueillir les personnes avec un déficit visuel dans les musées ou les expositions, ou le rôle de l'environnement humain comme facilitateur de l'accès à la culture. |
| THEYTAZ Jessica | L'aménagement du domicile pour un enfant en fauteuil roulant. Etude réalisée chez des enfants atteints de la myopathie de Duchenne. |
| VIVAS Céline | Les identifications entre l'ergothérapeute et le patient, ou histoire de ne pas se confondre... Domaine de l'ergothérapie en santé mentale et psychiatrie. |
| VUILLEUMIER Laurent | Elaboration d'un instrument de collecte de données des performances corporelles lors de la réalisation d'une activité. |

2002

| | |
|-----------------------------------|--|
| BAETTIG Delphine BENOIT Damien | L'accueil d'une personne âgée en milieu rural. La prévention primaire des rachialgies non spécifiques en milieu scolaire et le rôle de l'ergothérapeute. |
| BONETTI Cristina | Proposition d'intervention ergothérapeutique auprès de patients aphasiques de Broca et de Wernicke. |
| BUCHER ROSSET Ursula | L'ergothérapie et l'enfant porteur d'une trisomie 21. Pertinence et accessibilité d'une intervention précoce en ergothérapie auprès des trisomiques en Suisse romande. |
| CHANSON Gaëlle | La construction de l'identité professionnelle des ergothérapeutes et des animateurs travaillant en EMS. |
| CHRISTEN Sylvie | La pratique centrée sur le client en ergothérapie. Possibilité d'application du Modèle canadien du rendement occupationnel auprès d'enfants. |



| | |
|-----------------------------|---|
| COMMENT Rachel | L'intervention en intégration sensorielle des troubles liés à l'hyperactivité chez l'enfant. Etude comprenant cinq dossiers d'enfants hyperactifs traités en intégration sensorielle. |
| COMTE Sylvie | L'approche Snoezelen pour les personnes polyhandicapées et son application en Suisse romande. |
| CROIX Joëlle | Comment puis-je vous aider? Formation destinée aux bénévoles pour accompagner les personnes âgées et/ou handicapées lors de la visite d'Expo 02. |
| DELLA CASA Rebekah | La pratique centrée sur le client en ergothérapie. Possibilité d'application du Modèle canadien du rendement occupationnel auprès d'enfants. |
| GREUB Laure | Les projets de vie des personnes âgées en institution ou lorsque le temps du dernier tableau est venu, les acteurs donnent un sens à la pièce, avant que le rideau ne tombe. |
| GRIMM Gisèle | Un pont entre deux pratiques thérapeutiques ou réflexion sur l'ergothérapie en psychiatrie adulte, appliquée dans le cadre de l'approche psychodynamique, comparée à l'art-thérapie en psychiatrie adulte. |
| GYGAX RUCH Séverine | Ergothérapeutes indépendants pratiquant dans les cantons de Neuchâtel et de Vaud. |
| JALOUNI-PUISSANT Christelle | L'escalade: activité d'intégration sensorielle avec les enfants. |
| JAQUET Carole | L'accueil d'une personne âgée en milieu rural. |
| JORDAN Sébastien | Elaboration d'un manuel de passation pour un bilan d'ergothérapie. Bilan utilisé dans les unités rachis de l'Hôpital Nestlé et de l'Hôpital orthopédique de Lausanne destiné aux patients lombalgiques. |
| KILCHOER Aline | C'est quoi le TDAH? Le Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité. Comment diagnostiquer et quels sont les traitements? Enquête auprès des pédiatres de Suisse romande et présentation d'une approche en ergothérapie. |
| MAILLARD Isabelle | Ergothérapie et maladie d'Alzheimer, quelle approche en EMS? Reflets de quelques pratiques. |
| MARILLIER Céline | L'approche Snoezelen pour les personnes polyhandicapées et son application en Suisse romande. |
| MONESTIER Linda | Les troubles obsessionnels compulsifs. Que peut apporter l'ergothérapie? |
| MOREILLON Christina | Anorexie: aller vers le corps. |
| MOURA-MAGNE Sandrine | Les troubles obsessionnels compulsifs. Que peut apporter l'ergothérapie? |
| PERRET Isabelle | Comment puis-je vous aider? Formation destinée aux bénévoles pour accompagner les personnes âgées et/ou handicapées lors de la visite d'Expo 02. |
| POCHON Lise-Marie | Le thème de la maison-cabane présenterait un attrait particulier pour les enfants en ergothérapie. |
| RABOUD Josiane | Ergothérapie et maladie d'Alzheimer, quelle approche en EMS? Reflets de quelques pratiques. |
| REY Stéphanie | Exploration du vécu de quatre intervenants en validation. |
| WALTI Samantha | Anorexie: aller vers le corps. |
| WILLEMEN Aline | Exploration du vécu de quatre intervenants en validation. |

2003

| | |
|----------------------|--|
| BILLAUD Sophie | L'intégration scolaire des élèves handicapés ayant une déficience motrice. Les besoins des enseignants vaudois. Le rôle des ergothérapeutes. |
| CHOLLET Valérie | Le thème de la maison-cabane présenterait un attrait particulier pour les enfants en ergothérapie. |
| DUNAND Stéphanie | Ergothérapie et satisfaction. Enquête en pathologie de la main. |
| GRILLON Marielle | Ergothérapie et satisfaction. Enquête en pathologie de la main. |
| GUEISSAZ Séverine | Inclusion des personnes handicapées dans un contexte de loisirs. Exemple du Paléo Festival de Nyon. |
| GUICHARD Carole | Les enfants avec des troubles du comportement en ergothérapie. Quelle intervention pour les enfants présentant des troubles d'apprentissage et du comportement? |
| HAESSIG Delphine | Sclérose en plaques (SEP) et ergothérapie. Inventaire des prises en charge ergothérapeutiques des personnes atteintes de SEP lors d'un séjour de réadaptation en Suisse romande. |
| HUGUENOT Chantal | Enfants dyspraxiques en ergothérapie. Les aspects réhabilitatifs de la prise en charge. |
| KAUFFMANN Alice | Analyse du marché des vacances destinées aux personnes handicapées adultes vivant en Suisse romande. |
| KECKEIS Marion | Plus si affinités... L'ergothérapeute joue-t-elle un rôle dans l'accompagnement de la sexualité de la personne traumatisée médullaire en période de rééducation? |
| LOERCHER Corinne | Analyse du marché des vacances destinées aux personnes handicapées adultes vivant en Suisse romande. |
| MAGNIN Marylin | Apport de l'ergothérapie dans le traitement des troubles alimentaires. |
| MAYE Nathalie | Plus si affinités... L'ergothérapeute joue-t-elle un rôle dans l'accompagnement de la sexualité de la personne traumatisée médullaire en période de rééducation? |
| PAPILLOUD Anne-Laure | La clinique de jour de Sementina. Exemple d'une structure de réhabilitation. |
| PORRINI Roberta | Stages de formation dans des institutions où l'ergothérapie est absente. Exigences et besoins des stagiaires pour réaliser leur formation pratique dans les domaines de la psychiatrie et de la gériatrie. Etude dans le cadre d'une collaboration avec l'école Scuola Superiore Medico-Tecnica du Tessin. |

| | |
|------------------|--|
| VISCIO Rossella | Stages de formation dans des institutions où l'ergothérapie est absente. Exigences et besoins des stagiaires pour réaliser leur formation pratique dans les domaines de la psychiatrie et de la gériatrie. Etude dans le cadre d'une collaboration avec l'école Scuola Superiore Medico-Tecnica du Tessin. |
| WALTHER Florence | Les barrières architecturales rencontrées par les personnes atteintes de myopathies. Etude et expérimentation. |
| WEBER Christine | Dépression postnatales: de l'altération des relations précoces mère-enfant et des moyens d'intervention en ergothérapie. |

Filières service social et animation socioculturelle

2001

| | |
|-------------------------|--|
| BIOLLEY Sonia | L'assistant social et l'argent, une affaire d'Etat? |
| CAUVARD Joséphine | Les placements d'urgence au Service de protection de la jeunesse. Comment s'inscrit la fonction de l'assistant social dans le processus de placement d'urgence d'enfants? |
| CHENEVARD Laurent | Délires et hallucinations. Leurs effets et leur utilité lors d'une intervention entre une personne schizophrène et un travailleur social. Regard sur l'éclairage systémique. |
| CHEVALIER Claude | Architectures carcérales. Equivalence accordée sur la base du mémoire présenté en 1985 à l'Université catholique de Louvain – Ecole de criminologie, en vue de l'obtention du grade de licenciée en criminologie. |
| CLIGNEZ HAGEN Dominique | Si nous parlions qualité? |
| COURTOIS Anne-Dominique | Une approche du handicap mental en Tunisie. Etude en vue d'un partenariat. |
| DESARZENS Françoise | Je veux déménager ou réflexions sur un choix de lieu de vie. Equivalence accordée sur la base du mémoire présenté en 1996 à l'Ecole supérieure de travail social de Fribourg-Givisiez, en vue de l'obtention du diplôme d'éducatrice spécialisée. |
| DOMENICONI Jacques | Une vie associative pour une autre insertion. L'insertion des malades psychiques au travers d'une reconstruction identitaire. |
| FRASCOTTI Michaël | La plongée subaquatique en travail social. |
| GENOUD Nathalie | Les centres de loisirs et les jeunes à Fribourg. Entre «zoner» et participer, quels rôles jouent les centres de loisirs? |
| GLAUSER Elodie | Le symbole comme médiateur. Un atelier d'expression symbolique sur le thème du conflit auprès d'adolescents délinquants. |
| GUTKNECHT Thierry | Réflexion philosophique sur la liberté et l'enfermement. Eléments pour penser la prison, le travail social et la société. |
| HUNI Marylaure | Entre désir de mourir et envie de vivre chez la personne âgée. |
| LASSUEUR Vincent | Aventure et animation ou «Le Voyage du Héros», un atelier d'expression en langage symbolique. |
| MAIRE Chloé | Les abus sexuels envers les enfants. Pratiques et analyse des préventions. |
| MANDELMANN Réa | La migraine: tout et son contraire sur une maladie troublante. Son retentissement sur la vie personnelle, familiale et sociale. Quelles pistes pour répondre à ces problèmes? |
| MIEVILLE Pascale | Les enjeux de la sélection... Bon éducateur ou bon étudiant? Equivalence accordée sur la base du mémoire présenté en 1994 à l'EESP en vue de l'obtention du diplôme d'éducateur spécialisé. |
| MILLIOUD Anne-Claude | Les assistants sociaux à la rencontre de l'autre. De la technique à la nécessité du lien. |
| PAOLILLO Lana | Reflections and questions on conditions concerning Deaf Swiss workers in a professional plan. |
| PERRIN Jeanne | Dites-moi, quand vous jouez... L'adulte et le jeu. |
| ROBERT Jean-Manuel | Service de relèvement pour parents d'enfants handicapés dans le canton de Neuchâtel. |
| SANTACROCE Angela | Si nous parlions qualité? |
| SCHNEIDER Annelise | Les placements d'urgence au Service de protection de la jeunesse. Comment s'inscrit la fonction de l'assistant social dans le processus de placement d'urgence d'enfants? |
| SOLCA Sandrine | Devenir père et mère d'un enfant trisomique. Les chemins vers l'acceptation de la différence. |
| SPICHER Laurence | Les centres de loisirs et les jeunes à Fribourg. Entre «zoner» et participer, quels rôles jouent les centres de loisirs? |
| STEFFEN Evelyne | Approche de la trisomie 21. Equivalence accordée sur la base du mémoire présenté en 1998 à l'IPGL, Lausanne, en vue de l'obtention du diplôme d'éducatrice de la petite enfance. |
| TIRONI Yuri | L'information sociale à Delémont. Entretiens avec des professionnels de l'action sociale, commentaires, réflexions et propositions. |
| VASSALLI Laurence | Mauvais traitements envers les enfants: étude de trois organismes vaudois en matière de prévention. Equivalence accordée sur la base du mémoire réalisé en 1986 à l'EESP en vue de l'obtention du diplôme d'éducatrice de la petite enfance. |

| | |
|--------------------------------|--|
| VEZ Laurent | L'action communautaire: populaire au Québec, méconnue en Suisse romande. Réflexion sur l'utilité de l'action communautaire dans le travail social suite à un stage au Québec. |
| VIRET OLIVEIRA Isabel | Comment mieux lier travail social individuel et collectif dans nos services sociaux. |
| VON ROTZ Astrid | Entre deux mondes. Déficiência auditive, stress et estime de soi. |
| 2002 | |
| AESCHBACH Andréa | L'écoute téléphonique dans la relation d'aide. Les différences entre l'écoute téléphonique et l'écoute dans une relation de face à face. |
| ANSERMOT Arlette | De l'enfant «fidélisé» à l'adulte conscient ou l'appropriation du don. |
| BAIER Fanny | Corps et âme. Qui, de la tête ou du corps, dirige l'autre? |
| BILAT Patrick | L'âne, de la bête de somme à l'animal de compagnie. Essai sur l'utilisation possible de l'âne en travail social. |
| CASTAÑO-SCYBOZ Alexandra | Oui à l'abus, non à la protection ou la construction politique de l'image du faux réfugié en Suisse. |
| CAUVARD Joséphine | Les placements d'urgence au Service de protection de la jeunesse. Comment s'inscrit la fonction de l'assistant social dans le processus de placement d'urgence d'enfants? |
| CHENEVARD Laurent | Délires et hallucinations. Leurs effets et leur utilité lors d'une intervention entre une personne schizophrène et un travailleur social. Regard sur l'éclairage systémique. |
| GERTSCH Christophe | Loisirs et handicap mental. L'animation: un outil de travail important pour favoriser le développement personnel des personnes handicapées mentales. |
| GLAUSER Elodie | Le symbole comme médiateur. Un atelier d'expression symbolique sur le thème du conflit auprès d'adolescents délinquants. |
| HUMBERT Corinne | L'animation dans les musées d'art. Etude de cas de 5 musées suisses romands. |
| JACQUEMAI Suzanne | Divorce et droits de l'enfant. Réflexions sur l'intérêt de l'enfant dans le nouveau droit du divorce. |
| JAQUIER Estelle | Mesures de (ré)insertion professionnelle – Etude comparative de trois régimes (LAI, LACI et LASoc)- Situation dans le canton de Neuchâtel (1997-2000). |
| KOBZA Magali | L'âne, de la bête de somme à l'animal de compagnie-Essai sur l'utilisation possible de l'âne en travail social. |
| MACCANELLI Cristina | Culture en prison. Création d'un service socio-éducatif au pénitencier de «La Stampa» à Lugano. |
| MAIRE Chloé | Les abus sexuels envers les enfants. Pratiques et analyse des préventions. |
| NICOD Sarah | Regards croisés: Femmes de ménage à domicile et employeuses. |
| RAWYLER Murielle | Entre néo-libéralisme et contestation. Réflexions sur un positionnement engagé. |
| RISTIC Sofia | Un si difficile adieu ... Les difficultés dans l'élaboration du processus de deuil chez les personnes touchées par la disparition collective et «forcée» de leurs proches. |
| ROBERT Jean-Manuel | Service de relèvement pour parents d'enfants handicapés dans le canton de Neuchâtel. |
| RUFENACHT Steve | Service d'aide familiale-Centre psychosocial La Chaux-de-Fonds. Collaboration en vue du suivi ambulatoire des patients psychiatriques. |
| SCHNEIDER Annelise | Les placements d'urgence au Service de protection de la jeunesse. Comment s'inscrit la fonction de l'assistant social dans le processus de placement d'urgence d'enfants? |
| SIEGRIST Thomas | Les travailleurs vieillissants sur le marché de l'emploi en Suisse. |
| STOCKER Yanick-Alain | La politique culturelle lausannoise en matière de musique actuelle. Quelle est la place des musiques actuelles dans la politique culturelle lausannoise? |
| SULMONI Marielle | Les troubles de l'attachement: les comprendre, les repérer, les dépasser. Comment favoriser les conditions de l'attachement lors du placement d'un enfant dans sa famille adoptive? |
| TIRONI Yuri | L'information sociale à Delémont. Entretiens avec des professionnels de l'action sociale, commentaires, réflexions et propositions. |
| TULLER Verena | Prise en charge de la mère suite à la découverte d'un inceste père-enfant. Etude autour des problèmes que rencontre la mère lors du dévoilement d'un inceste entre son enfant et son conjoint. |
| UWAMUNGU Niyitegeka Annonciata | Quelle intégration pour les réfugiés reconnus en Suisse? L'exemple de deux projets d'intégration sociale et professionnelle dans le canton de Vaud. |
| VERMOT-GAUD Nathalie | La lecture relationnelle. Proposition d'une animation géragogique. |
| VEZ Laurent | L'action communautaire: populaire au Québec, méconnue en Suisse romande. Réflexion sur l'utilité de l'action communautaire dans le travail social suite à un stage au Québec. |
| VOEGTLI DEMARLE Line | Comment mieux lier travail social individuel et collectif dans nos services sociaux. |
| WALTHER Célia | La notion de victime. Vers une définition de la victime d'infraction. Les problèmes d'alcool chez les femmes. Quelle compréhension et quelle prise en charge? |

Animation socioculturelle

2003

| | |
|-------------------------------|---|
| BONZON Fabien | Projet «Plongée». Tenter d'atteindre le fond en gardant la/les forme/s, ou comment passe-t-on d'une initiation à la plongée, à la plongée «initiatique»? |
| BOURQUIN Stéphanie | Quel avenir pour l'Inter? Quelle est l'importance que donne la population de l'Ajoie à la rénovation de la grande salle de l'ancien Hôtel International à Porrentruy? |
| BULRA Karin | L'entrée en EMS (Etablissement Médico-Social). Des étapes à franchir. |
| DE PALEZIEUX-AESCHBACH Andraé | L'écoute téléphonique dans la relation d'aide. Les différences entre l'écoute téléphonique et l'écoute dans une relation de face-à-face. |
| HURZELER Stephan | Quel avenir pour l'Inter? Quelle est l'importance que donne la population de l'Ajoie à la rénovation de la grande salle de l'ancien Hôtel International à Porrentruy? |
| KEITA MADY Massiré | «Faso Demen» ou la la solidarité vécue par la diaspora malienne de Suisse envers les personnes du Mali. |
| KRIEG Christelle | Apprentissage de l'autonomie chez les adolescents en milieu institutionnel: Présentation de trois institutions à travers le projet éducatif. |
| MEAN Aline | Passion, curiosité et amitiés: Importance et spécificité du carnet d'adresses dans les milieux culturels. |
| NARBEL Grégoire | Rôle et place des mouvements musicaux, plus particulièrement du Hip-Hop, en lien avec l'animation socioculturelle et les adolescents. |
| QUARTENOUD Patrick | Projet «Plongée». Tenter d'atteindre le fond en gardant la/les forme/s, ou comment passe-t-on d'une initiation à la plongée, à la plongée «initiatique»? |
| TRIBOLET Frédéric | http://www.sida-info.ch/ - Répertoire régionalisé des organismes offrant des prestations liées au VIH/sida. |
| ZIMMERMANN Sylvie | Tissu intergénérationnel. Etude des relations entre les générations. |

Service social

2003

| | |
|------------------------|--|
| ALVAREZ HENRY Caroline | Prévention et protection sociale en «petite enfance». Contexte – Pratiques – Politiques dans le canton de Vaud. |
| BARRIERE Line | L'enfant atteint du noma au Burkina-Faso: la question de sa réinsertion sociale après sa prise en charge par la Fondation L'Hymne aux Enfants. |
| BERKTOLD Patrick | Réinsertion durable et entreprise sociale. Etude de cas: l'entreprise sociale «La Thune» comme mesure d'action spécifique contre l'exclusion socioprofessionnelle. |
| BIANCHI Jean-Marc | Sensibilisation d'adolescents à la problématique du tabagisme au travers d'une animation audiovisuelle. De la réalisation d'un projet pilote à la création d'un outil/guide de prévention. |
| BINDELLA Barbara | L'assistant social de la ligue tessinoise contre le cancer. L'évolution du rôle et du vécu professionnel en phase terminale de la maladie. |
| BUSIGNY Mélanie | Quand l'Etat s'en mêle: Bourses d'études et autres aides financières pour les jeunes dans le canton de Vaud. S'il vous plaît, dessinez-moi un jeune majeur en formation indépendant de ses parents ! |
| CHARBON Martine | Evaluation de la qualité de vie d'anciens résidents de la Fondation Bartimée |
| DOMON Patrick | Construction et pérennisation d'une mémoire collective régionale. Un rôle à jouer pour les centres culturels. |
| DORTHE Mélanie | Si la Suisse changeait son scénario... Recherche sur les réponses suisses et européennes aux mobilisations de sans-papiers. |
| DUVERNAY Lise | La prévention-sida destinée aux adolescents sur internet. Un outil complémentaire aux stratégies de prévention-sida traditionnelles. |
| HUMBERT Grégoire | La résilience. Un concept utile pour le travailleur social? |
| HURNI Dominique | La prévention-sida destinée aux adolescents sur internet. Un outil complémentaire aux stratégies de prévention-sida traditionnelles. |
| JACCAUD Séverine | La charge de travail dans les Offices de tutelle du canton de Vaud, de La Chaux-de-Fonds et de la ville de Fribourg. |
| JAQUIER Marc | Sensibilisation d'adolescents à la problématique du tabagisme au travers d'une animation audiovisuelle. De la réalisation d'un projet pilote à la création d'un outil/guide de prévention. |
| JAQUIER Pierre | Freins et moteurs de la motivation du travailleur social dans l'exercice de sa pratique. |
| JORDAN Martine | L'accompagnement des proches vivant avec une personne atteinte d'un cancer: l'avis des professionnels. |
| KRIEG Christelle | Apprentissage de l'autonomie chez les adolescents en milieu institutionnel: Présentation de trois institutions à travers le projet éducatif. |
| LE COULTRE Magali | Maman de jour – Vers l'octroi d'un statut reconnu. Les tenants et aboutissants du projet d'octroi du statut de salariée aux mamans de jour du réseau de placement familial à la journée de la région Morges-Aubonne. |
| MARTINELLI Vanessa | Les phénomènes d'identification dans la relation d'aide. Une ressource pour le travailleur social. |

| | |
|----------------------|---|
| MILANI Daniela | L'art, un moyen d'échapper à la folie? Ou la création artistique favorisant la réinsertion sociale. |
| MONOD Christine | Validation des travaux universitaires «Le rôle du psychologue. Le travail en équipe» et «Recherche en psychologie expérimentale». |
| OBERSON Coralie | Sorciers de secrets ! Le secret (ou secret de famille) dans les aventures de Harry Potter. |
| PISLER MULLER Myriam | Le mal de mère. Etude du naufrage des mères infanticides. |
| TREINA-LAMBERT Karin | L'art, un moyen d'échapper à la folie? Ou la création artistique favorisant la réinsertion sociale. |
| VERMOT-GAUD Nathalie | La lecture relationnelle. Proposition d'une animation géragogique. |
| ZWAHLEN Myriam | La résilience. Un concept utile pour le travailleur social? |

Certificats de directrices/directeurs de crèches

2001

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| BOILLAT Agnès | KUENZY PUTZ Hedda Marie |
| CORELLI-BONTEMS Anne | MOREIRA FERREIRA Christine |
| CUDRE-DROZ Marlène | NOIR Anne |
| CUENNET Maguy | PAILLARD Laurent |
| DEL OLMO Anne-Marie | PILLIONNEL Brigitte |
| ENGELI VINCENT Claude-Alix | REYMOND Sarah |
| FLURY MARAVIGLIA Marlène | SAMSON Isabelle |
| HUBER Marie-France | VALLERA Maria-Teresa |
| JAMAIN Vicky | |

2002

| | |
|------------------|--------------------------|
| BOUCHOUCHA Aïcha | MONTEIRO Marie-Christine |
|------------------|--------------------------|

2003

| | |
|------------------------|--------------------|
| ABBE Anne-Marie | LO RUSSO Rocco |
| BALSIGER Christelle | LOUP Jacqueline |
| BURKHALTER Laurence | MASSY Micheline |
| CATTIN-BLASUTTO Corine | MATTHEY Nicole |
| CHARBONNEY Denise | MONTET Michèle |
| COSANDEY Patricia | SAVARIOUD Monique |
| GUIDI Vanessa | STADELMANN Michèle |
| LAB-SAUCY Claude | TOSATO Ursula |
| LARDON Christiane | WEINGART Christine |
| LATTMANN PLOMB Thérèse | WUILLAUME Karine |

Certificats de praticiens-formateurs

| | |
|-------------------------------|------------------------|
| AEBERHARDT JOUSSON Daisy | LOEFFEL Claudine |
| ANREOTTO Patricia | MAINGUET Loïc |
| ARNI Olivier | MATTHEY Pierre-Alain |
| AUDENIS-CARDIS Cynthia | MENETREY Barbara |
| BEAUSIRE Barbara | MOEHRLE Bruno |
| CARDONE Michèle | MOGLIA Stefano |
| CHAILLET Sébastien | MORET-POSCIO Caroline |
| CHRISTIN ILIANI Jacqueline | MOULLET Gérard |
| COLLET POFFET Francine | NICOLE Olivier |
| CRIVELLI Natasha | PALTENGHI Isabelle |
| DESPONDS THEURILLAT Véronique | PAPAEVANGHELOU Paul |
| DOVAT Stéphanie | RENAUD Nicolas |
| DUPRAZ Philippe | ROSSET Patricia |
| ECOEUR Valérie | SAKIJHA Ghiskan |
| GAILLARD Sophie | SAUTER-POULY Nicole |
| GEISER Philippe | SCHUMACHER-TRUNZ Alice |
| GIABBANI Karin | STUCKY Veronica |
| GIACCARDI-BUHLER Paula | TACHE Joëlle |
| JAQUIER Renée | VANCIERI Karine |
| JUNOD Magali | VOUILLAMOZ Daniel |
| KABAMBA Ngoy-Rica | WAGEN JAUSSY Martine |
| KADISHI Oscar | |

Certificats d'enseignant-e de langue de signes française

BULA Beatrice
GAGNEUX Nathalie
GEISER Christophe

MASSON Elisabeth
SCIBOZ-O'KEEFE Nicolas
TEDJANI-PEKEL Sonia

Certificats de codeur-se/interprète en langage parlé complété

DENZLER Clara

SCHAER Anne

Certificats d'animatrice-animateur d'ateliers citoyens

BOHRINGER Barbara
LENGGENHAGER Yann

MUDRY Claude

Certificats de coordinatrice de réseaux d'accueil familial de jour

BRETON Deborah
CORBIN Anne-Lise
JAQUIER Marylène
MOTTET Pascal
PERRIN MONOT Sophie

PODWIKA-RAFARALAHISOA Herisoa
QUIQUEREZ Françoise
ROSSE Nathalie
TESTAZ Valérie

Certificats en gestion d'équipes

CHETELAT Marie-Lise
DUBUIS Christian
FERNANDEZ Vlad

FRUTIG Suzanne
HERRLI Dominique (Mme)
MEIER Carina

Diplômes d'art thérapeute (Postgraduate Diploma in Art Psychotherapy)

| | |
|-------------------------------------|---|
| BERNARD Marie-Christine | Le cadre thérapeutique. |
| BIANNIC Hélène | Que peut apporter l'art thérapie au toxicomane sur son parcours d'abstinence. |
| BINETTI Mariella | Bonhomme en absence, bonhomme en présence. |
| CAMPANA Willy | Mal et diction «les secrets de famille et l'Art thérapie». |
| DEGLISE Isabelle | Enfants abandonniques en atelier d'art thérapie; essai de compréhension de leur «corps à corps» avec la matière. |
| DUPERRIER Catherine | Contenu et contenant «de l'indicible au symbole». |
| EICHENBERGER Janine | L'art thérapie, le traumatisme et la migration. |
| GNESA Claudia | A la recherche du sens et de la spécificité de l'art thérapie dans un atelier avec des patients toxico-dépendants. |
| GUILLEMIN Laurence | Essences subtiles «à la réconciliation du temps présent accompagnement d'une personne malade Parkinson aide AT». |
| HANTCHEF GUALANDRIS Marie-Christine | Le mandala un outil pour l'art thérapie. |
| HOLZER Marcelle | Particularités de l'élan créateur pour des personnes sortant d'une décompensation psychotique. |
| KNECHT-FAVROD Violaine | Art thérapie et deuil «à quoi l'AT est-elle appropriée dans le cas d'un deuil après suicide». |
| LENOIR Anita | La bouche fertile «l'écho des «maux» par le conte». |
| MASANTI Gabriela | Am Stram Gram «une réflexion s/répétitions+utilité». |
| MONNIN GALLAY Nathalie | L'art thérapie face aux difficultés de l'enfant à haut potentiel intellectuel en période de latence. |
| PILLIONNEL Martine | Traces «de la trace aux corps conscients et reconstitués». |
| PORRECA Anna | Quelle attitude peut adopter l'art thérapeute face à des adolescents souffrant d'abandonisme ou de carences affectives? |
| RAMOS Montserrat | Art thérapie et alcoolisme. |
| ROGG Nicolas | L'importance du cadre en art thérapie avec des enfants présentant des troubles du comportement et de la personnalité. |
| ROMMERTS Jacqueline | Main clé «entre l'inconscient et l'œuvre». |
| STRAUBHAAR PIDOUX Brigitte | Art thérapie et colère. |
| TSCHAN Rodolphe | La spécificité du polyhandicapé dans l'art thérapie. |
| VACHER-PETROD Patricia | Représentations «visuelles et signifiants corporels». |
| VIGNE NARDI Natascia | A la quête de l'estime de soi. |
| ZELTNER Béatrice | Art thérapie et sénescence. |

Les prix décernés en 2001, 2002 et 2003

Le prix Claude et Monique Pahud

Sous la dénomination «Prix Claude et Monique Pahud», l'Ecole d'études sociales et pédagogiques de Lausanne a créé un prix décerné annuellement à un étudiant ou une étudiante de l'Ecole pour la qualité de l'ensemble de ses études. En 2001, deux assistants sociaux ont été récompensés: Madame Astrid Von Rotz dont le mémoire de fin d'études est intitulé «Déficience auditive, stress et estime de soi», et Monsieur Thierry Gutknecht dont le mémoire porte le titre «Réflexion philosophique sur la liberté et l'enfermement»; éléments pour penser le travail social et la société».

En 2002, deux maîtres socioprofessionnels ont reçu le Prix pour la qualité de l'ensemble de leurs études: Monsieur Michel Petersen dont le mémoire de fin d'études est intitulé «De l'atelier protégé vers l'économie privée», et Monsieur Patrik Vuillemin dont le mémoire porte le titre «La parole aux usagers».

En 2003, le Prix a récompensé une éducatrice spécialisée pour la qualité de l'ensemble de ses études, Madame Esther Bignens, dont le mémoire de fin d'études s'intitule: «La prise en charge des personnes handicapées mentales vieillissantes dans les institutions vaudoises: où en sommes-nous en 2002?»

Le prix Anne-Marie Rollier

Le «Prix Anne-Marie Rollier», destiné à honorer la mémoire de cette pionnière de l'ergothérapie en Suisse et membre fondateur de l'Ecole d'ergothérapie de Lausanne en 1965, est attribué chaque année, comme encouragement aux études, à un étudiant ou une étudiante de deuxième année de la filière des ergothérapeutes ayant démontré des qualités particulières lors des cours de techniques professionnelles et durant les deux premiers stages. En 2001 le prix a été décerné à Madame Gaëlle Chanson et Madame Valérie Chollet, en 2002 à Madame Corinne Loercher et en 2003 à Madame Sandrine Simoncini.

Le prix Marie-Louise Cornaz

A l'initiative de Mesdames Suzy Cornaz et Marion Bevée-Rothenbach, il a été créé un fond «Marie-Louise Cornaz» en mémoire de Mademoiselle Marie-Louise Cornaz, ancienne directrice de l'Ecole d'études sociales de Genève (actuellement Institut d'études sociales - Haute école de travail social).

Ce fond est utilisé prioritairement pour décerner chaque année un prix destiné à récompenser un travail de recherche, de diplôme ou de fin d'études d'un-e étudiant-e des écoles supérieures et des hautes écoles de travail social et de la santé de Suisse romande ainsi que des facultés universitaires en lien avec le social et/ou la santé, traitant de «la dépendance liée à la dégénérescence des cellules cérébrales et aux problèmes que pose cette dépendance face au respect de la dignité de la personne».

En 2002, ce prix a été décerné à Madame Stéphanie Rey et Madame Aline Willemin de la filière de l'ergothérapie de l'EESP pour leur travail «Exploration du vécu de quatre intervenant en validation».

Le prix de la Fédération des Crèches et Garderies du canton de Vaud

Ce prix est destiné à récompenser une étudiante ou un étudiant en formation d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance dont le mémoire de fin d'études est particulièrement intéressant pour la pédagogie appliquée à la petite enfance. En 2001, la Fédération des Crèches et Garderies du canton de Vaud l'a décerné à Mesdames Ana Rute Lourinha Lopes et Alexandra Zurn. Le travail de Mesdames Lourinha Lopes et Zurn s'intitule: «Non, pars pas ! J'te fais un dessin, ou l'étude des stratégies mises en place par l'enfant, le parent et l'accueillant pendant le moment de la séparation en institutions de la petite enfance».

En 2002, Mesdames Muriel Ding Perroud et Anne Zinszner ont été récompensées. Le travail de Madame Ding Perroud s'intitule «Corinna Bille: l'écrivain, sa démarche et ses œuvres pour la jeunesse. Une lecture possible pour la petite enfance» et celui de Madame Zinszner «Application de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. L'exercice du droit d'expression».

En 2003, le prix a été décerné à Madame Bettina Klay-Sprunger dont le mémoire s'intitule: «Les enfants et la chanson. Le corps comme vecteur d'interactions entre enfants de trois ans et demi et quatre ans pendant le moment de chanson».



Informations comptables · Bilans

| CHF | 31.12.2003 | 31.12.2002 | 31.08.2001 |
|----------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| actif | | | |
| Caisse | 2'773.60 | 602.50 | 7'459.60 |
| La Poste | 431'937.48 | 152'677.56 | 12'695.26 |
| Banque Cantonale Vaudoise | 2'604'148.50 | 524'687.05 | 0.00 |
| Liquidités | 3'038'859.58 | 677'967.11 | 20'154.86 |
| Débiteurs | 465'368.00 | 444'607.74 | 108'901.54 |
| Débiteurs divers | 19'742.85 | | |
| Actifs transitoires | 136'456.58 | 36'966.30 | 115'518.70 |
| Subventions à recevoir | 2'242'130.00 | 7'042'047.00 | 3'732'310.00 |
| Réalissables à court terme | 2'863'697.43 | 7'523'621.04 | 3'956'730.24 |
| Placements | 330'899.05 | 334'021.95 | 300'524.75 |
| Mobilier | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Immeubles | 10'810'308.55 | 10'956'889.55 | 3'029'823.60 |
| Immobilisés | 11'141'208.60 | 11'290'912.50 | 3'330'349.35 |
| | 17'043'765.61 | 19'492'500.65 | 7'307'234.45 |

passif

| | | | |
|--|----------------------|----------------------|---------------------|
| Créanciers | 825'155.75 | 1'091'385.05 | 427'262.40 |
| Créanciers divers | 158'788.95 | | |
| Banque Cantonale Vaudoise | 0.00 | 3'245'600.40 | 1'678'558.85 |
| Passifs transitoires | 2'181'422.75 | 1'651'515.60 | 1'081'082.70 |
| Emprunts à long terme | 10'805'315.35 | 10'938'997.00 | 2'104'540.85 |
| Fonds étrangers | 13'970'682.80 | 16'927'498.05 | 5'291'444.80 |
| Fonds et réserves | 1'203'411.65 | 1'325'059.95 | 1'381'914.09 |
| Capital de dotation | 80'000.00 | 80'000.00 | 80'000.00 |
| Fonds propres | 1'283'411.65 | 1'405'059.95 | 1'461'914.09 |
| Excédent de produits de l'exercice | 629'728.51 | 1'159'942.65 | 553'875.56 |
| Excédent de produits de l'exercice 2001-2002 | 1'159'942.65 | | |
| Compte de régularisation de passif | 1'789'671.16 | 1'159'942.65 | 553'875.56 |
| | 17'043'765.61 | 19'492'500.65 | 7'307'234.45 |

Comptes d'exploitation

| CHF | 2000-2001 01.09.2000-31.08.2002 | 2001-2002 01.09.2001-31.12.2002* |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| charges | | |
| Salaires | 8'613'939 | 13'698'220 |
| Charges sociales | 1'920'555 | 2'833'060 |
| Perfectionn. et congés professionnels | 60'000 | 80'000 |
| Participation à des cours et études | 45'754 | 42'817 |
| Frais division Formation Continue | 0 | 111'218 |
| Frais Unité de recherche | 162'148 | 87'770 |
| Frais Prestations de Service | 13'515 | 13'793 |
| Frais d'administration | 459'004 | 680'294 |
| Entr. et ren. informatique | 75'000 | 140'000 |
| Mandat nouvelle base de données | 0 | 63'813 |
| Entr. et ren. matériel audio-visuel | 22'000 | 29'000 |
| Locaux | 779'528 | 1'196'118 |
| Entretien et réparations | 56'543 | 83'324 |
| Restauration achats | 208'127 | 326'121 |
| Amortissement mobilier | 30'000 | 42'000 |
| Frais scolaires et moyens d'enseignement | 175'470 | 234'626 |
| Charges diverses | 16'123 | 111'683 |
| Dons et Prix Anne-Marie Rollier (Fonds) | 7'684 | 230'041 |
| | 12'645'390 | 20'003'897 |

produits

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Ecolages | 373'813 | 620'741 |
| Restauration ventes | 404'303 | 668'050 |
| Remboursement de prestations | 143'351 | 245'023 |
| Division Formation Continue | 0 | 529'911 |
| Unité de recherche | 401'471 | 252'598 |
| Prestations de service | 157'763 | 290'215 |
| Produits divers | 198'800 | 1'098'598 |
| Dons et Prix Anne-Marie Rollier (Fonds) | 7'684 | 230'041 |
| | 1'687'184 | 3'935'178 |
| Résultat sans subventions | | |
| Total des charges | 12'645'390 | 20'003'897 |
| Total des produits | 1'687'184 | 3'935'178 |
| | 10'958'206 | 16'068'720 |
| Subventions fédérales | 3'464'947 | 5'355'787 |
| | 7'493'259 | 10'712'933 |
| Excédent de subventions cantonales des deux exercices précédents | 328'195 | 553'866 |
| | 7'165'064 | 10'159'067 |
| Déficit à la charge des cantons | | |
| Excédent de subventions cantonales | 217'936 | |
| Diff. Budget-comptes | | 1'278'433 |
| Dépass. accordée sans cr. cpl. | | -118'500 |
| Excédent 2001-2002** | | 1'159'933 |
| | 7'383'000 | 11'319'000 |

* Exercice de 16 mois, pour raccord sur l'année civile dès 2003

** Conformément à la décision du Comité exécutif du 28 juin 1973, cet excédent est imputé sur les subventions cantonales à venir

Comptes d'exploitation 2003

du 01.01.2003 au 31.12.2003

| CHF | débit |
|---|-------------------|
| charges | |
| Commissions | 3'448 |
| Salaires personnel administratif et technique | 3'041'320 |
| Salaires «stagiaires» | 297'447 |
| Salaires personnel enseignant | 6'273'581 |
| Chargés de cours, intervenants extérieurs | 1'900'635 |
| Personnel intérimaire | 85'487 |
| Total salaires | 11'601'918 |
| Assurances sociales | 861'386 |
| Caisse pension | 1'296'671 |
| Assurances accidents | 164'301 |
| Total charges sociales | 2'322'358 |
| Perfectionnement personnel | 65'100 |
| Recherche personnel | 28'607 |
| Autres charges de personnel | 13'193 |
| Total autres charges personnel | 106'900 |
| TOTAL CHARGES DU PERSONNEL | 14'031'176 |
| Matériel d'enseignement, marchandises, imprimés | 341'598 |
| Bibliothèque | 67'723 |
| Fournitures informatiques | 3'093 |
| Communications et publications | 59'949 |
| Matériel AudioVisuel | 35'865 |
| Matériel informatique | 152'198 |
| Entretien matériel informatique | 57'840 |
| Total charges d'enseignement, matériel | 718'266 |
| Eau, énergie, combustibles | 146'627 |
| Produits, entretien, remplacement matériel | 41'409 |
| Entretien immeubles | 299'732 |
| Mobilier | 66'776 |
| Entretien mobilier, machines | 20'460 |
| Location immobilières à des tiers | 262'297 |
| Amortissements | 146'581 |
| Total charges mobilières et immobilières | 983'881 |
| Déplacements, débours | 164'590 |
| Honoraires et prestations de tiers | 411'762 |
| Base de données informatique | 199'878 |
| Frais de représentation | 6'839 |
| Frais de ports | 65'618 |
| Frais de téléphones | 46'099 |
| Assurances, impôts | 52'091 |
| Cotisations | 18'646 |
| Cotisations à HES | 6'000 |
| Total charges d'administration et divers | 971'523 |
| Frais financiers, changes | 14'954 |
| Dettes à moyen et long terme | 412'500 |
| Total charges financières | 427'454 |
| Attribution à des fonds | 18'332 |
| TOTAL CHARGES DE FONCTIONNEMENT | 3'119'456 |
| TOTAL DES CHARGES | 17'150'632 |

| CHF | crédit |
|---|-------------------|
| produits | |
| Taxes écolages HES | 310'950 |
| Ecolages Non HES | 178'649 |
| Ecolages Formation continue | 1'070'136 |
| Produits prestations de service | 661'631 |
| Ventes | 91'505 |
| Recettes cafétéria | 440'885 |
| Récupération de frais et traitements | 159'544 |
| Chiffres d'affaires | 2'913'300 |
| Locations administratives | 45'180 |
| Total produits immobilières | 45'180 |
| Intérêts - Produits financiers | 16'136 |
| Total produits financiers | 16'136 |
| Subventions autres | 124'163 |
| Subventions communales | 213'420 |
| Dons | 5'000 |
| Total subventions et dons | 342'583 |
| Prélèvement sur les fonds | 150'841 |
| TOTAL DES PRODUITS | 3'468'040 |
| Résultat avant subventions | 13'682'592 |
| Forfait enveloppe HES | 9'301'876 |
| Subventions fédérales OFAS-OFFT | 1'715'000 |
| Subventions cantons partenaires (non HES) | 3'120'002 |
| Complément cantonal Vaud - HES | 175'443 |
| TOTAL DES SUBVENTIONS | 14'312'321 |
| EXCEDENT DE PRODUITS | -629'729 |

Rapport de l'organe de révision, exercice 2000-2001

administration générale

service de la révision

L a u s a n n e

Rapport de l'organe de révision

au Conseil de fondation de

L'ECOLE D'ETUDES SOCIALES ET PEDAGOGIQUES**Exercice 2000-2001**

En notre qualité d'organe de révision, nous avons vérifié la comptabilité et les comptes annuels de la FONDATION DE L'ECOLE D'ETUDES SOCIALES ET PEDAGOGIQUES pour l'exercice arrêté au 31 août 2001.

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels incombe au Conseil de fondation, alors que notre mission consiste à vérifier ces comptes et à émettre une appréciation les concernant. Nous attestons que nous remplissons les exigences légales de qualification et d'indépendance.

Notre révision a été effectuée selon les normes de la profession en Suisse. Ces normes requièrent de planifier et de réaliser la vérification de manière telle que des anomalies significatives dans les comptes annuels puissent être constatées avec une assurance raisonnable. Nous avons révisé les postes des comptes annuels et les indications fournies dans ceux-ci en procédant à des analyses et à des examens par sondages. En outre, nous avons apprécié la manière dont ont été appliquées les règles relatives à la présentation des comptes, les décisions significatives en matière d'évaluation, ainsi que la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que notre révision constitue une base suffisante pour former notre opinion.

Selon notre appréciation, la comptabilité, les comptes annuels et l'état de la fortune sociale, sont conformes à la loi suisse et aux statuts.

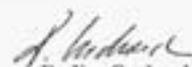
Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Lausanne, le 10 décembre 2001
61019/RC/fd

service de la révision



Jean-Michel Bissat
chef de service



Radim Cuchard
réviseur

Annexes : Comptes annuels comprenant :
♦ Bilan
♦ Compte de profits et pertes

Rapport de l'organe de révision, exercice 2002

administration générale
et finances

service de la révision

• • • • •
L a u s a n n e •

RAPPORT

de l'organe de révision au Conseil de fondation de l'

ECOLE D'ETUDES SOCIALES ET PEDAGOGIQUES

Exercice 2002

En notre qualité d'organe de révision, nous avons vérifié la comptabilité et les comptes annuels de la FONDATION DE L'ÉCOLES D'ÉTUDES SOCIALES ET PÉDAGOGIQUES pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2002.

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels incombe au Conseil de fondation, alors que notre mission consiste à vérifier ces comptes et à émettre une appréciation les concernant. Nous attestons que nous remplissons les exigences légales de qualification et d'indépendance.

Notre révision a été effectuée selon les normes de la profession en Suisse. Ces normes requièrent de planifier et de réaliser la vérification de manière telle que des anomalies significatives dans les comptes annuels puissent être constatées avec une assurance raisonnable. Nous avons révisé les postes des comptes annuels et les indications fournies dans ceux-ci en procédant à des analyses et à des examens par sondages. En outre, nous avons apprécié la manière dont ont été appliquées les règles relatives à la présentation des comptes, les décisions significatives en matière d'évaluation, ainsi que la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que notre révision constitue une base suffisante pour former notre opinion.

Selon notre appréciation, la comptabilité, les comptes annuels et l'état de la fortune sociale, sont conformes à la loi suisse et aux statuts.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Lausanne, le 9 avril 2003

service de la révision


Jean-Michel Bissat
chef de service


Radim Cuchard
réviseur

Annexes : Comptes annuels comprenant :
• Bilan
• Compte de profits et pertes

61019/R/C/02

Rapport de contrôleur des comptes, exercice 2003

FIDINTER

FIDINTER S.A. - CH, JOLLETTE 2 - CP - 1000 LAUSANNE 6
 RÉVISION, CONSEILS D'ENTREPRISE ET FISCAL, TOUTS MANDATS FIDUCIAIRES
 TEL. 021 614 61 61 - FAX 021 614 61 60 - E-MAIL: ADMIN@FIDINTER.CH - WWW.FIDINTER.CH

Rapport de contrôleur des comptes

Au Conseil de la

Fondation de l'École d'études sociales et pédagogiques, Lausanne

En notre qualité de contrôleur des comptes de votre fondation, nous avons vérifié la comptabilité et les comptes annuels (bilan, compte d'exploitation) de la Fondation de l'École d'études sociales et pédagogiques pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2003. Les indications de l'exercice précédent mentionnées dans le bilan ont été vérifiées par un autre contrôleur.

La responsabilité de l'établissement des comptes annuels incombe aux organes de la Fondation alors que notre mission consiste à vérifier ces comptes et à émettre une appréciation les concernant. Nous attestons que nous remplissons les exigences légales de qualification et d'indépendance.

Notre révision a été effectuée selon les normes de la profession en Suisse. Ces normes requièrent de planifier et de réaliser la vérification de manière telle que des anomalies significatives dans les comptes annuels puissent être constatées avec une assurance raisonnable. Nous avons révisé les postes des comptes annuels et les indications fournies dans ceux-ci en procédant à des analyses et à des examens par sondages. En outre, nous avons apprécié la manière dont ont été appliquées les règles relatives à la présentation des comptes, les décisions significatives en matière d'évaluation, ainsi que la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que notre révision constitue une base suffisante pour former notre opinion.

Selon notre appréciation, la comptabilité et les comptes annuels sont conformes à la loi suisse, aux statuts et aux prescriptions sur le placement des capitaux des fondations.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Lausanne, le 19 mai 2004

FIDINTER S.A.



André Peissard
 Expert-comptable diplômé
 Réviseur responsable



er Jean-Philippe Dupraz
 Comptable avec brevet fédéral

Annexes :

- Comptes annuels (bilan, compte d'exploitation)

Subventions des pouvoirs publics des exercices 2001 à 2003

| | CHF | 2000 - 2001 | 2001 - 2002* | 2003 |
|-------------------------------|-----|------------------|-------------------|---------------------|
| Subventions cantonales | | | | |
| Vaud | | 4'905'097 | 7'693'569 | 2'092'993 |
| Neuchâtel | | 718'840 | 1'094'624 | 288'576 |
| Tessin | | 285'464 | 382'080 | 86'773 |
| Valais | | 506'456 | 748'663 | 209'568 |
| Berne | | 238'785 | 336'471 | 76'941 |
| Fribourg | | 484'836 | 705'328 | 270'814 |
| Jura | | 243'522 | 358'265 | 94'335 |
| Total | | 7'383'000 | 11'319'000 | 3'120'000 ** |

Subventions filières HES

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|------------------|
| Subventions HES | | - | - | 9'301'876 |
| Complément cantonal Vaud - HES | | - | - | 175'443 |
| Total | | | | 9'477'319 |

Subventions fédérales

| | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|
| Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) | | 1'349'610 | 1'774'689 | 440'000 |
| Office fédéral des assurances sociales (OFAS) | | 2'115'337 | 3'581'098 | 1'275'000 |
| Total | | 3'464'947 | 5'355'787 | 1'715'000 |

* Exercice de 16 mois, pour raccord sur l'année civile dès 2003

** Subventions exclusivement sur la partie non-HES

Nous remercions les organismes privés et publics et les donateurs individuels qui manifestent leur attachement à l'École et à nos étudiants par des gestes de soutien financier toujours appréciés.

Durant l'exercice comptable 2000-2001, nous avons notamment enregistré le don de la Loterie Romande permettant d'assurer les examens d'admission, les travaux de préparation et la traduction en langue des signes des cours dispensés aux cinq

étudiants sourds qui ont débuté la formation en cours d'emploi d'éducateur spécialisé en septembre 2000. Par son soutien, la Loterie Romande a rendu possible cette deuxième expérience d'intégration dans une volée courante des étudiantes et étudiants sourds très motivés, ce qui enrichit l'expérience de tous les participants.

En 2002, pour la deuxième étape de construction de notre école, nous avons reçu de nombreux soutiens financiers, notamment de la Loterie Romande un don de Fr. 130'000.00 et de la Fondation Leenaards de Fr. 60'000 pour le financement des équipements facilitant l'accès et l'utilisation de l'auditoire aux personnes à mobilité réduite.

Pour l'équipement d'audition pour malentendants, nous avons enregistré des dons en particulier de la Fondation pour l'enfant déficient, Zurich, et de la Banque Cantonale Vaudoise.

Nous remercions ici chaleureusement tous nos donateurs et donatrices et leur exprimons une fois encore notre profonde reconnaissance. <

Les membres du Conseil de fondation

(état au 31 décembre 2003)

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| KNUTTI Jean-Claude Colombier | Président | MAILLEFER Anne-Marie Lausanne | Cheffe d'office adjointe santé-social, Office cantonal des HESV, Représentante du Canton de Vaud |
| BARRAUD Laurent Lausanne | Maître socioprofessionnel Délégué des milieux prof. employés | MAIRE Jacques-André La Chaux-de-Fonds | Chef du Service de la formation professionnelle, Représentant du Canton de Neuchâtel |
| BOVAY Claude Lausanne | Professeur EESP Délégué du personnel | MEYER Sylvie Lausanne | Responsable de formation EESP Déléguée du personnel |
| BUSCH Adrien St-Saphorin | Assistant social Délégué des étudiants | PANCHAUD Isaline Lausanne | Responsable de formation EESP Déléguée du personnel |
| CADUFF Stéphane Lausanne | Assistant social et animateur Délégué des milieux prof. employés | PARDO NUNEZ Suzanne Prilly | Educatrice de la petite enfance Déléguée des étudiants |
| CAFFARI Raymonde Lausanne | Vice-présidente | PETRINI Gianmarco Breganzona | Directeur de l'Office de la formation socio-sanitaire, Représentant du Canton du Tessin |
| CLIVAZ Jean-Daniel Lausanne | Directeur d'institution Délégué des milieux prof. employeurs | PLUMEY Joël Delémont | Service de l'Aide sociale Délégué du Canton du Jura |
| CORNUT Michel Lausanne | Directeur Fondation Mode d'emploi Membre coopté | REICHEN Serge Prilly | Responsable région – Directeur BCV Trésorier |
| CSIKOS Levente Lausanne | Directeur Centre vie enfantine La Grangette Délégué des milieux prof. employeurs | RENAUD Nicolas Vevey | Ergothérapeute, Fondation de Nant, Délégué des milieux prof. employés |
| FINSTERWALD Catherine Lausanne | Responsable bibliothèque EESP Déléguée du personnel | RYSER Pascal Cugy | Educateur spécialisé Délégué des étudiants |
| GIROUD Benoît Sion | Juriste, Dpt. de l'éducation, de la culture et du sport, Délégué du Canton du Valais | SCHMUTZ Céline Tafers | Ergothérapeute Déléguée des étudiants |
| GRAND Rose-Marie Lausanne | Secrétaire EESP Déléguée du personnel | SCHÖNI Armin Fribourg | Service des affaires universitaires Direction DICS, Représentant du Canton de Fribourg |
| JENNY Claude Lausanne | Etablissement secondaire de l'Elysée, Déléguée des milieux prof. employés | TOSATO Oscar Lausanne | Municipal, Directeur enfance, jeunesse, éducation Représentant de la Commune de Lausanne |
| LAUBSCHER David Moutier | Maître socioprofessionnel Délégué des étudiants | VIVET Christine Lausanne | Educatrice petite enfance, Centre d'accueil pour écoliers «La Cour des Miracles» Déléguée des milieux prof. employés |
| LUGRIN Gérald Lausanne | Directeur COFOP Délégué des milieux prof. employeurs | | |
| LUTHI Jean-Pascal Berne | Chef section francophone Office de la formation professionnelle, Représentant du Canton de Berne | | |





école d'études sociales et pédagogiques
Lausanne

chemin des Abeilles 14
case postale 70
CH - 1000 Lausanne 24

tél. +41(0)21 651 62 00
fax +41(0)21 651 62 88
www.eesp.ch

impresum



Rédaction, coordination

La direction, les missions et services de l'EESP

Conception visuelle, réalisation

François Grieshaber, www.fgdesign.ch

Photographie

Pierre-Yves Gadina (couverture + intérieur), Benoît Buzzi (intérieur)

Impression

Presses Centrales, Lausanne

EESP, Lausanne > juillet 2004