

Matinée en salle C33-229

- 8h30 - 9h00 Café accueil à la parenthèse
- 9h00 - 9h15 **Guillaume Vanhulst //** Introduction
- 9h15 - 9h30 **Philippe Losego //** Présentation de la journée
- 9h30 - 10h15 **Héloïse Durler //** « Des petites choses que vous pouvez faire avec vos enfants »: orienter les pratiques éducatives des familles populaires »
- 10h15 - 11h00 **Christophe Delay //** « Les orientations juvéniles à la fin de l'école obligatoire: quel poids des trajectoires scolaires, des socialisations familiales et des interactions avec les enseignants? »
- 11h00 - 11h30 pause café
- 11h30 - 12h15 **Lorraine Odier Da Cruz //** « Le soutien aux parents et la production d'idéaux parentaux socialement situés »
- Buffet à la Parenthèse
- Après-midi à l'Aula des Cèdres en conjonction avec la Rentrée académique des Filières MS1, MS2, PS
- 13h30 - 13h45 **Cyril Petitpierre //** ouverture de la rentrée académique
- 14h00 - 14h45 **Lise Gremion //** « La face sombre de l'Effet Matthieu. Le cumul des désavantages des enfants des familles socialement les plus vulnérables »
- 14h45 - 15h30 **Jean-Paul Payet //** « Ecole et familles défavorisées: quel « monde commun »? »
- 15h30 - 16h00 pause café
- 16h00 - 17h00 table ronde: de la recherche à l'action ?
- Participants **Jean-Pierre Tabin, Georges Felouzis, Gaële Goastellec et Philippe Longchamp.**

Verrée de clôture.

hep/ L'école et les classes populaires: de la recherche à l'action

Mercredi 7 septembre 2016
HEP Vaud, Lausanne
Informations: www.hepl.ch



« Des petites choses que vous pouvez faire avec vos enfants »: orienter les pratiques éducatives des familles populaires

Héloïse Durler

Docteure en sociologie, collaboratrice à la filière secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud.

Cette intervention se base sur une enquête ethnographique traitant de l'autonomie de l'élève à l'école primaire et aborde la manière dont les enseignants, par un ensemble d'incitations, tentent d'amener les parents d'élève à poursuivre le travail scolaire à la maison. On considérera ici les spécificités de ces incitations, qui s'apparentent auprès des familles populaires à un véritable travail d'orientation des pratiques éducatives. On verra notamment comment ce travail auprès des parents est rendu nécessaire par la valorisation de l'autonomie de l'élève. On pointera enfin les malentendus et les paradoxes qui émergent entre les enseignants et les familles populaires autour des pratiques éducatives en question.

Les orientations juvéniles à la fin de l'école obligatoire: quel poids des trajectoires scolaires, des socialisations familiales et des interactions avec les enseignants?

Christophe Delay

Docteur en sociologie, professeur à la Haute école de travail social et de la santé EESP/HES-SO

Ces dernières décennies, en France, divers courants théoriques ont tenté d'expliquer les choix d'orientation des jeunes des milieux populaires. Tandis que Bourdieu et Willis insistaient sur le poids des cultures de classe, Terrail privilégiait la piste psychosociologique de l'autodétermination et Masson les interactions entre agents scolaires, parents et élèves. Par le biais d'analyses de « cas » variés, cet exposé questionnera la pertinence actuelle de ces approches en Suisse dans le cadre d'un système scolaire fortement ségrégatif. Au final, l'étude conclut au rapport à l'école pluriel des jeunes des classes populaires orientés

dans des filières peu valorisantes de l'école obligatoire; elle met le doigt sur certains des déterminants sociaux et raisons de la variabilité de ces choix.

Le soutien aux parents et la production d'idéaux parentaux socialement situés.

Lorraine Odier Da Cruz

Collaboratrice scientifique à la CIE internements administratifs.

Comment le « métier de parent » s'est-il transformé entre 1950 et 2010? Comment varient dans le temps les différentes responsabilités attribuées aux parents au gré des événements politiques et scientifiques? Quelle division de ces responsabilités entre les sexes et quelle distinction sociale sont affichées au sein de la parentalité idéale? Cette intervention s'appuiera sur une analyse du discours d'une association, l'Ecole des parents de Genève qui propose des activités aux parents pour les « soutenir dans leurs tâches éducatives ».

La face sombre de l'Effet Matthieu. Le cumul des désavantages des enfants des familles socialement les plus vulnérables

Lise Gremion

Responsable de la filière pédagogie spécialisée à la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud.

En Amérique du Nord comme en Europe, depuis plus de 50 ans, les recherches sur les inégalités scolaires font un constat paradoxal. Alors que les discours et les lois se modifient progressivement pour préconiser une école pour tous, les garçons de minorités culturelles et de milieux sociaux défavorisés sont relégués dans les filières les moins prestigieuses de l'école avec une récurrence déconcertante.

La face sombre de ce que Merton appelle l'« Effet Matthieu » est convoquée comme clé d'analyse de la mise en marge scolaire plus particulière des enfants de familles socialement vulnérables, par le cumul de désavantages. La lecture de trajectoires scolaires singulières montrera comment des éléments arbitraires, tels que la date d'entrée

à l'école, des interactions entre professionnels et de bonnes intentions, contribuent, par addition, à fragiliser la trajectoire scolaire d'élèves sans déficiences avérées.

Ecole et familles défavorisées: quel « monde commun »?

Jean-Paul Payet

Professeur ordinaire à l'université de Genève et responsable du laboratoire SATIE.

La distance entre école et familles défavorisées a fait place depuis quelques années à une proximité obligée dans un cadre institutionnel converti au paradigme de la collaboration. Comment le partenariat se met-il en place dans le cas d'une forte asymétrie? Des « inégalités de participation » apparaissent entre parents, en position de force ou de faiblesse vis-à-vis de l'école, qui s'ajoutent aux inégalités sociales déjà existantes dans l'accompagnement de la scolarité de l'enfant. Pourtant, au-delà de ces inégalités, la relation entre enseignants et parents de milieu défavorisé peut être analysée dans son déroulement concret et, à partir de la recherche sociologique, donner lieu à des pistes d'action appropriables par les enseignants. Mais le sont-elles par l'institution scolaire?