

Domaine HES-SO: Travail social
Filière: Travail social

Descriptif de module

1 **Intitulé du module** **Module d'approfondissement** **2026-2027**
Comprendre l'enfant dans son environnement social

Code T.TS.SO359.MAP751.26	Type de formation * ☒ Bachelor ☐ Master ☐ EMBA ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres	Niveau ☐ module de base ☒ module d'approfondissement ☐ module avancé ☐ module spécialisé	Caractéristique ☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO	Type de module ☒ module principal ☐ module lié au module principal ☐ module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle ☐ module sur 1 semestre ☐ module sur 2 semestres ☐ semestre de printemps ☒ semestre d'automne ☐ Autres
-------------------------------------	--	--	---	--	--

2 **Organisation**

Crédits ECTS * 12 ECTS **Langue(s)** ☒ français

Volées :
PT 2024, EE 2024, TP 2022

Semaines 39 à 49
Lundi et mardi

3 **Prérequis**

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☒ Pas de prérequis
☐ Autre

Autres prérequis

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétences

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

Objectifs :

Au terme de ce module, les étudiant-es seront capables de/d' :

- Analyser une situation en mobilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant et sur la compréhension que les enfants ont du monde qui les entoure.
- Rendre compte de leurs observations et les analyser.
- Mener des entretiens avec les enfants et les analyser.
- Tenir compte du point de vue de l'enfant dans les actions ou projets d'intervention qu'elles ou ils seront amenés à développer.
- Analyser leur posture professionnelle dans leurs relations aux enfants.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Le module est centré sur le point de vue des enfants tout en considérant ses différentes sphères de socialisation (l'école, les centres de vie infantine, les accueils en milieu scolaire, la famille, entre autres). Pour accéder au point de vue des enfants, à leurs pratiques et à leurs compétences, les étudiant·es s'exerceront à deux méthodologies : l'observation de jeunes enfants dans des institutions de la petite enfance ou l'entretien clinique critique avec des enfants d'âge scolaire et la réalisation d'un projet de documentation pédagogique.

Les contenus seront abordés selon 3 thématiques principales :

- Les relations sociales entre pairs dans une collectivité d'enfants ;
- La compréhension du monde social par l'enfant ;
- Les sphères de socialisation de l'enfant.

Les modalités pédagogiques alternent des cours magistraux, un soutien méthodologique et des exercices sur le terrain. L'utilisation de l'IA ne sera généralement pas utilisée dans la conception des cours magistraux, ni dans les séminaires. Dans tous les cas, la mobilisation des outils proposés par l'IA sera dûment mentionnée selon les règles en vigueur à la HES-SO. Elle fera l'objet d'un contrat entre la responsable du module et les étudiant·es en début de module.

Une participation active à tous les cours est exigée. La présence, dans le cadre des exercices sur le terrain et lors des séminaires, est obligatoire.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Sur la base d'un travail d'enquête de terrain en petits groupes, l'évaluation se subdivise en deux parties :

- La rédaction d'un article publiable dans une revue professionnelle basé sur le premier terrain (observations ou entretiens) à restituer au plus tard le **lundi 11 janvier 2027 (semaine 2)** ;
- Une présentation orale de groupe des projets de documentation pédagogique le **lundi 30 novembre 2026 (semaine 49)** en présence des terrains et des intervenant·es du module.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, la possibilité de répétition est la suivante :

Conformément à l'art. 30 du règlement sur la formation de base HES-SO, l'étudiant·e qui a obtenu la note F à l'évaluation du MAP répète le module :

- a) Soit en se présentant à une deuxième session prévue durant la même année académique, soit la remise d'un article publiable dans une revue professionnelle à remettre au plus tard le **lundi 22 mars 2027 (semaine 13)**.
- b) Soit en fréquentant à nouveau les enseignements de l'année suivante dans la haute école qui produit le module et en passant l'évaluation prévue en fin de module. Il·elle peut également choisir de suivre tout autre MAP. Dans ce cas, un nouvel échec serait également considéré comme un échec définitif.

7 Modalités de remédiation *

- ☐ remédiation possible
☒ pas de remédiation
☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- ☐ remédiation possible
☒ pas de remédiation
☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

Remarques

9 Bibliographie

Bibliographie :

Cartron, A. & Winnykamen, F. (2004). *Les relations sociales chez l'enfant : Genèse, développement, fonctions*. Armand Colin.

Danic, I., David, O. & Depeau, S. (Dir.). (2010). *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien*. Presses universitaires de Rennes.

Dortier, J.-F. (2005). Quand l'enfant acquiert « la théorie de l'esprit ». *Sciences Humaines*, 164, 49-51.

Domaine HES-SO: Travail social
Filière: Travail social

Descriptif de module

Galardinini, A. L., Giovannini, D., Iozzelli, S., Mastio, A., Contini, M. L. & Rayna, S. (2020). *Pistoia : une culture de la petite enfance*. Erès.

Golay, D., Romano, L. & Spack, A. (2025). Donner la parole aux enfants sur les espaces de l'APEMS : une démarche méthodologique et pédagogique. *Revue [petite] enfance*, 147, 18-33.

Lignier, W. & Pagis, J. (2017). *L'enfance de l'ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil.

Titre des recherches :

Unternährer, E., Dimitrova, N. & Sticca, F., Exposition aux écrans chez les enfants d'âge préscolaire (SWIPE) – Effets longitudinaux sur le développement socio-émotionnel, langagier et moteur. Financé par le FNS (01.11.2025-31.10.2029).

Dimitrova, N., Les parents doivent-ils mettre leurs écrans de côté ? Avec la collaboration de Chaman, S., Forcella, A., Musio, N., Quinodroz, F. Financé par Action Innocence (01.04.2021-31.05.2022).

Nom de la ou du responsable de module *

GOLAY Dominique

Descriptif validé le *

20 août 2026

Descriptif validé par *

CSUPOR Isabelle