

**Domaine HES-SO:** Travail social  
**Filière:** Travail social

**Descriptif de module**

**1 Intitulé du module** **Module libre - De la mobilisation à la profession : savoirs militants et travail social** **2025-2026**

<b>Code</b> T.TS.SO359.ML773.F.25	<b>Type de formation *</b>				<input type="checkbox"/> EMBA	<input type="checkbox"/> DAS	<input type="checkbox"/> CAS	<input type="checkbox"/> Autres
	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor	<input type="checkbox"/> Master						
<b>Niveau</b>	<b>Caractéristique</b>	<b>Type de module</b>	<b>Organisation temporelle</b>					
<input type="checkbox"/> module de base	<input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO	<input checked="" type="checkbox"/> module principal	<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre					
<input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement		<input type="checkbox"/> module lié au module principal	<input type="checkbox"/> module sur 2 semestres					
<input type="checkbox"/> module avancé		<input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps					
<input type="checkbox"/> module spécialisé			<input type="checkbox"/> semestre d'automne					
			<input type="checkbox"/> Autres					

**2 Organisation**

<b>Crédits ECTS *</b> 3 ECTS	<b>Langue(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
---------------------------------	--

Volée PT 2025

Semaine 8 à la semaine 25

Ce module se déroulera en dehors des heures de cours en essayant de tenir compte des disponibilités de chacune et chacun.

**3 Prérequis**

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
- ☐ avoir suivi le(s) module(s)
- ☒ Pas de prérequis
- ☐ Autre

**Autres prérequis**

Avoir participé activement à au moins un comité de grève et postulation sur lettre de motivation

**4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***

Le module permet de travailler les compétences 5, 7 et 8.

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.

8. Comprendre les différents déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination

Objectifs

Au terme du module, chaque étudiant·e sera capable de/d':

- Décrire et analyser les dynamiques collectives à l'œuvre dans un mouvement social de grande ampleur, en particulier dans le cadre de la mobilisation de la fonction publique et des secteurs subventionnés dans le canton de Vaud.
- Identifier et expliciter les savoirs pratiques, politiques et relationnels développés à travers l'engagement dans une mobilisation collective (organisation, communication, négociation, solidarité, rapport de force).
- Mettre en lien les expériences de mobilisation avec les fondements, les valeurs et les missions du travail social.

**Domaine HES-SO:** Travail social  
**Filière:** Travail social

**Descriptif de module**

- Interroger les enjeux de posture professionnelle, d'éthique, d'engagement et de responsabilité collective dans l'exercice futur du travail social.
- Réfléchir aux formes de participation, de mobilisation et de défense des droits dans les trajectoires professionnelles des travailleur·euse·x·s sociaux·ales.

## 5 **Contenu et formes d'enseignement \***

La mobilisation de la fonction publique et des secteurs parapublics des mois de novembre et décembre a constitué un moment politique, social et professionnel majeur. La participation des personnes de la HETSL a permis de faire vivre un mouvement collectif au sein de l'établissement. Cette mobilisation a produit une accumulation de savoirs expérientiels, de compétences collectives et de réflexions critiques qu'il s'agit de reconnaître comme faisant partie de votre cursus de formation puisqu'elles sont étroitement liées aux pratiques du travail social.

Ce module propose de valoriser, d'analyser et de mettre en perspective les apprentissages issus de cette mobilisation, en les articulant aux cadres théoriques, éthiques et professionnels du travail social. Il s'agit de reconnaître la grève et l'engagement collectif comme des espaces de formation informelle, de production de connaissances et de développement de compétences professionnelles.

Dans le cadre de ce module, les thématiques suivantes seront abordées :

- contextualisation politique et sociale de la mobilisation : politiques publiques, austérité, services publics, enjeux socio-sanitaires ;
- analyse des formes de mobilisation collective : assemblées générales, comités de grève, alliances intersectorielles, rapports de force, négociation ;
- savoirs issus de l'expérience militante : organisation collective, prise de parole, gestion de conflits, travail en réseau, solidarité et care collectif ;
- liens entre mobilisation, travail social et défense des droits : continuités et tensions entre engagement militant et posture professionnelle ;
- enjeux éthiques et politiques du travail social face à l'austérité : neutralité, loyauté institutionnelle, responsabilité sociale, désobéissance professionnelle ;
- effets de la mobilisation sur les identités professionnelles et les collectifs de travail ;
- perspectives pour la pratique future : participation, mobilisation des publics, travail communautaire et action collective.

Ce module ne vise pas à évaluer l'engagement militant individuel ni à porter un jugement sur les choix personnels de participation. Il propose un espace de mise en réflexion collective, à partir d'expériences vécues, dans une perspective de formation professionnelle.

Une attention particulière est portée au respect des vécus, des positions et des sensibilités de chacun·e. Le module se déroule dans un cadre sécurisant, fondé sur la confiance, l'écoute et le respect de la confidentialité.

Afin de favoriser une dynamique de groupe propice à l'analyse collective, la présence à l'ensemble des séances est obligatoire et un engagement actif dans les échanges est attendu.

### **Modalités pédagogiques :**

Les modalités pédagogiques sont variées et participatives. Elles comprennent :

- des apports théoriques ciblés (travail social, sociologie des mobilisations, politiques publiques, éthique professionnelle) ;
- des analyses collectives d'expériences vécues durant la mobilisation ;
- des travaux de mise en lien entre pratiques militantes et pratiques professionnelles ;
- des supports audio-visuels, des archives de la mobilisation et des productions militantes ;
- des échanges avec des acteur·trice·x·s du terrain (professionnel·le·x·s, syndicalistes, militant·e·x·s, formateur·trice·x·s) ;
- des temps réflexifs individuels et collectifs.

## 6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

L'évaluation du module vise à reconnaître et valoriser les apprentissages issus de l'expérience de mobilisation, tout en développant des compétences de transmission, d'analyse et de mise en débat, centrales dans le travail social.

**Domaine HES-SO:** Travail social  
**Filière:** Travail social

**Descriptif de module**

Elle repose sur une production collective et une implication active dans un événement public, selon les modalités suivantes :

### 1. Production d'un support de transmission des enseignements (travail de groupe)

Les étudiant·e·x·s réalisent, en groupe, un support de transmission destiné à rendre accessibles les apprentissages issus de la mobilisation de la fonction publique et de l'expérience de la grève.

Ce support peut prendre différentes formes, au choix du groupe. Le support doit :

- expliciter les enseignements tirés de la mobilisation (organisation collective, rapports de force, solidarités, liens avec le travail social) ;
- être pensé pour un public élargi (étudiant·e·x·s, professionnel·le·x·s, partenaires, grand public).

L'évaluation porte sur :

- la capacité à transformer une expérience vécue en savoir transmissible ;
- la cohérence, la créativité et la pertinence du support ;
- le travail collectif et la répartition des rôles.

### 2. Organisation et animation d'une table ronde publique (travail collectif)

Les étudiant·e·x·s participent à l'organisation et à l'animation d'une table ronde publique portant sur les liens entre mobilisation collective, travail social et pratiques professionnelles.

Cette table ronde comprend notamment :

- la définition du thème et des questions centrales ;
- l'identification et l'invitation d'intervenant·e·x·s (professionnel·le·x·s, étudiant·e·x·s, militant·e·x·s, représentant·e·x·s syndicaux·ales ou institutionnels·les) ;
- la préparation de la modération et de l'animation ;
- l'articulation avec les supports produits dans le cadre du module.

L'évaluation porte sur :

- la capacité à problématiser les enjeux ;
- la qualité de l'animation et de la médiation des échanges ;
- l'inscription de la table ronde dans une perspective professionnelle et citoyenne ;
- l'implication effective dans l'organisation collective.

Les rendus et la réalisation des travaux doivent être effectués **avant le 1<sup>er</sup> juin 2026** date de l'évaluation.

### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :

- travail de validation écrit individuel à remettre de 4 pages à remettre pour **le 25 août 2026**

7 Modalités de remédiation *	7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

### Remarques

Les participant·e·x·s qui valident ce module, obtiennent les crédits d'étude associés au module libre qui se déroule d'ordinaire au 4<sup>ème</sup> semestre. Il ne leur sera pas possible de participer à un autre module libre du catalogue. Afin de vous permettre de prendre une décision éclairée, vous trouverez le catalogue des modules libres de la HETSL [ici](https://my.hetsl.ch/outils-ressources/portail-pour-lenseignement-et-lapprentissage-numerique/recommandations-sur-lia). Attention, tous les modules ne sont pas activés chaque année. Les participant·e·x·s qui ne valident pas ce module, sont tenu·e·x·s de s'inscrire à un module du catalogue PT au 4<sup>ème</sup> semestre.

Si un·e étudiant·e recourt à une IA, elle ou il est tenu de l'annoncer clairement et les parties de textes doivent être vérifiées, validées et éditées par l'auteur·e en respectant les règles de l'intégrité intellectuelle (voir <https://my.hetsl.ch/outils-ressources/portail-pour-lenseignement-et-lapprentissage-numerique/recommandations-sur-lia>)

**Domaine HES-SO:** Travail social  
**Filière:** Travail social

**Descriptif de module**

## 9 Bibliographie

### Bibliographie

Archives de la grève sur le groupe teams interne à la HETSL

Rullac, S. et Ott, L. (2024). Aujourd'hui, le travail social est-il toujours militant ? *Lien Social*, 1353(2), 14-15. <https://doi.org/10.3917/liso.1353.0014>.

Côté, I., Buetti, D., Lapierre, S. & Ladouceur, P. (2017). L'engagement militant en service social. *Reflets*, 23(2), 10–14. <https://doi.org/10.7202/1043300ar>

Junod, Y. (2024). *L'engagement militant comme praxis dans le travail social : réalité, perspectives et défis* (Travail de bachelor). Haute école de travail social Genève, Genève. Directeur : S. Romagnoli.

Cefaï, D. (2009). Comment se mobilise-t-on ? L'apport d'une approche pragmatiste à la sociologie de l'action collective. *Sociologie et sociétés*, 41(2), 245–269. <https://doi.org/10.7202/039267ar>

Bailey, R., & Brake, M. (1980). Contributions to a radical practice in social work. In M. Brake & R. Bailey (Eds.), *Radical social work and practice* (pp. 7–25). London, UK: Edward Arnold.

Alinsky, S. (1971). *Être radical : manuel pragmatique pour radicaux réalistes*. Seuil.

### **Nom de la ou du responsable de module \***

CRUCHON Pablo

### **Descriptif validé le \***

5 février 2026

### **Descriptif validé par \***

CSUPOR Isabelle