

1 <i>Intitulé du module</i>	Modèles et méthodes d'intervention - ES						2025-2026					
Code	Type de formation *											
T.TS.SO359.ES2.F.25	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor	<input type="checkbox"/> Master	<input type="checkbox"/> EMBA	<input type="checkbox"/> DAS	<input type="checkbox"/> CAS	<input type="checkbox"/> Autres						
Niveau	Caractéristique	Type de module	Organisation temporelle									
<input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO	<input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input checked="" type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres									
2 <i>Organisation</i>												
Crédits ECTS *	Langue(s)											
6 ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> français											
Volées :												
PT 2024, EE 2023, TP 2023												
Semaines 8 à 22												
Lundi et/ou mardi												
3 <i>Prérequis</i>												
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre												
Autres prérequis												
4 <i>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</i>												
Compétences												
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action. 3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés. 5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.												
Objectifs												
Au terme du module, chaque étudiant·e sera capable de/d':												
<ul style="list-style-type: none"> - Construire des hypothèses de compréhension cohérentes avec les modèles enseignés et d'orienter leur action à partir de ces hypothèses. - Analyser, se positionner et gérer des situations complexes en mobilisant de manière cohérente et pertinente les concepts et les outils vus durant les cours - Organiser un projet d'intervention socioéducatif en tenant compte des enjeux contextuels et des ressources disponibles - Assurer un suivi administratif et éducatif des bénéficiaires de l'action sociale. 												
5 <i>Contenu et formes d'enseignement *</i>												

Contenu :

Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apports théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.

Le module aborde les thématiques suivantes :

1. Présentation de la démarche d'analyse de situations et des outils d'intervention de quelques modèles en travail social (Modèle de développement humain - Processus de production du handicap (MDH-PPH) et Approche cognitivo-comportementale (ACC), systémique, intervention psychodynamique en travail social). Application et expérimentation de ces modèles d'intervention.
2. Intervention en institution : fondements juridiques des mandats de placement en institutions, analyse des enjeux de droit en lien avec des situations cliniques.

Formes d'enseignement :

Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques et des temps d'ateliers. Travail autonome et en groupe des étudiant·e·s durant les temps étudiant·e·s prévus.
La présence et la participation active aux cours sont demandées.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation de ce module comporte un examen individuel sur table qui se déroulera la journée du **lundi 15 juin 2026** (semaine 25), comprenant deux parties :

- une partie portant sur le droit
- une partie portant sur l'une des quatre approches ou modèles (modèle MDH-PPH, intervention psychodynamique en travail social, systémique, ACC).

La note finale est composée comme suit : 25 points pour la partie droit + 75 points pour la partie sur l'une des quatre approches ou modèles = 100 points.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention d'une note finale de F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter aux nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2^e session prévue durant la même année académique, soit lors de l'examen individuel **le lundi 24 août 2026** (semaine 35) :
 - une partie portant sur le droit
 - une partie portant sur l'une des quatre approches ou modèles (modèle MDH-PPH, intervention psychodynamique en travail social, systémique, ACC).

La note finale est composée comme suit : 25 points pour la partie droit + 75 points pour la partie sur l'une des quatre approches ou modèles = 100 points.

- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

7a

Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation**Remarques**

9 BibliographieBibliographie :

- Amiguet, O. & Julien, C. (2004). *L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques*. Ed. IES et EESP.
- Bouvet, C. (2014). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC)*. Dunod.
- Csupor, I., Aubry, R. & Mercolli, M. (2021). Le travail émotionnel à l'épreuve du travail social : les accompagnements de sortie du travail du sexe à Genève. *Lien social et Politiques*, 86, 173-190.
- De Robertis, C. (2018). *Méthodologie d'intervention en travail social*. Bayard.
- Lemay, M. (1993). *J'ai mal à ma mère*. Fleurus.

Titre des recherches :

De Meyer, P., Thiévent, R. (Dir.). Evaluation du projet pilote pour la mise en place d'un pôle d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest. Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J., Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021).

SELODY : Sensory Loss in the Dyadic Context - L'ajustement au quotidien de couples dont l'un·e des deux partenaires présente une déficience visuelle ou une surdicécité. Visioconférence.

"Ma santé : je m'informe et je choisis" : livres interactifs facilitant l'accès à la promotion de la santé et la prévention pour les personnes en situation de handicap - Fabrication d'un prototype.

Nom de la ou du responsable de module *

CHARVOZ Linda et MERCOLLI Mauro

Descriptif validé le *

14 janvier 2026

Descriptif validé par *

CSUPOR Isabelle