

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2024-2025 Modèles et méthodes d'intervention ES

Code T.TS.SO359.ES2.F.24	Type de formation * ☒ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS	Niveau ☒ module de base ☐ module d'approfondissement ☐ module avancé ☐ module spécialisé	Caractéristique ☒ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module ☒ module principal ☐ module lié au module principal ☐ module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle ☐ module sur 1 semestre ☐ module sur 2 semestres ☒ semestre de printemps ☐ semestre d'automne ☐ Autres
------------------------------------	--	--	---	--	--

2 Organisation Crédits ECTS *

6 ECTS **Langues(s)**
☒ français

Volées :
PT2023, EE 2022 et TP 2022

Semaines 8 à 22
Lundi et/ou mardi

3 Prérequis

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☒ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences :

4. Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Objectifs :

Au terme du module, les étudiant-e-s seront capables de/d' :

- Construire des hypothèses de compréhension cohérentes avec les modèles enseignés et d'orienter leur action à partir de ces hypothèses.
- Analyser, se positionner et gérer des situations complexes en mobilisant de manière cohérente et pertinente les concepts et les outils vus durant les cours
- Organiser un projet d'intervention socioéducatif en tenant compte des enjeux contextuels et des ressources disponibles
- Assurer un suivi administratif et éducatif des bénéficiaires de l'action sociale.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apports théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.

Le module aborde les thématiques suivantes :

1. Présentation de la démarche d'analyse de situations et des outils d'intervention de quelques modèles en travail social (Modèle de développement humain - Processus de production du handicap (MDH-PPH) et Approche cognitivo-comportementale (ACC), systémique, intervention psychodynamique en travail social). Application et expérimentation de ces modèles d'intervention.
2. Intervention en institution : fondements juridiques des mandats de placement en institutions, analyse des enjeux de droit en lien avec des situations cliniques.

Formes d'enseignement :

Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques et des temps d'ateliers. Travail autonome et en groupe des étudiant-e-s durant les temps étudiant-e-s prévus.
La présence et la participation active aux cours sont demandées.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation de ce module se subdivise en deux parties :

1. Travail sur une vignette à l'aide du modèle MDH-PPH en groupes de 4 étudiant-e-s aboutissant au rendu d'un projet écrit au plus tard le **mardi 10 juin 2025 à 17h00** (semaine 24).
2. Examen individuel sur table sans document le **lundi 16 juin 2025** (semaine 25) :
 - une partie portant sur le droit
 - une partie portant sur l'une des trois approches (intervention psychodynamique en travail social, systémique, ACC).

La note finale est composée comme suit : 30 points pour le projet écrit relatif à la vignette MDH-PPH + 10 points pour la partie droit + 60 points pour la partie sur l'une des trois approches = 100 points.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention d'une note finale de F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter aux nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2^e session prévue durant la même année académique, soit:
- Examen individuel sans document le **lundi 25 août 2024** (semaine 35) :
 - une partie portant sur le droit
 - une partie portant sur l'une des trois approches (intervention psychodynamique en travail social, systémique, ACC).
 - une partie portant sur le PPH.

La note finale est composée comme suit : 10 points pour la partie de droit + 60 points pour la partie sur l'une des trois approches + 30 points pour la partie PPH = 100 points.

- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- ☐ remédiation possible
☒ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- ☐ remédiation possible
☒ pas de remédiation

8 Remarques

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

9 Bibliographie

Bibliographie :

Amiguet, O. & Julien, C. (2004). *L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques*. Ed. IES et EESP.

Bouvet, C. (2014). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC)*. Dunod.

Csupor, I., Aubry, R. & Mercolli, M. (2021). Le travail émotionnel à l'épreuve du travail social : les accompagnements de sortie du travail du sexe à Genève. *Lien social et Politiques*, 86, 173-190.

De Robertis, C. (2018). *Méthodologie d'intervention en travail social*. Bayard.

Lemay, M. (1993). *J'ai mal à ma mère*. Fleurus.

Titre des recherches :

De Meyer, P., Thiévent, R. (Dir.). Evaluation du projet pilote pour la mise en place d'un pôle d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest. Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J., Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021).

SELODY : Sensory Loss in the Dyadic Context - L'ajustement au quotidien de couples dont l'un-e des deux partenaires présente une déficience visuelle ou une surdité. Visioconférence.

"Ma santé: je m'informe et je choisis" : livres interactifs facilitant l'accès à la promotion de la santé et la prévention pour les personnes en situation de handicap - Fabrication d'un prototype.

10 Enseignant-e-s

Charvoz Linda
de Meyer Patricia
Girardet Khedidja
Guignard Michèle Laure
Krafft Matthieu
Mellina Joël
Mercolli Mauro
Nadot Michaël
Pellico Volluz Marylène
Schmidlin Irène
Ugo Erwan
Veyre Aline

Responsable de module *

CHARVOZ Linda

Descriptif validé le *

10 janvier 2025

Descriptif validé par *

CSUPOR Isabelle