

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 **Intitulé du module** **Module d'approfondissement -
Comprendre l'enfant dans son
environnement social** **2024-2025**

Code
T.TS.SO359.MAP751.F.24

Type de formation *
 Bachelor DAS CAS

Niveau

- module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module

- module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

- module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 **Organisation**
Crédits ECTS *

12 ECTS

Volées :
PT2022, EE2022, TP2020

Semaines 39 à 49
Lundi et mardi

Langues(s)
 français

3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétences

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

Objectifs

Au terme du module les étudiant-e-s seront capables de/d' :

- Analyser une situation en mobilisant les connaissances acquises sur le développement de l'enfant et sur la compréhension que les enfants ont du monde qui les entoure.
- Rendre compte de leurs observations et de les analyser.
- Mener des entretiens avec les enfants et de les analyser.
- Tenir compte du point de vue de l'enfant dans les actions ou projets d'intervention qu'elles ou ils seront amenés à développer.
- Analyser leur posture professionnelle dans leurs relations aux enfants.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Le module est centré sur le point de vue des enfants tout en considérant ses différentes sphères de socialisation (l'école, les centres de vie infantine, les accueils en milieu scolaire, la famille, entre autres). Pour accéder au point de vue des enfants, à leurs pratiques et à leurs compétences, les étudiant-es s'exerceront à deux méthodologies : l'observation de jeunes enfants dans des institutions de la petite enfance et l'entretien clinique critique avec des enfants d'âge scolaire. Elles et ils auront l'occasion d'élaborer un projet de documentation qui sera présenté lors du colloque international qui aura lieu le mardi 12 novembre 2024.

Les contenus seront abordés selon 3 thématiques principales :

- Les relations sociales entre pairs dans une collectivité d'enfants;
- La compréhension du monde social par l'enfant;
- Les sphères de socialisation de l'enfant.

Les modalités pédagogiques alternent des cours magistraux, un soutien méthodologique et des exercices sur le terrain. Si l'utilisation de l'IA ne sera généralement pas utilisée dans la conception des cours magistraux et le suivi méthodologique, elle ne sera pas interdite. Dans tous les cas, la mobilisation des outils proposés par l'IA sera dûment mentionnée selon les règles en vigueur à la HES-SO. Elle fera l'objet d'un contrat entre la responsable du module et les étudiant-es en début de module.

Une participation active à tous les cours est exigée. La présence, dans le cadre des exercices sur le terrain et des séminaires, est obligatoire.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Sur la base d'un travail d'enquête de terrain en petits groupes, l'évaluation se subdivise en deux parties :

- Un document écrit en petits groupes basé sur le premier terrain (observations ou entretiens) à restituer au plus tard le **lundi 6 janvier 2025 (semaine 2)** ;
- Une présentation orale en petits groupes portant sur le second terrain (observations ou entretiens) qui aura lieu le **lundi 13 janvier 2025 (semaine 3)**

Modalités de répétition

En cas d'obtention de la note F, la possibilité de répétition est la suivante :

Conformément à l'art. 30 du règlement sur la formation de base HES-SO, l'étudiant-e qui a obtenu la note F à l'évaluation du MAP répète le module :

- Soit en se présentant à une deuxième session prévue durant la même année académique, soit la remise d'un travail de validation écrit à remettre au plus tard le **lundi 24 mars 2025 (semaine 13)**.
- Soit en fréquentant à nouveau les enseignements de l'année suivante dans la haute école qui produit le module et en passant l'évaluation prévue en fin de module. Il-elle peut également choisir de suivre tout autre MAP. Dans ce cas, un nouvel échec serait également considéré comme un échec définitif.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Les procédures de réclamation et de recours contre une décision d'échec à un MAP ou toute autre décision liée à ce module sont celles de la haute école qui produit le module.

9 Bibliographie

Bibliographie :

Cartron, A. & Winnykamen, F. (2004). *Les relations sociales chez l'enfant : Genèse, développement, fonctions*. Armand Colin.
Danic, I., David, O. & Depeau, S. (Dir.). (2010). *Enfants et jeunes dans les espaces du quotidien*. Presses universitaires de Rennes.
Dortier, J.-F. (2005). Quand l'enfant acquiert « la théorie de l'esprit ». *Sciences Humaines*, 164, 49-51.
Galardinini, A. L., Giovannini, D., Iozzelli, S., Mastio, A., Contini, M. L. & Rayna, S. (2020). *Pistoia : une culture de la petite enfance*. Erès.
Lignier, W. & Pagis, J. (2017). *L'enfance de l'ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil.

Titre des recherches :

Dimitrova, N., Les parents doivent-ils mettre leurs écrans de côté ? Avec la collaboration de Chaman, S., Forcella, A., Musio, N., Quinodroz, F. Financé par Action Innocence (01.04.2021-31.05.2022)

10 Enseignant-e-s

Bertho Béatrice
De Oliveira Bettencourt Sophie
Dimitrova Nevena
Fracheboud Michelle
Golay Dominique
Jalil Laure
Kana Christelle
Sans enseignant
Spack Annelise
Udressy Olivier

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

Responsable de module *

GOLAY Dominique

Descriptif validé le *

5 juillet 2024

Descriptif validé par *

CSUPOR Isabelle