

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2022-2023

Modèles et méthodes d'intervention ES

Code T.TS.SO359.ES2.F.22	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
------------------------------------	--	--	---	--	--

2 Organisation

Crédits ECTS * **Langues(s)**

6 ECTS français

Volées :
PT2021, EE 2020 et TP 2020

Semaines 8 à 22
Lundi et/ou mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences :

4. Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Objectifs :

Au terme du module, les étudiant-e-s seront capables de/d' :

- Construire des hypothèses de compréhension cohérentes avec les modèles enseignés et d'orienter leur action à partir de ces hypothèses.
- Analyser, se positionner et gérer des situations complexes en mobilisant de manière cohérente et pertinente les concepts et les outils vus durant les cours
- Organiser un projet d'intervention socioéducatif en tenant compte des enjeux contextuels et des ressources disponibles
- Assurer un suivi administratif et éducatif des bénéficiaires de l'action sociale.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apports théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.

Le module aborde les thématiques suivantes :

1. Présentation de la démarche d'analyse de situations et des outils d'intervention de quelques modèles en travail social (MDH-PPH, ACC, systémique, intervention psychodynamique en travail social). Application et expérimentation de ces modèles d'intervention.
2. Intervention en institution : fondements juridiques des mandats de placement en institutions, analyse des enjeux de droit en lien avec des situations cliniques

Formes d'enseignement :

Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques et des temps d'ateliers. Travail autonome et en groupe des des étudiant-e-s durant les temps étudiant-e-s prévus.
Présence et participation active aux cours sont demandées.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation de ce module se subdivise en trois parties :

1. Travail sur une vignette à l'aide du modèle MDH-PPH en groupes de 3-4 étudiant-e-s aboutissant au rendu d'un projet écrit individuel au plus tard le **lundi 17 avril 2023 à 12h30** (semaine 16).
2. Questionnaire à choix multiples (QCM) sur Moodle sur les 2 premières approches vues le **lundi 8 mai 2023 (semaine 19)**.
3. Examen individuel sur table sans document le **lundi 19 juin 2023** (semaine 25) :
 - une partie portant sur le droit
 - une partie portant sur l'une des trois approches (intervention psychodynamique en travail social, systémique, acc).

La note finale est composée comme suit : 30 points pour le projet écrit relatif à la vignette MDH-PPH + 10 points pour la partie droit + 60 points pour la partie sur l'une des trois approches = 100 points. Le QCM est une évaluation obligatoire permettant de se présenter à l'examen sur table et d'obtenir maximum 10 points de bonus qui seront rajoutés au total des points obtenus lors des trois autres évaluations. Si l'étudiant-e obtient plus que les 100 points maximum de l'ensemble de l'examen, la notation finale ne pourra pas dépasser la note A.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention d'une note finale de F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2^e session prévue durant la même année académique, soit :

1. Travail individuel sur une vignette à l'aide du modèle MDH-PPH fournie le lundi 28 août 2023 et aboutissant au rendu d'un projet écrit au plus tard le **mardi 5 septembre 2023 à 17h00** (semaine 36). Les étudiante-s ayant obtenu au moins le 80% des points (soit 24 points absolus) lors du travail sur la vignette MDH-PPH lors de la première session n'ont pas besoin de répéter ce travail.
2. Examen individuel sans document le **lundi 28 août 2023** (semaine 35) :
 - une partie portant sur le droit
 - une partie portant sur l'une des trois approches (intervention psychodynamique en travail social, systémique, acc).

La note finale est composée comme suit : 30 points pour le projet écrit relatif à la vignette MDH-PPH + 10 points pour la partie de droit + 60 points pour la partie sur l'une des trois approches = 100 points. Les points engrangés (max. 10 points) lors du QCM sur les approches réalisé en mai seront rajoutés au total de points obtenus lors des trois autres évaluations. Si l'étudiant-e obtient plus que les 100 pts maximum de l'ensemble de l'examen, la notation finale ne pourra pas dépasser la note A.

b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique. Dans cette option, toutes les épreuves doivent être présentées conformément aux modalités d'évaluation et de validation de la fiche module 2023-2024.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

9 **Bibliographie**

Bibliographie :

Amiguet, O. & Julien, C. (2004). L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques. Genève : Ed. IES ; Lausanne : EESP.

Bouvet, C. (2014). Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC). Paris : Dunod.

Csupor, I., Aubry, R. & Mercolli, M. (2021). Le travail émotionnel à l'épreuve du travail social : les accompagnements de sortie du travail du sexe à Genève. Lien social et Politiques, 86, 173-190.

De Robertis, C. (2007). Méthodologie d'intervention en travail social. Paris : Bayard.

Lemay, M. (1993). J'ai mal à ma mère. Paris : Fleurus.

Titre des recherches :

De Meyer, P., Thiévent, R. (Dir.). Evaluation du projet pilote pour la mise en place d'un pôle d'appréciation à l'ORPM de l'Ouest. Avec la collaboration de Favez, M., Mercolli, M., Kühr, J., Pluies, J. Financé par la Direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ), Canton de Vaud (15.11.2020-15.11.2021).

SELODY : Sensory Loss in the Dyadic Context - L'ajustement au quotidien de couples dont l'un-e des deux partenaires présente une déficience visuel ou une surdité. Visioconférence.

"Ma santé: je m'informe et je choisis" : livres interactifs facilitant l'accès à la promotion de la santé et la prévention pour les personnes en situation de handicap - Fabrication d'un prototype.

10 **Enseignants**

Charvoz Linda
 de Meyer Patricia
 Girardet Khedidja
 Guignard Michèle Laure
 Krafft Matthieu
 Mellina Joël
 Mercolli Mauro
 Nicolussi Anaïs
 Pellico Volluz Marylène
 Schmidlin Irène
 Ugo Erwan
 Veyre Aline

Nom du responsable de module *

CHARVOZ Linda

Descriptif validé le *

22 décembre 2022

Descriptif validé par *

CSUPOR Isabelle