

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2022-2023

**Module d'approfondissement -
L'innovation en travail social et
les enjeux de la participation**

Code
T.TS.SO359.MAP753.F.22

Type de formation *
 Bachelor DAS CAS

Niveau

- module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module

- module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

- module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *

12 ECTS

Volées :
PT2020, EE2020, TP2018

Semaines 39 à 49
Lundi et mardi

Langues(s)

- français

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences :

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Au terme du module, les étudiant-e-s seront capables de/d' :

- Gérer des projets, travailler en équipe en situation complexe
- Aider à développer une agilité institutionnelle, à développer de la créativité en situation institutionnelle.
- Acquérir une méthode de travail participative visant l'agilité et la créativité en situation institutionnelle
- Acquérir une autonomie, une capacité décisionnelle, et à soutenir les dynamiques de co-construction dans un collectif d'acteurs et actrices diverse-s.

5 **Contenu et formes d'enseignement *****Contenus**

Comment soutenir l'innovation sociale dans le champ du travail social en favorisant la participation des personnes bénéficiaires ? Dans quelle méthodologie s'inscrit cette dynamique de développement qui bouleverse la professionnalité du travail social, qui s'est historiquement construite sur l'affirmation d'une expertise de prise en charge ? Comment accompagner des milieux institutionnels qui souhaitent s'ouvrir à ces approches touchant à la répartition institutionnelle des pouvoirs ?

Ces questions sont primordiales pour que le travail social puisse être au 21^{ème} siècle le moteur de la promotion « du changement et du développement social, de la cohésion sociale, du pouvoir d'agir et de la libération des personnes » (Définition internationale du travail social, approuvée par l'assemblée générale de l'Association internationale des écoles de travail social adopté le 10 juillet 2014 à Melbourne).

Ce module d'approfondissement propose une pédagogie qui s'inscrit pleinement dans ces finalités, car, comment serait-il possible de former à l'innovation sociale et à la participation sans appliquer ces dynamiques comme moteurs de l'apprentissage ? Pour ce faire, un partenariat a été créé entre une institution du travail social et un Pôle de développement interne à la HETSL. Les étudiant-e-s seront placé-e-s en situation professionnalisante au sein de différents services du CSP Vaud, qui offre ainsi un terrain d'expérimentation réelle. Au sein de l'école, le Pôle de développement « Nouvelles citoyennetés : participation à la culture et à la transition écologique », participera à l'accompagnement des étudiant-e-s conjointement avec les professionnel-le-s du CSP. Ce partenariat fonde une démarche de co-construction pour offrir aux étudiant-e-s un cadre expert, sécurisé et hybride, afin de les accompagner dans des expérimentations en situation réelle, à la fois sur le « terrain » et à « l'école ».

La participation étant avant tout le résultat d'une méthode au sens large, ce sont les étudiant-e-s qui seront les mieux placé-e-s pour formaliser et expliciter les processus vécus, et les partager en classe. Pour réaliser cette formalisation, chaque groupe de projet sera accompagné afin de lui permettre de transmettre les savoirs acquis via l'expérimentation. Ce module d'approfondissement mettra donc en œuvre une forme de pédagogie inversée :

- L'expérimentation en situation est première et précède la théorie.
- Le « terrain » et « l'école » s'allient pour accompagner les expérimentations des étudiant-e-s et leur permettre de les formaliser, de les transformer en savoirs.
- Les étudiant-e-s formalisent et transmettent leurs apprentissages entre pair-e-s.

Finalement, ce module d'approfondissement inaugure une forme de living lab ou « laboratoire vivant », qui repose sur « une méthodologie de recherche en innovation menée par une réunion d'acteurs publics, privés et citoyens qui travaillent en concertation continue, plutôt qu'en vase clos, pour concevoir, améliorer et valider dans le vécu, des produits, des services, des technologies, des outils, etc. » (Livre blanc des Living Labs, 2014). Cette approche peut être considérée comme un dispositif hybride de recherche-action-formation.

Modalités pédagogiques

Des « cellules d'accueil » accompagneront les étudiant-e-s réuni-e-s en groupes chargés d'aider le CSP à avancer sur la question de la participation. Cette approche relève de l'approche ethnologique qui prévoit l'accès au terrain plutôt qu'à un thème prédéfini. Du côté du CSP, les cellules d'accueil seront composées, au choix, de professionnel-le-s, de professionnel-le-s/bénéficiaires ou encore seulement de bénéficiaires.

Les cellules d'accueil présenteront le type d'accompagnement qu'elles proposent le 1er jour du MAP, sans préempter l'autonomie des groupes d'étudiant-e-s pour proposer *in fine* des approches innovantes. Ce serait après chaque présentation que les étudiant-e-s s'inscriraient dans les groupes, se regroupant ainsi par rapport aux désirs présentés par les cellules d'accueil.

C'est dans le cadre de l'expérimentation de terrain que les étudiant-e-s se mobiliseront pour formaliser leurs apprentissages et transmettre à l'école leur savoir acquis sur le terrain, pour collectivement se former. Cette formalisation sera elle aussi accompagnée par le Pôle de développement de la HETSL.

Cette alternance entre expérimentation de terrain et formalisation à l'école forme le cœur de la pédagogie mise en œuvre au service du processus de l'innovation sociale.

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Présentation orale de groupe, suivie d'un rapport écrit de groupe qui tient compte des remarques de l'oral. Les présentations orales peuvent donner lieu à l'organisation éventuelle d'une journée de restitution ouverte (CSP, canton, etc.), portée institutionnellement par le CSP Vaud et la HETSL.

- La présentation orale de groupe se déroulera le **lundi 16 janvier 2023 (semaine 03)**
- Le travail écrit de groupe est à remettre au plus tard le **lundi 06 février 2023 (semaine 06)**

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, la possibilité de répétition est la suivante :

- Restitution d'un travail écrit individuel pour le **lundi 27 février 2023 (semaine 09)**

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
- pas de remédiation

Autres modalités de remédiation7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
- pas de remédiation

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

8 **Remarques**

La présence est obligatoire lors de toutes les séquences du module :

- Cours
- Immersion de terrain
- Ateliers de suivi de projet

9 **Bibliographie**

Bibliographie :
Sera distribuée en début de module

10 **Enseignants**

Erard Céline
Frund Robert
Leuba Marie
Rullac Stéphane
Sans enseignant

Nom du responsable de module *

RULLAC Stéphane

Descriptif validé le *

16 juin 2022

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André