Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Pédagogie : de la posture à l'intervention* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML751.F.22

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
- ☐ module de base
- ☑ module d'approfondissement
- ☐ module avancé
- ☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
- ☑ module principal
- ☐ module lié au module principal
- ☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
- ☐ module sur 1 semestre
- ☐ module sur 2 semestres
- ☐ semestre de printemps
- ☐ semestre d'automne
- ☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *
3 ECTS

Langues(s)
☑ français

Volée PT 2020

3 *Prérequis*

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
- ☐ avoir suivi le(s) module(s)
- ☑ Pas de prérequis
- ☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociale pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Objectifs :
Au terme du module, les étudiant·e·s seront capables, par rapport à l'œuvre et la pensée des pédagogues présenté·e·s ainsi qu'à l'histoire de la pédagogie :
- D'identifier et de présenter les éléments essentiels qui ont particulièrement retenu leur attention ;
- De montrer en quoi ces éléments ont alimenté leur réflexion concernant leur posture de travailleuse et travailleurs sociaux et les ont outillé·e·s au niveau de l'intervention en travail social.

5 *Contenu et formes d'enseignement **

L'action éducative, qu'elle se déroule au sein de la famille, à l'école ou dans le champ du travail social au sens large est traversée par deux tensions majeures. La première concerne les finalités (le pourquoi / pour quoi) : l'éducation vise-t-elle avant tout l'intégration sociale, la normalisation des personnes ou leur épanouissement personnel, leur émancipation ? La seconde porte sur les modalités (le comment) : l'éducation est-elle une action de l'éducatrice ou l'éducateur sur l'apprenant·e ou un processus dont l'apprenant·e est l'actrice ou l'acteur principal ?

Les courants pédagogiques ainsi que les divers·e·s pédagogues qui jalonnent l'histoire de l'éducation apportent des réflexions, méthodes et outils précieux pour penser ces tensions et mettre en œuvre des interventions sociales dotées de sens.

Ce module présentera :
- L'histoire des courants pédagogiques de l'Antiquité à nos jours.
- Quelques figures pédagogiques qui ont marqué l'histoire de l'éducation, tels que Johann Heinrich Pestalozzi, Don Bosco, Alexander Sutherland Neill, Rudolf Steiner, Janusz Korczak, Emi Pikler ou Yann Le Bossé.

Formes d'enseignement :
Le module a lieu à distance (sur Teams) et propose des modalités pédagogiques variées : cours, visionnement de films, travaux individuels et de groupes, présentations orales, lectures, activités créatives, rencontres avec des professionnel·le·s des terrains du travail social.

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

La validation se fait en deux étapes :
a) Participation au sein d'un sous-groupe à une présentation orale concernant un·e pédagogue étudié·e ou l'histoire de la pédagogie.
b) Rédaction d'un travail écrit individuel présentant un positionnement par rapport à chacun·e des pédagogues étudié·e·s en cours, ainsi qu'à l'histoire de la pédagogie, à rendre pour le jeudi 5 mai 2022 (semaine 18).

Des consignes détaillées seront fournies en début de module

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le jeudi 1er septembre 2022 (semaine 35).

7 *Modalités de remédiation **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

Le module débute le lundi 14 février 2022 (semaine 7) par une journée de cours et se poursuit les jeudis de la semaine 8 à la semaine 13.

9 *Bibliographie*

La bibliographie sera distribuée en cours de module.

10 *Enseignants*

Martin Murielle
Sans enseignant
Vacataire1
Vacataire2
Vacataire3
Vacataire4

Nom du responsable de module *

MARTIN Murielle

Descriptif validé le *

23 décembre 2021

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Travail social et sociétés plurielles: enjeux et défis de l'intervention interculturelle* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML752.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
☐ module de base
☑ module d'approfondissement
☐ module avancé
☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
☑ module principal
☐ module lié au module principal
☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
☐ module sur 1 semestre
☐ module sur 2 semestres
☑ semestre de printemps
☐ semestre d'automne
☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *

3 ECTS

Volée PT 2020

Langues(s)
☑ français

3 *Prérequis*

☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☑ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.

2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés

6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

Objectifs :
Au terme du module, les étudiant·e·s seront capables de/d':
- Expérimenter le « vivre ensemble » en tant qu'acteur/actrice de sa formation ;
- Être sensibilisé·e à l'approche interculturelle et au travail social anti-oppressif ;
- Analyser les relations entre les étudiant·e·s et les personnes venues d'ailleurs.

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

5 *Contenu et formes d'enseignement* *

Ce module cherche à sensibiliser les étudiant·e·s au travail social interculturel, anti-oppressif et antiraciste dans des sociétés plurielles qui se diversifient – comme elles s'homogénéisent – au gré de la mobilité et des circulations des individus dans un contexte marqué par les processus de mondialisation et de globalisation. Dans un tel contexte, les travailleurs et travailleuses sociales doivent faire face à des défis de taille et développer des compétences spécifiques dans leur rapport aux personnes concernées, ici issues de la migration, notamment en termes d'interculturalité ou de transculturalité dans un cadre légal suisse qui, de plus en plus, inscrit l'intégration comme une norme juridique.

Sur le plan théorique, le module présentera succinctement les apports et limites d'un travail social fondé sur une perspective interculturelle, et montrera comment celle-ci s'écarte d'une perspective assimilationniste. Il mobilisera également les concepts de culture (approche anthropologique et sociologique), d'identité, d'appartenance, de stéréotypes et préjugés (approche psychosociale), tout en insistant sur la force du contexte (flux migratoires, politiques migratoires, inégalités sociales) et rendra les étudiant·e·s attentifs et attentives aux dimensions transnationales. Dans un deuxième temps, nous proposons un modèle d'analyse holiste qui permet aussi d'intégrer les concepts qui seront présentés en cours. Ce modèle permet de porter une attention particulière aux éléments micro, méso et macro (individu, famille, communauté, institutions, société nationale, champ international) en considérant les dimensions suivantes : les forces politiques et économiques en jeu, les relations sociales et culturelles, l'environnement physique et matériel, la spiritualité, les croyances, les affiliations et valeurs mais aussi les représentations sociales.

Sur le plan méthodologique, ce module projette de lancer une passerelle entre la FP1, déjà réalisée au semestre précédent, et la FP2 à réaliser l'année d'après en favorisant une approche expérientielle.

a) Nous invitons les étudiant·e·s, à partir d'expériences concrètes auprès de personnes concernées issue·e·s de la migration réalisées lors de leur FP1 ou dans d'autres contextes, à produire une première réflexion sur leurs représentations de l'interculturalité ;
b) Dans un deuxième temps, nous invitons les étudiant·e·s à réaliser des *rencontres* avec des personnes migrantes autour de la notion d'intégration dans la société suisse et d'expérimenter ainsi une forme de communication interculturelle ;
c) Dans un troisième temps, nous invitons les étudiant·e·s à analyser ces *rencontres* et à restituer oralement leurs réflexions à leurs collègues ainsi qu'aux enseignant·e·s ;
d) Dans un quatrième temps, nous invitons les étudiant·e·s à identifier les compétences à travailler qu'ils et elles pourraient mettre en œuvre – éventuellement - dans leur FP2 (compétences interculturelles, anti-oppressives, antiracistes, transculturelles, etc.), quelle que soit l'institution dans laquelle elles et ils seront amenés à travailler, partant du postulat qu'il s'agit là de compétences transversales aux champs professionnels et métiers du travail social (AS, ASC, ES).

Formes d'enseignement
Cours ex-catedra
Ateliers de préparation à la présentation de groupe
Travail encadré au sein d'institution travaillant avec des personnes issues de la migration
Lectures obligatoires
Travail personnel
Repas en commun

6 *Modalités d'évaluation et de validation* *

L'évaluation du module se subdivise en trois parties :
1. Présentation orale de groupe le **vendredi 17 juin 2022 dès 15h**. (sem. 24)
2. Travail individuel écrit à rendre au plus tard le **lundi 4 juillet 2022 à 17h.** (sem. 27)
3. La présence et participation engagée dans tous les actes de la formation seront évalués (sem. 27)

Modalités de répétition
En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit se présenter à un examen oral individuel le **mercredi 7 septembre 2022** (sem. 36).

7 *Modalités de remédiation* *

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition)* *

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

Le module s'inscrit dans une **semaine bloc du 13 au 17 juin 2022** avec des horaires particuliers:
Lundi 13 juin de 9h30 à 17h15
Mardi 14 juin de 9h30 à 17h15
Mercredi 15 juin de 9h30 à 12h
Jeudi 16 juin de 9h30 à 17h15
Vendredi 17 juin de 15h à 22h

Les repas sont pris en commun entre étudiant·e·s et enseignant·e·s.
Une éventuelle participation financière de Fr. 10.- est demandée aux étudiant·e·s pour le repas communautaire du vendredi soir.

9 *Bibliographie*

10 *Enseignants*

Csupor Isabelle
Ghanmi Elafif
Hadzikadunic Elma
Konan N'Dri Paul
Oriti Angela
Roman Fabrice

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

Nom du responsable de module *

CSUPOR Isabelle

Descriptif validé le *

23 décembre 2021

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Travail social et sexualités : Let's talk about sex !* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML753.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
- ☐ module de base
- ☑ module d'approfondissement
- ☐ module avancé
- ☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
- ☑ module principal
- ☐ module lié au module principal
- ☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
- ☐ module sur 1 semestre
- ☐ module sur 2 semestres
- ☑ semestre de printemps
- ☐ semestre d'automne
- ☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *

3 ECTS

Volée PT 2020

Langues(s)
☑ français

3 *Prérequis*

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
- ☐ avoir suivi le(s) module(s)
- ☑ Pas de prérequis
- ☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon les modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.

Objectifs :

Au terme du module, les étudiant·e·s seront capables de/d':
- Développer une approche constructive, ouverte et non-discriminante de la sexualité sur la base des droits sexuels et de la politique de santé sexuelle en Suisse,
- Aborder les questions liées à la sexualité dans un contexte professionnel avec différents types de public,
- Identifier le réseau romand de santé sexuelle (institutionnel et associatif).

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

5 *Contenu et formes d'enseignement* *

Description du contenu pédagogique du module :

La sexualité fait partie de tout être humain. Elle est présente dès la naissance et se développe tout au long de la vie, au fil des expériences et des contextes propres à chaque personne. Elle joue un rôle important dans la construction de l'identité, ainsi que dans la santé physique et psychique. Or, dès qu'il s'agit de parler de sexualité en contexte professionnel, la gêne et le malaise s'installent. Et pour cause, il n'est pas simple d'aborder ce domaine à la fois si intime, et pourtant si social, culturel et politique.

Nous allons, sur la base des principaux cadres de références de santé sexuelle et des droits sexuels nationaux et internationaux, apprendre à parler de sexualité dans une vision constructive et holistique. Ce sera l'occasion de mettre à niveau les connaissances, de déconstruire certains stéréotypes, de travailler sur ses propres représentations et d'apprendre à entrer en dialogue sur le sujet de la sexualité en contexte professionnel.

Situations professionnalisantes :

Les étudiant·e·s seront invité·e·s à identifier des situations professionnelles concrètes qui seront travaillées par l'intermédiaire d'une forme de théâtre social : le théâtre de l'opprimé. L'objectif étant de pouvoir s'exercer à être à l'écoute, de répondre le plus simplement et adéquatement possible aux questions des enfants, adolescents, jeunes adultes, personnes en situation de handicap, personnes âgées avec qui nous travaillons et de savoir où les réorienter dans le réseau.

Ce module adoptera une approche co-constructiive, expérientielle, ludique et réflexive.

La présence des étudiant·e·s est requise.

6 *Modalités d'évaluation et de validation* *

L'évaluation de ce module se subdivise en deux parties :
a) Évaluation sommative : participation engagée aux 4,5 jours du module, notamment aux jeux de rôles construits sur la base des situations professionnalisantes amenées par les étudiante·s
b) Évaluation sommative : présentation orale en sous-groupe le vendredi 18 février 2022 de 9h30 à 13h00

Modalités de répétition :
En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Dépôt d'un travail écrit individuel de 4 pages avec un délai fixé au mercredi 30 mars 2022 à midi.

7 *Modalités de remédiation* *

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition)* *

- ☐ remédiation possible
- ☐ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

Nombre maximum d'étudiant-e-s admis-e-s : 25
Dates : semaine bloc 7,
Nombre de jour : 4,5 jours
Démarrage du module : lundi 14 février 2022
Fin du module : vendredi 18 février 2022

Calendrier
- Lundi 14 février (jour)
- Mardi 15 février (jour)
- Mercredi 16 février (1/2 journée)
- Jeudi 17 février (jour)
- Vendredi 18 février (jour)

Horaires
Les cours commenceront au plus tôt à 8h30 et se termineront au plus tard à 17h00.

9 *Bibliographie*

La bibliographie sera distribuée et/ou mise à disposition des étudiant·es par les enseignant·es au début du module.

10 *Enseignants*

Aigroz Christine
Arbel Anouk
Dayer Caroline
Monnay Anne-Frédérique
Morier-Genoud Pascal
Perret Sophie
Ros Jenny
Sans enseignant
Vacataire3

***Nom du responsable de module* ***

ARBEL Anouk

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

Descriptif validé le *	***Descriptif validé par ****
23 décembre 2021	ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Entre participation et soutien: la mise en oeuvre de groupes de parole dans le travail social* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML754.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
☐ module de base
☑ module d'approfondissement
☐ module avancé
☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
☑ module principal
☐ module lié au module principal
☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
☐ module sur 1 semestre
☐ module sur 2 semestres
☑ semestre de printemps
☐ semestre d'automne
☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *
3 ECTS

Langues(s)
☑ français

PT 2020

3 *Prérequis*

☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☑ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

La compétence principale visée par ce module est la compétence 3, l'accent étant mis sur la posture professionnelle dans l'animation de groupes de parole :

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

Les compétences 1 et 5 seront également travaillées à travers la capacité d'argumentation et le développement d'une pensée critique et la capacité à questionner le sens des dispositifs d'expression et de soutien proposés par les acteurs et actrices du travail social.

Objectifs :

Au terme du module, les étudiant·e·s seront capables de/d':
- Penser et argumenter le sens et la pertinence des groupes de parole en fonction des publics et du contexte ;
- Mobiliser les outils méthodologiques et pratiques relatifs à la mise en œuvre de groupes de parole ;
- Développer leurs compétences dans l'animation et la co-animation de groupes ;
- Identifier et prendre conscience des enjeux relatifs à la prise de parole et/ou à la participation aux décisions pour des individus et des groupes en situation de vulnérabilité ;
- Développer une réflexion critique, analyser et évaluer les objectifs de mise en œuvre d'un groupe de parole.

5 *Contenu et formes d'enseignement **

Une large part du module sera consacrée aux aspects méthodologiques et à l'expérimentation par le recours à des jeux de rôle et par l'observation. Les contenus théoriques permettront d'analyser le sens et la portée des groupes de parole ainsi que de prendre conscience des enjeux qui peuvent y être associés (confidentialité, médiatisation de la parole, risques liés à l'exposition de soi, clarté des objectifs, soutien à l'expression, etc.).

Cours théoriques et méthodologiques, simulations, observations, travaux de groupe.

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

La validation du module se fera sous forme de présentations orales par groupe. Elle aura lieu le dernier jour du module en semaine 12, soit le 24 mars 2022.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit : le mercredi 22 juin 2022 (semaine 25), le selon des modalités identiques.

7 *Modalités de remédiation **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

9 *Bibliographie*

Bouville, J.-M. (2005). *Au fil de la parole, les groupes pour dire*. Erès.

Gihr Boucler, C. (2012). Le groupe de parole, espace de reconnaissance : Du lien abîmé au lien reconstitué. *Gestalt*, *42*, 113-126.

Vincent, J. & Lamrani, J. (2018). Un groupe de parole ouvert, coopératif et créatif : le « café psychosocio » depuis 2011. *Pour*, *234-235*(2-3), 17-22.

10 *Enseignants*

Golay Dominique
Udressy Olivier
Vacataire1
Vacataire2

Nom du responsable de module *

GOLAY Dominique

Descriptif validé le *

23 décembre 2021

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Penser le deuil dans le travail social* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML755.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
- ☐ module de base
- ☑ module d'approfondissement
- ☐ module avancé
- ☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
- ☑ module principal
- ☐ module lié au module principal
- ☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
- ☐ module sur 1 semestre
- ☐ module sur 2 semestres
- ☑ semestre de printemps
- ☐ semestre d'automne
- ☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *

3 ECTS

Volée PT 2020

Langues(s)
☑ français

3 *Prérequis*

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
- ☐ avoir suivi le(s) module(s)
- ☑ Pas de prérequis
- ☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Objectifs :

Au terme du module, les étudiant·es seront capables de/d' :
- Développer une réflexion approfondie autour de la fin de (la) vie et du deuil ;
- Thématiser les notions de rites, de rituels, de ritualisation (collective et en institution notamment) ;
- Comprendre et cerner la façon dont des professionnel·les accompagnent socialement une fin de vie, un décès ou un deuil ;
- « Baliser » la place du travailleur social et de la travailleuse sociale dans le processus « deuil » ;
- Réfléchir à leur posture professionnelle de travailleur social ou travailleuse sociale lorsque la mort vient marquer des situations professionnelles (constitution et construction d'un savoir spécifique).

5 *Contenu et formes d'enseignement **

La mort – et le deuil – sont des sujets peu thématisés dans la formation en travail social. Ces sujets, qui nous renvoient à notre condition humaine, sont souvent difficiles à appréhender sur un plan émotionnel et relationnel. S'intéresser à la mort (de bénéficiaires, de résidant·es, de collègues, de proches, etc.) et à l'impact de cet évènement sur la pratique des professionnel·les et sur la vie institutionnelle, apparaît comme une démarche aussi originale que nécessaire. Aussi, dans les activités des professionnel·les du travail social, ce thème traverse fréquemment leurs engagements, leurs échanges, révèle des fragilités/vulnérabilités et s'invite parfois là où personne ne l'attendait.

Ce module, construit en une semaine bloc, propose aux étudiant·es de penser la mort dans le milieu professionnel et d'apprivoiser les différentes facettes que comporte un deuil, de penser quelques impensés. Proposée par les membres du réseau de compétences *Âge, vieillissements et fin de vie* (AVIF), la semaine est articulée en 5 journées de travail :
- une journée introductive durant laquelle un questionnement autour du deuil (définition) sera posé : contexte ; dimensions individuelle et collective ; ritualisation ; dispositifs d'accompagnement existants.
- deux journées « thématiques » articulées en quatre temps : les étudiant·es sont invité·es à réfléchir au deuil à partir de la présentation de thèmes (deuil au travail ; deuil périnatal ; deuil et lieux (institutions, associations, etc.) ; etc.) ; ces présentations seront complétées notamment par des interventions de professionnel·les du travail social (AS-ASC-ES).
- une journée intitulée « illustrative » ou « production artistique » : des artistes (cinéaste, écrivain·e, photographe, etc.) présenteront leur travail pour évoquer l'expérience du deuil.
- une journée « accompagnement et développement de projet » : les étudiant·es seront accompagné·es durant la journée par leur responsable de suivi dans le cadre de ce ML.

Modalités pédagogiques

Durant cette semaine bloc, les étudiant·es suivront quelques cours magistraux ; elles et ils seront invité·es à travailler et discuter collectivement ces différents apports lors de rencontres avec des professionnel·les provenant de différents horizons et lors d'ateliers (travail sur des articles, des séquences filmées et sonores). Une participation active est requise tout au long de la semaine et ce en vue du développement d'une « communauté d'apprentissage » (mutualisation, mise en commun, co-construction).

Les enseignant·es de ce module sont membres du réseau de compétences *Âge, vieillissements et fin de vie* (AVIF ; https://www.hetsl.ch/reseaux-de-competences/age-vieillissements-et-fin-de-vie-avif/) ; elles et ils alimentent la réflexion des étudiant·es en présentant une vision prospective (enjeux) sur les sujets abordés.

Enfin, le dispositif pédagogique se fonde en partie sur une originalité : chaque participant·e au module s'approprie une thématique qui lui est propre et développe un propos partant de ses propres réflexions.
Ce module va se dérouler du 14 au 18 février 2022 (semaine 7).

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

Travail de création collectif à réaliser et à présenter (présentation et évaluation orale) selon les modalités exposées lors du module en semaine 13.

Modalités de répétition :
En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Restitution d'un travail écrit individuel pour le vendredi 10 juin 2022 (S23).

7 *Modalités de remédiation **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

- ☐ remédiation possible
- ☐ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

9 *Bibliographie*

Bibliographie :

- Berthod, M.-A. (2021). Adopter un regard anthropologique dans les situations en fin de vie. *Jusqu'à la mort accompagner la vie, 146*, 63-74. org/10.3917/jalmalv.146.0063
- Berthod, M.-A., Sisoix, C., Legenne, M. & Joly, C. (2021). Les nouveaux enjeux sociétaux de la fin de vie : apport anthropologique. *Jusqu'à la mort accompagner la vie, 146,* 75-87. org/10.3917/jalmalv.146.0075
- Berthod, M.-A. (2019). La circulation des morts, l'ancrage des corps et le deuil sans frontières. *Diversité urbaine, 18,* 87-104. org/10.7202/1059593ar
- Berthod, M.-A. (2019). La requalification des cimetières et les enjeux de patrimonialisation en Suisse. In G. Clavandier & F. Michaud Nérard (dir.), *Les cimetières, que vont-ils devenir ?* (pp. 225-235). Paris : Hermann.
- Berthod, M.-A. (2018). Les fins de vie en contexte institutionnel. *Dépendances, 62*, 8-10.
- Berthod, M.-A. (2018). Deuil. In A. Piette & J.-M. Salanskis, *Dictionnaire de l'humain* (pp. 101-108). Paris : Presse universitaires de Paris Nanterre.
- Berthod, M.-A. (2016). Le paysage relationnel du deuil. *Frontières, 26*(1). https://doi.org/10.7202/1034383ar
- Berthod, M.-A. (2015). L'indiscipline conceptuelle des rites : enjeux interprétatifs en thanatologie. In D. Jeffrey & A. Cardita (dir.), *La fabrication des rites* (pp. 29-48). Québec : Presses de l'Université de Laval.
- Berthod, M.-A. & Magalhães De Almeida, A. (2011). *Vivre un deuil au travail. La mort dans les relations professionnelles*. Lausanne : Editions EESP
- Caux, C. & Berthod, M.-A. (2016). Vivre avec la mort au travail : présentation. *Frontières, 26*(1). https://doi.org/10.7202/1034382ar
- Gaignat, C. (2020). Les mort-nés et les fœtus. Le quartier des enfants dans un cimetière communal. In A. Magalhães de Almeida et M.-A. Berthod (Dir), *L'accompagnement social et la mort* (pp. 271-300). Éditions HETSL.
- Ischer, M. (2019). Le vieillissement en institution socio-éducative. *Reiso : revue d'information sociale,* mis en ligne 17 octobre.
- Magalhães de Almeida, A. & Berthod, M.-A. (dir.). (2020). *L'accompagnement social et la mort*. Lausanne : Éditions HETSL.
- Masciulli Jung, A. (2020, 10 décembre). Les rituels de deuil bouleversés par le Covid. *Reiso : revue d'information sociale*. reiso.org/document/6740
- Masciulli Jung, A. (2020). Quand la mort s'invite dans le couple. In A. Magalhães de Almeida & M.-A. Berthod (dir.), *L'accompagnement social et la mort* (pp. 229-245). Lausanne : Editions HETSL.
- Masciulli, A. (2017). Régulation sociale dans des couples endeuillés. *Reiso : revue d'information sociale*, mis en ligne 19 juin.
- Pillonel, A., Berthod, M.-A, Castelli Dransart, D. A. & Stravianakis, A. (2021). *La mort appréciée. L'assistance au suicide en Suisse*. Antipodes.

Divers autres documents de référence (articles scientifiques, brochures et autres supports) seront discutés, distribués et/ou mis à disposition des étudiant·es par les enseignant·es.

Titre des recherches :
Les recherches auxquelles participent les enseignant·es seront présentées et des liens seront proposés aux étudiant·es sur la plateforme Moodle du module. Pour plus d'informations : https://www.hetsl.ch/reseaux-de-competences/age-vieillissements-et-fin-de-vie-avif/recherches/

10 *Enseignants*

Bérod Pinho Viviane
Berthod Marc-Antoine
Gaignat Catherine
Ischer Melissa
Magalhães de Almeida António
Masciulli Aurélie
Sans enseignant
Vacataire1
Vacataire2
Vacataire3
Vacataire4
Vacataire5
Vacataire6
Vacataire7
Vacataire8

Nom du responsable de module *

Pour le réseau de compétences AVIF
António Magalhães de Almeida

Descriptif validé le *

23 décembre 2021

Descriptif validé par *

André Antoniadis

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Expression artistique et travail social* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML756.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
☐ module de base
☑ module d'approfondissement
☐ module avancé
☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
☑ module principal
☐ module lié au module principal
☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
☐ module sur 1 semestre
☐ module sur 2 semestres
☑ semestre de printemps
☐ semestre d'automne
☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *

3 ECTS

Volée PT 2020

Langues(s)
☑ français

3 *Prérequis*

☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☑ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

2. Évaluer ses propres ressources et limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier ses besoins en matière de professionnalisation.

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

Objectifs :
Au terme du module, les étudiant·e·s seront capables de/d':
- Conscientiser leur propre potentiel d'expression artistique
- Identifier les pratiques d'expression artistique et leurs transpositions possibles dans les champs du travail social
- Délimiter les ateliers d'expression créative en travail social des champs de l'art, de la médiation culturelle et de la thérapie
- Choisir des postures et des pratiques d'animation pour faire découvrir l'expression créative et artistique aux publics du travail social

5 *Contenu et formes d'enseignement **

Les espaces d'expression créative et artistique font partie de l'offre de prestations d'un grand nombre d'institutions des champs du travail social. Les professionnel·le·s de l'animation socioculturelle, de l'éducation sociale et du service social sont sollicité·e·s pour organiser et/ou animer des ateliers, projets ou activités. Animer des espaces d'expression créative et artistique exige des cadres de références, des outils et postures spécifiques. Dans ce module, les étudiant·e·s développeront leur potentiel artistique et étudieront les transpositions possibles dans leurs futures pratiques professionnelles.

Formes d'enseignement :
- Ateliers d'expression artistique pour les étudiant·e·s animés par des professionnel·le·s de la danse et des arts visuels
- Enseignements méthodologiques permettant de situer et de concevoir l'expression créative avec des publics des champs du travail social
- Temps individuels de réflexions personnelles (journal de bord) et de lectures
- Travaux de groupes permettant de faire l'expérience de l'animation d'une activité d'expression créative auprès de ses collègues étudiant·e·s

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

Evaluation de groupe le vendredi 18 février 2022.

Modalités de répétition :
En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Restitution d'un travail écrit individuel pour le vendredi 4 mars 2022.

7 *Modalités de remédiation **

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

- ☐ remédiation possible
- ☐ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

La présence à la semaine-bloc est obligatoire. Les cours auront lieu en semaine 7 les lundi 14 février, mardi 15 février, jeudi 17 février et vendredi 18 février 2022 de 9h30 à 13h et de 14h à 17h15 et le mercredi 16 février 2022 de 9h30 à 13h.

9 *Bibliographie*

Les lectures et documents méthodologiques seront à disposition des étudiant·e·s sur la page Moodle du module.

10 *Enseignants*

Beaubrun Laura
Jetzer Anne
Lasserre-Gobin Shashi

Nom du responsable de module *

JETZER Anne

Descriptif validé le *

23 décembre 2021

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 ***Intitulé du module*** — ***Module libre - Travail social et la question SDF à Paris : immersion dans la capitale européenne du sans-abrisme*** — ***2021-2022***

Code
T.TS.SO359.ML758.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
☐ module de base
☑ module d'approfondissement
☐ module avancé
☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
☑ module principal
☐ module lié au module principal
☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
☐ module sur 1 semestre
☐ module sur 2 semestres
☑ semestre de printemps
☐ semestre d'automne
☐ Autres

2 ***Organisation***

Crédits ECTS *
3 ECTS

Volée PT 2020

Langues(s)
☑ français

3 ***Prérequis***
☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☑ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 ***Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ****

Compétences :

2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.

4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Objectifs :

Au terme du module, les étudiant·e·s seront capables de/d' :
- Distinguer la question du sans-abrisme dans ses deux perspectives individuelle (que vit la personne sans-abri) et sociale (quelle est la fonction sociale des personnes sans-abri)
- Analyser la question du sans-abrisme dans une perspective critique académique (anthropologique, sociologique, politique) et professionnelle (méthodes d'intervention, pratiques et dispositifs professionnels)
- Penser les dispositifs pour accompagner la question du sans-abrisme, dans une logique de parcours de l'usager et de politiques sociales.

Prérequis :

- Lecture du livre Rullac S. (2015). *SDF, une trilogie. L'Harmattan* (pp. 27-54).

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

5 *Contenu et formes d'enseignement* *

Description du contenu pédagogique du module :

Le programme a été construit en collaboration étroite avec l'EPSS (Ecole pratique de service social de Paris), dont les responsables et les professeur·e·s prennent en charge académiquement et professionnellement le déroulement de la semaine.

La semaine « en immersion » vise à sensibiliser à la complexité spécifique de la question du sans-abrisme au 21ème siècle, dans l'une des capitales européennes de l'urgence sociale. Cette exploration, dans ses différentes dimensions, propose aux étudiant·e·s des cours et des conférences, des visites de dispositifs sociaux, une expérience pratique de maraude (aller à la rencontre régulière des personnes sans-abri pour recréer du lien social), des séances d'échange en groupe, un film et des « temps libres ».

Modalités pédagogiques :

1. Conférences, cours
2. Visites accompagnées de dispositifs sociaux destinés aux personnes sans-abri
3. Expérience pratique (maraude)
4. Debriefing en groupe-classe
5. Film

6 *Modalités d'évaluation et de validation* *

- Participation active et complète à la semaine.
- Rédaction d'un Rapport d'étonnement (entre 3 et 5 pages), à rendre le vendredi 11 mars 2022 à 12h au plus tard.

Modalités de répétition
En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Apporter des compléments au rapport d'étonnement, pour le vendredi 8 avril 2022.

7 *Modalités de remédiation* *

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition)* *

- ☐ remédiation possible
- ☐ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

Le module se déroule en semaine bloc à Paris du dimanche 13 au vendredi 18 février 2022. Il débute le dimanche et nécessite une présence des étudiant·e·s pour un accueil collectif.

9 *Bibliographie*

Brousse, C. (2008). Les sans-domicile. La Découverte.
Brunetaux, P. (2006). L'hébergement d'urgence à Paris ou l'accueil en souffrance. Sociétés contemporaines, n°63, p.105-125.
Céfai, D., Gardella, E. (2011). L'urgence sociale en action. Ethnographie du Samusocial de Paris. La Découverte.
Damon, J. (2002). La question SDF. Presses Universitaires de France
Gaboriau, P., Terrolle, D. (dir.). (2003). Ethnologie des sans-logis. Étude d'une forme de domination sociale. L'Harmattan.
Girola, C. (1996). Rencontrer des personnes sans-abri. Une anthropologie réflexive. Politix, vol.9, n°34, p.87-98.
Noblet, P. (2010). Pourquoi les SDF restent dans la rue, Éditions de l'Aube.
Rullac, S. (2015). SDF, une trilogie, Paris, L'Harmattan.

10 *Enseignants*

Frund Robert
Heijboer Claire
Rullac Stéphane

***Nom du responsable de module* ***

RULLAC Stéphane

***Descriptif validé le* ***

23 décembre 2021

***Descriptif validé par* ***

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Les politiques de la jeunesse* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML759.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
- ☐ module de base
- ☑ module d'approfondissement
- ☐ module avancé
- ☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
- ☑ module principal
- ☐ module lié au module principal
- ☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
- ☐ module sur 1 semestre
- ☐ module sur 2 semestres
- ☑ semestre de printemps
- ☐ semestre d'automne
- ☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *
3 ECTS

Volée PT 2020

Langues(s)
☑ français

3 *Prérequis*

- ☐ avoir validé le(s) module(s)
- ☐ avoir suivi le(s) module(s)
- ☑ Pas de prérequis
- ☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international

Objectifs :

Au terme du module, les étudiant·e·s seront capables de/d':
- Analyser les tensions dans les politiques de la jeunesse aux plans fédéral, cantonal et communal
- Repérer, analyser et déconstruire les différents discours portés sur la jeunesse
- Aborder les différentes méthodes d'intervention induites par les politiques de la jeunesse (avec une focale particulière sur la participation)

5 *Contenu et formes d'enseignement **

Ce module comporte une double dimension :

1. L'acquisition de connaissances théoriques sur la question des politiques jeunesse.
2. La mise en perspective de ces connaissances par rapport à la pratique professionnelle et les actions développées sur le terrain.

Ce module propose une présentation du dispositif existant dans le cadre des politiques jeunesse, ainsi qu'une lecture critique des discours actuels sur la jeunesse et les comportements associés à différentes problématiques telles que : violences, incivilités, etc. Il reprend des éléments de l'actualité en les confrontant à des recherches sur ces différentes thématiques.

Il se conjugue à la fois entre une présentation du dispositif existant et une analyse critique des discours dominants sur la jeunesse aujourd'hui, mais également dans une perspective historique.

Différents axes sont proposés, tels que l'exploration, à la fois cinématographique et sociologique d'une œuvre de fiction présentant la figure d'une jeunesse erratique, qui permettra de déconstruire les discours sur celle-ci, à travers une analyse thématique (par exemple : pauvreté/précarité, rapport au travail, rapport au propre et au sale, socialisation et sociabilités, déviance et délinquance), de procéder à un travail réflexif en s'interrogeant sur nos propres représentations de la jeunesse erratique et de réfléchir à un travail social possible.

Formes d'enseignement :
Cours ex cathedra ; interventions, présentations de projets par des professionnel·le·s de terrain et débat ; présentation de recherches ; analyse cinématographique et débat ; travaux de groupe et/ou individuels.

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

Travail écrit individuel ou de groupe à rendre pour le 4 avril 2022 au plus tard.

Modalités de répétition :
En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :
- Restitution d'un travail écrit individuel selon les indications du responsable de module pour le 7 juin 2022 au plus tard.

7 *Modalités de remédiation **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

9 *Bibliographie*

Bibliographie

Garcia Delahaye, S. (dir.).(2018). Politique de l'enfance et de la jeunesse. La place des enfants et des jeunes dans la définition de politiques publiques. Lausanne : Editions EESP.
Heim, J., Ischer, P., Thiévent, R., Kühr, J. & Tironi, Y. (2021, 18 mars). Plus on grandit, moins on utilise l'espace public. Reiso : revue d'information sociale. www.reiso.org/document/7160
Tironi, Y. (2015). Participation et citoyenneté des jeunes. La démocratie en jeu. Lausanne : Editions EESP.

Titre des recherches

Heim, J., Ischer, P., Thiévent, R. Kühr, J. & Tironi, Y. (mai 2020). Enquête auprès des enfants, des jeunes et des acteurs jeunesse, Financé par la République et Canton du Jura. Rapport final no 81486.

10 *Enseignants*

Csupor Isabelle
Frossard Valérie
Garcia Delahaye Sylvia
Kühr Judith
Tironi Yuri
Vacataire1

Nom du responsable de module *

TIRONI Yuri

Descriptif validé le *

23 décembre 2021

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

1 *Intitulé du module* — *Module libre - Politique du logement : enjeux et instruments d'action sociale* — *2021-2022*

Code
T.TS.SO359.ML760.F.21

Type de formation *
☑ Bachelor ☐ DAS ☐ CAS

Niveau
☐ module de base
☑ module d'approfondissement
☐ module avancé
☐ module spécialisé

Caractéristique
☑ En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module
☑ module principal
☐ module lié au module principal
☐ module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
☐ module sur 1 semestre
☐ module sur 2 semestres
☑ semestre de printemps
☐ semestre d'automne
☐ Autres

2 *Organisation*

Crédits ECTS *
3 ECTS

Volée PT 2020

Langues(s)
☑ français

3 *Prérequis*

☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☑ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 *Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage **

Compétences :

3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.

4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action

5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociale pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

Objectifs :

- Comprendre et analyser la politique du logement menée aux niveaux communal, cantonal et fédéral, et leurs impacts sur les conditions matérielles et sociales des habitant·e·s ;
- Agir dans le cadre de situations concrètes individuelles et collectives en se référant à des notions de droit administratif, de politique du logement et de sociologie urbaine ;
- Utiliser les principaux outils juridiques en vue d'appréhender des cas concrets relevant du droit du bail et permettre le règlement de litiges simples ;
- Saisir les enjeux économiques et sociaux entourant le logement au niveau individuel et collectif et apprendre à situer certaines problématiques sociales (p.ex. le sans-abrisme).

5 *Contenu et formes d'enseignement **

Encadré par une introduction sur les notions de base et une clôture permettant un bilan et des perspectives communes, le module est divisé en deux parties principales :

1) La politique de logement et la défense individuelle des locataires : le rôle des associations et des services sociaux, la notion du droit du bail, et des études de cas.
2) La politique de logement et la défense collective des locataires : le rôle de l'animation socio-culturelle dans les quartiers et les luttes pour l'accès au logement, la gentrification, le sans-abrisme.

Ce module alternera des apports théoriques ex-cathedra, l'analyse de cas pratiques avec des spécialistes du droit du bail, des travaux de groupe et individuels avec différents supports de cours (articles, résultats de recherches, extraits cinématographiques, etc.) et des visites de terrain (exemples d'aménagement urbain).

Domaine HES-SO *Travail social*
Filière *Travail social*

6 *Modalités d'évaluation et de validation **

L'évaluation se subdivise en deux parties :
a) Travail individuel dans le cours du semestre (étude de cas en droit du bail)
b) Travail écrit de groupe sous forme d'un journal de visite d'un des terrains.

Si l'accomplissement de ces deux étapes est une condition pour la validation du module, seul le journal de visite fera l'objet d'une notation. Ce dernier est à remettre au plus tard le 29 avril 2022.

Modalités de répétition :
En cas d'absence lors de la réalisation de l'étude de cas le 3 mars 2022, l'étudiant·e doit rendre au plus tard pour le 24 mars 2022 l'équivalent de l'exercice fait en classe. Un nouveau casus lui sera alors remis
En cas d'obtention de la note « non acquis » pour le travail de groupe, la possibilité de répétition est la suivante :
- Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le 17 juin 2022.

7 *Modalités de remédiation **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

7a *Modalités de remédiation (en cas de répétition) **

- ☐ remédiation possible
- ☑ pas de remédiation

Autres modalités de remédiation

8 *Remarques*

9 *Bibliographie*

Bibliographie :

ASLOCA Vaud (2021). *Le kit du locataire.* ASLOCA Vaud. https://www.premier-appart.ch/
Calvin, O., Contini, F., Maillard, C., Recordon, L., & Rouiller, F. (2021). *Le guide pratique du locataire*. Plus Sàrl.
Conod, P., & Bohnet, F. (2021). *Droit du bail : fond et procédure.* Helbing Lichtenhahn.
Dolivo, J.-M., Eggli, A., Frund, A.-G., Mathez, G., & Zuppinger, U. (2013). *Crise du logement. Locataires et habitants prenez votre sort en main !* Editions d'en bas.
Lachat, D., Grobet Thorens, K., Rubli, X., & Stastny, P. (2019). *Le bail à loyer.* Éditions de l'ASLOCA Romande.
Lachat, B., & Lachat, D. (2019). *Procédure civile en matière et baux et loyers.* Éditions de l'ASLOCA Romande.

Titre des recherches :

Enquête exploratoire sur le logement de personnes sans abri à la rue du Simplon 22-26, Lausanne. Mandant : Sleep-In Association. Équipe de recherche : Prof. H. Martin, Dre B. Bertho, Prof. J.-P. Tabin
https://www.hetsl.ch/fileadmin/user_upload/rad/prestations/81874_Rapport-SimplonHETSL.pdf

10 *Enseignants*

Berney Fabrice
Bertho Béatrice
Cruchon Pablo
Emonet Laura
Gonzalez Gabriel
Guidetti Laurent
Jetzer Anne
Leuba Marie
Martin Hélène
Montalto César
Pelizzari Alessandro
Vacataire5
Vacataire6
Vacataire7

Nom du responsable de module *

PELIZZARI Alessandro

Descriptif validé le *
21 février 2022

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André