

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Intégration sociale et scolaire 2020-2021

Code T.TS.SO359.E8E.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langue(s)
 français

Volées PT2019 - EE+TP2017
Semaines 13 à 22
Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.

Compétences secondaires :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Objectifs :
- connaître et comprendre les modes et facteurs de socialisation et d'intégration qui fondent et orientent les pratiques éducatives;
- être capable d'une réflexion éthique sur l'intervention éducative;
- connaître les principes du droit qui s'appliquent aux placements institutionnels;
- connaître et être capable d'orienter son action en se référant à quelques dimensions centrales de l'intervention socio-éducative;
- reconnaître et être capable de distinguer les spécificités de projets d'intervention éducative, pour différentes problématiques et populations;
- Connaître différents modèles théoriques d'intervention et être capable de construire des hypothèses de compréhension et d'orienter l'intervention éducative.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :
Une part importante du champ d'activité de l'éducation sociale est consacrée à l'intervention auprès de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes en difficultés. Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apport théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.

Le module contient les thématiques suivantes :

- I. Présentation et expérimentation de quelques modèles d'intervention en TS
- II. Socialisation, éducation, intégration
 - rapport entre éducation et socialisation
 - socialisation, sociabilités et intégration
 - thématiques spécifiques en lien avec l'âge, le contexte institutionnel et les problématiques
- III. Eclairages de l'intervention éducative
 - fondements éthiques
 - méthodologie d'intervention en travail social (De Robertis)
- IV. Intervention en institution
 - fondements juridiques des mandats de placement en institutions

Formes d'enseignement :
Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques, du temps de travail encadré et des temps d'ateliers.
Présence et participation active aux cours sont demandées.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Examen écrit sur table ou en ligne le **jeudi 24 juin 2021 (semaine 25)**

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Examen écrit sur table ou en ligne le **vendredi 3 septembre 2021 (semaine 35)**.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

De Robertis, C. (2007). *Méthodologie d'intervention en travail social*. Paris : Bayard.

Amiguet, O. & Julien, C. (2004). *L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques*. Genève : Ed. IES ; Lausanne : EESP.

Lemay, M. (1993). *J'ai mal à ma mère*. Paris : Fleurus.

Bouvet, C. (2014). *Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC)*. Paris : Dunod.

10 **Enseignants**

Charvoz Linda
de Meyer Patricia
Guerry Sophie
Krafft Matthieu
Mellina Joël
Mercolli Mauro

Nom du responsable de module *

MERCOLLI Mauro

Descriptif validé le *

18 décembre 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement

Code
T.TS.SO359.E82E.F.20

Type de formation *

Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

Aucune

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *

5 crédits ECTS

Langues(s)

français

Volées:

PT2019 - EE+TP2017

Semaines 8 à 22

Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

Objectifs :

Connaître les principales théories relatives au développement de la personne, de la naissance à l'âge adulte.

Connaître les principaux troubles donnant lieu à une intervention socio-éducative.

Etre capable de mettre en lien les approches éducatives et psychologiques.

Etre capable de mettre en relation développement et troubles avec le contexte socio-économique et historique.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Introduction à tous les étudiants :

L'approche bio-psycho-sociale : une approche non réductionniste.

a) Le développement socio-cognitif et émotionnel dans une perspective de vie entière

L'enfant dans son développement construit ses connaissances sur le monde et sur autrui par l'intermédiaire de ses actions et interactions avec son environnement. Les grandes étapes du développement socio-cognitif seront présentées et mises en relation avec le développement cognitif déjà étudié en première année. L'être humain apprend progressivement à gérer ses émotions tout en développant ses habiletés sociales. La régulation des émotions est un processus d'adaptation qui dépend fortement de l'environnement socioculturel de la personne. Un accent particulier est mis sur le développement à l'adolescence et tout au long de la vie.

b) Les troubles du développement

Les troubles présentés dans cette partie concernent aussi bien les difficultés de régulations émotionnelles comme les troubles oppositionnels ou les troubles anxieux que les troubles cognitifs comme l'autisme, les troubles des apprentissages ou le trouble du développement intellectuel.

Quelques éléments d'interventions auprès des enfants seront exposés notamment pour prévenir l'arrivée des troubles.

Le vieillissement pathologique et les enjeux pour l'accompagnement des personnes vivant en établissements socio-éducatifs seront également abordés.

Formes d'enseignement :

Le module comporte des apports théoriques et des illustrations de situations.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Travail écrit sur table le **jeudi 1er juillet 2021 (semaine 26)** selon modalités annoncées en cours de module.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Examen écrit le **jeudi 9 septembre 2021 (semaine 36)**.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques**9 Bibliographie**

Baggioni, L., Tessari Veyre, A. & Thommen, E. (2017). *Actualités sur l'autisme. Veilles scientifiques de l'Observatoire des troubles du spectre de l'autisme*. Lausanne : Editions EESP

Bee, H. & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5e éd.). Saint-Laurent : ERPI.

Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant*. Paris : Belin.

Thommen, E., Baggioni, L. & Tessari Veyre, A. (2017). Les particularités neuro-cognitives dans l'autisme. *Paediatrica*, 28(2), 30-34.

10 Enseignants

Charvoz Linda
Dimitrova Nevena
Guerry Sophie
Papaevangelou Romain
Schovanec Josef
Thommen Coletti Evelyne
Veyre Aline

Nom du responsable de module *

DIMITROVA Nevena

Descriptif validé le *

18 décembre 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Décision de modifications exceptionnelles apportées au descriptif de module suite à la crise du covid-19

Filière : TS – année académique 2020-2021
Intitulé du module : E82E – Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement
Code : T.TS.SO359.E82E.F.20

Dans le prolongement des informations transmises, cas échéant, par la ou le responsable, voire les responsables du module mentionné en rubrique, les modalités ci-dessous sont décidées :

MODIFICATIONS APPORTÉES :

4. Objectifs généraux d'apprentissage

Pas de modification

5. Contenu et formes d'enseignement

Pas de modification

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modifications des modalités d'évaluation :

- QCM et travail écrit sur table à distance le jeudi 1^{er} juillet (semaine 26) selon modalités annoncées en cours de module (au lieu de : Travail écrit sur table le jeudi 1^{er} juillet 2021 (semaine 26) selon modalités annoncées en cours de module).

Lausanne, le 16 mars 2021



Alessandro Pelizzari
Directeur

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Développement cognitif et social 2020-2021

Code T.TS.SO359.E9E.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langue(s)
 français

Volées:
PT2019 - EE+TP2017
Semaines 8 à 22
Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
9. Evaluer et réorienter l'action.

Compétences secondaires :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.
8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.

Compétences effectives :
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.
9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.
9.3 Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.
9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Etre capable d'élaborer un projet individualisé cohérent, pertinent et réaliste, respectant les étapes de la méthodologie d'intervention en travail social et favorisant notamment l'autonomie et la participation sociale de la personne concernée.
- Etre capable de nommer les collaborations nécessaires à la mise en place d'un projet individualisé; être capable d'argumenter leur pertinence et leurs enjeux principaux.
- Etre capable d'explicitier les valeurs d'un projet individualisé.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

La mise en place de projets individualisés est devenue une pratique courante dans une majorité d'établissements socio-éducatifs. Ce dispositif a vu le jour dans les années 1980, avec pour objectif principal de limiter l'emprise potentielle de l'institution sur les bénéficiaires de l'action sociale (Boutinet, 2010; Petitpierre, 2011). Il apparaît donc nécessaire d'outiller les futur-e-s éducateurs et éducatrices afin de les former à cette pratique, mais également pour leur permettre d'y poser un regard averti.

De fait, parmi les outils permettant de personnaliser l'intervention socio-éducative, de la structurer et de l'évaluer, le projet individualisé occupe une place de choix. Il vise la mise en oeuvre de programmes d'apprentissage efficaces, au service notamment de l'autonomie (fonctionnelle et de jugement), de l'intégration et de l'insertion des bénéficiaires de l'action sociale.

Ce module est plus particulièrement tourné vers les personnes en situation de handicap, qu'elles soient touchées par une déficience intellectuelle, physique ou sensorielle. Les outils qui y sont présentés sont toutefois transposables - de manière directe ou après quelques réajustements - à toutes les populations auxquelles les éducateurs sociaux sont confrontés : personnes toxicodépendantes, enfants et adolescents en difficulté sociale, personnes âgées, etc.

Ce module présentera ainsi les différentes étapes de la méthodologie de projet; ceci depuis l'évaluation initiale du bénéficiaire et de sa situation jusqu'à la planification de l'évaluation finale de l'intervention socio-éducative, en passant par toutes les phases de l'élaboration d'un projet individualisé : pose de la problématique, des hypothèses de compréhension, des objectifs généraux, des objectifs spécifiques, choix des moyens et des méthodes d'intervention/programmes d'apprentissage.

Les différents enjeux liés à la mise en place d'un projet individualisé seront également abordés. Parmi ces enjeux, nous relevons : les valeurs sous-jacentes à la mise en place d'un projet (valeurs qui apparaissent notamment dans les textes de référence tels que les lois, chartes, codes de déontologie, etc.); les enjeux politiques suisses, romands et plus particulièrement vaudois; les enjeux liés aux différentes collaborations; ainsi que les forces et limites du projet individualisé.

Formes d'enseignement : Les formes d'enseignement du module alterneront, travaux en sous-groupe à effectuer de manière autonome, cours en plénière et séminaire d'intégration en groupe de 15-20 personnes.

Des témoignages de bénéficiaires et de professionnel-le-s seront également proposés.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 17 juin 2021 (semaine 24)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Travail écrit individuel à remettre le **jeudi 2 septembre 2021 (semaine 35)**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

Bibliographie des recherches en cours :

Augmenter les opportunités et les moyens de communications chez des personnes avec une déficience intellectuelle.
de Gremaud, G. et Tessari-Veyre, A.

Etude sur l'espace d'engagement des parents d'enfants ayant des déficiences auditives.
de Gaucher Charles, Piéart Geneviève, Tetreault Sylvie, Gremaud Germaine.

Programme de la consultation de transition de jeunes adultes avec maladies neurodéveloppementales.
de Thommen Coletti Evelyne, Tessari Veyre Aline.

"Autisme et nouvelles technologies (FIRAH)" (2019), Bastien, R., Garnier, P., Haelewyck, M.C., Judge, H., Martin, J.C., Sellers, T., Tessari Veyre, A., Therwer, C. et Thommen, E.

Fournier, Jennifer, Jeanne, Yves. 2018.

Rapport de recherche «Mes amours: accès à la sexualité et à la vie amoureuse des personnes ayant une déficience intellectuelle. Construction d'un programme de formation et de recherche appliquée avec et pour des personnes présentant une trisomie 21».

[En ligne] <http://www.firah.org/centre-ressources/fr/>

Fournier, Jennifer. 2015.

«La vie amoureuse et sexuelle en établissement spécialisé: des entraves persistantes pour les personnes ayant des incapacités ?». Revue Développement humain, handicap et changement social, vol. 25, n° 2, pp. 37-48

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

10 **Enseignants**

Berger Jean-Claude
Gerace Zinniker Lidia
Guignard Michèle Laure
Martin Murielle
Montone Giulia
Togni Pillonel Lisa
Vacataire1
Vacataire2

Nom du responsable de module *

MARTIN Murielle

Descriptif validé le *

18 décembre 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module		Professionnalité : sens et fonction		2020-2021	
Code T.TS.SO359.E6A.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation	
Crédits ECTS * 10 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
Volées: PT2019 - EE+TP2017 Semaines 10 à 22 Jeudi et/ou vendredi	

3 Prérequis
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *
<p><u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.</p> <p><u>Compétences effectives :</u> 6.1. Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.2. Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant. 6.3. Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.</p> <p><u>Compétences secondaires :</u> 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.</p> <p><u>Objectifs :</u> - découvrir et identifier les nombreux champs professionnels de l'animation socioculturelle; - colliger les fonctions, les rôles et les savoirs des professionnel-le-s; - être capable de se situer par rapport aux valeurs, aux fonctions et aux fondements (histoire) de la profession; - être capable de commenter les méthodes d'intervention; - être capable d'apprécier les enjeux du métier; - être capable de critiquer le sens de l'action; - être capable d'analyser une situation se référant aux cadres légaux et conventionnels.</p>

5 Contenu et formes d'enseignement *
<p><u>Contenu :</u> Le module traite des différents champs professionnels de l'animation socioculturelle, anciens, actuels et émergents, ainsi que de leur histoire, de la fin du XXe siècle jusqu'à nos jours. Une projection dans le futur de la profession est également abordée. Les réalités romandes sont mises en perspectives avec les contextes suisse et international. La posture professionnelle et les enjeux actuels du métier seront discutés et analysés.</p> <p>Les axes d'entrées dans les champs d'intervention et l'histoire de l'animation socioculturelle sont les suivants : collaborations (professionnelles, politiques et bénévoles); populations; méthodes d'intervention; fonction, rôles et savoirs des professionnels; sens donné à l'action; enjeux, recherche.</p> <p>Une réflexion éthique est également abordée via un questionnement sur les valeurs de la profession.</p> <p>Des éclairages spécifiques sur le droit du travail, la responsabilité ainsi que du droit pénal sont donnés.</p> <p><u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex-catedra. Travail en atelier. Visites et entretiens sur les terrains.</p> <p>La participation aux cours est exigée.</p>

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Travail de droit le **jeudi 15 avril 2021 (semaine 15)**,
Présentation orale de groupe (restitution de l'exploration) le **jeudi 27 et le vendredi 28 mai 2021 et le jeudi 3 juin 2021 (semaine 21 et 22)**,
Travail écrit individuel le **mardi 8 juin 2021 (semaine 23)**.

C'est l'addition des points obtenus dans les trois parties d'examen qui déterminera la note.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Examen oral le **vendredi 10 septembre 2021 (semaine 36)**

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Durant la semaine 16, les étudiant-e-s suivront des cours hors HETSL. Des informations plus précises à ce sujet parviendront aux étudiant-e-s.

9 Bibliographie

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de la HETSL :

Titre des recherches :

- Della Croce, C., Libois, J. & Mawad, R. (2011). *Animation socioculturelle, pratiques multiples pour un métier complexe*. Paris : L'Harmattan.
- Tironi, Y. (2015). *Participation et citoyenneté des jeunes. La démocratie en jeu*. Lausanne : Haute école de travail social et de la santé - EESP.

10 Enseignants

De Luca Dario
della Croce Claudia
Eggimann Véronique
Grand François
Guisan Virginie
Haunreiter Katja
Henny Schoechli Elisabeth
Hugli Alexandre
Jetzer Anne
Leuba Marie
Pedraza Olivares Séverine
Pittet Pierre
Vuichard Rémi

Nom du responsable de module *

EGGIMANN Véronique

Descriptif validé le *

9 février 2021

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021 **Gestion de projets, d'équipes et d'équipements**

Code T.TS.SO359.E10A.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation **Crédits ECTS *** **5 crédits ECTS**

Langues(s)
 français

Volées:
PT2019 - EE+TP2017
Semaines 8 à 18
Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

Compétences effectives :

10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.
10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.

Compétences secondaires :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.

Objectifs :

Connaître les principes et les techniques de la gestion de projet en animation socioculturelle (notamment méthodologie de projet; gestion humaine, financière et administrative).
Etre capable de se positionner face aux médias, de faire connaître et de mettre en discussion l'action de l'animation socioculturelle dans la population et auprès des décideurs institutionnels et politiques.
Connaître les techniques de communication, de marketing social et leurs enjeux.
Etre capable d'utiliser les outils de communication électronique (multimédia, Internet) et de mesurer leur impact sur les populations concernées.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Organisé autour de la méthodologie de projet en animation socioculturelle, le module traite des thèmes suivants :

- Gestion de projet, budgets, recherche de fonds, gestion d'équipe et collaboration pluridisciplinaire, gestion d'équipements.
- Approche de deux types de projets : les projets socioculturels et les projets audios.
- Réseaux sociaux et transformation digitale.
- Stratégies de communication et relations publiques.
- Marketing social.

Formes d'enseignement :

Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), activités réflexives (outils participatifs, débat), rencontre avec des professionnel-le-s (découverte et analyse d'un projet d'animation socioculturelle sur le terrain) et exercices de mise en situation (d'un podcast de présentation d'un projet d'animation socioculturelle en sous-groupe de 3 à 4 étudiant-e-s). La réalisation du podcast se fera partiellement sur du temps de travail encadré et sur du temps de travail personnel (en dehors des périodes de cours). Des lectures ou des écoutes de documents audios seront conseillées, voire exigées, pour certains enseignements.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Montage d'un podcast à remettre pour le 29 avril (semaine 17) et travail écrit de groupe à remettre pour le **jeudi 20 mai 2021** (semaine 20).

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Examen oral le **jeudi 9 septembre 2021 (semaine 36)**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

LEUBA Marie

Descriptif validé le *

18 décembre 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention

Code T.TS.SO359.E7S.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
------------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

2 Organisation

Crédits ECTS *
10 crédits ECTS

Langue(s)
 français

Volées PT2019 - EE+TP2017
Semaines 8 à 22
Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences secondaires :

- 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.
- 9. Evaluer et réorienter l'action.

Compétences effectives :

- 4.6 Mener un entretien professionnel (objectifs, gestion temps et espace, accord avec l'interlocuteur...).
- 10.2 Pouvoir documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et du contexte où elle s'insère.
- 10.3 Faire connaître au niveau socio-politique toute situation sociale nécessitant des changements et amélioration de l'action sociale.

Objectifs :

- Etre capable de mettre en pratique les bases des principales méthodes en travail social (sur le plan individuel et collectif).
- Etre capable d'utiliser les outils d'intervention propres au service social sur le plan relationnel et administratif.
- Etre capable d'adopter une posture professionnelle valorisant les compétences des personnes.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Les professionnels de l'action sociale ont besoin de multiples repères pour faire face aux situations complexes qui leur sont soumises. Nous aborderons ces repères dans trois grands chapitres :

1. Introduction aux approches et aux techniques, avec l'approche individualisée, le développement du pouvoir d'agir (DPA), l'approche communautaire, les techniques d'entretien et la communication.
2. Familles, sous les aspects
 - a) du soutien et de la protection des mineurs, avec l'approche systémique, le travail social de groupe, l'évaluation des compétences et le traitement de l'information, notamment dans ses aspects juridiques.
 - b) de la migration, avec l'approche interculturelle et par projet, les questions de contrat et d'intégration professionnelle.

Chaque chapitre présentera une introduction théorique à la thématique, les approches et les techniques pratiquées dans le champ, complétées par un exemple de pratique, abordé par un-e professionnel-le en service social.

Modalités pédagogiques :

Les interventions alterneront entre un enseignement théorique et la présentation d'expériences vécues par des professionnel-le-s du service social.

Les étudiant-e-s participeront également à des mises en situation leur permettant de s'exercer.

Lectures - travaux personnels.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue.

- Des travaux écrits seront à rendre en cours de module et compteront pour la validation;
 - TSG : contrôle continu en groupe/individuel à remettre pour le **jeudi 15 avril 2021 (semaine 15)**
 - Techniques d'entretien à remettre pour le **vendredi 11 juin 2021 (semaine 23)**
- Examen oral le **jeudi 24 juin 2021 (semaine 25)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Examen oral le **jeudi 26 août 2021 (semaine 34)**.
- Travaux écrits sur les Techniques d'entretien à remettre au plus tard le **mardi 24 août 2021 (semaine 34)**, donc avant l'examen oral.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

Bibliographie partielle :

Amiguet, O. & Julier, C. (1996). *L'intervention systémique dans le travail social : repères épistémologiques éthiques et méthodologiques*. Genève : IES.

Ausloos, G. (1995). *La compétence des familles : temps, chaos, processus*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Bachmann, L., Gaberel, P.-E. & Modak, M. (2016). *Parentalité : perspectives critiques*. Lausanne : EESP.

Le Bossé, Y., Bilodeau, A., Chamberland, M. & Martineau, S. (2009). Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : quelques enjeux relatifs à l'identité professionnelle et à la formation des praticiens du social, *Nouvelles pratiques sociales*, 21(2), 174-190.

Jouffray, C. (2014). *Développement du pouvoir d'agir, une nouvelle approche de l'intervention sociale*. Rennes : EHESP.

Le Guernic, A. (2004). *Etats du moi, transactions et communication. Savoir enfin que dire après avoir dit bonjour !* Paris : InterEditions, Dunod.

Peerun Steiger B. & Pfiffner M.(2008). *La place de l'interculturel dans les lieux de pratique du social*. HES-SO : CEDIC.

Tremblay, L. (2003). *La relation d'aide : développer des compétences pour mieux aider*. Lyon : Chronique Sociale.

Turcotte, D. & Lindsay, J. (2008). *L'intervention sociale auprès des groupes*. Montréal : Gaëtan Morin.

10 Enseignants

Andrey Rothenbuhler Nicole
Bertocchi Silvie
Brossy Joëlle
Campana Antonio
Chatelard Mélody
de Meyer Patricia
Delay Christophe
Favez Michel
Germain Martine
Kamber Nadine
Lambelet Alexandre
Loup Amiguet Isabelle
Maillard Julie
Personeni Coralie
Racine Manon
Ramelet-Joly Elisabeth
Russi Umberto
Sans enseignant
Soguel Isabelle
Tolotti Enrico
Ukelo M'Bolo-Merga Marie-Christine
Vacataire1
Vacataire2
Vacataire3

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

Nom du responsable de module *

RUSSI Umberto

Descriptif validé le *

18 décembre 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

Actions spécifiques en service social

Code T.TS.SO359.E10S.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées:
PT2019 - EE+TP2017
Semaines 10 à 22
Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

Compétences secondaires :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.
9. Evaluer et réorienter l'action.

Compétences effectives :
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.
9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.
10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.

Objectifs :

1. Utiliser différents modèles de compréhension pour expliquer les problématiques sociales par rapport :
 - à la délinquance, aux illégalismes et au champ pénal;
 - à la santé mentale;
 - aux dépendances.
2. Identifier les dispositifs légaux et institutionnels.
3. Différencier les approches et pratiques d'intervention sociale dans ces champs et expliquer leur pertinence.
4. Utiliser des informations pertinentes pour orienter l'intervention sociale.
5. Transmettre des informations nécessaires à la compréhension des problématiques sociales et de l'intervention sociale.
6. Déterminer le rôle du professionnel en service social face aux autres interlocuteurs impliqués.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Ce module comprend trois parties :

1. Délinquance, illégalismes et champ pénal

La partie sur la délinquance traite de la déviance, de la délinquance, des peines et mesures et du milieu pénitentiaire et fait le lien avec des situations spécifiques issues de la santé mentale et de la dépendance. Elle aborde cinq thématiques spécifiques que sont

- le nouveau statut des victimes et l'aide aux victimes,
- les parents détenus et le soutien à la parentalité,
- les détenus avec des troubles mentaux : punir et soigner,
- accompagner et contrôler dans le cadre du suivi social en milieu ouvert,
- collaboration juge et travailleur social dans la justice des mineurs.

2. Santé mentale

Cette partie du module aborde des connaissances de base indispensables à l'action auprès de personnes souffrant de troubles psychiques. Elle aborde des pistes permettant d'approcher les rapports entre troubles psychiques, difficultés sociales et désaffiliation. Les concepts de traitement, réadaptation et réhabilitation seront définis et des exemples d'intervention en matière d'appui à la défense des droits, d'entraide, d'appui aux proches et de conscientisation en matière de santé mentale seront présentés.

3. Dépendances

Les divers types de dépendances, la place du produit, les problèmes spécifiques rencontrés en service social, ainsi que certains modes d'action spécifiques au travail avec des personnes rencontrant des problèmes de dépendance seront abordés. La nature de ces problématiques, les contextes dans lesquels elles apparaissent, le dispositif légal et institutionnel seront présentés et travaillés. Un accent particulier sera mis sur l'orientation dans le dispositif existant ainsi que les approches spécifiques pratiquées par les services spécialisés.

Formes d'enseignement :

Cours ex-cathedra, présentation de pratiques par des professionnel-le-s de terrain.

Travail individuel.

Travail en atelier en vue de développer l'analyse et la transmission des informations.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Travail écrit collectif à remettre pour le **jeudi 29 avril 2021 (semaine 17)**

Examen oral les **jeudi 01 et vendredi 02 juillet 2021 (semaine 26)**

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :

- Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 30 août 2021 (semaine 35)**
- Examen oral le **vendredi 3 septembre 2021 (semaine 35)**

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

9 Bibliographie

Bibliographie de référence (lectures obligatoires et/ou conseillées)

Direction générale de l'action sociale (DGAS, 2005) *Souffrances ou troubles psychiques : rôle et place du travailleur social*. http://solidarites-sante-gouv.fr/IMG/pdf/travailleur_social.pdf. Consulté le 12 février 2017.

Hautefeuille, M. (2002). Vers une approche intégrée des conduites addictives. *Les Cahiers de l'Actif*, 310/311, 105-109.

Jaques, P. (2004). Souffrance psychique et souffrance sociale. *Pensée plurielle*, 8, 21-29.

Kovess-Masfety, V. (2005). Où va la psychiatrie ? *Santé mentale au Québec*, 30, 41-53.

Lascaux, M. & Morel, A. (Dir.). (2010). Transdisciplinarité. In Morel, A., Couteron, J.-P. & Fouilland, P. (Eds), *L'aide-mémoire d'Addictologie en 46 notions*. (pp. 259-267). Paris : Dunod .

Morel, A. (2010). Usages, abus et dépendances. In Morel, A., Couteron, J.-P. & Fouilland, P. (Eds), *L'aide-mémoire d'Addictologie en 46 notions*. (pp. 60-71). Paris : Dunod.

Morel, A. & Couteron, J.-P. (2008). *Les conduites addictives : comprendre, prévenir, soigner*. Paris : Dunod.

Paradis, A. (1992) Ethnie et folie : visages pluriels de l'anormalité. *Santé mentale au Québec*, 17, 13-33.

Savary, J.-F. (2007). *La politique suisse en matière de drogues*. Le modèle des 4 piliers, historique et perspectives. Yverdon : ARTIAS.

Divers autres textes de référence (articles scientifiques et/ou autres supports) sont mis à disposition des étudiant-e-s par les enseignant-e-s, notamment concernant la thématique "Délinquance".

10 Enseignants

Charvoz Linda
de Meyer Patricia
Gottignies Véronique
Guillaume-Gentil Melody
Konan N'Dri Paul
Lambelet Daniel
Mc Cormick Marie
Racine Manon
Stucki Virginie
Tharin Ann

Nom du responsable de module *

KONAN N'Dri Paul

Descriptif validé le *

18 décembre 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André