

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

ML - Politiques jeunes et prévention

Code T.TS.SO359.H61141.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + TP2017

Semaines 39 à 47
Jeudi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et en développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.

Objectifs :
Connaître les tensions dans les politiques de la jeunesse au plan fédéral, cantonal et communal.
Etre capable de repérer, d'analyser et de déconstruire les différents discours portés sur la jeunesse en particulier sur « les jeunes qui posent problèmes » à partir de travaux de recherche.
Connaître différentes méthodes d'intervention induites par les politiques de la jeunesse.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :
Ce module comporte deux parties distinctes :
1. L'acquisition de connaissances théoriques sur la question des politiques jeunesse et des politiques de prévention.
2. La mise en perspective de ces connaissances par rapport à la pratique professionnelle et les actions développées sur le terrain.
Ce module propose une présentation du dispositif existant dans le cadre de la politique jeunesse, ainsi qu'une lecture critique des discours actuels sur la jeunesse et les comportements associés à différentes problématiques telles que : dépendances, violences, incivilités, désœuvrement, etc. Il reprend les éléments de l'actualité en les confrontant à des recherches sur ces différentes thématiques.
Il se conjugue à la fois entre présentation du dispositif existant et analyse critique des discours dominant sur la jeunesse aujourd'hui.
Différents axes sont proposés tels que l'exploration, à la fois cinématographique et sociologique d'une oeuvre de fiction présentant la figure d'une jeunesse erratique, qui permettra de déconstruire les discours sur cette jeunesse, à travers une analyse thématique (pauvreté/précarité, rapport au travail, socialisation et sociabilités, déviance et délinquance), de procéder à un travail réflexif en s'interrogeant sur nos propres représentations de la jeunesse erratique et de réfléchir à un travail social possible, par une approche et un discours sur le travail social hors murs.
L'ensemble des différentes problématiques sera abordé par des professionnel-le-s de terrain et des chercheurs et chercheuses.

Formes d'enseignement :
Cours ex cathedra,
Intervention et présentation de projets par des professionnel-le-s de terrain,
Présentation de recherche,
Analyse cinématographique et débat,
Travaux de groupe.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

2 possibilités d'évaluation du module :

- Travail écrit de groupe à rendre pour le **jeudi 19 novembre 2020 (semaine 47)**.
- Examen oral individuel le **jeudi 19 novembre 2020 (semaine 47)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Restitution d'un travail écrit individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le **vendredi 18 juin 2021 (semaine 24)**.
- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Nous nous déplacerons à Zürich pour des cours extra muros le mercredi 11 novembre et le jeudi 12 novembre 2020, et nous dormirons sur place.

9 Bibliographie

Garcia Delahaye, S. (dir.).(2018). Politique de l'enfance et de la jeunesse. La place des enfants et des jeunes dans la définition de politiques publiques. Lausanne : Editions EESP.
Tironi, Y. (2015). Participation et citoyenneté des jeunes. La démocratie en jeu. Lausanne : Editions EESP.

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Titre des recherches :

La fabrication de la citoyenneté juvénile. Expériences croisées entre jeunes majeur-e-s et autorités communales. Recherche FNS-DoRE; CEDIC; EESP; HETS. Csupor, Isabelle; Ossipow, Laurence; Felder, Maxime; Huc, Denis.

Enquête auprès des enfants, des jeunes et des acteurs jeunesse. République et Canton du Jura.

10 Enseignants

Csupor Isabelle
Evard Alexandra
Frossard Valérie
Garcia Delahaye Sylvia
Gutknecht Thierry
Jetzer Anne
Kühr Judith
Sans enseignant
Thiévent Romaric
Tironi Yuri

Nom du responsable de module *

TIRONI Yuri

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

André Antoniadis

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

ML - Animer un atelier créatif en travail social : postures, techniques, outils

Code
T.TS.SO359.H61142.F.20

Type de formation *

Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

Aucune

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *

5 crédits ECTS

Langues(s)

français

Volées :
PT2018 + TP2017

Semaines 39 à 48
Jeudi

3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.

7.3 Élaborer des hypothèses d'intervention.

7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.

9.1 Évaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.

9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

Compétences secondaires :

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.

5. Collaborer entre professionnels et institutions.

Objectifs :

Être capable de situer les pratiques créatives dans le champ du travail social.

Être capable de développer une posture réflexive par rapport à ces pratiques.

Être capable de développer un projet d'animation d'une activité créatrice et d'en définir le sens, les objectifs et la fonction pour un groupe de participant-e-s.

Être capable de d'organiser et d'animer un atelier d'expression créatrice pour un groupe de participant-e-s avec des besoins spécifiques.

Être capable de mettre en forme et de communiquer ses apprentissages.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

1) Présentation de diverses pratiques et techniques d'expression créative en travail social.
2) Pratique de techniques d'expression créative en ateliers pour expérimenter et comprendre les enjeux de ce type d'activité pour les bénéficiaires du travail social.

Formes d'enseignement :

1. Pratique et animation de techniques d'expression créatrice;
2. Séances d'échange et d'intégration avec la responsable du module;
3. Conférences;
4. Travail personnel (création d'un atelier et rédaction d'un dossier écrit).

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Création d'un atelier créatif, par 2-3 étudiant-e-s, en demi-classes. Animation des ateliers les **jeudi 19 novembre 2020 (semaine 47)** et **jeudi 26 novembre 2020 (semaine 48)**.
Remise d'un dossier écrit au plus tard le **jeudi 3 décembre 2020 (semaine 49)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit la restitution d'un nouveau travail écrit individuel pour le **vendredi 18 juin 2021 (semaine 24)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Maximum 22 participants-e-s.
Présence obligatoire et participation active requise.

9 Bibliographie

La bibliographie sera distribuée lors du module.

10 Enseignants

Jetzer Anne
Lasserre-Gobin Shashi
Ribbing Emma
Schwager Isabelle
Vacataire1
Vacataire2

Nom du responsable de module *

JETZER Anne

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Décision de modifications exceptionnelles apportées au descriptif de module suite à la crise du covid-19

Filière : TS – année académique 2020-2021
Intitulé du module : H61142 – Animer un atelier créatif en travail social : postures, techniques et outils
Code : T.TS.SO359.H61142.F.20

Dans le prolongement des informations transmises, cas échéant, par la ou le responsable, voire les responsables du module mentionné en rubrique, les modalités ci-dessous sont décidées :

MODIFICATIONS APPORTÉES :

4. Objectifs généraux d'apprentissage

Pas de modification

5. Contenu et formes d'enseignement

Pas de modification

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modifications des modalités de répétition :

La participation à ce module est validée sur la base d'un dossier écrit à rendre pour le jeudi 3 décembre 2020. Ce dossier répond aux critères du guide de construction d'un projet d'atelier créatif en travail social.

Lausanne, le 17 novembre 2020


Alessandro Pelizzari
Directeur

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module **ML - Normalité et déviance** 2020-2021

Code T.TS.SO359.H61143.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langue(s)
 français

Volées :
PT2018 + TP2017

Semaines 39 à 47
Jeudi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :
6.3. Prendre une distance critique par rapport à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquelles on est impliqué.
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
9.3. Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.
11.1. Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale.
11.3. Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.

Compétence secondaire :
10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

Objectifs :
Prendre connaissance des études et approfondir les notions relatives à la déviance en sciences sociales.
Etre capable d'appréhender les déviances dans leurs dimensions contextuelles et historiques.
Prendre connaissance des modes d'intervention sociale dans le champ de la déviance et en comprendre les fondements normatifs.

Partenariat envisagé avec des acteurs du terrain et/ou des réseaux de recherche.
Partenariat avec des professionnel-le-s de la justice et de la police, avec des expert-e-s du champ de la déviance et de la délinquance.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :
Ce module traite des notions de déviance, de norme sociale et de contrôle social. Il propose une réflexion sur les mécanismes sociétaux conduisant des individus et des groupes à "basculer" dans la déviance. Un accent particulier sera mis sur les questions de la délinquance, notamment juvénile, et de la criminalité.

Le module repose sur les postulats suivants :

- Les déviances et les normes sont relatives et interdépendantes.
- Les sanctions et les institutions sociales chargées de les appliquer s'inscrivent dans un contexte normatif et idéologique.
- Les déviances renvoient à des rapports de force et à des processus de distinction et de discrimination entre groupes.

Les problématiques étudiées seront traitées par des professionnel-le-s de la justice et du travail social et par des chercheurs et chercheuses travaillant sur la question.

Approfondissements visés :
La stigmatisation et les enjeux qui y sont associés seront plus particulièrement approfondis.

Formes d'enseignement :
Cours ex cathedra.
Séminaires
Travaux de groupes

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

La présence et la participation active aux cours et séminaires sont obligatoires et font partie des modalités d'évaluation et de validation du module.

Dossier (5-6 pages) basé sur les thématiques abordées en cours à remettre au plus tard le **vendredi 18 décembre 2020 (semaine 51)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit

• Restitution d'un nouveau travail individuel pour le **lundi 14 juin 2021 (semaine 24)** sur la base des indications de la responsable de module.

b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

- Becker, Howard. (1985). *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*. Paris : Métailié.
Jaspart, Alice. (2010). Vivre le temps d'un enfermement. *Déviante et Société*, 34(2), 217-227
Jendly, Manon. (2013). *Prévenir la criminalité ! Oui... mais comment ?* Charmey : les Editions de l'Hèbe.
Lacaze, Lionel. (2008). La théorie de l'étiquetage modifiée, ou l'"analyse stigmatisée" revisitée. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 5, 183-199.
Mauger, Gérard. (2009). *La sociologie de la délinquance juvénile*. Paris : La Découverte.
Mucchielli, Laurent. (2002). « L'évolution de la délinquance juvénile : essai de bilan critique ». *Vie sociale*, 3, 21-47.

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

GOLAY Dominique

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

ML - Pédagogie : De la posture à l'intervention

Code T.TS.SO359.H61148.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + TP2017

Semaines 39 à 48
Jeudi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences principales :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

Objectifs généraux d'apprentissage :
L'objectif de ce module est d'approfondir les connaissances des étudiant-e-s concernant leur posture professionnelle et éducative de futur-e-s travailleuses sociales - travailleurs sociaux, en prenant appui sur les courants pédagogiques et sur les apports des divers pédagogues qui ont jalonné l'histoire de l'éducation.

Au terme du module, les étudiant-e-s seront capables :

A Par rapport à l'oeuvre et la pensée des pédagogues présenté-e-s ainsi qu'à l'approche du développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA):

- a. D'identifier et de présenter les éléments essentiels qui ont particulièrement retenu leur attention.
- b. De montrer en quoi ces éléments ont alimenté leur réflexion concernant leur posture de travailleuses sociales - travailleurs sociaux et les ont outillé-e-s au niveau de l'intervention sociale.

B Par rapport à une situation éducative vécue (en stage notamment) :

- a. D'élucider leur posture professionnelle en lien avec les tensions inhérentes aux finalités et modalités de l'action éducative.
- b. D'identifier ce que cette posture doit au contexte.
- c. D'identifier les savoirs et théories sur lesquels repose la posture.
- d. D'identifier l'influence des expériences (professionnelles voire personnelles) sur cette posture.
- e. D'identifier les convictions qui sous-tendent cette posture et les valeurs qui la fondent.
- f. De déterminer les méthodes et outils pédagogiques qui ont été utilisés et/ou qui auraient pu être utilisés de manière pertinente dans cette situation.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

L'action éducative, qu'elle se déroule au sein de la famille, à l'école ou dans le champ du travail social au sens large est traversée par deux tensions majeures. La première concerne les finalités (le pourquoi / pour quoi) : l'éducation vise-t-elle avant tout l'intégration sociale, la normalisation des personnes ou leur épanouissement personnel, leur émancipation ? La seconde porte sur les modalités (le comment) : l'éducation est-elle une action de l'éducateur ou de l'éducatrice sur l'apprenant-e ou un processus dont l'apprenant est l'acteur principal ?

Les courants pédagogiques ainsi que les divers pédagogues qui jalonnent l'histoire de l'éducation apportent des réflexions, méthodes et outils précieux pour penser ces tensions et mettre en oeuvre des interventions sociales dotées de sens.

Ce module présentera :

- Quelques figures pédagogiques qui ont marqué l'histoire de l'éducation, tels que Johann Heinrich Pestalozzi, Maria Montessori, Don Bosco, Rudolf Steiner, Janusz Korczak, Alexander Sutherland Neill, Emmi Pikler.
- Une approche actuelle centrée sur *le développement du pouvoir d'agir et des collectivités* (DPA), développée notamment par Yann Le Bossé et se situant dans le courant de l'*Empowerment*.
- l'histoire des courants pédagogiques de l'Antiquité à nos jours.

Formes d'enseignement

Les formes d'enseignement du module alterneront des enseignements en présence et à distance, des travaux individuels et de groupes, des présentations orales, des activités créatives, des serious games, le visionnement de séquences vidéos et des lectures.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

La validation se fait en trois étapes :

1. Lors de la première journée du module, rédaction d'un bilan initial sur les 6 axes présentés ci-dessus dans l'objectif B : posture éducative par rapport aux tensions inhérentes aux finalités et modalités ; influence du contexte ; savoirs/théories de référence ; influence des expériences ; convictions et valeurs sous-jacentes ; méthodes et outils pédagogiques.
2. Participation au sein d'un sous-groupe à une présentation orale concernant un-e pédagogue étudié-e.
3. Rédaction d'un travail écrit individuel présentant un positionnement par rapport à chacun-e des pédagogues étudié-e-s en cours (objectif A) et, sur la base notamment du bilan initial, l'évolution de la réflexion sur les 6 axes mentionnés ci-dessus (objectif B).

Si l'accomplissement des trois étapes est une condition pour la validation du module, seules les étapes 2 et 3 feront l'objet d'une notation.

Des consignes détaillées seront fournies en début de module.

Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 21 décembre 2020 (semaine 52)**

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le **lundi 7 juin 2021 (semaine 23)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

Sera distribuée en cours de module.

10 Enseignants

Biancardi Paola
Lafranchi Tommaso
Martin Murielle
Niedermann Andreas
Terrettaz Mireille

Nom du responsable de module *

MARTIN Murielle

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module	ML - Vivre ensemble : questionner la discrimination ? Quels modes d'intervention pour le travail social ?	2020-2021
-----------------------------	--	------------------

Code
T.TS.SO359.H61149.F.20

Type de formation *
 Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau
 module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique
Aucune

Type de module
 module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
 module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation	
-----------------------	--

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + TP2017

Semaines 39 à 48
Jeudi

3 Prérequis	
--------------------	--

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *	
--	--

Compétence principale :
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :
 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
 9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.

Objectifs :

- Expérimenter le "vivre ensemble" en tant qu'acteur/actrice de sa formation.
- Comprendre les notions fondamentales autour de la culture, des stéréotypes des préjugés, des discriminations et du racisme et les mettre en lien avec les pratiques professionnelles en travail social.
- Exposer des outils et modes d'intervention et de communication de l'approche interculturelle et de l'approche par les capacités et leurs applications dans le travail social.
- Analyser les relations entre les travailleurs sociaux, les travailleuses sociales et les personnes venues d'ailleurs et apprendre à se positionner en tant que professionnel-le.
- Comprendre la migration en partant de l'individu singulier et de sa superdiversité.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Ce module vise la construction du "vivre ensemble" et la compréhension que l'on peut avoir de la cohésion interculturelle. Il se basera sur les critères suivants :

Critères de connaissance : Savoirs théoriques sur la migration, les notions de cultures, stéréotypes, préjugés, discriminations et du racisme ; les modes d'intervention à travers l'approche interculturelle et l'approche par les capacités, et sur quelques institutions concernées par le vivre ensemble.

Critères d'efficacité : Savoir-faire (apprentissages, connaissances et compétences): observer et comprendre les pratiques professionnelles différenciées selon les spécificités des missions institutionnelles dans lesquelles l'on intervient.

Critères de pertinence et de légitimité : Savoir-être (appartenance, culture et statut) : se mettre dans une posture réflexive, expérimenter l'approche interculturelle, questionner et (dé)montrer combien les systèmes de croyances et de représentations influencent l'agir professionnel.

Critères d'intervention et d'action : Savoir-agir (intervention politique et structurelle): analyser une situation concrète et élaborer un projet d'intervention pour concilier la singularité du vivre ensemble et le domaine de la migration, tout en s'appuyant sur les apports théoriques du module.

Formes d'enseignement :

Les modalités pédagogiques seront relatives aux critères visés par le module et comprendra entre autres des cours ex cathedra, observation participante, travail en groupe, visites d'institutions.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation se fera en quatre parties :

1. Une partie formative obligatoire avant le début du module sous forme d'un travail individuel à rendre le **mercredi 16 septembre 2020 (semaine 38)**.
2. Une partie sommative composée de :
 - Un travail individuel à rendre le **jeudi 22 octobre 2020 (semaine 43)**
 - Un travail de groupe à présenter le **jeudi 26 novembre 2020 (semaine 48)**.
 - Un travail écrit collectif à rendre le **jeudi 10 décembre 2020 (semaine 50)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Restitution d'un travail écrit individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le **vendredi 11 juin 2021 (semaine 23)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

Maximum 25 participant-e-s

9 Bibliographie

- Adly H. et coll. (2015), *Protection contre la discrimination : Comment inciter, motiver et mettre en place un processus de sensibilisation au sein de l'administration*, Berne : Département fédéral de l'intérieur de la Confédération suisse.
- Appadurai, A. (2013). *The future as cultural fact : Essays on the global condition*. Ed. Verso London - New-York.
- Boucher M., Belqasmi M. (2008), (ss.la dir.), *Guide pédagogique de l'antiracisme en formation sociale*. Paris : Perspectives sociales.
- Cohen-Emerique M. (2011), *Pour une approche interculturelle en travail social : théories et pratiques*. Rennes : Presses de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique.
- Cuche D. (2004), *La notion de culture dans les sciences sociales*. Paris : La Découverte.
- Dubet, F., Cousin O., Macé, E. & Rui, S. (2013). *Pourquoi moi ? Expérience des discriminations*. Paris : Editions du Seuil.
- Dubet, F., (dir), (2014), *Inégalités et justice sociale*. Paris : Editions de La Découverte.
- Demorgon J. (2001), *L'histoire interculturelle des sociétés*. Paris : Economica.
- Guelamine F. (2006). *Le travail social face au racisme..* Rennes : Editions ENSP.
- Memmi A. (1982), *Le racisme*. Paris : Gallimard
- Schnapper D. & Allemand, S. (2000), *Questionner le racisme*. Paris : Gallimard.
- Sen A. (2010), *L'idée de justice*. Paris : Flammarion.
- Steiger B. & Pfiffner M. (2009). *Faut-il développer des compétences spécifiques pour mieux saisir la notion d'interculturalité dans le travail social ?* In : Journal Européen d'éducation sociale, 16/17: p73 à 83.
- Verbunt G. (2004), *La question interculturelle dans le travail social. Repères et perspectives*. Paris : La Découverte.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

10 **Enseignants**

Ansermet-Pagot Anne
Ghanmi Elafif
Ischer Ana
Konan N'Dri Paul
Odermatt Omar
Sans enseignant
Steiger Bhama
Vacataire6

Nom du responsable de module *

KONAN N'Dri Paul

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Décision de modifications exceptionnelles apportées au descriptif de module suite à la crise du covid-19

Filière : TS – année académique 2020-2021
Intitulé du module : H61149 – Vivre ensemble : questionner la discrimination ? Quels modes d'intervention pour le travail social
Code : T.TS.SO359.H61149.F.20

Dans le prolongement des informations transmises, cas échéant, par la ou le responsable, voire les responsables du module mentionné en rubrique, les modalités ci-dessous sont décidées :

MODIFICATIONS APPORTÉES :

4. Objectifs généraux d'apprentissage

Pas de modification

5. Contenu et formes d'enseignement

Pas de modification

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modifications des modalités de répétition :

L'évaluation se fera en trois parties (au lieu de quatre).

1. Un travail écrit individuel à rendre pour le 21 septembre 2020
2. Un travail écrit individuel concernant l'approche disciplinaire du Vivre Ensemble à rendre pour le jeudi 5 novembre 2020
3. Une réflexion à rendre le jeudi 10 décembre 2020 sur le Vivre-ensemble à l'aune des apports théoriques et pratiques sous deux formats à choix :
 - a. Travail individuel (3 pages)
 - b. Travail de groupe (5-6 pages)

Lausanne, le 17 novembre 2020



Alessandro Felizzari
Directeur

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module ML - Projet individuel 2020-2021

Code
T.TS.SO359.H61155.F.20

Type de formation *
 Bachelor
 Master
 MAS
 EMBA
 DAS
 CAS
 Autres

Niveau	Caractéristique	Type de module	Organisation temporelle
<input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Aucune	<input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + TP2017

Selon l'organisation temporelle
du projet

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

Le projet doit être validé par le responsable du module pour pouvoir être accompli. Le projet est à remettre pour le **24 février 2020 (semaine 9)**.

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Les compétences développées sont liées à la nature des projets proposés. Elles sont précisées dans un document lié au projet et elles se réfèrent explicitement au référentiel de compétences du plan d'Etudes cadre PEC06 Bachelor.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Le projet individuel peut porter sur :

- un projet construit par l'étudiant-e basé sur les documents, fiches de projet individuel.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Travail écrit individuel à rendre au plus tard **pour la date convenue lors de la validation du projet**.

Modalités de répétition :

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit :
- Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation **au plus tard un mois après l'évaluation du 1er travail**.
- b) Répéter le module l'année académique suivante en participant à nouveau aux cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

BERGER Jean-Claude

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

André Antoniadis

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module ML - Projet collectif 2020-2021

Code
T.TS.S0359.H61160.F.20

Type de formation *
 Bachelor
 Master
 MAS
 EMBA
 DAS
 CAS
 Autres

Niveau	Caractéristique	Type de module	Organisation temporelle
<input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Aucune	<input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + TP2017

Selon l'organisation temporelle du projet

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

Le projet doit être validé par le responsable du module pour pouvoir être accompli. Le projet est à remettre pour le **24 février 2020 (semaine 9)**.

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Les compétences développées sont liées à la nature des projets proposés. Elles sont précisées dans un document lié au projet et elles se réfèrent explicitement au référentiel de compétences du plan d'Etudes cadre PEC06 Bachelor.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Le projet collectif peut porter sur :

- un projet construit par les étudiant-e-s basé sur les documents, fiches, canevas de projet.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Travail écrit collectif ou individuel à rendre au plus tard **pour la date convenue lors de la validation du projet**.

Modalités de répétition :

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit :
 - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation **au plus tard un mois après l'évaluation du 1er travail**.
- b) Répéter le module l'année académique suivante en participant à nouveau aux cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

9 Bibliographie

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

BERGER Jean-Claude

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

André Antoniadis

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module **MAP - Action culturelle et développement de projets** 2020-2021

Code T.TS.SO359.F11141.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
15 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + EE2018 + TP2016

Semaines 39 à 3
Lundi et mardi
Sauf lundi 21.09.2020 (Jeûne fédéral)

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.
9. Évaluer et réorienter l'action.

Compétence secondaire :
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

Objectifs :
Le module d'approfondissement "Action culturelle et développement de projets" offre aux étudiant·e·s un espace de réflexion par rapport à leur possible rôle et fonction dans le domaine culturel. Ils vont approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques du champ culturel afin de pouvoir élaborer et concrétiser un projet en lien et pour un terrain culturel donné. La gestion d'un projet concret de A à Z leur permettra d'approfondir de multiples capacités comme le travail en équipe, la communication orale et écrite, la collaboration, la définition de buts communs, la planification, l'organisation, la recherche de fonds, la promotion, l'animation, l'évaluation et la régulation.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Apports sous forme de cours :

- Nouveaux types d'événements participatifs et immersifs•
- La médiation culturelle
- Comment travailler en groupe et évaluer un projet
- Lancement du projet, travaux de validation et critères d'évaluation
- Mise en place du projet et écrits à rendre
- Le budget d'un projet

Ressources pour le suivi des groupes :

- La bourse aux conseils
- Observation, lectures et immersion participative dans les lieux
- Référent-e école et répondant-e terrain

Ressources écrites :

- Dossier de méthodologie du projet et bibliographie commentée
- Dossier canevas des écrits à rendre
- Documents et articles sur Moodle

Formes d'enseignement et étapes du module :

Le début du module sera consacré à une phase d'inputs théoriques, des visites des lieux culturels et des cours avec une orientation pratique permettant ensuite aux groupes de travail d'esquisser et de présenter leur projet. Les groupes de travail développent une autonomie croissante dans la phase de réalisation du projet. Par ailleurs, ils sont accompagnés tout le long par un-e référent-e école ainsi qu'une personne répondante du terrain culturel pour et avec lequel ils mettent en place leur projet. Les dossiers documentant le projet et la réalisation finale du travail ainsi que les présentations lors des regroupements à l'école font intégralement partie du processus de formation.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation du module portera sur la présence au cours et l'implication active des étudiant-e-s lors du projet, sur la portée du projet et sa présentation finale qui se fera les **lundi 18 janvier 2021 et mardi 19 janvier 2021 (semaine 3)** ainsi que sur les travaux écrits demandés (dossier de présentation du projet à remettre pour le **mardi 1er décembre 2020 (semaine 49)**, ainsi que le rapport d'activité comprenant une partie individuelle d'autoévaluation) à remettre pour le **mardi 12 janvier 2021 (semaine 2)**.

Modalités de répétition :

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Attention : la collaboration importante (+/- 50% du temps) avec des terrains parfois éloignés de l'EESP implique des coûts de transport supplémentaires.
En plus de cela, les étudiant-e-s devront faire preuve de souplesse quant à l'horaire de travail lié au fonctionnement des lieux culturels (soirées et week-ends possibles).

9 Bibliographie

Sera distribuée en début de module.

10 Enseignants

Acher Dan
Arnold Taha Gertrud
Bertschi Sabine
Clerc Philippe
Pfleghard Saskia
Ruffieux Thierry
Sans enseignant

Nom du responsable de module *

PFLEGHARD Saskia

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module **MAP - Animation en institution** 2020-2021

Code T.TS.SO359.F11142.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
15 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT 2018 + EE2018 + TP 2016

Semaines 39 à 3
Lundi et mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :
7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action.
7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.
7.7 Agir en pratiquant l'évaluation permanente.
7.8 Savoir mettre un terme à une action et en rendre compte.

Compétences secondaires :
2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.
5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau.
9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

Objectifs :
Comprendre la problématique de l'accompagnement des personnes vivant en institution de manière permanente, pour cause de dépendance due à un handicap, une pathologie ou au grand âge, ou, momentanément, en raison d'une décision de justice ou d'une administration. L'institution est considérée sous l'aspect d'un lieu de vie.

Prendre connaissance de pratiques existantes et les situer dans leurs contextes institutionnels. Imaginer et expérimenter de nouvelles formes d'animation dans un cadre institutionnel. Etre capable de développer des activités de ce type.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Le contenu du module s'organise autour des 5 axes suivants :

1. Le concept d'animation relationnelle.
2. Les outils de médiation comme supports aux activités d'animation.
3. Les événements internes marquant la vie de l'institution.
4. Les liens avec la vie extérieure à l'institution.
5. La réalisation d'un projet d'animation en institution, de sa conception à son évaluation.

Le module est divisé en 3 étapes :

1. La 1ère étape comprend une partie introductive avec des apports théoriques, des exemples de pratiques d'animation en institution et des temps d'organisation de la 2ème étape. Au terme de cette étape, chaque groupe de 3-4 étudiant-e-s aura défini et esquissé un projet d'animation qui aura été négocié avec une des institutions partenaires.
2. La 2ème étape, d'une durée de 7 semaines, est consacrée à la conception, la réalisation et l'évaluation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Durant cette période, chaque groupe d'étudiant-e-s s'organise de manière autonome. Chaque projet sera accompagné par un-e enseignant-e de l'éesp et un-e répondant-e de l'institution. Un suivi à distance des projets est également prévu via la plateforme e-learning moodle.
3. La 3ème étape est la restitution et l'évaluation en classe des différentes expériences en présence de l'ensemble des participant-e-s (étudiant-e-s, enseignant-e-s et partenaires terrain). Une aide à la préparation de cette présentation est prévue dans le programme.

Formes d'enseignement :

Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), présentations d'expériences d'animation en institution par des professionnel-le-s du terrain et réalisation concrète d'un projet d'animation dans une institution partenaire. L'approche pédagogique, de type socioconstructiviste, favorise l'expérimentation en s'appuyant sur la participation active des étudiant-e-s et leur implication dans les projets.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Activités d'apprentissage réalisées à distance sur la plateforme e-learning moodle.

Elaboration et réalisation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Constitution d'un dossier de présentation et d'évaluation du projet. Présentation des projets devant l'ensemble des participant-e-s (présentation orale accompagnée d'un support visuel) à la fin du module, les **lundi 18 janvier 2021 et mardi 19 janvier 2021 (semaine 3)**.

L'évaluation comprend des parties réalisées en groupe et d'autres individuellement.

Modalités de répétition

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

Implication et présence active tout au long du processus. Participation à l'ensemble des activités demandées. Participation à la présentation finale et à l'évaluation des projets.

9 Bibliographie

10 Enseignants

Antoniadis André
 Ernst Fanny
 Fournier Jennifer
 Gander Angélique
 Haus Nadine
 Hugentobler Valérie
 Jetzer Anne
 Magalhaes de Almeida Antonio
 Ricci Paul
 Schlechten Marco

Nom du responsable de module *

ANTONIADIS André

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

Yuri Tironi

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module **MAP - Genre et travail social** 2020-2021

Code T.TS.SO359.F11143.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 15 crédits ECTS	Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
--	--

Volées:
PT2018 + EE2018 + TP2016
Semaines 39 à 3
Lundi et mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :
7.2. Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

Compétences secondaires :
2. Identifier et analyser les processus sociaux que l'intervention prend en compte
9. Evaluer et réorienter l'action.
11. Participer à une démarche de recherche.

Objectifs :

Dans ce module, il s'agit de déconstruire les stéréotypes de sexe et, au-delà, de percevoir le caractère construit et non pas naturel des catégories du féminin et du masculin, de découvrir que ces constructions expriment des rapports de pouvoir entre les sexes et de mettre au jour les discriminations, parfois « invisibles », qui en découlent.

Plus précisément, le module vise :

L'approfondissement des concepts et des théories permettant d'analyser les rapports sociaux de sexe à l'échelle de la société entière aussi bien que dans des situations particulières, professionnelles prioritairement.

Une appréhension adéquate de la complexité des situations sociales (vécues par les travailleurs et travailleuses du social aussi bien que par les usagères et usagers des services sociaux), faisant la part entre leurs dimensions individuelles et collectives.

Une connaissance et une familiarisation avec l'utilisation de la perspective de genre dans le travail social. A cet égard, d'une part, des professionnel-le-s viendront présenter les interventions qu'ils et elles mènent dans une perspective de genre; d'autre part, un séminaire est organisé autour de la discussion de textes analysant le travail social dans une perspective de genre.

Le développement des compétences réflexives et analytiques susceptibles, sur la base d'une observation fine des terrains de l'action sociale, de transformer les pratiques professionnelles dans le sens d'une réduction, voire d'une élimination des discriminations de sexe.

La connaissance des principales lois et mesures en faveur de l'égalité entre les sexes et l'acquisition des outils rendant possible leur évaluation critique dans une optique constructive et novatrice.

A terme, les réflexions amorcées dans le cours sont susceptibles d'aboutir à l'élaboration de stratégies visant à contrer les mécanismes de discrimination de genre et d'élaborer des actions de promotion de l'égalité entre femmes et hommes.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Les relations entre femmes et hommes sont aujourd'hui encore marquées par des inégalités que les politiques publiques visent à contrer par diverses mesures, promues notamment par les Bureaux de l'égalité entre femmes et hommes. Sur le plan de l'action sociale, une politique qui se prive des outils d'analyse des rapports sociaux de sexe se voue à n'apporter que des réponses partielles à des problèmes majeurs (tels celui de la pauvreté des familles en situation monoparentale, constituées en grande majorité de femmes avec enfants à charge, ou de la précarisation de l'emploi), avec pour conséquence, sinon une péjoration des situations, du moins le maintien du statu quo. Dans la perspective des rapports sociaux de sexe, les individus ne sont pas seulement impliqués dans des relations interpersonnelles, mais se situent dans un champ de forces sociales qui leur assigne une place différente selon leur sexe. La prise en compte de cette dimension sociale permet de saisir la complexité des situations individuelles et d'élaborer des stratégies appropriées pour y faire face.

Approfondissements visés :

Problématiques sociales, champs d'intervention professionnels, contextes d'action, méthodes d'enquête, d'intervention ou de communication. Différentes thématiques sont abordées - en lien avec la socialisation, le travail rémunéré et non-rémunéré, la sexualité, l'histoire du féminisme en Suisse, l'éducation et les politiques sociales,... - qui sont examinées sous l'angle du genre. Elles font l'objet de traitement théorique et/ou d'atelier de réflexion focalisés sur la pratique du travail social.

Formes d'enseignement :

Les enseignements sont dispensés par plusieurs spécialistes des domaines concernés : enseignant-e-s et chercheur-e-s inscrit-e-s dans des réseaux spécialisés en études genre; professionnel-le-s travaillant dans divers terrains (violences, éducation sociale, etc.) et tenant compte, dans leur pratique professionnelle de la perspective de genre.

Les enseignements se fondent d'une part sur des connaissances disciplinaires (issues des sciences sociales principalement), d'autre part sur l'apport des expériences d'actrices et d'acteurs de terrain engagé-e-s dans des actions de lutte contre les discriminations de sexe.

Le module alterne cours ex-cathedra, séminaires de lecture, présentations de professionnel-le-s, projections de documentaires, débats.

La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Le module est évalué selon deux modalités :

- La présentation d'un article lors du séminaire (prérequis pour pouvoir se présenter à l'examen écrit sur table).
- Une note sur la base d'un examen écrit sur table avec documentation (4 périodes) le **lundi 18 janvier 2021 (semaine 03), de 13h30 à 16h30**.

Modalités de répétition :

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

En guise d'introduction à la thématique :

- Bereni, Laure, Chauvin, Sébastien, Jaunait, Alexandre, & Révillard, Anne. (2008). *Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles: De Boeck.
- Bessin, Marc. (2008). Les hommes dans le travail social: le déni du genre. In Y. Guichard-Claudie, D. Kergoat & A. Vilbrod (Eds.), *L'inversion du genre. Quand les métiers masculins se conjuguent au féminin... et réciproquement* (pp. 357-370). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Bribosia, Frédérique. (2008). Parce que l'intervention sociale n'est pas neutre... Analyse de 104 récits. *Genre et travail social* (pp. 53-65). Bruxelles: Université des femmes.
- Carnino, Guillaume. (2005). *Pour en finir avec le sexisme*. Paris: L'Echappée.
- Chaponnière, Martin, & Ricci Lempen, Silvia. (2012). *Tu vois le genre ? Débats féministes contemporains*. Lausanne, Genève : Editions d'En Bas et Fondation Emilie Gourd.
- Delphy, Christine. (2001b). Penser le genre: problèmes et résistances. In Christine Delphy (Ed.), *L'ennemi principal*. 2. *Penser le genre* (1991 ed., pp. 243-260). Paris: Syllepse.
- Goffman, Erving (Ed.). (2002). *L'arrangement des sexes* (1977 ed.). Paris: La Dispute.
- Hirata, Helena (ed). (2004). *Dictionnaire critique du féminisme*. Paris: PUF.
- Pfefferkorn, Roland. (2012). *Genre et rapports sociaux de sexe*. Lausanne : Editions Page 2.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

10 **Enseignants**

Ansermet-Pagot Anne
Bendjama Rebecca
Fontannaz Patricia
Gonthier Hakim
Jouinot Florent
Kuehni Morgane
Martin Héléne
Parrat Chloé
Pernet Nicolas
Restrepo Rocio
Schmidlin Irène
Togni Carola
Vacataire1
Vacataire2
Vacataire3
Vacataire4
Vacataire5
Vacataire6
Vacataire7
Vacataire8
Volkmar Erika

Nom du responsable de module *

MARTIN Murielle

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Décision de modifications exceptionnelles apportées au descriptif de module suite à la crise du covid-19

Filière : TS – année académique 2020-2021
Intitulé du module : F11143 – MAP Genre et travail social
Code : T.TS.SO359.F11143.F.20

Dans le prolongement des informations transmises, cas échéant, par la ou le responsable, voire les responsables du module mentionné en rubrique, les modalités ci-dessous sont décidées :

MODIFICATIONS APPORTÉES :

4. Objectifs généraux d'apprentissage

Pas de modification

5. Contenu et formes d'enseignement

Pas de modification

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modifications des modalités de répétition :

1. En raison des disparités des présentations des articles en séminaire (en présentiel, puis sur Teams), de la difficulté à réaliser ces présentations en distanciel et des innovations enrichissantes dans les modalités d'interagir sur Teams qui ont eu lieu au cours du semestre, toutes les présentations d'articles *réalisées* en séminaire sont acquises et comptabilisent 50 points.
2. L'examen écrit sur table est annulé et remplacé par une rédaction individuelle préparée à l'avance, permettant de revisiter les différentes modalités du module (cours introductifs et portant sur des thèmes spécifiques, actions professionnelles et outils, articles discutés en séminaire), d'y mobiliser des éléments et de travailler ces derniers. Les consignes, qui sont transmises aux étudiant·es début décembre et qui pourront faire l'objet de questions le mardi 08.12.2020 lors d'une séance prévue sur Teams, sont les suivantes.

Rédiger une rédaction comportant un titre, nécessairement illustratif du contenu. La rédaction se développe en trois parties présentant les éléments suivants :

- Partie 1 : Décrivez une situation de travail social dont certaines dimensions vous paraissent problématiques du point de vue du genre
- La situation peut être inspirée de vos expériences professionnelles, des cours dispensés ou des articles lus et discutés dans le module ; dans tous les cas, elle doit être vraisemblable ;
 - La situation décrite est contextualisée ainsi que présentée de manière précise (où, quoi, qui, comment). Les noms de l'institution et des acteurs doivent toutefois être anonymisés (noms d'emprunts) ;
 - La partie comporte un sous-titre qui synthétise le propos ;
 - La partie comporte environ 4000 signes, espaces compris.

Partie 2 : Proposez une analyse de cette situation en mobilisant des concepts issus de champs et d'approches vus durant le module.

- La question que la situation pose du point de vue des études genre est problématisée ;
- Les concepts sont définis, référés à des auteur-es et si possible aux champs et approches dont ils sont issus ;
- Les concepts sont illustrés par la situation décrite ; ils peuvent également faire référence à d'autres illustrations issues des références mobilisées, qui viennent appuyer l'analyse ;
- La partie comporte un sous-titre qui synthétise le propos ;
- La partie comporte environ 4000 signes, espaces compris.

Partie 3 : Proposer une intervention qui permette d'atténuer les dimensions qui vous paraissent problématiques du point de vue du genre, en vous inspirant d'outils vus durant le module, ou d'autres outils que vous envisagez

- Les outils sont décrits et référés le cas échéant ;
- L'usage de ces outils est justifié et leurs effets attendus sont présentés ;
- La partie comporte un sous-titre qui synthétise le propos ;
- La partie comporte environ 4000 signes, espaces compris.

La rédaction est suivie des références (aux normes APA) qui ont été mobilisées. Elle comporte donc 12'000 signes maximum tout compris, page de titre et références non comprises dans ces 12'000 signes.

Les textes sont rédigés en times 12, interligne 1.5.

Ils sont rendus en .docx et nommés Nom_Prénom.docx (Exemple : Martin_Helene.docx)

La rédaction est remise, par mail à helene.martin@hetsl.ch le **18.01.2021** à minuit au plus tard.

Les critères d'évaluation pour la rédaction sont les suivants :

- Pertinence et définition des concepts mobilisés : 10 points
- Pertinence des illustrations proposées : 10 points
- Pertinence des outils proposés : 10 points
- Logique et rigueur du développement (problématisation de la question, pertinence de la démonstration, argumentation bien menée) : 10 points
- Aspects formels (respect des consignes) : 10 points

Lausanne, le 20 novembre 2020



Alessandro Pelizzari
Directeur

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

MAP - Protection de l'enfant et soutien à la famille

Code T.TS.SO359.F11144.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
15 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + EE2018 + TP2016

Semaines 39 à 3
Lundi et mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :
7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.

Compétences secondaires :
5. Collaborer entre professionnel-le-s et institutions
9. Évaluer et réorienter l'action
10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

Objectifs :
Acquérir les connaissances de base, les outils, la culture et l'état d'esprit réflexif nécessaires et suffisants à l'exercice d'un métier social et socio-éducatif du champ de la protection de l'enfance.

Favoriser le développement des capacités professionnelles et relationnelles dans le domaine des dysfonctionnements et des ressources familiales, éducatives et sociales dans la protection de l'enfance et du soutien à la famille.

Acquérir des théories et des concepts nécessaires à l'élaboration des stratégies d'intervention et d'action dans l'aide et la protection de l'enfance et soutien à la famille.

Être à même de poser le lien entre les pratiques d'interventions et les cadres de références.

Développer une pensée critique et réflexive, contextualisée socialement, sur les enjeux sociaux et normatifs de l'aide et de la protection de l'enfance (normalisation sociale, régulation sociale et contrôle social)

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 **Contenu et formes d'enseignement ***

Contenu :

Les principaux contenus allieront théorie et pratique. Ils seront déclinés selon 4 axes thématiques liés à l'intervention professionnelle auprès de mineurs :

- la prévention et la participation
- la protection de l'enfance
- le contrôle et l'émancipation
- le soutien à l'autonomie des familles

A travers l'analyse des contextes, des cadres de travail et des méthodes d'intervention, les contenus visent à l'acquisition de compétences et de connaissances opérationnelles au domaine, dans une perspective d'éventuels transferts de celles-ci à d'autres champs du travail social.

Les problématiques et questions sociales, les contextes et cadres d'action, les méthodes d'évaluation, d'intervention et de communication dans le champ de la protection de l'enfant et du soutien à la famille seront développées.

Les dimensions liées notamment à l'exercice de l'autorité parentale et ses limitations, aux prestations socio-éducatives, en milieu familial, en institution ou en famille d'accueil, à l'aide contrainte seront abordées dans la perspective du regard et de l'analyse sur les normes, sur les cadres évolutifs et les pratiques interdisciplinaires en matière de protection de l'enfance. Les notions de mise en danger de l'enfance, de maltraitance, de représentation et de stigmatisation de l'enfance et des familles en difficulté ainsi que les questions de déviance et de contrôle social seront mises en lien. Un accent particulier sera mis sur les questions d'autonomie des acteurs.

Des éléments de la sociologie et de la psychosociologie, liés à la "construction sociale de la réalité", seront amenés pour renforcer une vision de pratique professionnelle réflexive pour tout un chacun.

Formes d'enseignement :

L'ensemble sera organisé sous forme d'enseignements généraux, de travaux en sous-groupes, de participation à des conférences et cours de praticien-ne-s et chercheur-e-s du champ de la protection de l'enfance. Ce module permettra des échanges avec les professionnel-le-s et comprendra des simulations.

- La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.
- La présence est obligatoire aux cours de méthodologie, aux journées d'études spécifiques et aux événements organisés à l'extérieur de l'école, le cas échéant.

Les questions relatives au champ de l'aide et de la protection de l'enfance, comme du soutien aux familles, sont abordées dans une perspective transversale et interdisciplinaire.

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Un examen individuel oral aura lieu **lundi 18 et mardi 19 janvier 2021 (semaine 3), selon un ordre de passage pré-établi**. L'évaluation porte sur la capacité de l'étudiant-e à intégrer les différentes notions étudiées dans le module s'agissant d'analyser, de problématiser et de proposer un plan d'intervention pour la situation tirée au sort.

Pré-requis pour l'accès à l'examen :

- 1. avoir participé régulièrement aux cours du module
- 2. avoir participé à l'ensemble des cours de la partie "méthodologie" du module et avoir réalisé les travaux exigés.

Les modalités et conditions spécifiques de ces pré-requis seront précisées par la responsable de module lors de la journée introductive.

Modalités de répétition :

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Une bibliographie spécifique sera mise à disposition des étudiant-e-s, en lien avec les différentes parties du module, tout au long du module (sociologie, psychologie, méthodologie, histoire, politique sociale, etc...).

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

10 **Enseignants**

Adam Elisabeth
Bégert Emilie
Berthaud Millot Sylvie
Bertocchi Silvie
Broccard Frédéric
Carrasco Kim
Clement Dimitri
Corminboeuf Georges
de Meyer Patricia
Delay Christophe
Dufour Céline
Evequoz Delphine
Favez Michel
Fuehrer David Wilfried
Krafft Matthieu
Martinelli Bertrand
Masson Camilla
Mercolli Mauro
Minacci Joëlle
Mischler Sandra
Panos Gissler Manuela
Rossier Marc
Sigrüst Caroline
Soni Tania
Vacataire1
Vacataire2
Vacataire3
Vacataire4
Vacataire5
Vacataire6
Vacataire7
Voumard Scherz Mireille

Nom du responsable de module *

DE MEYER Patricia

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Décision de modifications exceptionnelles apportées au descriptif de module suite à la crise du covid-19

Filière : TS – année académique 2020-2021
Intitulé du module : F11144 – MAP Protection de l'enfant et soutien à la famille
Code : T.TS.SO359.F11144.F.20

Dans le prolongement des informations transmises, cas échéant, par la ou le responsable, voire les responsables du module mentionné en rubrique, les modalités ci-dessous sont décidées :

MODIFICATIONS APPORTÉES :

4. Objectifs généraux d'apprentissage

Pas de modification

5. Contenu et formes d'enseignement

Pas de modification

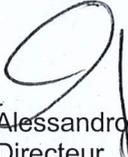
6. Modalités d'évaluation et de validation

Modifications des modalités de répétition :

En raison des mesures sanitaires, l'examen oral individuel prévu les 18 et 19 janvier 2021 aura lieu à distance et consistera en la remise individuelle d'un document écrit portant sur l'analyse d'une situation (vignettes) distribuée aléatoirement le lundi 18 janvier 2021.

L'évaluation porte sur la capacité de l'étudiant·e à intégrer les différentes notions étudiées dans le module s'agissant d'analyser, de problématiser et de proposer un plan d'intervention pour la situation.

Lausanne, le 5 janvier 2021



Alessandro Pelizzari
Directeur

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

MAP - Comprendre l'enfant dans son environnement social

Code T.TS.SO359.F11146.F.20	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
15 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 + EE2018 + TP2016

Semaines 39 à 3
Lundi et mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences secondaires :
11. Participer à une démarche de recherche.

Compétences effectives :
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
11.1 Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale.
11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.
11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.

Objectifs :
Le but de ce MAP est d'offrir une palette de connaissances sur l'enfant en développement ainsi que des instruments d'intervention sous forme d'une partie empirique qui amènera les participants à savoir observer et à interagir avec des enfants dans leur environnement familial.

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :
Les contenus, alliant théorie et travail de terrain, seront abordés selon 4 thématiques :

- la dynamique des relations sociales dans une collectivité d'enfants;
- comment l'enfant voit le monde social;
- L'enfant face aux diverses transitions entre : le préscolaire, le parascolaire, l'école et la famille;
- l'enfant et sa famille.

Formes d'enseignement :
Cours magistraux.
Séminaires d'articulation autour des thématiques enseignées.
Exercices sur le terrain.
Une participation active à tous les cours est exigée.
La présence à chaque exercice et aux séminaires est obligatoire.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation porte sur deux parties :

- travail d'enquête de terrain donnant lieu à un document écrit (travail écrit entre 30'000 et 40'000 signes, soit entre 12 et 14 pages);
- présentation orale (examen oral sur une des deux démarches réalisées sur le terrain) qui se déroulera le **mardi 19 janvier 2021 (semaine 3)**.

Les travaux écrits sont rendus dès que possible et au plus tard déposés à l'école le **mardi 2 février 2021 (semaine 5)**.

Modalités de répétition :

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

Une bibliographie spécifique sera à disposition des étudiants, en lien avec les différentes parties du module.
Les ouvrages de références seront réservés à la bibliothèque de la HETSL.
Une brochure comportant l'ensemble des descriptifs des différentes interventions sera distribuée en début de module.

10 Enseignants

Biancardi Paola
Bovey Laurent
Chatelain Sandra
D'Auriol Alexandra
Delay Christophe
Dimitrova Nevena
Fracheboud Michelle
Frund Robert
Golay Dominique
Konan N'Dri Paul
Longchamp Reuge Joëlle
Martin Murielle
Perret Basile
Rakoczy Agnès
Spack Annelise
Steiger Bhama
Stofer Suzanne
Vacataire1
Zecca Gregory

Nom du responsable de module *

SPACK Annelise

Descriptif validé le *

17 juin 2020

Descriptif validé par *

ANTONIADIS André

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module 2020-2021

MAP - Limites et enjeux de l'engagement personnel et professionnel dans le travail social

Code
T.TS.SO359.F11147.F.20

Type de formation *
 Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau
 module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique
Aucune

Type de module
 module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle
 module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *
15 crédits ECTS

Langue(s)
 français

Volées :
PT2018 + EE2018 + TP2016

Semaines 39 à 3
Lundi et mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences secondaires :

- 2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.
- 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :

- 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant;
- 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation;
- 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte dans lequel elle s'insère;
- 11.2. Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche;
- 11.4. Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.

Objectifs :

- Etre capable de repérer et connaître les limites de l'investissement personnel dans le travail social;
- Savoir reconnaître son degré d'implication professionnelle;
- Parvenir à situer les déplacements de frontière entre les sphères privée et professionnelle, intime et publique, personnelle et collective;
- Etre capable d'anticiper et de répondre à des demandes qui semblent sortir du champ professionnel.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu :

Ce module problématise la façon dont les sphères professionnelles et personnelles se conjuguent, se croisent ou se superposent chez les travailleuses et travailleurs sociaux. Le module explore les différents modes d'engagement personnel et collectif des travailleuses et des travailleurs sociaux. Il questionne les motivations qui sous-tendent leur engagement et documente la façon dont les sphères professionnelle et personnelle se conjuguent, se croisent et se superposent dans différents contextes professionnels. Il s'agit, d'une part, d'explorer les limites et les enjeux des formes d'engagement et, d'autre part, d'étudier l'impact et la place des événements qui surviennent dans le domaine privé sur la pratique professionnelle ; et vice versa. Des apports théoriques et pratiques se combinent dans ce module pour préparer et analyser des entretiens qui seront menés par les participant.e.s avec des professionnel.le.s au bénéfice de plusieurs années d'expérience, dans le but d'identifier la façon dont ces derniers et ces dernières définissent, vivent et perçoivent leur propre engagement personnel et relationnel. Les participant.e.s seront également invité.e.s à participer à des Ateliers encadrés qui permettent de réfléchir à leur « point d'équilibre » entre engagement professionnel et limites personnelles, élément en étroite corrélation avec le sentiment de satisfaction au travail. Ces séances, dont certaines en sous-groupes, permettent de se familiariser avec l'approche centrée sur le Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectivités (DPA-PC).

Formes d'enseignements:

Cours: Cours magistraux et témoignages de professionnel.le.s expérimenté.e.s

Travail encadré: Expérimentation personnelle de la méthodologie du DPA-PC

Ateliers: Accompagnement en sous-groupes pour la préparation et le suivi des travaux d'évaluation

Travail personnel: Temps à disposition pour contacter les professionnel.le.s, réaliser les entretiens et les analyser

6 Modalités d'évaluation et de validation *

La présentation orale de groupe se déroulera les **lundi 18 janvier 2021 et mardi 19 janvier 2021 (semaine 03)**.
Travail écrit de groupe à remettre au plus tard le **lundi 1er février 2021 (semaine 05)**.

Modalités de répétition :

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

La présence est obligatoire lors des séquences de module suivantes :

- Cours
- Travail encadré
- Ateliers
- Présentations et évaluations.

Ces rubriques sont spécifiées sur le programme qui sera distribué en début de module.

Des paires d'étudiant.e.s seront constituées pour aller à la rencontre des professionnel.le.s, et les interviewer en fonction de leur ancrage géographique et de leurs disponibilités. L'utilisation d'un enregistreur est à prévoir pour la passation des entretiens.

9 Bibliographie

Sera distribuée en début de module.

10 Enseignants

Boni Nadja
Burki Christine
Carrasco Kim
Dayer Caroline
Frund Robert
Knobel Jean-Marc
Kuehni Morgane
Magalhaes de Almeida Antonio
Martin Neil Christopher
Mayor Stéphane
Morier-Genoud Pascal
Peter Mélanie
Rausis Valérie
Rullac Stéphane
Soguel Isabelle
Vaucher Tatjana

Nom du responsable de module *

RULLAC Stéphane

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Travail de Bachelor 2019-2020

<p>Code T.TS.SO359.TB.F.19</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input checked="" type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	---	---	---

2 Organisation

<p>Crédits ECTS * 15 crédits ECTS</p> <p>Le module Travail de Bachelor englobe deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une partie attribuée à l'élaboration du projet et qui constitue un prérequis à la réalisation et à la soutenance. • une partie de réalisation et de soutenance. <p>Volée PT2018 Semestre de printemps 2020 et semestre d'automne 2020</p> <p>Volée EE2017 Semestre de printemps 2020 et semestre d'automne 2020</p> <p>Volée TP2017 Semestre de printemps 2020 et semestre d'automne 2020</p>	<p>Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français</p>
--	--

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

La partie "Élaboration du projet" (TB1) doit être validée avant de pouvoir continuer la réalisation et la présentation du travail de bachelor (TB2).

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

11. Participer à une démarche de recherche.

Compétences effectives :

- 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche.
- 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.
- 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.
- 11.5 Définir et respecter le cadre déontologique de la recherche.
- 11.6 Mettre en forme le cheminement et les résultats de la recherche.

Objectifs :

Connaître le cadre réglementaire du travail de bachelor (guide de réalisation, code éthique, délais et exigences).
 Rédiger et présenter un projet réalisable et pertinent du point de vue scientifique et du point de vue du champs professionnel.
 Connaître les méthodes et outils de base nécessaires à la réalisation d'un travail de bachelor (techniques de récoltes de données, déontologie de la recherche, concepts théoriques, littérature scientifique,...).
 Réaliser le travail de recherche selon le projet validé par le directeur ou la directrice du travail de bachelor.
 Élaborer un cadre théorique pertinent en regard du sujet de recherche.
 Mobiliser un (ou des) instrument (s) de récolte de données en adéquation avec le sujet et la manière de le traiter.
 Développer les compétences en méthodologie de recherche.
 Développer la connaissance des champs théoriques et pratiques du travail social.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Les sujets du travail de bachelor sont proposés et travaillés dans le cadre des séminaires thématiques. Les responsables des séminaires assurent un encadrement théorique et méthodologique sur les 2 semestres. Cet encadrement est orienté vers l'élaboration d'un projet de recherche et de sa réalisation. Il comprend des connaissances de base relatives à la recherche - problématique - questions de recherches - outils de récolte de données - éthique - écriture scientifique, entre autres.

Formes d'enseignement :
Séminaires thématiques (participation obligatoire).
Encadrement collectif et de groupe.
Temps personnel de travail.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Modalités d'évaluation du projet :

Délaï de dépôt du projet : mardi 26 mai 2020 (semaine 22).

En cas de demande de compléments, le projet doit être validé au plus tard le **vendredi 21 août 2020 (semaine 34)**.

Le projet validé permet d'obtenir le prérequis obligatoire pour mener à bien la recherche au cours du 2e semestre.

Modalités de validation du travail de bachelor :

Délaï de dépôt du travail de bachelor : lundi 1er février 2021 (semaine 6).

En cas de non respect de ce délaï, la note F (échec) est attribuée.

Lorsque la validation du travail de bachelor est en attente de compléments, ceux-ci doivent être remis à la directrice-au directeur TB dans un délaï de **huit semaines** après la réception du protocole d'évaluation du TB.

En cas de non respect de ce délaï, la note F (échec) est attribuée.

Modalité de répétition :

En cas de non validation du projet :

Les étudiant-e se ré-inscrivent dans un séminaire l'année académique suivante.

En cas d'obtention de la note F au travail de bachelor :

Le module doit être répété. Les étudiant-e-s présentent un nouveau travail de bachelor qui devra être validé dans le délaï imparti par la durée maximale de la formation (9 semestres pour les formations à plein temps, 12 semestres pour les formations en emploi et à temps partiel) (cf. Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO : Art. 6).

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

En complément du descriptif module, le "Guide de réalisation du travail de bachelor en travail social (édition 2020)" est le cadre de référence pour la réalisation du travail de bachelor (disponible sur <https://my.eesp.ch>).

9 Bibliographie

Les références bibliographiques sont disponibles dans le "catalogue des séminaires thématiques".

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

10 **Enseignants**

Aeberhard Anne
Antoniadis André
Avramito Maurice
Beetschen Céline Salomé
Bertho Béatrice
Bolzman Claudio
Bovey Fanny
Brzak Nicole
Charvoz Linda
Chatelain Sandra
Clerc Karine
Csupor Isabelle
Delay Christophe
Dimitrova Nevena
Fournier Jennifer
Freudiger Marie
Gabarel Pascal Eric
Golay Dominique
Jammet-Reynal Marie
Jeanrenaud Charlotte
Kapsaridi Afrodite
Klay Justine
Konan N'Dri Paul
Lambelet Alexandre
Lambelet Daniel
Magalhaes de Almeida Antonio
Mahfoudh Amel
Malatesta Dominique
Martin Murielle
Mayor Stéphane
Meigniez Maëlle
Modak Marianne
Parrat Chloé
Pfleghard Saskia
Pita Juan Carlos
Richard Nicole
Rochat Noël Line
Ros Jenny
Sans enseignant
Spack Annelise
Steiger Bhama
Tapparel Sophie
Trebert Dominique
Udressy Olivier
Veyre Aline

Nom du responsable de module *

MALATESTA Dominique et MAGALHAES DE ALMEIDA Antonio

Descriptif validé le *

12.12.2019

Descriptif validé par *

Philippe BEURET