

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
 Filière Travail social

1 Intitulé du module		Développement cognitif et social		2019-2020	
Code T.TS.SO359.E9E.F.19	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
2 Organisation					
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	Volées PT2018 - EE+TP2016 Semaines 8 à 23 Jeudi et/ou vendredi			
3 Prérequis					
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres					
Autres prérequis					
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *					
Compétence principale : 9. Evaluer et réorienter l'action. Compétences secondaires : 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en œuvre. 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société. Compétences effectives : 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation. 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention. 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 7.5 Construire et mettre en œuvre un projet d'intervention. 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs. 9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens. 9.3 Prospective, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer. 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés. Objectifs généraux d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'élaborer un projet individualisé cohérent, pertinent et réaliste, respectant les étapes de la méthodologie d'intervention en travail social et favorisant notamment l'autonomie et la participation sociale de la personne concernée. • Être capable de nommer les collaborations nécessaires à la mise en place d'un projet individualisé; être capable d'argumenter leur pertinence et leurs enjeux principaux. • Être capable de présenter par oral un projet individualisé comprenant les informations essentielles à la bonne compréhension du projet. • Être capable d'expliquer les valeurs, forces et limites d'un projet individualisé. 					

5 Contenu et formes d'enseignement *

La mise en place de projets individualisés est devenue une pratique courante dans une majorité d'établissements socio-éducatifs. Ce dispositif à vu le jour dans les années 1980, avec pour objectif principal de limiter l'emprise potentielle de l'institution sur les bénéficiaires de l'action sociale (Boutinet, 2010; Petitpierre, 2011). Il apparaît donc nécessaire d'outiller les futur-e-s éducateurs et éducatrices afin de les former à cette pratique, mais également pour leur permettre d'y poser un regard averti.

De fait, parmi les outils permettant de personnaliser l'intervention socio-éducative, de la structurer et de l'évaluer, le projet individualisé occupe une place de choix. Il vise la mise en œuvre de programmes d'apprentissage efficents, au service notamment de l'autonomie (fonctionnelle et de jugement), de l'intégration et de l'insertion des bénéficiaires de l'action sociale.

Ce module est plus particulièrement tourné vers les personnes en situation de handicap, qu'elles soient touchées par une déficience intellectuelle, physique ou sensorielle. Les outils qui y sont présentés sont toutefois transposables - de manière directe ou après quelques réajustements - à toutes les populations auxquelles les éducateurs sociaux sont confrontés : personnes toxicodépendantes, enfants et adolescents en difficulté sociale, personnes âgées, etc.

Ce module présentera ainsi les différentes étapes de la méthodologie de projet; ceci depuis l'évaluation initiale du bénéficiaire et de sa situation jusqu'à la planification de l'évaluation finale de l'intervention socio-éducative, en passant par toutes les phases de l'élaboration d'un projet individualisé : pose de la problématique, des hypothèses de compréhension, des objectifs généraux, des objectifs spécifiques, choix des moyens et des méthodes d'intervention/programmes d'apprentissage.

Les différents enjeux liés à la mise en place d'un projet individualisé seront également abordés. Parmi ces enjeux, nous relevons : les valeurs sous-jacentes à la mise en place d'un projet (valeurs qui apparaissent notamment dans les textes de référence tels que les lois, chartes, codes de déontologie, etc.); les enjeux politiques suisses, romands et plus particulièrement vaudois; les enjeux liés aux différentes collaborations; ainsi que les forces et limites du projet individualisé.

Formes d'enseignement : Les formes d'enseignement du module alterneront cours en plénière et séminaire d'intégration en groupe de 15-20 personnes.

Des témoignages de bénéficiaires et de professionnel-le-s, ainsi que des conférences seront également proposés.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 15 juin 2020 (semaine 25)** et examen oral les **jeudi 2 et vendredi 3 juillet 2020 (semaine 27)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit :
 - Travail écrit individuel à remettre le **jeudi 27 août 2020 (semaine 35)** et examen oral le **jeudi 3 septembre 2020 (S36)**.
 - b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
 - c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

9 Bibliographie

Bibliographie des recherches en cours :

Augmenter les opportunités et les moyens de communications chez des personnes avec une déficience intellectuelle.
de Gremaud, G. et Tessari-Veyre, A.

Etude sur l'espace d'engagement des parents d'enfants ayant des déficiences auditives.
de Gaucher Charles, Piéart Geneviève, Tetreault Sylvie, Gremaud Germaine.

Programme de la consultation de transition de jeunes adultes avec maladies neurodéveloppementales.
de Thommen Coletti Evelyne, Tessari Veyre Aline.

"Autisme et nouvelles technologies (FIRAH)" (2019), Bastien, R., Garnier, P., Haelewuyck, M.C., Judge, H., Martin, J.C., Sellers, T., Tessari Veyre, A., Therwer, C. et Thommen, E.

Fournier, Jennifer, Jeanne, Yves. 2018.

Rapport de recherche «Mes amours: accès à la sexualité et à la vie amoureuse des personnes ayant une déficience intellectuelle. Construction d'un programme de formation et de recherche appliquée avec et pour des personnes présentant une trisomie 21».
[En ligne] <http://www.firah.org/centre-ressources/fr/>

Fournier, Jennifer. 2015.

«La vie amoureuse et sexuelle en établissement spécialisé: des entraves persistantes pour les personnes ayant des incapacités ?». Revue Développement humain, handicap et changement social, vol. 25, n° 2, pp. 37-48

*Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social*

10 **Enseignants**

Berger Jean-Claude
Chatelain Sandra
Gerace Zinniker Lidia
Guignard Michèle Laure
Infante Laure Géraldine
Krafft Matthieu
Lachat Line
Martin Murielle
Mayor Stéphan
Togni Pillonel Lisa
Veyre Aline

Nom du responsable de module *

MARTIN Murielle

Descriptif validé le *

12.12.2019

Descriptif validé par *

Philippe BEURET