

## Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

### 1 Intitulé du module **Professionnalité et champs professionnels** 2019-2020

<b>Code</b> T.TS.SO359.B6.F.19	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**10 crédits ECTS**

**Langues(s)**  
 français

Volées PT+EE+TP2019  
Semaines 8 à 23  
Lundi et/ou mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
- 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
- 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
- 6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

Compétences secondaires :

2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.

Objectifs :

Connaître les métiers du travail social, leurs champs d'intervention, leurs missions ainsi que leurs associations professionnelles.

Connaître l'histoire des métiers du travail social.

Connaître les dilemmes et les tensions traversant ce champ et être capable de se positionner.

Se familiariser avec le paysage institutionnel du travail social.

Se familiariser avec la construction d'une argumentation et d'une pensée critique.

Se familiariser avec une perspective mettant l'accent sur les rapports sociaux de sexe.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 5 Contenu et formes d'enseignement \*

### Contenu :

Le module est organisé autour de cinq questions transversales qui seront traitées dans une perspective qui questionne les rapports sociaux de sexe : qui sont les destinataires du travail social ? Quelles sont les missions et les tensions caractéristiques des métiers du social ? Qui sont les responsables de l'action sociale ? Quelles transformations sont en cours dans les champs du travail social ? Quels sont les enjeux et dilemmes professionnels liés au travail social.

Ces questions se déclinent autour de deux axes centraux. Le premier porte sur la professionnalité, dans lequel nous interrogeons la position professionnelle des travailleurs et travailleuses sociales, tandis que le second porte sur les champs professionnels et s'intéresse davantage aux terrains d'intervention du travail social.

Le module est organisé en trois parties : Histoire, Champs, Métier.

Dans la partie Histoire, la genèse et les principales transformations du travail social sont approfondies à la lumière de l'histoire sociale, économique et politique du XXème siècle. Une attention particulière sera portée à l'histoire du travail social en Suisse, tout en nous référant au contexte international et aux expériences dans d'autres pays occidentaux.

Dans la partie Champs, l'intérêt se focalise sur la connaissance des institutions et leur champs d'intervention, questionne les contours et les frontières qui délimitent les champs professionnels, présente l'émergence des nouveaux terrains, des nouveaux métiers du social et comment ceux-ci entrent partiellement en concurrence les uns en rapport aux autres.

Dans la partie Métier, enfin, c'est le ou la professionnel-le qui est au centre de l'intérêt. Les conditions de travail et la professionnalité sont éclairées par différentes approches : sociologie des professions, droit du travail et théories du travail social.

### Formes d'enseignement :

Cours, ateliers-séminaires, ateliers de lecture, lectures personnelles, rédaction de textes. Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue.

Une semaine intermodules (B3, B6, D2, D6 et formation pratique) permettra de travailler de manière transversale sur ces questionnements.

## 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

- Examen écrit sur table : QCM en droit du travail le **lundi 23 mars 2020 de 08h30 à 10h00 (semaine 13)**
- Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 11 juin 2020 à 17h (semaine 24)**.

### Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, la modalité de répétition est la suivante :

- Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 25 août 2020 à 17h (semaine 35)**;
- Examen écrit sur table sur le droit du travail le **mardi 1er septembre 2020 de 9h00 à 10h30 (semaine 36)**

## 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

## 8 Remarques

Pour la liste des enseignant-e-s, voir programme détaillé dans le polycopié.

**Domaine HES-SO Travail social**  
**Filière Travail social**

## 9 Bibliographie

- Aubry, R., Csopor, I. & Mercolli, M. (2019). Accompagner les sorties de prostitution: qui donne le rythme ? *Actualité Sociale*, 78 (à paraître)
- Bendjama, R. (2019). La parole des femmes victimes de violences dans les discours de déconstruction féministes. *Forum : revue de la recherche en travail social*, 157, 33-45.
- Csopor, I., Ossipow, L. & Felder, M. (2020). *Forger la citoyenneté juvénile. Anthropologie d'un rituel politique (titre provisoire)*. Lausanne : Antipodes (à paraître).
- Dallera, C., Malatesta, D., Togni, C. (2018). L'émergence de l'animation socioculturelle sous le regard du genre: L'exemple des centres de loisirs lausannois 1960-1980, *Revue de la Société suisse de travail social*, 23, 11-27.
- Delay, C. (2018). "En sortir" ou "S'en sortir par l'école". Choix d'orientations juvéniles, classes populaires et enseignement professionnel en Suisse romande. *Sociétés contemporaines*, 109, 117-146. doi: 10.3917/soco.109.0117.
- Delay, C. (2018). Orienter les élèves: le poids des pratiques enseignantes à la fin de l'école obligatoire en Suisse romande. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47 (2). doi: 10.4000/osp.6030.
- Delay, C., Csopor, I. & Scalabrini, L. (2020). Transitions à la vie adulte et dispositions économiques chez les jeunes peu qualifié-e-s : des expérimentations encadrées par le travail social, *Revue suisse de travail social*, 26 [à paraître]
- Jeanrenaud, C., Meigniez, M., Malatesta, D. & Magalhães de Almeida, A. (2019). Un collectif 2.0 pour les sans-abris à Lausanne. Reiso : *revue d'information sociale*, mis en ligne le 26 août.
- Magalhães de Almeida, A. & Berthod, M.-A. (dir.). (2020). *L'accompagnement social et la mort*. Lausanne : Éditions HETSL.
- Malatesta, D. et Jaccoud, C. (). Des filles dans les activités de loisir organisé : la participation comme expérience politique. Citoyenneté et éducation par la société. Édité par Guy Labarre, Presses universitaires de Franche-Comté
- Martin, H., Bendjama, R. & Bessette-Viens R. (2018). Adapter le sexe au bien-être: la chirurgie esthétique des organes génitaux féminins. In D. Gardey & M. Vuille, *Les sciences du désir: la sexualité féminine de la psychanalyse aux neurosciences* (pp.213-228). Lormont: Le Bord de l'eau.
- Meyer, G. & Spack, A. (à paraître, décembre 2019). Quelques considérations sur ce qui a changé (ou n'a pas changé) dans l'accueil professionnel de la (petite) enfance lors de la dernière décennie. *Revue [petite] enfance*, N°130.
- Spack, A. & Frund, R. (sous presse). L'activité prudentielle chez les professionnelles de la petite enfance: savoirs techniques, savoirs d'usage et savoirs professionnels. In Kuehni, M. (Ed.) *Le travail social sous l'oeil de la prudence*. Bâle : Schwabe Verlag et HETSL
- Spack, A. & Meyer, G. (à paraître, décembre 2019). Débats récents autour de la politique d'accueil de la (petite) enfance. *Revue [petite] enfance*, N°130.
- Spack, A. & Meyer, G. (sous presse). Accueil extra-familial et extra-scolaire des enfants. In : Bonvin, J.-M., Knöpfel, P., Hugentobler, V., Tecklenburg, U. & Maeder, P. *Dictionnaire de la politique sociale suisse*. Zürich: Seismo.
- Togni, C & Malatesta, D (2019). Feminism and the professionalisation of social work: a socio-historical approach through two Swiss examples (1910-1970), *Contemporanea*, XII (2), 282-287.
- Togni, C. (2017). Luttés féministes et AVS : un éclairage historique. *Services publics, journal du syndicat suisse des services publics*, 98(14), 3.
- Togni, C. (2015). *Le Genre du chômage : assurance chômage et division sexuée du travail en Suisse (1924-1982)*. Lausanne : Antipodes.

## 10 Enseignants

Bendjama Rebecca  
Beuret Philippe  
Csopor Isabelle  
Delay Christophe  
Depallens Raphaël  
Frund Robert  
Guignard Michèle Laure  
Haunreiter Katja  
Ischer Melissa  
Jetzer Anne  
Jouinot Florent  
Konan N'Dri Paul  
Leyvraz Anne-Cécile  
Magalhaes de Almeida Antonio  
Malatesta Dominique  
Martin Murielle  
Meigniez Maëlle  
Papaevangelou Romain  
Parrat Chloé  
Pedrosa Maria  
Rullac Stéphane  
Schaer Mathias  
Spack Annelise  
Togni Carola  
Tschopp Françoise  
Vacataire1  
Vacataire2  
Vacataire3

**Domaine HES-SO** Travail social  
**Filière** Travail social

**Nom du responsable de module \***

CSUPOR Isabelle & TOGNI Carola

**Descriptif validé le \***  
12.12.2019

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret