

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 Intitulé du module Les organisations 2018-2019

<p>Code T.TS.SO359.B3.F.18</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	---	---	---

2 Organisation

Crédits ECTS * **Langues(s)**
5 crédits ECTS français

Volées PT + EE + TP 2018
Semaines 9 à 23
Lundi et/ou mardi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale:

3. Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée.

Compétence secondaire:

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.

Compétences effectives:

2.1 Observer, décrire et restituer les situations et les actions d'individus, de groupes ou de collectivités dans ses différentes dimensions (personnelles, socio-économiques, légales, culturelles, politiques).

2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.

3.1 Se situer dans son équipe, dans son organisation et le fonctionnement de son institution.

Objectifs:

Connaître les théories des organisations et les principaux modèles de la nouvelle gestion publique.

Connaître les principes d'organisation de l'Etat (Etat de droit, fédéralisme et subsidiarité, Confédération, cantons, communes, etc).

Etre capable de repérer les rôles, enjeux et contraintes des organisations publiques et privées, en particulier dans les politiques familiale, de la vieillesse et de la santé.

S'approprier les ressources requises sous forme de savoirs à mobiliser progressivement tout au long de la formation dans l'exercice de sa (future) pratique professionnelle.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 **Contenu et formes d'enseignement ***

De notre naissance à la maternité, enfant au sein de la famille, à la crèche, à l'école, en entreprise, à l'Université, dans nos rapports avec l'administration, à l'hôpital, au tribunal, en EMS, à l'entreprise des pompes funèbres qui nous conduira à notre dernière demeure ; les organisations sont indissociables de nos existences.

En référence à la sociologie des organisations, toute organisation quelle qu'elle soit est une construction sociale complexe, non naturelle et modulable qui regroupe un certain nombre de personnes interdépendantes qui travaillent ensemble pour atteindre un but commun.

Comment les organisations ont-elles évolué dans l'histoire ? Comment sommes-nous passés d'un modèle d'organisation très hiérarchisé et collectif à un modèle plus horizontal et centré sur l'individu ? Comment les organisations sont-elles régies sur un plan juridique ? Quel impact exercent-elles sur les individus qui les composent ou les fréquentent ? Quels sont les enjeux sociaux, relationnels, de pouvoir qui se jouent à l'intérieur et entre organisations ?

L'enseignement proposera une description des principales théories des organisations. Il proposera également une remise en contexte des principales transformations contemporaines de l'administration publique. Seront ainsi mis en évidence les paramètres socio-économiques et politiques qui expliquent la montée des critiques à l'égard du modèle bureaucratique d'action publique et l'émergence de nouvelles formes de gestion publique. De même, des notions des théories de l'action seront proposées afin d'amener les étudiant-e-s à s'approprier différentes perspectives théoriques pour les appliquer à des situations ou institutions concrètes.

Ces différents modèles seront présentés et discutés sous l'angle de leurs implications pour l'action sociale. L'accent sera notamment placé sur les conséquences du nouvel idéal gestionnaire et des outils qui sont appelés à le concrétiser (contrats de prestations, indicateurs de performance, etc.) en matière de qualité des prestations et de modalités d'intervention sociale.

Pour incarner ces questionnements, trois thématiques seront abordées plus spécifiquement:

- La politique de la vieillesse, en particulier de la structure démographique et de la place des acteurs et des actrices, de la retraite et de l'évolution des services ou des institutions.
- La famille, comme organisation, dans ses évolutions et tensions contemporaines, ainsi qu'en lien avec les cadres légaux qui la régissent.
- La politique de la santé par une présentation de ses enjeux, de ses acteurs principaux, du cadre légal dans lequel ceux-ci agissent ainsi que les principes et concepts clés du managed care qui est l'expression propre au domaine sanitaire de la nouvelle gestion publique.

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Examen écrit le **lundi 24 juin 2019 (semaine 26)**.

Modalités de répétition :

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes:

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit:
 - Examen écrit le **lundi 2 septembre 2019 (semaine 35)**
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 **Remarques**

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

9 Bibliographie

Recherches:

Politique de l'éducation préscolaire et de l'accueil socio-éducatif de la petite enfance en Suisse
Noms des chercheurs: Gil Meyer, Annelise Spack, Sabine Schenk, 2001-2002.

Santé des Aînés. Soins ambulatoires et de longues durées pour les personnes âgées en Suisse. Développement et perspectives.
Nom des chercheurs: Valérie Hugentobler, François Höpflinger
Recherche financée par l'Observatoire Suisse de la Santé, 2004-2006.

L'institution famille en mutation: l'exemple des parents "non statutaires"
Noms de chercheurs : Marianne Modak, Gaberel Pascal Eric, Ben Houet Yazid, Ansermet Claire
Recherche financée par le Fonds national suisse pour la recherche scientifique (FNS), 2012-2013.

Le positionnement des personnes âgées sur le secteur marchand des prestations d'aide et de soins à domicile en Suisse romande (cantons de Genève et Vaud). La nouvelle figure du "citoyen-consommateur" comme garante de la qualité de vie à domicile.
Noms des chercheurs: Valérie Hugentobler, Annick Anchisi, Corinne Dallera
Recherche financée par la Fondation Leenaards, 2013-2014.

Les animateurs sociaux et la production de la qualité de vie des personnes âgées en EMS : une perspective organisationnelle
Noms des chercheurs: Alexandre Lambelet, Valérie Hugentobler, David Pichonnaz
Recherche financée par la HES-SO, 2014-2015.

Les frontières de l'Etat social en Suisse. Administrations fiscales, fondations philanthropiques et reconnaissance d'utilité publique
Noms des chercheurs: Alexandre Lambelet, Philip Balsiger, Charbel Fakhri-Kairouz
Recherche financée par le Fonds national suisse pour la recherche scientifique (FNS). En cours.

Publications:

Bachmann, L., Gaberel, P.-E. & Modak, M. (2016). *Parentalité: perspectives critiques*. Lausanne: Editions EESP.

Dallera, C., Hugentobler, V. & Anchisi, A. (2014). L'apparition d'organisations marchandes dans le domaine de l'aide et des soins à domicile en Suisse romande, nouveaux enjeux pour les territoires ou redéfinition des territoires de l'aide et des soins de longue durée ? *Revue SociologieS*. Récupéré de <http://sociologies.revues.org>

Gobet, P., Boschetti, P., Hunkeler, J. & Muheim, G. (2006). *Le prix des médicaments: l'industrie pharmaceutique suisse*. Lausanne: Editions d'en bas.

Gobet, P., Galster, D., Scherer, F., Repetti, M. & Constantin, E. (2012). *Le case management en contexte: bases conceptuelles et applications d'un dispositif de prise en charge intégratif*. Lausanne: Editions EESP.

Gobet, P. & Emilsson, T. (2013). Integration as "Boundary Redefinition Process". In K. Leichsenring, J. Billings & H. Nies (Eds.), *Long-term care in Europe - Improving policy and practice* (pp. 118-139). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Hugentobler, V. (2011). Des "vieux", ni pauvres, ni malades ? *Actualité sociale*, 30, 17-19.

Hugentobler, V. (2014). La question de l'équité intergénérationnelle : problème social ou subterfuge politique ? In C. Hummel, I. Mallon & V. Caradec, *Vieillesse et vieillissements : regards sociologiques*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.

Lambelet, A. (2014). *Des âgés en AG. Sociologie des organisations de défense de retraités*. Lausanne: Antipodes.

Lambelet, A. (2014). *La philanthropie*. Paris: Presses de Sciences Po.

Meyer, G., Spack, A., Schenk, S. (2002). *Politique de l'éducation préscolaire et de l'accueil socio-éducatif de la petite enfance en Suisse*. Lausanne: Editions EESP.

Ossipow, L., Lambelet, A. & Csupor, I. (2008). *De l'aide à la reconnaissance: ethnographie de l'action sociale*. Genève: Editions IES.

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

LAMBELET Alexandre

Descriptif validé le *

19.12.2018

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

1 **Intitulé du module** **Professionalité et champs professionnels** **2018-2019**

Code

T.TS.SO359.B6.F.18

Type de formation *

Bachelor Master EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de la filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 **Organisation**

Crédits ECTS *

10 crédits ECTS

Langue(s)

français

Volées PT+EE+TP2018

Semaines 9 à 23

Lundi et/ou mardi

3 **Prérequis**

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétence principale:

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives:

6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

Compétences secondaires:

2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.

Objectifs:

Connaître les métiers du travail social, leurs champs d'intervention, leurs missions ainsi que leurs associations professionnelles.
Connaître l'histoire des métiers du travail social.
Connaître les dilemmes et les tensions traversant ce champ et être capable de se positionner.
Se familiariser avec le paysage institutionnel du travail social.
Se familiariser avec la construction d'une argumentation et d'une pensée critique.
Se familiariser avec une perspective mettant l'accent sur les rapports sociaux de sexe.

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu:

Le module est organisé autour de cinq questions transversales qui seront traitées dans une perspective qui questionne les rapports sociaux de sexe: qui sont les destinataires du travail social ? Quelles sont les missions et les tensions caractéristiques des métiers du social ? Qui sont les responsables de l'action sociale ? Quelles transformations sont en cours dans les champs du travail social ? Quels sont les enjeux et dilemmes professionnels liés au travail social.

Ces questions se déclinent autour de deux axes centraux. Le premier porte sur la professionnalité, dans lequel nous interrogeons la position professionnelle des travailleurs et travailleuses sociales, tandis que le second porte sur les champs professionnels et s'intéresse davantage aux terrains d'intervention du travail social.

Le module est organisé en trois parties: Histoire, Champs, Métier.

Dans la partie Histoire, la genèse et les principales transformations du travail social sont approfondies à la lumière de l'histoire sociale, économique et politique du XXème siècle. Une attention particulière sera portée à l'histoire du travail social en Suisse, tout en nous référant au contexte international et aux expériences dans d'autres pays occidentaux.

Dans la partie Champs, l'intérêt se focalise sur la connaissance des institutions et leur champs d'intervention, questionne les contours et les frontières qui délimitent les champs professionnels, présente l'émergence des nouveaux terrains, des nouveaux métiers du social et comment ceux-ci entrent partiellement en concurrence les uns en rapport aux autres.

Dans la partie Métier, enfin, c'est le ou la professionnel-le qui est au centre de l'intérêt. Les conditions de travail et la professionnalité sont éclairées par différentes approches : sociologie des professions, droit du travail et théories du travail social.

Formes d'enseignement:

Cours, ateliers-séminaires, ateliers de lecture, lectures personnelles, rédaction de textes. Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue.

Une semaine intermodules (B3, B6, D2, D6 et formation pratique) permettra de travailler de manière transversale sur ces questionnements.[/8]

6 Modalités d'évaluation et de validation *

- Examen écrit sur table : QCM en droit du travail le **lundi 8 avril 2019 à 8h30 (semaine 15)**
- Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 13 juin 2019 à 17h (semaine 24)**.

Modalités de répétition:

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes:

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit:

- Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 26 août 2019 à 17h (semaine 35)**;
- Examen écrit sur table sur le droit du travail le **mardi 3 septembre 2019 à 9h00 (semaine 36)**

- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

Pour la liste des enseignant-e-s, voir programme détaillé dans le polycopié.

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

9 Bibliographie

- Aubry, R., Csupor, I. & Mercolli, M. (2019). Accompagner les sorties de prostitution: qui donne le rythme ? *Actualité Sociale*, 78 [à paraître].
- Berthod, M., & de Almeida, A. M. (2011). *Vivre un deuil au travail: la mort dans ses relations professionnelles*. Lausanne: EESP.
- Csupor, I., Felder, M., & Ossipow, L. (2017). Scène et coulisses des cérémonies d'accession à la majorité civique et civile à Genève. *ethnographiques.org*, 33. Récupéré de <http://www.ethnographiques.org/>
- Dallera, C., Malatesta, D., Togni, C. (2018). L'émergence de l'animation socioculturelle sous le regard du genre: L'exemple des centres de loisirs lausannois 1960-1980, *Revue de la Société suisse de travail social*, 23, 11-27.
- Delay, C. (2018). "En sortir" ou "S'en sortir par l'école". Choix d'orientations juvéniles, classes populaires et enseignement professionnel en Suisse romande. *Sociétés contemporaines*, 109, 117-146. doi: 10.3917/soco.109.0117.
- Delay, C. (2018). Orienter les élèves: le poids des pratiques enseignantes à la fin de l'école obligatoire en Suisse romande. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47 (2). doi: 10.4000/osp.6030.
- Durand, I., & Trébert, D. (2018). Quand l'outil des chercheurs devient celui des praticiens: un groupe d'analyse des interactions en formation de formateurs. In I. Vinatier, M. Laforest & L. Fillietaz (Dir), *L'analyse des interactions entre recherche et formation*. Dijon: Raison et passions.
- Felder, M., Ossipow, L. & Csupor, I. (2018). Citoyen-ne-s, mais pas encore adultes ? Les injonctions à la responsabilité et à la citoyenneté dans les rituels d'accession à la majorité en Suisse. *Lien social et Politiques*, 80, 108-127.
- Kuehni, M., Bovey, L., Cerrone, T. & Richard, N. (2018). Défis professionnels et dynamique plaisir-souffrance dans le travail éducatif: une typologie des équipes. *Travailler*, 40, 187-209. Doi:10.391/trav.040.0187.
- Kuehni, M. (2018). Des expériences de pauvreté laborieuse dans un contexte d'activation sociale: une perspective de genre. *Recherches féministes*, 30 (2), 81-100.
- Kuehni, M. & Bovey, L. (2017). Personnel éducatif et déficience intellectuelle: vers une redéfinition des territoires et des valeurs professionnelles. *Pensée plurielle*, 46, 149-162.
- Martin, H., Bendjama, R. & Bessette-Viens R. (2018). Adapter le sexe au bien-être: la chirurgie esthétique des organes génitaux féminins. In D. Gardey & M. Vuille, *Les sciences du désir: la sexualité féminine de la psychanalyse aux neurosciences* (pp.213-228). Lormont: Le Bord de l'eau.
- Martin, H., Bendjama, R. & Bessette-Viens R. (2017). Performer son sexe: la chirurgie d'amélioration des organes génitaux du début du XXI^e siècle selon les sites web qui la promeuvent en Suisse romande. *GLAD ! Revue sur le langage, le genre, les sexualités*, 2, récupéré de [u][http://www.revues-glad.org/\[u\]](http://www.revues-glad.org/[u])
- Piecek, M., Tabin, J.-P., Perrin, C. & Probst, I. (2017). La normalité en société capacitiste: une étude de cas (assurance invalidité suisse). *SociologieS*.
- Scalabrini, L., Delay, C. & Csupor, I. (2019). Se priver ou se relâcher face aux contraintes matérielles ? Les dispositions économiques plurielles des jeunes "peu qualifié-e-s", *Tsantsa*, 24. [à paraître].
- Tabin, J.-P., Piecek-Riondel, M., Perrin, C. & Probst, I. (2016). L'invalidité comme catégorie administrative. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 13-19.
- Togni, C. (2017). Luttes féministes et AVS: un éclairage historique. *Services publics, journal du syndicat suisse des services publics*, 98 (14), 3.
- Togni, C. (2015). *Le Genre du chômage: assurance chômage et division sexuée du travail en Suisse (1924-1982)*. Lausanne: Antipodes.
- Trébert, D., & Fillietaz, L. (2017). L'analyse des interactions, une ressource pour l'activité du formateur-concepteur: le cas de la formation continue des tuteurs en éducation de l'enfance. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 38, 29-47.

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

10 Enseignants

Bendjama Rebecca
Beuret Philippe
Charvot Linda
Csupor Isabelle
Delay Christophe
Frund Robert
Guillaume-Gentil Emmanuelle
Haunreiter Katja
Jouinot Florent
Klay Justine
Konan N'Dri Paul
Kuehni Morgane
Lambelet Alexandre
Léchaire Vincent
Magalhaes de Almeida Antonio
Pellet-Zbinden Manon
Piecek Monika
Rullac Stéphane
Schaer Mathias
Spack Annelise
Togni Carola
Trebert Dominique
Vacataire1

Nom du responsable de module *

CSUPOR Isabelle & TOGNI Carola

Descriptif validé le *

21.12.2018

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

1	Intitulé du module	Questions sociales et réponses socio-politiques	2018-2019
	<p>Code T.TS.SO359.D2.F.18</p> <p>Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input checked="" type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de la filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p> <p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres</p>
	<p>2 Organisation</p> <p>Crédits ECTS * 10 crédits ECTS</p> <p>Volées: PT 2018 - EE+TP2017 Semaines 9 à 23 Jeudi et/ou vendredi</p>	<p>Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français</p>	
	<p>3 Prérequis</p> <p> <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre</p> <p>Autres prérequis</p>		
	<p>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</p> <p><u>Compétence principale:</u> 2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.</p> <p><u>Compétences effectives:</u> 2.1 Observer, décrire et restituer les situations et les actions d'individus, de groupes ou de collectivités dans leurs différentes dimensions (personnelles, socio-économiques, légales, culturelles, politiques...) 2.2 Formuler le problème que l'intervention prend en compte dans sa complexité. 2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs. 2.4 Etayer son analyse en se référant à toute théorie ou concept pertinent.</p> <p><u>Compétences secondaires:</u> 4. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes et des groupes dans un contexte d'action sociale donné. 4.4 Réguler la relation en précisant le contexte dans lequel elle s'inscrit, les rôles respectifs, les droits et obligations des partenaires concernés.</p> <p><u>Objectifs:</u> 1. Connaître les modes de construction des questions sociales liées à l'emploi. 2. Etre capable de comprendre des problématiques comme la pauvreté, les situations de handicap, la migration et l'insertion ainsi que les réponses socio-politiques qui sont apportées. Connaître les principes, le fonctionnement et les problèmes de l'Etat social et de la sécurité sociale (assurances sociales et aide sociale).</p>		
	<p>5 Contenu et formes d'enseignement *</p> <p><u>Contenu:</u> Ce module s'articule sur trois axes. 1. Le premier axe introduit les concepts nécessaires à l'analyse de la question sociale et aux définitions et visions de cette question. Cette partie du programme apporte des éclairages nécessaires à l'appréhension des thématiques spécifiques qui seront abordées dans la suite du module: insertion, pauvreté, migration et situation de handicap. 2. Le second axe aborde spécifiquement l'élaboration des politiques sociales en Suisse. Il introduit les connaissances de base de la structure et du fonctionnement des assurances sociales et de l'aide sociale en Suisse. 3. Le troisième axe porte sur l'exploration des quatre thématiques spécifiques susmentionnées ainsi que sur les réponses apportées par les politiques sociales et par l'action des travailleurs sociaux dans ces quatre domaines.</p> <p><u>Formes d'enseignement:</u> Cours ex cathedra. Ateliers. Lectures et travaux individuels et en groupe à réaliser pendant et en dehors des périodes d'enseignement.</p>		

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

- Travail écrit de groupe portant sur une des thématiques abordées (pauvreté; insertion; migration; situation de handicap) à remettre pour le **lundi 17 juin 2019 (semaine 25)**.
- Examen écrit sur table et un QCM le **jeudi matin 27 juin 2019 (semaine 26)**.

Modalités de répétition:

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes:

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2^e session prévue durant la même année académique, soit:
 - Examen écrit et oral le **jeudi 29 août 2019 (semaine 35)** (matin écrit axes 1 & 2 et oral après-midi axe 3).
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

9 Bibliographie

Lectures obligatoires du module (figurent dans la brochure distribuée en début de module):

- Bolzman, C. (2009). Modèles de travail social en lien avec les populations migrantes: enjeux et défis pour les pratiques professionnelles. *Pensée plurielle*, 21, 41-51
- Bonvin, J.-M. (2011). La sécurité sociale: notions clés, spécificités et évolutions récentes. In J.-M. Bonvin, P. Gobet, S. Rossini & J.-P. Tabin, *Manuel de politique sociale* (pp. 17-40). Lausanne: Editions EESP.
- Bonvin, J.-M. & Moachon, E. (2005). L'activation et son potentiel de subversion de l'Etat social. In P. Vielle, P. Pochet & I. Cassiers (dirs), *L'Etat social actif. Vers un changement de paradigme ?* (pp. 63-92). Bruxelles: PIE-P. Lang
- Knupfer, C. (Éd.). (2017). *RAPPORT SOCIAL VAUDOIS*. Département de la santé et de l'action sociale, Canton de Vaud.
- Messer, I. & Gigase, K. (2001). Autodétermination et handicap mental: quels chemins, quels paradoxes ? In R. de Riedmatten (Ed.), *Une nouvelle approche de la différence: comment repenser le handicap* (pp. 249-260). Genève: Médecine & Hygiène
- Paugam, S. (2005). *Les formes élémentaires de la pauvreté*. Paris: PUF.
- Tabin, J.-P. (2011). Comprendre la sécurité sociale en Suisse. In J.-M. Bonvin, P. Gobet, S. Rossini & J.-P. Tabin, *Manuel de politique sociale* (pp. 41-69). Lausanne: Editions EESP.
- Weber, P., Noreau, L. & Fougeyrollas, P. (2004). L'évaluation de la participation sociale et de la situation de handicap en travail social. *Handicap – revue des sciences humaines et sociales*, 103, 1-23
- Wihtol de Wenden, C. (2009). Un monde en mouvement. *Accueillir*, 252, 6-8

Bibliographie complémentaire:

- Aubry, R., Csupor, I. & Mercolli, M. (2019). Accompagner les sorties de prostitution: qui donne le rythme ? *Actualité Sociale*, 78 [à paraître]
- Bonvin, J.-M., Cianferoni, N. & Kuehni, M. (2015). Les rapports de subordination au cœur de la cité par projets. *L'homme et la société*, 195-196, 33-50.
- Bonvin, J.-M., Gobet, P., Rossini, S. & Tabin, J.-P. (2011). *Manuel de politique sociale*. Lausanne: Editions EESP.
- Clerc, B., Csupor, I., de Coulon, A., Flückiger, Y., & Gaberel, P. E. (2001). La précarité, une réalité genevoise. (Eric Budry, Ed.). Genève: Hospice général.
- Csupor, I., Felder, M. & Ossipow, L. (2017). Scène et coulisses des cérémonies d'accession à la majorité civique et civile à Genève. *ethnographiques.org*, 33. Récupéré de <http://www.ethnographiques.org/2016/Csupor-Felder-Ossipow>
- Dallera, C., Malatesta, D., Togni, C. (2018). L'émergence de l'animation socioculturelle sous le regard du genre: l'exemple des centres de loisirs lausannois 1960-1980. *Revue de la Société suisse de travail social*, 23, 11-27.
- Felder, I., Csupor, I. & Ossipow, L. (2018). Citoyen-ne-s, mais pas encore adultes ? Les injonctions à la responsabilité et à la citoyenneté dans les rituels d'accession à la majorité en Suisse. *Lien social et politique*, 80, 108-127.
- Fournier, J. (2018). Intimité, vie amoureuse et sexualité en établissement: des obstacles persistants ? In E. Cartier, A. Girami & C. Leuzz (Dir.), *Sexualités, autonomie et handicaps: freins et perspectives* (pp. 127-138). Bordeaux: LEH Editions.
- Gaberel, P. E., Clerc, B., Comba, F., Csupor, I., Mouzoune, K., & Ossipow, L. (2006). Suivi longitudinal des bénéficiaires de l'aide sociale - Phase I et II (Publications HG). Genève: Hospice Général.

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

Hugentobler, V. & Moachon, E. (2012). L'approche par les capacités et le paradigme du parcours de vie: un double cadre conceptuel pour évaluer les interventions sociales en faveur des jeunes adultes «en difficulté». In F. Picard & J. Masdonati (Dir.), *Les parcours d'orientation des jeunes: dynamiques institutionnelles et identitaires* (pp. 127-153). Saint-Foy: Presses universitaires de Laval.

Kuehni, M. (2018). Des expériences de pauvreté laborieuse dans un contexte d'activation sociale: une perspective de genre. *Recherches féministes*, 30(2), 81-100.

Perriard, A. & Tabin, J.-P. (2017). Les politiques familiales vaudoises: un révélateur des rapports sociaux. *Revue des politiques sociales et familiales*, 124, 33-42.

Piecek-Riondel, M., Tabin, J.-P., Perrin, C & Probst, I. (2017). La normalité en société capacitiste. Une étude cas (assurance invalidité suisse). *SociologieS*. Récupéré de <http://sociologies.revues.org/6412>

Scalambrin, L., Delay, C. & Csupor, I. (2019). Se priver ou se relâcher face aux contraintes matérielles ? Les dispositions économiques plurielles des jeunes «peu qualifié-e-s», *Tsantsa*, 24. [à paraître].

Togni, C. (2016). Sans mari, sans travail, sans morale ? Aider et contrôler les «chômeuses seules» (Suisse, années 1930). *Genre et Histoire*, 16. Récupéré de <http://journals.openedition.org/genrehistoire/2321>

10 Enseignants

Achermann Christin
Alonso Vanessa
Amarelle Gabriela
Aubry Roxane
Berger Jean-Claude
Bertozzi Fabio
Bodenmann Patrick
Breton Solange
Carron Djemila
Cerrone Toni
Chatelain Sandra
Cianferoni Nicola
Csupor Isabelle
de Morsier Marcin
Dederix Silberstein Hélène
Fazenda Léa
Felder Maxime
Fernandez Vlad
Fibbi Carton Rosita
Fournier Jennifer
Gabarel Pascal Eric
Gazareth Pascale
Grosset Pauline
Haunreiter Katja
Hugentobler Valérie
Impala Felice
Jeanrenaud Charlotte
Kalume-Eymann Francine
Kessler Sébastien
Kuehni Morgane
Leresche Yves
Mizrahi Cyril
Nendaz Philippe
Pedrosa Maria
Perrin Céline
Piérart Geneviève
Ray-Kaeser Sylvie
Regamey Caroline
Rosenstein Emilie
Ruga Pamela
Russi Umberto
Spagnolo Antonello
Steiger Bhama
Tabin Jean-Pierre
Togni Carola
Tsachouridis Nikolaos
Vochitu Oana
Widmer Frédéric

Nom du responsable de module *

HUGENTOBLER Valérie & KUEHNI Morgane

Descriptif validé le *

19.12.2018

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social

Filière Travail social

1 Intitulé du module 2018-2019

**La pensée critique face aux idées,
aux savoirs et à l'action**

<p>Code T.TS.SO359.D6.F.18</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	---	---	---

2 Organisation

Crédits ECTS *
5 crédits ECTS

Langues(s)
 français

Volées :
PT2018 - EE+TP2017
Semaines 9 à 23
Jeudi et/ou vendredi

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs et les dilemmes professionnels.
 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
 6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

Compétences secondaires :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.
 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication personnelle dans l'action.
 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

Objectifs :

- être capable de définir, de différencier et d'articuler éthique et morale.
- connaître et approfondir les valeurs qui définissent le statut de la personne humaine (dignité, liberté, autonomie).
- intégrer les notions de base de l'éthique professionnelle.
- identifier les valeurs au fondement de l'action de la travailleuse sociale et du travailleur social (respect, solidarité, sollicitude, responsabilité, reconnaissance, bienveillance).
- discerner les enjeux éthiques d'une situation de travail social.
- repérer quelques tensions inhérentes à l'action sociale (autonomie/contrôle, engagement/neutralité, liberté/sécurité, autorité/écoute).
- connaître et articuler les différents niveaux de responsabilité professionnelle (individuelle, institutionnelle, politique).
- repérer les étapes d'un processus de délibération.
- construire et exprimer une argumentation éthique.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu:

Ce module cherche à répondre à cette question, impossible à éluder dans le travail social : que faut-il faire pour bien faire ? Poser cette question, c'est poser la question de la visée du travail social.

Ce module propose d'entrer dans une démarche dynamique, centrée sur les questions d'éthique dans la lignée de l'éthicien et philosophe Paul Ricoeur, où les étudiant-e-s seront invité-e-s à prendre en compte la complexité du champ social, en s'interrogeant sur leurs valeurs propres, sur leur conception de la justice et sur la nécessaire élaboration de règles communes.

Il se compose de 6 thèmes complémentaires, qui seront déclinés en cours, en ateliers et en travail encadré.

Ce sont successivement: "Valeurs personnelles et pluralité de points de vue", "Rôle de l'éthique et éthique professionnelle", "Reconnaissance et justice sociale", "Ethique de la discussion", "Méthode procédurale", "Investissement personnel dans le travail social".

Forme d'enseignement:

Le module comprendra du travail en ateliers sous la conduite d'un-e responsable d'atelier, des articles à lire, du travail encadré sans enseignant-e-s et quelques cours théoriques. Les étudiant-e-s seront invité-e-s à acquérir activement, par leur travail personnel, une partie des concepts et des outils du module.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Les étudiant-e-s auront différents travaux à rendre en cours de module dans le cadre des ateliers, soit individuellement, soit en groupes. Ces travaux donneront lieu à un certain nombre de points acquis s'ils sont faits, qui seront comptabilisés dans la validation finale.

Celle-ci aura lieu sous forme de dossier écrit individuel, à rendre pour le **lundi 17 juin 2019 (semaine 25)**.

Modalités de répétition:

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités:

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit:

- Examen écrit individuel le **vendredi 30 août 2019 (semaine 35)**

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

9 **Bibliographie**

Indications bibliographiques

- Berthod, M.-A. (2009). Entre psychologie de rites et anthropologie de la perte. Notes pour l'étude du deuil. *Journal des anthropologues*, 116-117, 159-180.
- Berthod, M.-A. & Magalhães de Almeida, A. (2011). *Vivre un deuil au travail*. Lausanne: Editions de l'EESP.
- Bovay, C. & Tabin, J. P. (1998). *Les nouveaux travailleurs : bénévolat, travail et avenir de la solidarité*. Vol. 56. Genève: Labor et Fides.
- Bouquet, B. (2012). *Ethique et travail social, une recherche de sens*. Paris: Dunod.
- Code de déontologie du travail social en Suisse: un argumentaire pour la pratique des professionnel-le-s.* (2010). Berne: Avenir Social.
- Douglas, M. (2004). Argumentaire pour la vie ou pour la mort. *Comment pensent les institutions*. Paris: La Découverte, 33-37.
- Dubet, F. (2006). Au delà de la crise: le "cas" du travail social. *Empan*, 1(61), 138-145.
- Franssen, A. (1999). Les travailleurs du non-marchand: héros et victimes: demande de reconnaissance et transaction identitaire. *Recherches sociologiques*, 30(2), 159-181.
- Fraser, N. (2004). Justice sociale, redistribution et reconnaissance. *Revue du Mauss*, 1(23), 152-164.
- Fuchs, E. (1996). *Comment faire pour bien faire ?* Genève: Labor et Fides. 15-27.
- Gobet, P. (2013). La qualité du care. In M. Modak & J. M. Bonvin (Ed.), *Reconnaître de care, Un enjeu pour les pratiques professionnelles* (pp. 65-79). Lausanne: Editions de l'EESP.
- Gotman, A. (2001). *Le sens de l'hospitalité, essai sur les fondements sociaux de l'accueil de l'autre*. Paris: PUF. 483-493.
- Guillebaud, J.-C. (1999). *La refondation du monde*. Paris: Seuil. 213-244.
- Lochak, D. (1998). Les bornes de la liberté. *Sciences humaines*, 86, 32-35.
- Malatesta, D. & Golay, D. (2010). La participation des enfants au débat public: une expression des dominants ? *Nouvelles Questions Féministes*, 29(2), 88-99.
- Malherbe, J.F. (2001). *Déjouer l'interdit de penser, Essai d'éthique critique*. Montréal: Liber. 15-28.
- Moussu, G. (2001). Entre normes et stratégie : la question de l'éthique dans le travail social. *Vie sociale*, 3, 29-37.
- Raikin M. (2000), La prise de décision en travail social. *L'Observatoire*, 27, 83-91.
- Ricoeur, P. (1989). L'éthique, la morale et la règle. *Autres temps*, 24, 52-59.
- Thévoz, J.-M. (1995). Ethique de la relation d'aide. *Bulletin de la Fondation du centre médico-social Pro Familia*, 23.
- La Gasnerie, G. (2017). *Penser dans un monde mauvais*. Paris: PUF.
- Junod, R., Romagnoli, S. & Denervaut, J.-M. (2017). *L'inquiétude dans le monde et la pensée critique*. Genève: Editions IES.
- Dieguez, S. (2018). *Total Bullshit ! Au coeur de la post-vérité*. Paris: PUF.
- Eribou, D. (2016). *Principe d'une pensée critique*. Paris: Fayard.

10 **Enseignants**

Blaser Céline
Brzak Nicole
Carnac Romain
Magalhaes de Almeida Antonio
Malatesta Dominique
Racine Manon
Schaeren Lucie
Steiger Bhama
Vacataire8

Nom du responsable de module *

MAGALHÃES DE ALMEIDA António

Descriptif validé le *

19.12.2018

Descriptif validé par *

Philippe BEURET

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module Formation pratique 1 PT 2018-2019

<p>Code T.TS.SO359.FP1PT.F.18</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> Autres</p>
--	---	---	---

2 Organisation

<p>Crédits ECTS * 30 crédits ECTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • la partie formation "terrain" équivaut à 25 crédits ECTS • la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique équivaut à 5 crédits ECTS 	<p>Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français</p>
---	--

Volée PT2018

Semestres 1 à 3

Sem. 1 : Automne 2018

Sem. 2 : Printemps 2019

Sem. 3 : Automne 2019

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autres

Autres prérequis

- Trouver une place de formation pratique **dans le délai requis**. Ce délai est annoncé lors de la présentation de la formation pratique 1 (semaine 49) et figure sur le tableau synoptique distribué lors de cette séance.
- Présence à tous les cours de la formation pratique 1 ainsi qu'aux permanences obligatoires.
- Rendre tous les documents demandés dans les délais imposés (écrits, bilans).

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétences :

Ce sont les compétences 1 à 6 qui sont particulièrement travaillées dans la première partie du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également :

1. Orienter sa propre formation initiale et continue.
2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.
3. Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée.
4. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes et des groupes dans un contexte d'action sociale donné.
5. Collaborer entre professionnels et institutions.
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Objectifs pour la partie "terrain" :

Dans une logique d'alternance et dans une perspective d'expérimentation et de découverte du travail social en général, à l'issue de cette partie du module l'étudiant devra :

- Connaître le milieu institutionnel et la profession.
- Être capable d'identifier les problématiques sociales et les besoins des bénéficiaires/usagers (leurs intérêts et attentes, ressources et potentialités).
- Connaître les modèles d'intervention dans leurs dimensions méthodologiques.
- Être capable d'identifier les exigences et les dilemmes éthiques de la profession.
- Être capable de mobiliser des connaissances théoriques permettant une meilleure appréciation des réalités du terrain.
- Être capable d'interroger et de donner du sens aux expériences réalisées.
- Être capable d'identifier les ressources professionnelles individuelles et collectives.
- Être capable d'évaluer ses propres interventions.
- Être capable de mobiliser et de mettre en oeuvre des techniques et savoir-faire professionnels.

Objectifs pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique 1 :

Cette partie du module se développe dans une perspective d'interrogation réciproque des savoirs et de l'action, et dans le but de fournir aux étudiant-e-s des repères leur permettant de se situer dans leur travail et de construire des compétences professionnelles. A l'issue de cette partie du module, l'étudiant-e devra :

- Connaître les documents officiels régissant la FP.
- Être capable de présenter et d'analyser des situations professionnelles au moyen du cadre théorique et méthodologique de l'analyse de l'activité.
- Être capable de comprendre son activité au travail dans ses dimensions théorique et pratique, pour développer un pouvoir d'action individuel et collectif
- Être capable d'identifier le sens de l'action professionnelle.
- Être capable d'évaluer son action professionnelle.
- Être capable de développer une réflexion éthique en situation de travail.
- Être capable de travailler et de développer la posture et l'identité professionnelle.
- Être capable de se positionner dans son processus de formation.
- Être capable de conceptualiser par oral et par écrit sa pratique professionnelle.

5 **Contenu et formes d'enseignement ***

Contenu pour la partie "terrain" :

La formation pratique vise l'accroissement progressif de la réflexivité, dans une dynamique qui vise à transformer les expériences en compétences :

- La période de FP1 ne pourra se faire dans un lieu avec une population ayant des problématiques identiques (similaires) à celui effectué dans toute expérience préalable;
- Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive;
- Élaboration, rédaction et mise en oeuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (DCPT2);
- Accompagnement pédagogique du PF;
- Élaboration et rédaction d'un rapport écrit;
- Évaluation tripartite de la période de FP (étudiant-e, PF, RFP);

Les "Lignes directrices pour la formation pratique bachelor en travail social" explicitent les conditions d'application de ce contenu.

Formes d'enseignement pour la partie "terrain" :

Suivi par PF (praticien formateur, praticienne formatrice).

Suivi par RFP (responsable de suivi de formation pratique).

Le dispositif de formation pratique est défini dans le Dossier de Partenariat HES.

Contenu pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique 1 :

Cette partie du module, d'une part, organise et prépare les périodes de Formation Pratique (par ex. informations, rencontres avec les PF, rédaction du Contrat Pédagogique Tripartite à partir du Bilan Initial des Expériences et des Compétences); d'autre part, elle développe une réflexion sur l'action et la transformation des situations réelles en compétences, en mettant l'accent sur la dimension collective de la professionnalisation. Elle vise l'acquisition d'outils théoriques et méthodologiques pour l'analyse des situations professionnelles à l'aide de concepts proposés par l'analyse de l'activité.

Formes d'enseignement pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique 1 :

Processus en 3 parties :

- Préparation 1
- Préparation 2
- Cours

Les étudiant-e-s présenteront une situation de travail à partir de traces de l'activité (transcriptions audio, film ou documents réalisés) et des cadres prescriptifs issus de leurs institutions.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

6 Modalités d'évaluation et de validation *

La validation des deux parties est nécessaires pour obtenir les 30 crédits ECTS. La partie d'intégration est validée selon la notation "acquis / non acquis". La partie formation "terrain" est validée selon la notation habituelle (A à F) et la note acquise pour cette partie sera appliquée au module dans son entier, pour autant que la partie d'intégration soit acquise (selon l'art. 19 al 2 du Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social).

Exigences de validation pour la partie "terrain" (cf. "lignes directrices pour la formation pratique en travail social") :

1. Au minimum 85 jours effectifs
2. **Signature du Contrat Pédagogique Tripartite** (au plus tard **6 semaines** à partir du 1er jour de formation pratique).
3. Rapport écrit de formation pratique validé, condition **impérative** pour la créditation du module.
4. Bilan écrit du ou de la PF.
5. Séance tripartite, évaluation finale (co-évaluation sommative du praticien formateur et du responsable du suivi FP de l'école).

Exigences de validation pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique 1 :

1. Présentation d'une situation tirée de la pratique professionnelle.
2. Présence active et obligatoire
3. Travail écrit de validation à remettre pour : **la date sera communiquée ultérieurement** selon les consignes données au début des cours de la partie intégration du module.

Si une interruption de la partie terrain intervient après 6 semaines de stage, la note F sera attribuée au module. En cas d'interruption ou d'échec de la partie terrain, la partie intégration ne sera pas validée.

Modalités de répétition :

Partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique : en cas de non acquis, la possibilité de répétition sera la suivante :

Nouveau travail écrit de validation à remettre à une date qui sera communiquée ultérieurement, selon les consignes données par le responsable de module. Ce nouveau travail écrit doit être validé au plus tard avant la fin du 3ème semestre.

Partie "terrain" : en cas d'obtention de la note F ou en cas d'interruption, répétition du module :

Répétition du module Formation pratique 1 au semestre 5 (selon le Règlement de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, art. 23 al. 3) y compris la partie "intégration".

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

8 Remarques

La supervision pédagogique peut se dérouler de 2 manières :

Modalité A

- Elle est individuelle et dure 20 heures. Elle s'effectue en deux fois 10 heures avec la/le même superviseur-e en parallèle des deux périodes de formation pratique.

Modalité B, conçue en principe en deux parties :

- 10 heures de supervision pédagogique en groupe de 3 étudiant-e-s maximum durant la première période de formation pratique.
- 10 heures de supervision pédagogique individuelle durant la deuxième période de formation pratique. Elles s'effectuent avec la/le même superviseur-e.

A la fin de votre formation pratique 1, vous devrez fournir l'attestation des 10 heures de supervision, remplie et signée par votre superviseur. Sans cette attestation, votre note de formation pratique 1 ne pourra être attribuée.

9 Bibliographie

- Davezies, P. (1993). Eléments de psychodynamique du travail. *Education permanente*, 116.
Frund, R. (2008). *L'activité professionnelle : compétences invisibles*. Lausanne : Les Cahiers de l'EESP.
Mauduit-Corbon, M. & Martini, F. (1999). Expérience et formation - les apports de l'analyse du travail. In M. Mauduit-Corbon & F. Martini, *Pédagogie de l'alternance* (pp. 42-53). Paris : Hachette.

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

MERCOLLI Mauro

Descriptif validé le *

Mardi 3 juillet 2018

Descriptif validé par *

Philippe Beuret