

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module Travail de Bachelor 2014-2015

<p><b>Code</b> T.TS.SO359.TB.F.14</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	--	---	---

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \*** **Langues(s)**

**15 crédits ECTS**  
 Le module Travail de Bachelor englobe deux parties :  
 • une partie attribuée à l'élaboration du projet et qui constitue un prérequis à la réalisation et à la soutenance.  
 • une partie de réalisation et de soutenance.

**Volée PT2013**  
 Semestre de printemps 2015  
 et semestre d'automne 2015  
**Volée EE2012**  
 Semestre de printemps 2015  
 et semestre d'automne 2015  
**Volée TP2012**  
 Semestre de printemps 2015  
 et semestre d'automne 2015

français

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

La partie "Élaboration du projet" doit être validée avant de pouvoir continuer la réalisation et la soutenance du travail de bachelor.

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :  
 11. Participer à une démarche de recherche.

Compétences effectives :  
 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche.  
 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.  
 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.  
 11.5 Définir et respecter le cadre déontologique de la recherche.  
 11.6 Mettre en forme le cheminement et les résultats de la recherche.

**Objectifs pour la partie "Élaboration du projet" :**  
 Connaître le cadre réglementaire du travail de bachelor (guide de réalisation, code éthique, délais et exigences).  
 Rédiger et présenter un projet réalisable et pertinent du point de vue scientifique et du point de vue du champs professionnel.  
 Connaître les méthodes et outils de base nécessaires à la réalisation d'un travail de bachelor (techniques de récoltes de données, déontologie de la recherche, concepts théoriques, littérature scientifique,...).

**Objectifs pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**  
 Réaliser le travail de recherche selon le projet validé par le directeur ou la directrice du travail de bachelor.  
 Élaborer un cadre théorique pertinent en regard du sujet de recherche.  
 Mobiliser un (ou des) instrument (s) de récolte de données en adéquation avec le sujet et la manière de le traiter.  
 Développer les compétences en méthodologie de recherche.  
 Développer la connaissance des champs théoriques et pratiques du travail social.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Travail de Bachelor</b>	<b>2014-2015</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

**Contenu et formes d'enseignement pour la partie "Élaboration du projet" :**

Contenus :

Construction de l'objet de recherche.  
Élaboration d'une question de départ.  
Délimitation du sujet.  
Élaboration de la problématique.  
Identification des méthodes.  
Présentation et intégration des champs de recherche en travail social.

Formes d'enseignement :

Ateliers-séminaires (obligatoires).  
Suivis individualisés.  
Travail encadré.

**Contenu et formes d'enseignement pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**

Cours d'Éthique de la recherche (obligatoire)  
Ateliers de méthodes (entretiens, observations, statistiques et écriture scientifique)(facultatifs).  
Travail encadré / selon planification du semestre et calendrier de réalisation du travail de bachelor avec le directeur ou la directrice.

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

**Modalités d'évaluation pour la partie "Élaboration du projet" :**

Délai de dépôt du projet : **vendredi 28 août 2015 (semaine 35)**.  
Évaluation du projet à partir du **vendredi 1 mai 2015 (semaine 18)** et au plus tard jusqu'au **vendredi 11 septembre 2015 (semaine 37)**.  
Le projet validé permet d'obtenir le prérequis obligatoire pour mener à bien la recherche et s'inscrire à la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor".

**Modalités de validation pour la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**

**Le délai de validation du travail de bachelor est fixé au vendredi 15 septembre 2017 (semaine 37). A cette date, le travail de bachelor devra avoir été soutenu et réussi et les exemplaires définitifs exigés devront avoir été déposés.**  
Les délais sont réservés pour les étudiant-e-s qui suivent la formation à temps (TP) ou qui ont un parcours particulier (PP).  
**En cas de non respect de ce délai, la note F (échec) est attribuée.**

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**En cas de non validation de la partie "Élaboration du projet" :**

Cette partie du module doit être répétée.

**En cas d'obtention de la note F à la partie "Réalisation et soutenance du travail de bachelor" :**

Les étudiant-e-s présentent dans ce cas un nouveau travail de bachelor qui devra être validé dans le délai imparti par la durée maximale de la formation (9 semestres pour les formations à plein temps, 12 semestres pour les formations en emploi et à temps partiel) (cf. Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO : Art. 6).

8	<b>Remarques</b>		
---	------------------	--	--

"Le guide de réalisation, de présentation et d'évaluation des travaux de bachelor en travail social" (2015) est le cadre de référence pour la réalisation du travail de bachelor.

L'EESP encourage la réalisation du travail de bachelor à deux ou à trois étudiant-e-s.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Travail de Bachelor</b>	<b>2014-2015</b>
9	<b>Bibliographie</b>		

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Becci I., Bovay C., Kuhn, A., Schneuwly Prudie, M., Knobel, B. & Vuille, J. (2011). *Enjeux sociologiques de la pluralisation religieuse dans les prisons suisses*. Bern : FNS, PNR 58.

Bonvin, J.-M. & Rosenstein, E. (2010) *Lutter contre la fragmentation des politiques sociales : inventaire des pratiques CII-MAMAC dans trois cantons romands*. Lausanne : EESP ; Hets&s-VD ; HES-SO.

Bovay, C. & Rumley, G. (2007-2012). *Intégration et religion : identification et traitement des demandes à caractère religieux par l'administration et les services sociaux de la ville de Lausanne*. (Recherche FNS en cours).

Gobet, P., Galster, D., Repetti, M., Scherer, F. & Constantin, E. (2012). *Le case management en contexte : bases conceptuelles et applications d'un dispositif de prise en charge intégratif*. Lausanne : Ed. EESP.

Golay, D. & Malatesta, D. (2012). L'amitié entre filles de 9 à 11 ans : entre affinités individuelles et enjeux statutaires. *SociologieS*, 15.11.2012. Récupéré de <http://sociologies.revues.org/4089>.

Keller, V., Messant-Laurent, F. & Modak, M. (2009-2011). La production de la normativité familiale dans l'aide sociale publique. Bern : FNS/DORE.

Lambelet, A. (2014). *Des âgés en AG : sociologie des organisations de défense de retraités*. Lausanne : Ed. Antipodes.

Meyer, G., Spack, A., Dumont, P. & Perrenoud, D. (2007). *Un phénomène négligé : la transformation de la mission des crèches-garderies face à la diversité des situations familiales : un exemple : les institutions en Ville de Lausanne : rapport de recherche*. Bern : FNS/DORE.

Petitpierre, G. & Gremaud, G. (2011-2013). *Les apprentissages à l'âge adulte, qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?* Bern : FNS.

Tabin, J.-P. (2012). La Pauvreté en Suisse. In J.-P. Tabin / F.-X. Merrien (Dir.), *Regards croisés sur la pauvreté (pp. 33-44)*. Lausanne : Ed. EESP.

Tabin J.-P. & Enuscu R. (2009-2010). *Conception de la citoyenneté et des rôles sociaux de sexe dans les dispositifs de sécurité sociale de l'Union européenne et de la Suisse : une recherche exploratoire sur le cas du chômage*. Lausanne : EESP ; HES-SO/REA.

Thommen, E. & Zbinden Sapin, E. (2010-2012). *La Situation des jeunes adultes atteints de troubles envahissants du développement dans les structures résidentielles de Suisse romande*. Bern : FNS/DORE.

Udressy, O. (2012). *Le concept de résonance en travail social : comment donner sens à ses émotions dans la relation d'aide ?* Strasbourg : Université, Faculté des sciences de l'éducation.

### 10 Enseignants

**Nom du responsable de module \***

Dominique MALATESTA & Dominique GOLAY

**Descriptif validé le \***

18 décembre 2014

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module **Politiques jeunes et prévention** 2015-2016

**Code**  
T.TS.SO359.H61141.F.15

**Type de formation \***  
 Bachelor
  Master
  MAS
  EMBA
  DAS
  CAS
  Autres

<p><b>Niveau</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<p><b>Caractéristique</b></p> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<p><b>Type de module</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<p><b>Organisation temporelle</b></p> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
--	--	--	--

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
5 crédits ECTS

**Langue(s)**  
 français

Volées :  
PT2013 + EE2012 + TP2011

Semaines 39 à 48  
Jeudi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**  
 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.  
 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.  
 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.  
 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et en développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.  
 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.

**Objectifs :**  
 Connaître les tensions dans les politiques de la jeunesse au plan fédéral, cantonal et communal.  
 Etre capable de repérer, d'analyser et de déconstruire les différents discours portés sur la jeunesse en particulier sur « les jeunes qui posent problèmes » à partir de travaux de recherche.  
 Connaître différentes méthodes d'intervention induites par les politiques de la jeunesse.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Contenu :**  
 Ce module comporte deux parties distinctes :  
 1. L'acquisition de connaissances théoriques sur la question des politiques jeunesse et des politiques de prévention.  
 2. La mise en perspective de ces connaissances par rapport à la pratique professionnelle et les actions développées sur le terrain.  
 Ce module propose une présentation du dispositif existant dans le cadre de la politique jeunesse, ainsi qu'une lecture critique des discours actuels sur la jeunesse et les comportements associés à différentes problématiques telles que : dépendances, violences, incivilités, désœuvrement, etc. Il reprend les éléments de l'actualité en les confrontant à des recherches sur ces différentes thématiques.  
 Il se conjugue à la fois entre présentation du dispositif existant et analyse critique des discours dominant sur la jeunesse aujourd'hui.  
 Différents axes sont proposés tels que l'exploration, à la fois cinématographique et sociologique d'une oeuvre de fiction présentant la figure d'une jeunesse erratique, qui permettra de déconstruire les discours sur cette jeunesse, à travers une analyse thématique (pauvreté/précarité, rapport au travail, socialisation et sociabilités, déviance et délinquance), de procéder à un travail réflexif en s'interrogeant sur nos propres représentations de la jeunesse erratique et de réfléchir à un travail social possible.  
 L'ensemble des différentes problématiques sera abordé par des professionnel-le-s de terrain et des chercheurs et chercheuses.

**Formes d'enseignement :**  
 Cours ex cathedra,  
 Intervention et présentation de projets par des professionnel-le-s de terrain,  
 Présentation de recherche,  
 Analyse cinématographique et débat,  
 Travaux de groupe et/ou individuels.

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Politiques jeunes et prévention</b>	<b>2015-2016</b>
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		

3 possibilités d'évaluation du module :

- Travail écrit de groupe à rendre pour le **jeudi 26 novembre 2015 (semaine 48)**,
- Présentation orale à faire lors des journées de cours,
- Examen oral individuel le **jeudi 26 novembre 2015 (semaine 48)**.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :**

a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Restitution d'un travail écrit individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le **lundi 20 juin 2016 (semaine 25)**.

b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

Nous nous déplacerons à Zürich pour des cours extra muros. Les dates exactes ne sont pas encore connues

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

**Titre des recherches :**

- La fabrication de la citoyenneté juvénile. Expériences croisées entre jeunes majeur-e-s et autorités communales. Recherche FNS-DoRE; CEDIC; EESP; HETS. Csupor, Isabelle; Ossipow, Laurence; Felder, Maxime; Huc, Denis.

10	<b>Enseignants</b>
	Csupor Isabelle Gueniat Olivier Gutknecht Thierry Perelyguine Nicolas Stendardo Rousseau Fabrizia Tironi Yuri

**Nom du responsable de module \***

TIRONI Yuri

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2015-2016

**Les techniques d'expression créatrices; pratiques et outils dans les champs du Travail social**

**Code**  
T.TS.S0359.H61142.F.15

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**5 crédits ECTS**

**Langues(s)**

français

Volées :  
PT2013 + EE2012 + TP2011

Semaines 39 à 48  
Jeudi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**

- 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.  
7.3 Élaborer des hypothèses d'intervention.  
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.  
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.  
9.1 Évaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.  
9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

**Compétences secondaires :**

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.  
5. Collaborer entre professionnels et institutions.

**Objectifs :**

- Être capable de situer les pratiques des ateliers d'expression créatrices dans le champ du Travail social.  
Être capable de développer une posture réflexive par rapport à la pratique des ateliers d'expression créatrice en Travail social.  
Être capable de développer un projet d'animation d'une activité créatrice et d'en définir le sens, les objectifs et la fonction pour un groupe d'utilisateurs fictifs.  
Être capable de simuler l'animation d'un atelier d'expression créatrice pour un groupe d'utilisateurs fictifs avec des besoins spécifiques.  
Être capable de mettre en forme et de communiquer ses apprentissages.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Contenu :**

- 1) Présentation de diverses pratiques de techniques d'expression en Travail social par des professionnels du terrain et discussion des approches lors de conférences.  
2) Pratique et animation de quelques techniques d'expression qui permettent d'expérimenter et de comprendre le processus qu'un usager peut vivre à travers ce type d'activité.

**Formes d'enseignement :**

- Conférences;  
Séance d'échange et d'intégration avec la responsable du module;  
Pratique et animation de techniques d'expression créatrice;  
Travail personnel (Rédaction d'un rapport d'animation en groupe ainsi que d'un projet fictif en individuel).

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Les techniques d'expression créatrices; pratiques et outils dans les champs du Travail social** **2015-2016**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Animation d'une activité créatrice (2 à 3 personnes) avec et pour la moitié de la classe.

Date de l'animation le **jeudi 26 novembre 2015 (semaine 48)**.

Rédaction du rapport d'animation et du projet fictif à remettre pour le **mardi 15 décembre 2015 (semaine 51)**.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Restitution d'un nouveau travail écrit individuel pour le **lundi 20 juin 2016 (semaine 25)**.

b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

Maximum 30 participants-e-s.

Présence obligatoire et participation active souhaitée.

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

Chatelain Line  
Gilliand Maillard Denise  
Jetzer Anne  
Lasserre-Gobin Shashi  
Pfister Michel  
Pfleghard Saskia  
Pittet Christophe  
Sans enseignant  
Voeffray Favre Anne-Christine

**Nom du responsable de module \***

PFLEGHARD Saskia

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module Normalité et déviance 2015-2016

<p><b>Code</b> T.TS.SO359.H61143.F.15</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input type="checkbox"/> semestre de printemps  <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne  <input type="checkbox"/> Autres</p>
---	---	---	---

### 2 Organisation

<p><b>Crédits ECTS *</b> <b>5 crédits ECTS</b></p>	<p><b>Langues(s)</b>  <input checked="" type="checkbox"/> français</p>
--	--

Volées :  
PT2013 + EE2012 + TP2011

Semaines 39 à 48  
Jeudi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**  
6.3. Prendre une distance critique par rapport à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquelles on est impliqué.  
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.  
9.3. Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.  
11.1. Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale.  
11.3. Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.

**Compétence secondaire :**  
10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

**Objectifs :**  
Prendre connaissance des études et approfondir les notions relatives à la déviance en sciences sociales.  
Etre capable d'appréhender les déviations dans leurs dimensions contextuelles et historiques.  
Prendre connaissance des modes d'intervention sociale dans le champ de la déviance et en comprendre les fondements normatifs.

Partenariat envisagé avec des acteurs du terrain et/ou des réseaux de recherche.  
Partenariat avec des professionnel-le-s de la justice et de la police, avec des chercheurs et chercheuses sur la thématique de la délinquance, etc...

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Normalité et déviance</b>	<b>2015-2016</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

Contenu :

Ce module s'articule autour des notions de norme sociale, de contrôle social, de transgression des normes, de sanctions et s'intéresse aux mécanismes sociétaux conduisant des individus et des groupes à "basculer" dans la déviance. Un accent particulier sera mis sur les questions de la délinquance, notamment juvénile, et de la criminalité.

Le module repose sur les postulats suivants

- Les déviances et les normes sont relatives et interdépendantes.
- Les sanctions et les institutions sociales chargées de les appliquer s'inscrivent dans un contexte normatif et idéologique.
- Les déviances renvoient à des rapports de force et à des processus de distinction et de discrimination entre groupes.

Les problématiques étudiées seront traitées par des professionnel-le-s de la justice et du travail social et par des chercheurs et chercheuses travaillant sur la question. Les notions théoriques ainsi que les thématiques de la délinquance et de la criminalité seront approfondies dans le cadre d'un travail de séminaire.

Approfondissements visés :

Un accent particulier est mis sur les problématiques de la criminalité et de la délinquance.

Formes d'enseignement :

Cours ex cathedra.  
Séminaires  
Travaux de groupes

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

La présence et la participation active aux cours et séminaires sont obligatoires et font partie des modalités d'évaluation et de validation du module.

Travail écrit (5-6 pages) basé sur une thématique abordée en séminaire à remettre au plus tard le **vendredi 11 décembre 2015 (semaine 50)**.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a <b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit
  - Restitution d'un nouveau travail individuel pour le **lundi 20 juin 2016 (semaine 25)** sur la base des indications de la responsable de module.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>		
---	------------------	--	--

9	<b>Bibliographie</b>		
---	----------------------	--	--

BECKER Howard. 1985 (1963). Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance. Paris : Métailié.  
 JENDLY Manon (2013). Prévenir la criminalité ! Oui.... mais comment ? Charmey : les Editions de l'Hèbe.  
 MUCCHIELLI Laurent. 2002. « L'évolution de la délinquance juvénile : essai de bilan critique ». Vie sociale 3 : 21-47.  
 MAUGER Gérard. 2009. La sociologie de la délinquance juvénile. Paris : La Découverte.

10	<b>Enseignants</b>		
----	--------------------	--	--

**Nom du responsable de module \***

GOLAY Dominique

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module **Le vivre ensemble dans le domaine de l'asile : enjeux et paradoxes** 2015-2016

**Code**  
T.TS.SO359.H61164.F.15

**Type de formation \***  
 Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base
- module d'approfondissement
- module avancé
- module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

- module principal
- module lié au module principal
- module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre
- module sur 2 semestres
- semestre de printemps
- semestre d'automne
- Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
5 crédits ECTS

**Langue(s)**  
 français

Volées :  
PT2013 + EE2012 + TP2011

Semaines 39 à 48  
Jeudi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :

- 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
- 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
- 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
- 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
- 9.3 Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.

Objectifs :

Expérimenter le "vivre ensemble" en tant qu'acteur/actrice de sa formation.  
Comprendre les notions fondamentales autour de la culture, les discriminations et le racisme et les mettre en lien avec les pratiques professionnelles dans le domaine de l'asile.  
Exposer des outils et des modes d'intervention de l'approche interculturelle et de l'approche par les capacités et leurs applications dans le domaine de l'asile.  
Connaître la politique de l'asile et les bases légales (nationales et internationales).  
Différencier les institutions du dispositif de l'asile et des interventions sociales.  
Analyser les relations entre les travailleurs-euses sociaux-ales et les personnes venues d'ailleurs, apprendre à se positionner en tant que professionnel-le.

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>2015-2016</b>
	<b>Le vivre ensemble dans le domaine de l'asile : enjeux et paradoxes</b>	

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Contenu :

Ce module vise la construction du "vivre ensemble" et la compréhension que l'on peut avoir de la cohésion interculturelle à partir d'expériences de terrain dans le domaine de l'asile. Il se basera sur les critères suivants :

**Critères de connaissance :** Savoirs théoriques sur les contextes juridiques et sociopolitiques du domaine de l'asile ; les notions de cultures, de discrimination et du racisme ; les modes d'intervention à travers l'approche par les capacités et l'approche interculturelle et sur quelques institutions concernées par le vivre ensemble au sein de l'asile.

**Critères d'efficacité :** Savoir-faire (apprentissages, connaissances et compétences): les étudiants visiteront des institutions fédérales, vaudoises et zurichoises, qui oeuvrent dans le domaine de l'asile pour observer et comprendre les pratiques professionnelles différenciées selon les spécificités des missions institutionnelles.

**Critères de pertinence et de légitimité :** Savoir-être (appartenance, culture et statut) : Il s'agira ici de se mettre dans une posture réflexive et de questionner son implication personnelle, de montrer, de dévoiler combien nos attitudes pèsent dans chaque situation professionnelle et d'expérimenter l'approche interculturelle.

**Critères d'intervention et d'action :** Savoir-agir (intervention politique et structurelle): Les étudiant-e-s pourront, à la lumière des apports du module, préparer leur travail d'évaluation finale à travers l'analyse d'une situation concrète et élaborer un projet d'intervention pour concilier la singularité du vivre ensemble dans le domaine de l'asile.

Formes d'enseignement :

Les modalités pédagogiques seront relatives aux critères visés par le module et comprendra, entre autres, des cours ex cathedra, observation participante, approche par résolution de problème, travail en groupe, travail individuel, visites d'institutions (fédérales, vaudoises et zurichoises).

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

L'évaluation se fera en deux parties :

Une partie formative obligatoire durant le module

Une partie sommative composée de :

- Un travail oral de groupe à présenter le **jeudi 26 novembre 2015 (semaine 48)**
- Un travail individuel écrit à rendre le **jeudi 10 décembre 2015 (semaine 50)**.

### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
  - Restitution d'un travail écrit individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le **jeudi 23 juin 2016 (semaine 25)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

### 8 Remarques

Maximum 25 participant-e-s

### 9 Bibliographie

### 10 Enseignants

**Nom du responsable de module \***

BOVAY Judith

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Développer la communication non verbale chez des personnes en situation de handicap</b>	<b>2015-2016</b>
	<b>Code</b> T.TS.SO359.H61146.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
<b>2</b>	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS *</b> <b>5 crédits ECTS</b>	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français	
	Volées : PT2013 + EE2012 + TP2011		
	Semaines 39 à 48 Jeudi		
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>		
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
	<b>Autres prérequis</b>		
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>		
	<b>Compétence principale :</b> 4. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes ou des groupes dans un contexte d'action sociale donné.		
	<b>Compétences effectives :</b> 4.2 Faciliter l'expression de la demande. 4.3 Adopter des attitudes favorisant la dynamique relationnelle et l'autonomie des personnes. 4.5 Communiquer en s'accordant aux capacités d'expression et de compréhension du ou des interlocuteur(s).		
	<b>Compétences secondaires :</b> 2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention. 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.		
	<b>Objectifs :</b> Evaluer les besoins prioritaires en communication des personnes en situation de handicap dans diverses situations. Connaître les différents systèmes augmentatifs et alternatifs de communication, accent mis sur l'utilisation de picto et le BA.Bar. Savoir utiliser les gestes de base du soutien gestuel (300 gestes). Savoir favoriser des opportunités de communication dans l'environnement.		
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<b>Contenu :</b> Communication prélinguistique - les différents MAAC (soutien gestuel, pictogrammes, PECS, téléthèses) - évaluations - apprentissage des gestes du soutien gestuel (exercices).		
	<b>Formes d'enseignement :</b> Cours, visionnement de films, exercices pratiques, travail individuel et de groupe, lectures. Ateliers-séminaires. Suivis personnalisés (pour le travail écrit, individuel et de groupe).		
<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	1. Evaluation des besoins en communication, le travail écrit individuel (2-3 pages) est à remettre au plus tard pour le <b>jeudi 29 octobre 2015 (semaine 44)</b> .		
	2. Travail écrit de groupe de 3-4 personnes (6 à 7 pages), sur un thème en lien avec les cours, suivi d'une validation par une présentation orale lors de la dernière journée de cours, soit <b>jeudi 26 novembre 2015 (semaine 48)</b> .		
<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>	<b>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>	

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social  
**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Développer la communication non verbale chez des personnes en situation de handicap</b>	<b>2015-2016</b>
----------	---------------------------	--	------------------

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> remédiation possible                   | <input type="checkbox"/> remédiation possible                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

### Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
  - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le **lundi 13 juin 2016 (semaine 24)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

<b>8</b>	<b>Remarques</b>
----------	------------------

<b>9</b>	<b>Bibliographie</b>
----------	----------------------

Cataix-Nègre, E. (2010). Bébés et jeunes enfants en difficulté de communication: «Accessibilisation» de l'information et Communication Alternative et Améliorée (CAA). *Rééducation Orthophonique*, 241, 65-81.  
 Cataix-Nègre, E. (2011). *Communications alternatives*. Marseille: Ed. Solal.  
 Gremaud, G. (2004). Quel contenu pour quelle communication dans les moyens auxiliaires de communication. *Pédagogie spécialisée*, 2, 6-13.  
 Rowland, C. (2004). Matrice de communication. Récupéré de [www.communicationmatrix.org/NewTranslations.aspx](http://www.communicationmatrix.org/NewTranslations.aspx)

Une bibliographie spécifique sera fournie lors des cours.

<b>10</b>	<b>Enseignants</b>
-----------	--------------------

Gremaud Germaine  
Herzog Laura  
Magnin Yvan

### Nom du responsable de module \*

GREMAUD Germaine

### Descriptif validé le \*

3 juillet 2015

### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module Pédagogie : De la posture à l'intervention 2015-2016

<b>Code</b> T.TS.SO359.H61148.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**5 crédits ECTS**

**Langues(s)**  
 français

Volées :  
PT2013 + EE2012 + TP2011

Semaines 39 à 48  
Jeudi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétences principales :**  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**  
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.  
6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.  
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.  
6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

**Objectifs généraux d'apprentissage :**  
L'objectif de ce module est d'approfondir les connaissances des étudiant-e-s concernant leur posture professionnelle et éducative de futur-e-s travailleuses sociales - travailleurs sociaux, en prenant appui sur les courants pédagogiques et sur les apports des divers pédagogues qui ont jalonné l'histoire de l'éducation.

Au terme du module, les étudiant-e-s seront capables :

- A** Par rapport à l'oeuvre et la pensée des pédagogues présentés ainsi qu'à l'approche du développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA):
- a. D'identifier et de présenter les éléments essentiels qui ont particulièrement retenu leur attention.
  - b. De montrer en quoi ces éléments ont alimenté leur réflexion concernant leur posture de travailleuses sociales - travailleurs sociaux et les ont outillé-e-s au niveau de l'intervention sociale.
- B** Par rapport à une situation éducative vécue (en stage notamment) :
- a. D'élucider leur posture professionnelle en lien avec les tensions inhérentes aux finalités et modalités de l'action éducative.
  - b. D'identifier ce que cette posture doit au contexte.
  - c. D'identifier les savoirs et théories sur lesquels repose la posture.
  - d. D'identifier l'influence des expériences (professionnelles voire personnelles) sur cette posture.
  - e. D'identifier les convictions qui sous-tendent cette posture et les valeurs qui la fondent.
  - f. De déterminer les méthodes et outils pédagogiques qui ont été utilisés et/ou qui auraient pu être utilisés de manière pertinente dans cette situation.

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social  
**Filière :** Travail social

**1 Intitulé du module** **Pédagogie : De la posture à l'intervention** **2015-2016**

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

L'action éducative, qu'elle se déroule au sein de la famille, à l'école ou dans le champ du travail social au sens large est traversée par deux tensions majeures. La première concerne les finalités (le pourquoi / pour quoi) : l'éducation vise-t-elle avant tout l'intégration sociale, la normalisation des personnes ou leur épanouissement personnel, leur émancipation ? La seconde porte sur les modalités (le comment) : l'éducation est-elle une action de l'éducateur sur l'apprenant ou un processus dont l'apprenant est l'acteur principal ?

Les courants pédagogiques ainsi que les divers pédagogues qui jalonnent l'histoire de l'éducation apportent des réflexions, méthodes et outils précieux pour penser ces tensions et mettre en oeuvre des interventions sociales dotées de sens.

Ce module présentera :

- Quelques figures pédagogiques qui ont marqué l'histoire de l'éducation, tels que Johann Heinrich Pestalozzi, Don Bosco, Rudolf Steiner, Janusz Korczak, Alexander Sutherland Neill, Emmi Pikler.
- Une approche actuelle centrée sur *le développement du pouvoir d'agir et des collectifs* (DPA), développée notamment par Yann Le Bossé et se situant dans le courant de l'*Empowerment*.
- l'histoire des courants pédagogiques de l'Antiquité à nos jours.

Formes d'enseignement

Les formes d'enseignement du module alterneront des cours en grand groupe, le visionnement de films, du travail individuel et de groupe, des présentations orales et des lectures.

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

La validation se fait en trois étapes :

1. Lors de la première journée du module, rédaction d'un bilan initial sur les 6 axes présentés ci-dessus dans l'objectif B : posture éducative par rapport aux tensions inhérentes aux finalités et modalités ; influence du contexte ; savoirs/théories de référence ; influence des expériences ; convictions et valeurs sous-jacentes ; méthodes et outils pédagogiques.
2. Participation au sein d'un sous-groupe à une présentation orale concernant un-e pédagogue étudié-e.
3. Rédaction d'un travail écrit individuel présentant un positionnement par rapport à chacun des pédagogues étudiés en cours (objectif A) et, sur la base notamment du bilan initial, l'évolution de la réflexion sur les 6 axes mentionnés ci-dessus (objectif B).

Si l'accomplissement des trois étapes est une condition pour la validation du module, seule l'étape 3 fera l'objet d'une notation.

Des consignes détaillées seront fournies en début de module.

Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 4 janvier 2016 (semaine 1)**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
  - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le **lundi 13 juin 2016 (semaine 24)**.
- b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) Se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Sera distribuée en cours de module.

**10 Enseignants**

Barras Laurent  
Biancardi Paola  
Martin Murielle  
Niedermann Andreas  
Soguel Isabelle  
Vacataire

**Nom du responsable de module \***

MARTIN Murielle

## Descriptif de module

*Domaine HES-SO : Travail social*  
*Filière : Travail social*

1 <b>Intitulé du module</b>	<b>Pédagogie : De la posture à l'intervention</b>	<b>2015-2016</b>
<i>Descriptif validé le *</i>	<i>Descriptif validé par *</i>	
3 juillet 2015	Philippe Beuret	

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

1 Intitulé du module		ML - Projet individuel		2015-2016
<b>Code</b> T.TS.SO359.H61155.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> <b>5 crédits ECTS</b>	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volées : PT2013 + EE2012 + TP2011				
Selon l'organisation temporelle du projet				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input type="checkbox"/> Pas de prérequis <input checked="" type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b> Le projet doit être validé par le responsable du module pour pouvoir être accompli. Le projet est à remettre pour le <b>2 mars 2015 (semaine 10)</b> .				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
Les compétences développées sont liées à la nature des projets proposés. Elles sont précisées dans un document lié au projet et elles se réfèrent explicitement au référentiel de compétences du plan d'Etudes cadre PEC06 Bachelor.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
Le projet individuel peut porter sur : • un projet construit par l'étudiant-e basé sur les documents, fiches de projet individuel.				
<b>6 Modalités d'évaluation et de validation *</b>				
Travail écrit individuel à rendre au plus tard <b>pour la date convenue lors de la validation du projet</b> .				
<b>7 Modalités de remédiation *</b>		<b>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>		
<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		
<b>Autres modalités de remédiation</b>				
Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités : a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit : • Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation <b>au plus tard un mois après l'évaluation du 1er travail</b> . b) Répéter le module l'année académique suivante en participant à nouveau aux cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module. c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.				
<b>8 Remarques</b>				
<b>9 Bibliographie</b>				
<b>10 Enseignants</b>				
<b>Nom du responsable de module *</b> BERGER Jean-Claude				

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 <b>Intitulé du module</b>	<b>ML - Projet individuel</b>	<b>2015-2016</b>
<i>Descriptif validé le *</i>	<i>Descriptif validé par *</i>	
3 juillet 2015	Philippe Beuret	

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>ML - Projet de suivi de cours hors programme PEC06 Bachelor TS</b>	<b>2015-2016</b>
	<b>Code</b> T.TS.SO359.H61156.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
<b>2</b>	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS *</b> <b>5 crédits ECTS</b>	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français	
	Volées : PT2013 + EE2012 + TP2011		
	Selon l'organisation temporelle du projet		
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>		
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input type="checkbox"/> Pas de prérequis <input checked="" type="checkbox"/> Autre		
	<b>Autres prérequis</b>		
	Le projet doit être validé par le responsable du module pour pouvoir être accompli. Le projet est à remettre pour le <b>2 mars 2015 (semaine 10)</b>		
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>		
	Les compétences développées sont liées avec la nature des cours suivis. Elles peuvent être mises en lien avec le référentiel des compétences du plan d'Etudes cadre PEC06 Bachelor.		
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	Le Projet de suivi de cours hors programme PEC06 est un projet construit par l'étudiant-e basé sur les documents et fiches de demande de cours. Il s'agit d'une proposition faite par l'étudiant-e et justifiée de suivre des cours soit en lien avec un projet professionnel ou complétant les axes de formation suivie dans le cadre de l'EESP.		
<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	La validation comporte 2 éléments : • l'attestation des cours • le travail écrit individuel à rendre au plus tard <b>pour la date convenue lors de la validation du projet.</b>		
<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>	<b>7a</b>	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<b>Autres modalités de remédiation</b>		
	<u>Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :</u> a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit : • Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation <b>au plus tard un mois après l'évaluation du 1er travail.</b> b) Répéter le module l'année académique suivante en participant en participant à nouveau aux cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module. c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.		
<b>8</b>	<b>Remarques</b>		
<b>9</b>	<b>Bibliographie</b>		
<b>10</b>	<b>Enseignants</b>		

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>ML - Projet de suivi de cours hors programme PEC06 Bachelor TS</b>	<b>2015-2016</b>
---	---------------------------	---	------------------

**Nom du responsable de module \***

BERGER Jean-Claude

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

<b>1 Intitulé du module</b>		<b>ML - Projet Paléo</b>		<b>2015-2016</b>
<b>Code</b> T.TS.SO359.H61157.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> <b>5 crédits ECTS</b>	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volées : PT2013 + EE2012 + TP2011				
Selon l'organisation temporelle du projet.				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétence principale :</b> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.				
<b>Compétence effective :</b> 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés. 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception, montage et réalisation d'un projet d'animation socioculturelle destiné au projet-cadre de la HES-SO pour le Paléo Festival.</li> <li>• Enseignement en groupe de 10 étudiant-e-s selon les méthodes de pédagogie participative.</li> <li>• Suivi du travail des étudiant-e-s réparti-e-s en sous-groupes par la professeure.</li> </ul>				
<b>6 Modalités d'évaluation et de validation *</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accomplissement des tâches liées à la gestion de projet, en partie selon une répartition par sous-groupes avec cahier de charges défini.</li> <li>• Evaluation de la posture professionnelle lors de l'accueil du public durant le festival</li> <li>• Dossier individuel (5-6 pages) à rendre pour le <b>mercredi 15 juillet 2015 (semaine 29)</b></li> </ul>				
<b>7 Modalités de remédiation *</b>	<b>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>			
<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)			
<b>Autres modalités de remédiation</b>				
<b>En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :</b>				
a) Se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, <b>soit</b>				
• Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation pour le <b>mardi 1er septembre 2015 (semaine 36)</b> .				
b) Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.				

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module ML - Projet collectif 2015-2016

**Code**  
T.TS.SO359.H61160.F.15

**Type de formation \***  
 Bachelor
  Master
  MAS
  EMBA
  DAS
  CAS
  Autres

<p><b>Niveau</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<p><b>Caractéristique</b></p> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<p><b>Type de module</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<p><b>Organisation temporelle</b></p> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
--	--	--	--

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**5 crédits ECTS**

**Langues(s)**  
 français

Volées :  
PT2013 + EE2012 + TP2011

Selon l'organisation temporelle du projet

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

#### Autres prérequis

Le projet doit être validé par le responsable du module pour pouvoir être accompli. Le projet est à remettre pour le **2 mars 2015 (semaine 10)**.

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Les compétences développées sont liées à la nature des projets proposés. Elles sont précisées dans un document lié au projet et elles se réfèrent explicitement au référentiel de compétences du plan d'Etudes cadre PEC06 Bachelor.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Le projet collectif peut porter sur :

- un projet construit par les étudiant-e-s basé sur les documents, fiches, canevas de projet.

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

Travail écrit collectif ou individuel à rendre au plus tard **pour la date convenue lors de la validation du projet**.

### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

#### Autres modalités de remédiation

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit :
  - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation **au plus tard un mois après l'évaluation du 1er travail**.
- Répéter le module l'année académique suivante en participant à nouveau aux cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

### 8 Remarques

### 9 Bibliographie

### 10 Enseignants

**Nom du responsable de module \***

BERGER Jean-Claude

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social

**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **ML - Projet Paléo** **2015-2016**

8 **Remarques**

- Module limité à 10 étudiant-e-s de 4ème semestre en orientation animation socioculturelle et/ou éducation sociale et/ou assistance sociale.
- Temps de travail de montage/démontage sur le site à Nyon et accueil du public durant le festival en contrepartie d'entrées gratuites au Paléo.

9 **Bibliographie**

- Andonova, Y. & Vacher, B. (2013). *Nouvelles formes de visibilité des individus en entreprise : technologie et temporalité.* [Communication & organisation.] Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- Antoine, J. (2008). Les jeunes et les NTIC ou des idées fausses à l'œuvre. *Forum*, 7(120), 13-20.
- Ascher, F. (2002). L'émergence de la société de la société hypertexte. *Futuribles*, (275).
- Bidart, C. (2008). Étudier les réseaux. Apports et perspectives pour les sciences sociales. *Informations sociales*, 3(147), 34-45.
- Communication et travail social. Appel à contribution (2013). *Calenda*, publié le mardi 5 février 2013. <http://calenda.org/235715>
- Dubechot, P., Guerrenne, F. (2008). Les incidences des nouvelles technologies sur le rapport aux métiers du social. *Forum : revue de la recherche en travail social*, 7(120).
- Fourmentaux, J.-P. (2007). L'œuvre en devenir. Sociologie de la communication et des échanges créatifs à l'ère du numérique. *Communication*, 26(1), 108-126.
- Goy, R. (2003). *De l'information au lien social. Les Nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) face aux missions d'information, d'orientation et d'accompagnement des professionnels de l'action sociale - Approche particulière sur la pratique et le sens de l'information sociale auprès des personnes âgées dans le canton de Vaud.* [Diplôme de formation continue en Travail social.] Université de Neuchâtel.
- *Informations sociales*. (2008), 3(147).
- Jauberie, E. Les TIC: accompagner le changement dans le secteur social et médico-social ». *Forum*, 7(120), 25-31.
- Juffé, M. (2000). *L'art de communiquer: qui sommes-nous et que faisons-nous quand nous communiquons?*. Genève : Georg Editeur.
- Lafrance, J. P., & Toporkoff, S. (2013). *La civilisation du clic: la vie moderne sous l'emprise des nouveaux médias.* Paris : L'Harmattan.
- Lépine, I., Riccio, D., (2008). Vers une éducation cyber-spécialisée. *Forum*, 7(120), 7-11.
- Forum (2008), 7(120), [Les Incidences des nouvelles technologies sur le rapport aux métiers du social.].
- Noizet, G., Bélanger, D., Bresson, F., & Beaudichon, J. (1985). *La Communication: symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue français (Montréal, 1983)* (Vol. 50). Presses universitaires de France.
- Olivesi, S. (2006). *Sciences de l'information et de la communication. Objets, savoirs, discipline.* Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
- Romier, G. (2001). *Nouvelles technologies de l'information et de la communication et travail social.* Editions ENSP : Rapports du CSTS.
- Schaffhauser, L.-M. (2008). *Constitution de réseaux et protection de la vie privée. Cadre juridique dans le domaine du travail social et avec les familles.* *Informations sociales*, 3(147), 82-89.
- Sfez, L. (1988). *Critique de la communication.* Paris : Seuil.

10 **Enseignants**

Magalhaes De Almeida Antonio

**Nom du responsable de module \***

MAGALHAES DE ALMEIDA Antonio

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 <b>Intitulé du module</b> <i>Descriptif validé le *</i>	<b>ML - Projet collectif</b> <i>Descriptif validé par *</i>	<b>2015-2016</b>
3 juillet 2015	Philippe Beuret	

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2015-2016 **Action culturelle et développement de projets**

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11141.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**15 crédits ECTS**

**Langues(s)**  
 français

Volées : PT+EE2013 + TP2012

Semaines 39 à 2  
Lundi et mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

**Compétences effectives :**

- 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
- 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.
- 9. Évaluer et réorienter l'action.

**Compétence secondaire :**

10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

**Objectifs :**

Le module d'approfondissement "Action culturelle et développement de projets" offre aux étudiant-e-s un espace de réflexion par rapport à leur possible rôle et fonction dans le domaine culturel. Ils vont approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques du champ culturel afin de pouvoir élaborer et concrétiser un projet en lien et pour un terrain culturel donné. La gestion d'un projet concret de A à Z leur permettra d'approfondir de multiples capacités comme le travail en équipe, la communication orale et écrite, la collaboration, la définition de buts communs, la planification, l'organisation, la recherche de fonds, la promotion, l'animation, l'évaluation et la régulation.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Contenu :**

Apports théoriques de base :

- Dossier de lecture préparatoire et bibliographie
- Médiation culturelle
- Travail de groupe et brainstorming
- Le contexte artistique, mission et histoire des lieux culturels partenaires
- Le budget événementiel
- Nouveaux types d'événements participatifs

Apports méthodologiques :

- Diagnostic d'un contexte donné (observations, immersion participative)
- Mise en place et gestion de projet

Apports pratiques :

- Canevas de rédaction des écrits demandés
- Suivi des groupes par les enseignantes et un-e référent-e du terrain
- Documents et articles disponibles sur la plateforme Moodle

**Formes d'enseignement :**

Lectures

Cours théoriques

Visites des lieux en groupe

Important travail en petit groupe (4 à 5 pers.)

et travaux écrits.

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social

**Filière :** Travail social

**1 Intitulé du module** **Action culturelle et développement de projets** **2015-2016**

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

L'évaluation du module portera sur la présence au cours et l'implication active des étudiant-e-s lors du projet, sur la portée du projet et sa présentation finale qui se fera les **lundi 11 janvier 2016 et mardi 12 janvier 2016 (semaine 2)** ainsi que sur les travaux écrits demandés (dossier de présentation du projet à remettre pour le **mardi 8 décembre 2015 (semaine 50)**, ainsi que le rapport d'activité comprenant une partie individuelle d'autoévaluation) à remettre pour le **mardi 5 janvier 2016 (semaine 01)**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

Attention : la collaboration importante (+/- 50% du temps) avec des terrains parfois éloignés de l'EESP implique des coûts de transport supplémentaires. En plus de cela, les étudiant-e-s devront faire preuve de souplesse quant à l'horaire de travail lié au fonctionnement des lieux culturels (soirées et week-ends possibles).

**9 Bibliographie**

Sera distribuée en début de module.

**10 Enseignants**

Acher Dan  
Arnold Taha Gertrud  
Canadé Laura  
Clerc Philippe  
Pfleghard Saskia  
Ruffieux Thierry  
Sans enseignant

**Nom du responsable de module \***

PFLEGHARD Saskia

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Beuret Philippe

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module **Animation en institution** 2015-2016

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11142.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**15 crédits ECTS**

**Langues(s)**  
 français

Volées : PT+EE2013 + TP2012

Semaines 39 à 2  
Lundi et mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

- Compétences effectives :**
- 7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action.
  - 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
  - 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
  - 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
  - 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
  - 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.
  - 7.7 Agir en pratiquant l'évaluation permanente.
  - 7.8 Savoir mettre un terme à une action et en rendre compte.

- Compétences secondaires :**
- 2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.
  - 5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau.
  - 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
  - 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

**Objectifs :**  
Comprendre la problématique de l'accompagnement des personnes vivant en institution de manière permanente, pour cause de dépendance due à un handicap, une pathologie ou au grand âge, ou, momentanément, en raison d'une décision de justice ou d'une administration. L'institution est considérée sous l'aspect d'un lieu de vie.

Prendre connaissance de pratiques existantes et les situer dans leurs contextes institutionnels. Imaginer et expérimenter de nouvelles formes d'animation dans un cadre institutionnel. Etre capable de développer des activités de ce type.

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Animation en institution</b>	<b>2015-2016</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

### Contenu :

Le contenu du module s'organise autour des 5 axes suivants :

1. Le concept d'animation relationnelle.
2. Les outils de médiation comme supports aux activités d'animation.
3. Les événements internes marquant la vie de l'institution.
4. Les liens avec la vie extérieure à l'institution.
5. La réalisation d'un projet d'animation en institution, de sa conception à son évaluation.

Le module est divisé en 3 étapes :

1. La 1ère étape comprend une partie introductive avec des apports théoriques, des exemples de pratiques d'animation en institution et des temps d'organisation de la 2ème étape. Au terme de cette étape, chaque groupe de 3-4 étudiant-e-s aura défini et esquissé un projet d'animation qui aura été négocié avec une des institutions partenaires.
2. La 2ème étape, d'une durée de 7 semaines, est consacrée à la conception, la réalisation et l'évaluation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Durant cette période, chaque groupe d'étudiant-e-s s'organise de manière autonome. Chaque projet sera accompagné par un-e enseignant-e de l'éésp et un-e répondant-e de l'institution. Un suivi à distance des projets est également prévu via la plateforme e-learning moodle.
3. La 3ème étape est la restitution et l'évaluation en classe des différentes expériences en présence de l'ensemble des participant-e-s (étudiant-e-s, enseignant-e-s et partenaires terrain). Une aide à la préparation de cette présentation est prévue dans le programme.

### Formes d'enseignement :

Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), présentations d'expériences d'animation en institution par des professionnel-le-s du terrain et réalisation concrète d'un projet d'animation dans une institution partenaire. L'approche pédagogique, de type socioconstructiviste, favorise l'expérimentation en s'appuyant sur la participation active des étudiant-e-s et leur implication dans les projets.

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

Activités d'apprentissage réalisées à distance sur la plateforme e-learning moodle.

Elaboration et réalisation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Constitution d'un dossier de présentation et d'évaluation du projet. Présentation des projets devant l'ensemble des participant-e-s (présentation orale accompagnée d'un support visuel) à la fin du module, les **lundi 11 janvier 2016 et mardi 12 janvier 2016 (semaine 2)**.

L'évaluation comprend des parties réalisées en groupe et d'autres individuellement.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

### Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

Implication et présence active tout au long du processus. Participation à l'ensemble des activités demandées. Participation à la présentation finale et à l'évaluation des projets.

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

Antoniadis André  
Cuendet Estelle  
Ernst Fanny  
Forestier Mireille  
Gander Angélique  
Haus Nadine  
Herquel Françoise  
Hugentobler Clerc Valérie  
Lambelet Alexandre  
Mwako-Ngongo Bongo  
Rogivue Agnès  
Schlechthen Marco  
Schnegg Olivier  
Vacataire3

### Nom du responsable de module \*

ANTONIADIS André

### Descriptif validé le \*

3 juillet 2015

### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2015-2016 **Interroger le travail social par une approche en études genre**

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11143.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**15 crédits ECTS**

**Langues(s)**  
 français

Volées : PT+EE2013 + TP2012

Semaines 39 à 2  
Lundi et mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**  
7.2. Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.  
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

**Compétences secondaires :**  
2. Identifier et analyser les processus sociaux que l'intervention prend en compte  
9. Evaluer et réorienter l'action.  
11. Participer à une démarche de recherche.

**Objectifs :**

Dans ce module, il s'agit de déconstruire les stéréotypes de sexe et, au-delà, de percevoir le caractère construit et non pas naturel des catégories du féminin et du masculin, de découvrir que ces constructions expriment des rapports de pouvoir entre les sexes et de mettre au jour les discriminations, parfois « invisibles », qui en découlent.

Plus précisément, le module vise :

L'acquisition des concepts et des théories permettant d'analyser les rapports sociaux de sexe à l'échelle de la société entière aussi bien que dans des situations particulières, professionnelles prioritairement.

Une appréhension adéquate de la complexité des situations sociales (vécues par les travailleurs et travailleuses du social aussi bien que par les usagères et usagers des services sociaux), faisant la part entre leurs dimensions individuelles et collectives.

Une connaissance et une familiarisation avec l'utilisation de la perspective de genre dans le travail social. A cet égard et dans le cadre d'ateliers de travail, des professionnel-le-s viendront présenter les interventions qu'ils et elles mènent dans une perspective de genre.

Le développement des compétences réflexives et analytiques susceptibles, sur la base d'une observation fine des terrains de l'action sociale, de transformer les pratiques professionnelles dans le sens d'une réduction, voire d'une élimination des discriminations de sexe.

La connaissance des principales lois et mesures en faveur de l'égalité entre les sexes et l'acquisition des outils rendant possible leur évaluation critique dans une optique constructive et novatrice

A terme, les réflexions amorcées dans le cours sont susceptibles d'aboutir à l'élaboration de stratégies visant à contrer les mécanismes de discrimination de genre et d'élaborer des actions de promotion de l'égalité entre femmes et hommes.

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Interroger le travail social par une approche en études genre** **2015-2016**

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

### Contenu :

Les relations entre femmes et hommes sont aujourd'hui encore marquées par des inégalités que les politiques publiques visent à contrer par diverses mesures, promues notamment par les Bureaux de l'égalité entre femmes et hommes. Sur le plan de l'action sociale, une politique qui se prive des outils d'analyse des rapports sociaux de sexe se voue à n'apporter que des réponses partielles à des problèmes majeurs (tels celui de la pauvreté des familles en situation monoparentale, constituées en grande majorité de femmes avec enfants à charge, ou de la précarisation de l'emploi), avec pour conséquence, sinon une péjoration des situations, du moins le maintien du statu quo.

Dans la perspective des rapports sociaux de sexe, les individus ne sont pas seulement impliqués dans des relations interpersonnelles, mais se situent dans un champ de forces sociales qui leur assigne une place différente selon leur sexe. La prise en compte de cette dimension sociale permet de saisir la complexité des situations individuelles et d'élaborer des stratégies appropriées pour y faire face.

### Approfondissements visés :

Problématiques sociales, champs d'intervention professionnels, contextes d'action, méthodes d'enquête, d'intervention ou de communication.

Différentes thématiques sont abordées - en lien avec la socialisation, le travail rémunéré et non-rémunéré, la sexualité, le sexisme, la prostitution, l'éducation et les politiques sociales - qui sont examinées sous l'angle du genre. Elles font l'objet de traitement théorique et/ou d'atelier de réflexion focalisés sur la pratique du travail social.

### Formes d'enseignement :

Les enseignements sont dispensés par plusieurs spécialistes des domaines concernés : enseignant-e-s et chercheur-e-s inscrit-e-s dans des réseaux spécialisés en études genre; professionnel-le-s travaillant dans divers terrains (violences, éducation sociale, intervention dans les écoles, etc.) et tenant compte, dans leur pratique professionnelle de la perspective de genre.

Les enseignements se fondent d'une part sur des connaissances disciplinaires (issues des sciences sociales principalement), d'autre part sur l'apport des expériences d'actrices et d'acteurs de terrain engagé-e-s dans des actions de lutte contre les discriminations de sexe.

Le module alterne cours ex-cathedra, séminaires de lectures, observations de terrain, présentations de recherches intéressantes le travail social, projections de documentaires, débats.

La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Le module est évalué selon deux modalités :

- Une note sur la base de la présentation d'un texte à analyser.
- Une note sur la base d'un examen écrit sur table (avec documents) (4 périodes) le **lundi 11 janvier 2016 (semaine 02)**.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

### Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

En guise d'introduction à la thématique :

- Bereni, Laure, Chauvin, Sébastien, Jaunait, Alexandre, & Révillard, Anne. (2008). *Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles: De Boeck.
- Bessin, Marc. (2008). Les hommes dans le travail social: le déni du genre. In Y. Guichard-Claudie, D. Kergoat & A. Vilbrod (Eds.), *L'inversion du genre. Quand les métiers masculins se conjuguent au féminin... et réciproquement* (pp. 357-370). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Bribosia, Frédérique. (2008). Parce que l'intervention sociale n'est pas neutre... Analyse de 104 récits. *Genre et travail social* (pp. 53-65). Bruxelles: Université des femmes.
- Carnino, Guillaume. (2005). *Pour en finir avec le sexisme*. Paris: L'Echappée.
- Chaponnière, Martin, & Ricci Lempen, Silvia. (2012). *Tu vois le genre ? Débats féministes contemporains*. Lausanne, Genève : Editions d'En Bas et Fondation Emilie Gourd.
- Delphy, Christine. (2001b). Penser le genre: problèmes et résistances. In Christine Delphy (Ed.), *L'ennemi principal. 2. Penser le genre* (1991 ed., pp. 243-260). Paris: Syllepse.
- Goffman, Erving (Ed.). (2002). *L'arrangement des sexes* (1977 ed.). Paris: La Dispute.
- Hirata, Helena (ed). (2004). *Dictionnaire critique du féminisme*. Paris: PUF.
- Pfefferkorn, Roland. (2012). *Genre et rapports sociaux de sexe*. Lausanne : Editions Page 2.

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Interroger le travail social par une approche en études genre</b>	<b>2015-2016</b>
---	---------------------------	--	------------------

10 **Enseignants**

Arnesano Francesca  
Bachmann Laurence  
Ben Salah Hakim  
Bessette-Viens Raphaëlle  
Bigler Philippe  
Branger Katja  
Finsterwald Catherine  
Fragniere Micheline  
Fry Colette  
Hussain Haidar  
Kiani Sarah  
Kuehni Morgane  
Lamamra Nadia  
Lopes Monteiro Daniela  
Martin Hélène  
Morier-Genoud Pascal  
Perriard Anne  
Perrin Céline  
Roux Patricia  
Schmidlin Irène  
Terzidis Amanda  
Vacataire2  
Volkmar Erika

**Nom du responsable de module \***

MARTIN Hélène

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Beuret Philippe

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module **Protection de l'enfant et soutien à la famille** 2015-2016

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11144.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**15 crédits ECTS**

**Langues(s)**  
 français

Volées : PT+EE2013 + TP2012

Semaines 39 à 2  
Lundi et mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**

7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention

6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.

**Compétences secondaires :**

5. Collaborer entre professionnel-le-s et institutions

9. Évaluer et réorienter l'action

10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

**Objectifs :**

Acquérir les connaissances de base, les outils, la culture et l'état d'esprit réflexif nécessaires et suffisants à l'exercice d'un métier social et socio-éducatif du champ de la protection de l'enfance.

Favoriser le développement des capacités professionnelles et relationnelles dans le domaine des dysfonctionnements et des ressources familiales, éducatives et sociales dans la protection de l'enfance et du soutien à la famille.

Acquérir des théories et des concepts nécessaires à l'élaboration des stratégies d'intervention et d'action dans l'aide et la protection de l'enfance et soutien à la famille.

Être à même de poser le lien entre les pratiques d'interventions et les cadres de références.

Développer une pensée critique et réflexive, contextualisée socialement, sur les enjeux sociaux et normatifs de l'aide et de la protection de l'enfance (normalisation sociale, régulation sociale et contrôle social)

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Protection de l'enfant et soutien à la famille** **2015-2016**

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

**Contenu :**

Les principaux contenus allieront théorie et pratique. Ils seront déclinés selon 4 axes thématiques liés à l'intervention professionnelle auprès de mineurs :

- la prévention et la participation
- la protection de l'enfance
- le contrôle et l'émancipation
- le soutien à l'autonomie des familles

A travers l'analyse des contextes, des cadres de travail et des méthodes d'intervention, les contenus visent à l'acquisition de compétences et de connaissances opérationnelles au domaine, dans une perspective d'éventuels transferts de celles-ci à d'autres champs du travail social.

Les problématiques et questions sociales, les contextes et cadres d'action, les méthodes d'évaluation, d'intervention et de communication dans le champ de la protection de l'enfant et du soutien à la famille en matière de Travail social seront développées.

Les dimensions liées, notamment, à l'exercice de l'autorité parentale et ses limitations, celles de suivis en milieu familial et de placement en foyer ou en famille d'accueil, dans le cadre des bases légales et de l'aide contrainte seront abordées dans la perspective du regard et de l'analyse sur les normes, sur les cadres évolutifs et les pratiques interdisciplinaires en matière de protection de l'enfance.

Les notions de mise en danger de l'enfance, de maltraitance, de représentation et de stigmatisation de l'enfance et des familles en difficulté ainsi que les questions de déviance et de contrôle social seront mises en lien. Un accent particulier sera mis sur les questions d'autonomie des acteurs.

**Formes d'enseignement :**

L'ensemble sera organisé sous forme d'enseignements généraux, de travaux en sous-groupes, de participation à des conférences et cours de praticien-ne-s et chercheur-e-s du champ de la protection de l'enfance. Ce module permettra des échanges avec les professionnel-le-s et comprendra des simulations.

- La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.
- La présence est obligatoire aux cours de méthodologie, aux journées d'études spécifiques et aux événements organisés à l'extérieur de l'école, le cas échéant.
- Les questions relatives au champs de l'aide et de la protection de l'enfance, comme du soutien aux familles, sont abordées dans une perspective transversale, multi-, inter- et transdisciplinaire .

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Un examen individuel oral à partir d'une situation/vignette tirée au sort. L'examen est préparé sur table avec les documents fournis et le matériel d'enseignement du cours.

L'évaluation porte sur la capacité de l'étudiant e à intégrer les différentes notions étudiées dans le module s'agissant d'analyser, de problématiser et de proposer un plan d'intervention pour la situation tirée au sort.

Cet examen aura lieu les **lundi 11 janvier 2016 et mardi 12 janvier 2016 (semaine 3), selon ordre de passage pré-établi.**

**Pré-requis pour l'accès à l'examen :**

- 1. avoir participé régulièrement aux cours du module
- 2. avoir participé à l'ensemble des cours de la partie "méthodologie" du module et avoir réalisé les travaux exigés.
- 3. avoir effectué le travail de préparation en sous-groupe d'une des journées thématiques du module (*Prévention, Placement, Intervention socio-éducative familiale, Suivi de mineur en situation d'infractions au code pénal, Soutien à la famille, etc...*)

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :**

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Une bibliographie spécifique sera mise à disposition des étudiant-e-s, en lien avec les différentes parties du module, en début de module.

10 **Enseignants**

**Nom du responsable de module \***

BURNIER Brigitte & PAULUS Eric

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

BEURET Philippe

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Comprendre l'enfant dans son environnement social</b>		<b>2015-2016</b>
	<b>Code</b> T.TS.SO359.F11146.F.15	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
	<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
<b>2</b>	<b>Organisation</b>			
	<b>Crédits ECTS *</b> <b>15 crédits ECTS</b>	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français		
	Volées : PT+EE2013 + TP2012			
	Semaines 39 à 2 Lundi et mardi			
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>			
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre			
	<b>Autres prérequis</b>			
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>			
	<b>Compétence principale :</b> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.			
	<b>Compétences secondaires :</b> 11. Participer à une démarche de recherche.			
	<b>Compétences effectives :</b> 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué. 11.1 Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale. 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet. 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.			
	<b>Objectifs :</b> Le but de ce MAP est d'offrir une palette de connaissances sur l'enfant en développement ainsi que des instruments d'intervention sous forme d'une partie empirique qui amènera les participants à savoir observer et à interagir avec des enfants dans leur environnement familial.			
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>			
	<b>Contenu :</b> Les contenus, alliant théorie et travail de terrain, seront abordés selon 4 thématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la dynamique des relations sociales dans une collectivité d'enfants;</li> <li>• comment l'enfant voit le monde social;</li> <li>• les formes d'expression de l'enfant;</li> <li>• l'enfant et sa famille.</li> </ul>			
	<b>Formes d'enseignement :</b> Cours magistraux. Séminaires d'articulation autour des thématiques enseignées. Exercices sur le terrain. Une participation active à tous les cours est exigée. La présence à chaque exercice et aux séminaires est obligatoire.			

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social

**Filière :** Travail social

**1 Intitulé du module** **Comprendre l'enfant dans son environnement social** **2015-2016**

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

L'évaluation porte sur deux parties :

- travail d'enquête de terrain donnant lieu à un document écrit (travail écrit entre 40'000 et 60'000 signes, soit entre 15 et 20 pages);
- présentation orale (examen oral sur une des deux démarches réalisées sur le terrain) se déroulera le **mardi 12 janvier 2016 (semaine 2)**.

Les travaux écrits sont rendus dès que possible et au plus tard déposés à l'école le **mardi 19 janvier 2016 (semaine 3)**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Une bibliographie spécifique sera à disposition des étudiants, en lien avec les différentes parties du module.

Les ouvrages de références seront réservés à la bibliothèque de l'EESP.

Une brochure comportant l'ensemble des descriptifs des différentes interventions sera distribuée en début de module.

**10 Enseignants**

Beausire Karine  
Biancardi Paola  
Borghi Angela  
Charvoz Linda  
Coquoz Joseph  
Delay Christophe  
Finstewald Catherine  
Fracheboud Michelle  
Frund Robert  
Golay Dominique  
Martin Murielle  
Meyer Gil  
Rakoczy Agnès  
Sans enseignant  
Seiler Jean-Claude  
Sinclair Anne  
Spack Annelise  
Stalder Michel  
Stauffer Sarah Denyse  
Steiger Bhama  
Zecca Gregory

**Nom du responsable de module \***

SPACK Annelise

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2015-2016

**Limites et enjeux de  
l'investissement personnel dans  
le travail social**

**Code**  
T.TS.SO359.F11147.F.15

**Type de formation \***  
 Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne  
 Autres

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
**15 crédits ECTS**

**Langue(s)**  
 français

Volées : PT+EE2013 + TP2012

Semaines 39 à 2  
Lundi et mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences secondaires :

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :

6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant;  
7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation ;  
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte dans lequel elle s'insère ;  
11.2. Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche ;  
11.4. Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.

Objectifs :

Etre capable de repérer et connaître les limites de l'investissement personnel dans le travail social;  
Savoir reconnaître son degré d'implication professionnelle;  
Parvenir à situer les déplacements de frontière entre les sphères privée et professionnelle, intime et publique, personnelle et collective;  
Etre capable d'anticiper et de répondre à des demandes qui semblent sortir du champ professionnel.

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social

**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Limites et enjeux de l'investissement personnel dans le travail social** **2015-2016**

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

**Contenu :**

Le module vise à documenter la façon dont les sphères professionnelle et personnelle se conjuguent, se croisent et se superposent chez les travailleurs sociaux. Il s'agit, d'une part, d'explorer les limites et les enjeux des formes d'engagement du 'vivre ensemble' en institution et d'étudier l'impact des événements qui surviennent dans le domaine privé sur la pratique professionnelle d'autre part. Les approches juridiques, éthiques et anthropologiques développées dans ce module serviront à préparer des entretiens qui seront menés par les participants avec des professionnels au bénéfice de plusieurs années d'expérience pour identifier la façon dont ces derniers définissent, vivent et analysent leurs propres investissements personnels et relationnels. Les participants au module pourront ainsi se familiariser avec ces situations subtiles et complexes qui évoluent tout au long d'une carrière professionnelle ; ils pourront aussi mieux les anticiper en se basant sur les expériences des professionnels interviewés.

**Formes d'enseignements :**

Cours sur les formes d'engagement personnel, les rites en institution, les parcours professionnels ;  
Conférences ;  
Lectures d'articles et discussions critiques ;  
Etudes de cas sur le décalage entre attentes professionnelles, contraintes structurelles et réalité du travail ;  
Analyses de textes ;  
Témoignages de professionnels expérimentés ;  
Ateliers méthodologiques d'entretiens qualitatifs ;  
Réalisation d'entretiens par groupes de deux ;  
Séminaires d'avancement des travaux en sous-groupes ;  
Travaux écrits.

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

La présentation orale de groupe se déroulera les **lundi 4 janvier 2016, mardi 5 janvier 2016 (semaine 01), lundi 11 janvier 2016 et mardi 12 janvier 2016 (semaine 02)**.  
Travail écrit de groupe à remettre pour le **lundi 18 janvier 2016 (semaine 03)**.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :**

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

La présence est obligatoire lors des séquences de module suivantes:

- cours
- regards professionnels
- ateliers
- présentations et évaluations.

Ces rubriques sont spécifiées sur le programme qui sera distribué en début de module.

Des paires d'étudiant-e-s seront constituées pour aller à la rencontre des professionnels et les interviewer, en fonction de leur ancrage géographique et de leurs disponibilités. L'utilisation d'un enregistreur est à prévoir pour la passation des entretiens.

9 **Bibliographie**

Sera distribuée en début de module.

10 **Enseignants**

**Nom du responsable de module \***

BERTHOD Marc-Antoine

**Descriptif validé le \***

3 juillet 2015

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social  
Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Formation pratique 2 PT		2014-2015
<b>Code</b> T.TS.SO359.FP2PT.F.14	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input checked="" type="checkbox"/> Autres	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> <b>30 crédits ECTS</b>	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volée PT2013 Semestres 4 à 6 Sem.4 : Printemps 2015 Sem.5 : Automne 2015 Sem.6 : Printemps 2016				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input type="checkbox"/> Pas de prérequis <input checked="" type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b> Avoir validé le module Formation pratique 1 (T.TS.SO359.FP1PT.F.13)				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<p><b>Compétences :</b> Ce sont les compétences 6 à 10 qui sont particulièrement travaillées dans la deuxième partie orientation du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.</li> <li>7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre</li> <li>8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société</li> <li>9. Évaluer et réorienter l'action</li> <li>10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux</li> </ol>				
<p><b>Objectifs pour la partie "terrain" :</b> Les objectifs se développent dans une logique d'alternance, dans une perspective de professionnalisation dans l'orientation choisie. A l'issue de cette partie du module, l'étudiant-e devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le milieu institutionnel et la profession.</li> <li>• Etre capable d'identifier les problématiques sociales et les besoins des bénéficiaires/usagers (leurs intérêts et attentes, ressources et potentialités).</li> <li>• Connaître les modèles d'intervention dans leurs dimensions méthodologiques.</li> <li>• Etre capable d'identifier les exigences et les dilemmes éthiques de la profession.</li> <li>• Etre capable de mobiliser des connaissances théoriques permettant une meilleure appréciation, analyse des réalités du terrain.</li> <li>• Etre capable d'interroger et de donner du sens aux expériences réalisées.</li> <li>• Etre capable d'identifier les ressources professionnelles individuelles et collectives.</li> <li>• Etre capable d'évaluer ses propres interventions.</li> <li>• Etre capable de mobiliser et de mettre en oeuvre des techniques de savoirs-faire et savoirs-être professionnels.</li> </ul>				
<p><b>Objectifs pour la partie "intégration" liée à la partie terrain du module de formation pratique :</b> Cette partie du module se développe dans une perspective d'interrogation réciproque des savoirs et de l'action. Dans le but de fournir aux étudiants des repères leur permettant de se situer dans leur travail et de construire des compétences professionnelles. A l'issue de cette partie du module, l'étudiant-e devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de présenter et d'analyser des situations professionnelles au moyen de différents cadres de référence.</li> <li>• Etre capable de comprendre son activité au travail dans ses dimensions théoriques et pratiques, pour développer un pouvoir d'action individuel et collectif.</li> <li>• Etre capable d'identifier le sens de l'action professionnel.</li> <li>• Etre capable d'évaluer son action professionnelle.</li> <li>• Etre capable de développer une réflexion éthique en situation de travail.</li> <li>• Etre capable de travailler, de développer une posture et une identité professionnelle.</li> <li>• Etre capable de se positionner dans son processus de formation.</li> <li>• Etre capable de conceptualiser par écrit sa pratique professionnelle.</li> </ul>				

## Descriptif de module

Domaine HES-SO : Travail social

Filière : Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Formation pratique 2 PT</b>	<b>2014-2015</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

### Contenu pour la partie "terrain" :

La formation pratique vise l'accroissement progressif de la réflexivité, dans une dynamique de transformation des expériences en compétences :

- La période de FP2 devra s'effectuer dans un lieu avec une population présentant une problématique différente de celle de toute expérience préalable;
  - Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive;
  - Elaboration, rédaction et mise en oeuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (DCPT2);
  - Accompagnement pédagogique du PF;
  - Elaboration et rédaction d'un rapport écrit;
  - Evaluation tripartite de la période de FP (étudiant-e, PF, RFP);
- Les "Lignes directrices pour la formation pratique bachelor en travail social" explicitent les conditions d'application de ce contenu.
- Supervision pédagogique individuelle de 10h00 attestée.

### Formes d'enseignement pour la partie "terrain" :

Suivi par PF (praticien formateur, praticienne formatrice).

Suivi par RFP (responsable de suivi de formation pratique).

Processus de supervision effectué pour le même superviseur qu'en FP1.

Le dispositif de formation pratique est défini dans le Dossier de Partenariat HES.

### Contenu pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique :

Cette partie du module, d'une part organise et prépare la période de formation pratique (par ex. informations, rencontres avec les PF, rédaction du contrat pédagogique tripartite à partir du bilan du PF (FP1), du rapport de formation pratique (FP+) rédigé par l'étudiant et de la séance d'évaluation FP1). Rédaction d'une synthèse identifiant les acquis et besoins de formation pratique 2, ce document sera transmis au responsable de suivi de FP2 et au PF.

### Formes d'enseignement :

Pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique :

Processus en 4 parties :

- Préparation 1
- Préparation 2
- Cours d'analyse de pratique pendant le stage comportant une dimension de socialisation des expériences professionnelles.
- Supervision.

Dans le cours d'analyse de pratique, les étudiants présenteront des situations professionnelles dans lesquelles, ils sont impliqués et qui les interpellent.

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

La validation des deux parties est nécessaires pour obtenir les 30 crédits ECTS. La partie d'intégration est validée selon la notation "acquis / non acquis". La partie formation "terrain" est validée selon la notation habituelle (A à F) et la note acquise pour cette partie sera appliquée au module dans son entier, pour autant que la partie d'intégration soit acquise (selon l'art. 19 al 2 du Règlement de filière du Bachelor of Arts HES-SO en Travail social).

### Exigences de validation pour la partie "terrain" (cf. "lignes directrices pour la formation pratique en travail social" :

1. Au minimum 85 jours de stage effectifs à 100%
2. **Signature du Contrat Pédagogique Tripartite** (au plus tard **6 semaines** à partir du 1er jour de formation pratique).
3. Rapport écrit de formation pratique validé, condition **impérative** pour la créditation du module.
4. Bilan écrit du ou de la PF.
5. Séance tripartite, évaluation finale (co-évaluation sommative du praticien formateur et du responsable du suivi FP de l'école).

### Exigences de validation pour la partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique :

Pendant le cours d'analyse de pratique :

1. Présentation d'au minimum une situation tirée de la pratique professionnelle.
2. Présence active et obligatoire.
3. Travail écrit de validation (cf. brochure descriptive de la FP2)

Si un interruption de la partie "terrain" intervient après 6 semaines de stages, la note F sera attribuée au module. En cas d'interruption ou d'échec de la partie "terrain", la partie "intégration" ne sera pas validée.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### **Autres modalités de remédiation**

Pas de remédiation possible.

**Partie "intégration" liée à la partie "terrain" du module de la formation pratique :** en cas de non acquis, la possibilité de répétition sera la suivante :

Nouveau travail de validation qui devra être validé au plus tard avant la fin du 6ème semestre, soit en septembre 2015.

### **Partie "terrain" : En cas d'obtention de la note F ou en cas d'interruption, répétition du module.**

Répétition du module formation pratique au semestre 8 (selon le Règlement de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, art. 23 al. 3) y compris la partie "intégration".

## Descriptif de module

**Domaine HES-SO :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Formation pratique 2 PT</b>	<b>2014-2015</b>
---	---------------------------	--------------------------------	------------------

8	<b>Remarques</b>	Pour que la FP2 puisse être créditée le secrétariat de la formation pratique doit être en possession de l'attestation des 20 heures de supervision (2x10h00 ; FP1/FP2) effectuées et rédigées par le-la superviseur-e.	
---	------------------	--	--

9	<b>Bibliographie</b>		
---	----------------------	--	--

10	<b>Enseignants</b>		
----	--------------------	--	--

**Nom du responsable de module \***

Muriel ERBA GINGGEN

**Descriptif validé le \***

Le 18 décembre 2014/bis

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret