

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1 Intitulé du module</b>		<b>OASIS - Action culturelle et développement de projets</b>		<b>2010-2011</b>
<b>Code</b> T.TS.SO359.F11141.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langue(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien	Volée PT2008-EE2007-TP2007 Semaine 39 à 3 Lundi et mardi	
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétence principale :</b> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<b>Compétences effectives :</b> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société. 9. Évaluer et réorienter l'action.				
<b>Compétence secondaire :</b> 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.				
<b>Objectifs :</b> L'OASIS "Action culturelle et développement de projets" offre aux étudiant·e·s un espace de réflexion par rapport à leur possible rôle et fonction dans le domaine culturel. Ils vont approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques du champ culturel afin de pouvoir élaborer et concrétiser un projet en lien et pour un terrain culturel donné. La gestion d'un projet concret de A à Z leur permettra d'approfondir de multiples capacités comme le travail en équipe, la communication orale et écrite, la collaboration, la définition de buts communs, la planification, l'organisation, la recherche de fonds, la promotion, l'animation, l'évaluation et la régulation.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<b>Contenu :</b> Apports théoriques de base : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier de lecture préparatoire et bibliographie</li> <li>• Les définitions et le financement de la culture en Suisse</li> <li>• Le contexte artistique, la mission et l'histoire des lieux culturels partenaires</li> <li>• Le budget événementiel</li> </ul> Apports méthodologiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic d'un contexte donné (observations, immersion participative, enquêtes)</li> <li>• Mise en place et gestion de projet</li> </ul> Apports pratiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canevas de rédaction des écrits demandés</li> <li>• Suivi des groupes par les enseignantes et un référent du terrain</li> </ul> <b>Formes d'enseignement :</b> Lectures Cours théoriques Visites des lieux en groupe et immersion individuelle Important travail en petit groupe (4 pers.) et travaux écrits.				
<b>6 Modalités d'évaluation et de validation *</b>				
L'évaluation du module portera sur la présence au cours et l'implication active des étudiant·e·s lors du projet, sur la portée du projet et sa présentation finale qui se fera le <b>17 et 18 janvier 2011 (semaine 3)</b> ainsi que sur les travaux écrits demandés (dossier de présentation du projet, rapport d'activité, autoévaluation) à remettre pour le <b>mardi 11 janvier 2011 (semaine 2)</b> .				
<b>7 Modalités de remédiation *</b>		<b>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible		

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Action culturelle et développement de projets</b>	<b>2010-2011</b>
----------	---------------------------	--	------------------

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Un travail complémentaire sera demandé pour le **lundi 18 avril 2011 (semaine 16)**.

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F). Trois possibilités :

a) Fréquenter à nouveau les enseignements de l'année suivante dans le site qui produit le module et passer l'évaluation prévue en fin de module.

b) Repasser l'épreuve d'évaluation du module l'année académique suivante dans le site qui produit le module.

c) Sous une forme particulière, prévue à l'art. 26 al. 4 des Directives de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, pour autant que cette possibilité soit prévue dans le descriptif de module. Tel n'est pas le cas pour l'année académique 2010-2011.

<b>8</b>	<b>Remarques</b>
----------	------------------

Attention : la collaboration importante (+/- 50% du temps) avec des terrains parfois éloignés de l'eesp implique des coûts de transport supplémentaires.

En plus de cela, les étudiant·e·s devront faire preuve de souplesse quant à l'horaire de travail lié au fonctionnement des lieux culturels (soirées et week-ends possibles).

<b>9</b>	<b>Bibliographie</b>
----------	----------------------

Sera distribuée en début de module.

<b>10</b>	<b>Enseignants</b>
-----------	--------------------

ACHER Dan, ARNOLD TAHA Gertrud, FINSTERWALD Catherine, KELLER Véréna, MARTIN Murielle, RASCHER Andrea, SCHUMACHER Evelyne

**Nom du responsable de module \***

PFLEGHARD Saskia

**Descriptif validé le \***

14 septembre 2010

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module **OASIS - Animation en institution** 2010-2011

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11142.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
Volée PT2008-EE2007-TP2007 Semaine 39 à 3 Lundi et mardi		

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétence principale :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

#### Compétences effectives :

- 7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action.
- 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
- 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
- 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
- 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
- 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.
- 7.7 Agir en pratiquant l'évaluation permanente.
- 7.8 Savoir mettre un terme à une action et en rendre compte.

#### Compétences secondaires :

- 2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.
- 5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau.
- 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
- 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

#### Objectifs :

Aborder la problématique de l'accompagnement des personnes vivant en institution de manière permanente, pour cause de dépendance due à un handicap, une pathologie ou au grand âge, ou, momentanément, en raison d'une décision de justice. L'institution est considérée sous l'aspect d'un lieu de vie.

Prendre connaissance de pratiques existantes et les situer dans leurs contextes institutionnels. Imaginer et expérimenter de nouvelles formes d'animation dans un cadre institutionnel. Etre capable de reproduire des activités de ce type.

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Animation en institution</b>	<b>2010-2011</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

**Contenu :**

Le contenu du module s'organise autour des 5 axes suivants :

1. Le concept d'animation relationnelle.
2. Les outils de médiation comme supports aux activités d'animation.
3. Les événements internes marquant la vie de l'institution.
4. Les liens avec la vie extérieure à l'institution.
5. La réalisation d'un projet d'animation en institution, de sa conception à son évaluation.

Le module est divisé en 3 étapes :

1. La 1ère étape comprend une partie introductive avec des apports théoriques, des exemples de pratiques d'animation en institution et des temps d'organisation de la 2ème étape. Au terme de cette étape, chaque groupe de 3-4 étudiant-e-s aura défini et esquissé un projet d'animation qui aura été négocié avec une des institutions partenaires.
2. La 2ème étape, d'une durée de 7 semaines, est consacrée à la conception, la réalisation et l'évaluation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Durant cette période, chaque groupe d'étudiant-e-s s'organise de manière autonome. Chaque projet sera accompagné par un enseignant de l'éésp et un-e répondant-e de l'institution. Un suivi à distance des projets est également prévu via la plateforme e-learning moodle.
3. La 3ème étape est la restitution et l'évaluation en classe des différentes expériences en présence de l'ensemble des participant-e-s (étudiant-e-s, enseignant-e-s et partenaires terrain). Une aide à la préparation de cette présentation est prévue dans le programme.

**Formes d'enseignement :**

Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), présentations d'expériences d'animation en institution par des professionnel-le-s du terrain et réalisation concrète d'un projet d'animation dans une institution partenaire. L'approche pédagogique, de type socioconstructiviste, favorise l'expérimentation en s'appuyant sur la participation active des étudiant-e-s et leur implication dans les projets.

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

Activités d'apprentissage réalisées à distance sur la plateforme e-learning moodle.

Elaboration et réalisation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Constitution d'un dossier de présentation et d'évaluation du projet. Présentation des projets devant l'ensemble des participant-e-s (présentation orale accompagnée d'un support visuel) à la fin du module (**semaine 3**).

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :**

Corrections et/ou compléments aux travaux jugés insuffisants à remettre pour le **lundi 21 mars 2011 (semaine 12)**.

**Répétition du module (en cas d'obtention de la note F). Trois possibilités :**

- a) Fréquenter à nouveau les enseignements de l'année suivante dans le site qui produit le module et passer l'évaluation prévue en fin de module.
- b) Repasser l'épreuve d'évaluation du module l'année académique suivante dans le site qui produit le module.
- c) Sous une forme particulière, prévue à l'art. 26 al. 4 des Directives de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, pour autant que cette possibilité soit prévue dans le descriptif de module. Tel n'est pas le cas pour l'année académique 2010-2011.

8	<b>Remarques</b>		
---	------------------	--	--

Implication et présence active tout au long du processus. Participation à l'ensemble des activités demandées. Participation à la présentation finale et à l'évaluation des projets.

9	<b>Bibliographie</b>		
---	----------------------	--	--

10	<b>Enseignants</b>		
----	--------------------	--	--

BLANDENIER Eddy, CHATENOUD Paul, DESCHARNE Joël, FORESTIER Mireille, HAUS Nadine, HENCHOZ Jean-François, HERQUEL Françoise, HIRSCH DURETT Elisabeth, HUGENTOBLE Valérie, MAILLARD Frédéric, MARTINEZ Vincent, NINAUD Véronique, RAFFAELE Gian Marco, SCHLECHTEN Marco, SCHNEGG Olivier

**Nom du responsable de module \***

ANTONIADIS André

**Descriptif validé le \***

14 septembre 2010

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		OASIS - Rapports sociaux de sexe		2010-2011
<b>Code</b> T.TS.SO359.F11143.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS Volée PT2008-EE2007-TP2007 Semaine 39 à 3 Lundi et mardi	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien		
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
<u>Compétences effectives :</u> 6.3. Prendre une distance critique par rapport à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué. 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs et actrices. 9.3. Prospecter, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer. 10.1. Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation. 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère. 11.1. Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale. 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet. 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet. 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique. 11.7 Communiquer les résultats de la recherche et les soumettre au débat.				
<u>Compétences secondaires :</u> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société. 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différent-e-s acteurs et actrices sociaux-les. 11. Participer à une démarche de recherche.				
<u>Objectifs :</u> Former des professionnel-le-s de terrain qui soient à même de concevoir leurs interventions en intégrant la perspective de genre. A terme, ces compétences sont susceptibles d'aboutir à l'élaboration de stratégies visant à contrer les mécanismes de discrimination de genre et à élaborer des actions de promotion de l'égalité entre femmes et hommes.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<u>Contenu :</u> Le module vise l'acquisition des théories et des concepts permettant d'analyser les relations entre femmes et hommes dans la plupart des domaines de la vie sociale, et tout particulièrement dans les terrains et les pratiques du travail social. Grâce à ces outils, les étudiant-e-s pourront percevoir le caractère construit et non pas naturel des catégories du féminin et du masculin, découvrir que ces constructions camouflent des rapports de pouvoir entre les genres et mettre au jour les discriminations qui en découlent. Les étudiant-e-s pourront ainsi replacer dans un cadre social global les situations vécues par les personnes dont les professionnel-le-s du social ont la charge.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Le module mobilise plusieurs modalités pédagogiques : cours ex-cathedra, matériel audio-visuel, débats, visite sur un terrain de l'action sociale, ateliers d'expression corporelle, analyses de situations, recherche impliquant diverses techniques de recueil de données.				
La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Rapports sociaux de sexe</b>	<b>2010-2011</b>
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		

Les étudiant-e-s sont évalués selon deux modalités :

- un travail de recherche orienté vers la pratique professionnelle, réalisé en petit groupe et présenté oralement devant la classe soit **les 10, 11 janvier 2011 (semaine 2) et lundi 17 janvier 2011 (semaine 3)**.
- un examen écrit sur table (avec documents) (4 périodes) le **mardi 18 janvier 2011 (semaine 3)**.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Repasser l'examen écrit et/ou reprendre une partie du travail de la recherche pour le **lundi 18 avril 2011 (semaine 16)**, selon les résultats obtenus dans l'un ou l'autre.

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F). Trois possibilités :

- Fréquenter à nouveau les enseignements de l'année suivante dans le site qui produit le module et passer l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module l'année académique suivante dans le site qui produit le module.
- Sous une forme particulière, prévue à l'art. 26 al. 4 des Directives de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, pour autant que cette possibilité soit prévue dans le descriptif de module. Tel n'est pas le cas pour l'année académique 2010-2011.

8	<b>Remarques</b>
9	<b>Bibliographie</b>

En guise d'introduction à la thématique :

- Guionnet, Christine et Erik Neveu. 2005 (2004). *Féminins / Masculins. Sociologie du genre*. Paris : Armand Colin.
- Carnino, Guillaume. 2005. *Pour en finir avec le sexisme*. Paris: L'Echappée.
- Bouquet, Brigitte. 2007. « Cachez-moi ce genre que je ne saurais voir... ». *Empan* 65 : 18-26.

10	<b>Enseignants</b>
	ANDRE Stéphane, ANSERMET-PAGOT Anne, BIGLER Philippe, BRANDT Jean-Michel, BRANGER Katja, BUGNON Marie-Paule, CARRERAS Laetitia, CLERC Karine, DESPLAND Béatrice, DURRER Sylvie, FRAGNIERE Micheline, FRY Colette, GARGHENTINI Giovanna, GOLAY Dominique, HENCHOZ Caroline, ISELIN Charlotte, JACCOTTET TISSOT Catherine, JANIN Stéphanie, KELLER Véréna, KUEHNI Morgane, MALATESTA Dominique, MARTIN Hélène, MODAK Marianne, MOESCHLER Emilie, PAHUD Stéphanie, PERRIN Céline, TERZIDIS Amanda, WAGNER Laurence

### Nom du responsable de module \*

MARTIN Hélène & MODAK Marianne

### Descriptif validé le \*

14 septembre 2010

### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

### 1 Intitulé du module **OASIS - Protection de l'enfance et soutien à la famille** 2010-2011

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11144.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
Volée PT2008-EE2007-TP2007 Semaine 39 à 3 Lundi et mardi		

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

#### Compétences effectives :

7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention

6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.

#### Compétences secondaires :

5. Collaborer entre professionnel-le-s et institutions

9. Évaluer et réorienter l'action

10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

#### Objectifs :

Acquérir les connaissances de base, les outils, la culture et l'état d'esprit réflexif suffisant et nécessaire à l'exercice d'un métier social et socio-éducatif du champ de la protection de l'enfance.

Favoriser le développement des capacités professionnelles et relationnelles dans le domaine des dysfonctionnements et des ressources familiales, éducatives et sociales dans la protection de l'enfance et du soutien à la famille.

Acquérir des théories et des concepts nécessaires à élaborer des stratégies d'intervention et agir dans la promotion de la protection de l'enfance et du soutien à la famille.

Faire le lien entre les pratiques d'interventions et le cadre législatif.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

**1 Intitulé du module** **OASIS - Protection de l'enfance et soutien à la famille** **2010-2011**

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

Contenu :

Les principaux contenus allieront théorie et pratique. Ils seront déclinés selon 4 axes thématiques liés à l'intervention professionnelle auprès de mineurs :

- la prévention et la participation
- la protection de l'enfance
- le contrôle et l'émancipation
- le soutien à la famille

A travers l'analyse des contextes, des cadres de travail et des méthodes d'intervention, les contenus visent à l'acquisition de compétences et de connaissances opérationnelles au domaine, dans une perspective de transfert de celles-ci à d'autres champs du travail social.

Les problématiques et questions sociales, les contextes et cadres d'action, les méthodes d'évaluation, d'intervention et de communication dans le champ de la protection de l'enfance et du soutien à la famille en matière de Travail social seront développées.

Les dimensions liées, notamment, à l'exercice de l'autorité parentale et ses limitations, celles de suivis en milieu familiale et de placement en foyer ou en famille d'accueil, dans le cadre des bases légales et de l'aide contrainte seront abordées dans la perspective du regard et de l'analyse sur les normes, sur les cadres évolutifs et les pratiques interdisciplinaires en matière de protection de l'enfance.

Les notions de mise en danger de l'enfance, de maltraitance, de représentation et de stigmatisation de l'enfance et des familles en difficulté ainsi que les questions de déviance et de contrôle social seront mises en lien.

Formes d'enseignement :

L'ensemble sera organisé sous forme d'enseignements généraux, de travaux en sous-groupes, de participation à des conférences et cours de praticien·ne·s et chercheur·e·s du champ de la protection de l'enfance, d'échange avec les professionnel·le·s.

La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.

La présence est obligatoire aux cours de méthodologie et aux événements spécifiques organisés à l'extérieur de l'école.

Les questions relatives au domaine sont abordées dans une perspective transversale et transdisciplinaire .

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Travail de groupe avec rédaction d'un document sur une question liée au champ, à remettre pour le **mardi 14 décembre 2010 (semaine 50)** .

Examen écrit et examen oral sur la partie méthodologie le **mardi 21 décembre 2010 (semaine 51)**.

Examen oral sur les contenus enseignés et sur le travail de groupe les **lundi 17 janvier 2011 et mardi 18 janvier 2011 (semaine 3)**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Un travail complémentaire sera demandé pour le **lundi 2 mai 2011 (semaine 18)**.

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F). Trois possibilités :

- a) Fréquenter à nouveau les enseignements de l'année suivante dans le site qui produit le module et passer l'évaluation prévue en fin de module.
- b) Repasser l'épreuve d'évaluation du module l'année académique suivante dans le site qui produit le module.
- c) Sous une forme particulière, prévue à l'art. 26 al. 4 des Directives de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, pour autant que cette possibilité soit prévue dans le descriptif de module. Tel n'est pas le cas pour l'année académique 2010-2011.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Une bibliographie spécifique sera mise à disposition des étudiant·e·s, en lien avec les différentes parties du module, en début de module.

Des ouvrages de références seront réservés à la bibliothèque de l'EESP.

**10 Enseignants**

ALVAREZ Caroline, AVIOLAT Jean-Daniel, BOURQUIN Judith, BURNIER Brigitte, DE MEYER Patricia, DEL FRESNO Carmen, DELAY Christophe, EQUEY Xavier, FRAUENFELDER Arnaud, GABEREL Pascal-Eric, GAGLIARDI Bernadette, HOLZER Valérie, KALBERMATTER Béatrice, LAGHNIMI Abderrahim, LANGENBERGER Muriel, MODAK Marianne, MOLY Molango, REYMOND Mireille, RIVA GAPANY Paola, RUMO Cornelia, SCHNEIDER Annelise, SEILER Jean-Claude, SOGUEL Isabelle, STUDER Stéphane, VILLAT Jean-Marie, ZERMATTEN Jean

**Nom du responsable de module \***

PAULUS Eric

**Descriptif validé le \***

23 septembre 2010

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Comprendre l'enfant dans son environnement social</b>	<b>2010-2011</b>
	<b>Code</b> T.TS.SO359.F11146.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne
<b>2</b>	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS  Volée PT2008-EE2007-TP2007 Semaine 39 à 3 Lundi et mardi	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>		
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
	<b>Autres prérequis</b>		
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>		
	<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.		
	<u>Compétences effectives :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales et pertinentes pour les différents acteurs sociaux. 11. Participer à une démarche de recherche. 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère. 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué. 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche. 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.		
	<u>Compétences secondaires :</u> 2.1 Observer, décrire et restituer les situations et les actions d'individus, de groupes ou de collectivités dans ses différentes dimensions. 5.6 Intégrer les exigences du travail en partenariat avec d'autres institutions et professions.		
	<u>Objectifs :</u> Le but de cet OASIS est d'offrir une palette de connaissances sur l'enfant en développement ainsi que des instruments d'intervention sous forme d'une partie pratique qui amènera les participants à savoir observer et à interagir avec des enfants dans leur environnement familial.		
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<u>Contenu :</u> Les contenus, alliant théorie et travail de terrain, seront abordés selon 4 thématiques : • la dynamique des relations sociales dans une collectivité d'enfants; • comment l'enfant voit le monde social; • les formes d'expression de l'enfant; • l'enfant et sa famille.		
	<u>Formes d'enseignement :</u> Cours magistraux. Séminaires. Exercices sur le terrain. Une participation active à tous les cours et aux séminaires est exigée. La participation à chaque exercice est obligatoire.		
<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	L'évaluation porte sur deux parties : • travail d'enquête de terrain donnant lieu à un document écrit (travail écrit entre 40'000 et 60'000 signes, soit entre 15 et 20 pages); • présentation orale (examen oral sur une des deux démarches réalisées sur le terrain) se déroulera le <b>mardi 18 janvier 2011 (semaine 3)</b> .		
	Les travaux écrits sont rendus dès que possible et au plus tard déposés à l'école le <b>vendredi 4 février 2011 (semaine 5)</b> .		

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **OASIS - Comprendre l'enfant dans son environnement social** **2010-2011**

7 **Modalités de remédiation \*** 7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible	<input type="checkbox"/> remédiation possible
<input type="checkbox"/> pas de remédiation	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

#### Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Un complément de dossier est exigé pour le **lundi 18 avril 2011 (semaine 16)**.  
Amélioration de la partie écrite de l'évaluation, sur la base des recommandations du jury.

#### Répétition du module (en cas d'obtention de la note F). Trois possibilités :

- Fréquenter à nouveau les enseignements de l'année suivante dans le site qui produit le module et passer l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module l'année académique suivante dans le site qui produit le module.
- Sous une forme particulière, prévue à l'art. 26 al. 4 des Directives de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, pour autant que cette possibilité soit prévue dans le descriptif de module. Tel n'est pas le cas pour l'année académique 2010-2011.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Une bibliographie spécifique sera à disposition des étudiants, en lien avec les différentes parties du module.  
Les ouvrages de références seront réservés à la bibliothèque de l'EESP.  
Une brochure comportant l'ensemble des descriptifs des différentes interventions sera distribuée en début de module.

10 **Enseignants**

BETRIS Laure, BIANCARDI Paola, COQUOZ Joseph, DAFFLON Anne, FRACHEBOUD Michelle, FRUND Robert, KUHN Karina, LIMAT Sandrine, LO RUSSO Rocco, MODAK Marianne, MOIX Elisabeth, RAKOCZY Agnès, SCHAEERER Michèle, SEILER Jean-Claude, SINCLAIR Anne, STALDER Michel, STEIGER Bhama, TAPPAREL Sophie

#### Nom du responsable de module \*

SPACK Annelise

#### Descriptif validé le \*

14 septembre 2010

#### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1 Intitulé du module</b>		<b>OASIS - Limites et enjeux de l'investissement personnel dans le travail social</b>		<b>2010-2011</b>
<b>Code</b> T.TS.SO359.F11147.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> bilingue <input type="checkbox"/> espagnol <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> italien <input type="checkbox"/> mandarin			
Volée PT2008-EE2007-TP2007 Semaine 39 à 3 Lundi et mardi				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétence principale :</b> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
<b>Compétences secondaires :</b> 2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<b>Compétences effectives :</b> 6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant; 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation ; 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte dans lequel elle s'insère ; 11.2. Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche ; 11.4. Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.				
<b>Objectifs :</b> Etre capable de repérer les limites de l'investissement personnel dans le travail social; Savoir reconnaître son degré d'implication professionnelle; Parvenir à situer les déplacements de frontière entre les sphères privée et professionnelle, intime et publique, personnelle et collective; Etre capable d'anticiper et de répondre à des demandes qui semblent sortir du champ professionnel.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<b>Contenu :</b> L'OASIS, Limites et enjeux de l'investissement personnel dans le travail social, vise à documenter la façon dont les sphères professionnelle et personnelle se conjuguent, se croisent et se superposent chez les travailleurs sociaux. Il s'agit, d'une part, d'explorer les limites et les enjeux des formes d'engagement du 'vivre ensemble' en institution et d'étudier l'impact des événements qui surviennent dans le domaine privé sur la pratique professionnelle d'autre part. Les approches juridiques, éthiques et anthropologiques développées dans ce module serviront à préparer des entretiens qui seront menés par les participants avec des professionnels au bénéfice de plusieurs années d'expérience pour identifier la façon dont ces derniers définissent, vivent et analysent leurs propres investissements personnels et relationnels. Les participants au module pourront ainsi se familiariser avec ces situations subtiles et complexes qui évoluent tout au long d'une carrière professionnelle ; ils pourront aussi mieux les anticiper en se basant sur les expériences des professionnels interviewés.				
<b>Formes d'enseignements :</b> Cours théoriques de droit, éthique et anthropologie sur les formes d'engagement personnel et les rites en institution ; Conférences ; Lectures d'articles et discussions critiques ; Etudes de cas sur le décalage entre attentes professionnelles, contraintes structurelles et réalité du travail ; Analyses de textes de loi, de jurisprudence, de chartes éthiques ; Témoignages de professionnels expérimentés ; Ateliers méthodologiques d'entretiens qualitatifs; Réalisation d'entretiens par groupes de deux ; Séminaires d'avancement des travaux en sous-groupes; Travaux écrits.				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2010-2011</b>
	<b>OASIS - Limites et enjeux de l'investissement personnel dans le travail social</b>	

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

La présentation orale de groupe se déroulera les **lundi 10 janvier 2011 (semaine 2), mardi 11 janvier 2011 (semaine 2) et mardi 18 janvier 2011 (semaine 3)**.  
Travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 28 janvier 2011 (semaine 4)**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Travail écrit complémentaire à remettre pour le **vendredi 18 mars 2011 (semaine 11)**.

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F). Trois possibilités :

- a) Fréquenter à nouveau les enseignements de l'année suivante dans le site qui produit le module et passer l'évaluation prévue en fin de module.
- b) Repasser l'épreuve d'évaluation du module l'année académique suivante dans le site qui produit le module.
- c) Sous une forme particulière, prévue à l'art. 26 al. 4 des Directives de filière du bachelor of Arts HES-SO en travail social, pour autant que cette possibilité soit prévue dans le descriptif de module. Tel n'est pas le cas pour l'année académique 2010-2011.

**8 Remarques**

La présence est obligatoire lors des séquences de module suivantes:

- cours
- regards professionnels
- ateliers
- présentations et évaluations.

Ces rubriques sont spécifiées sur le programme qui sera distribué en début de module..

Des paires d'étudiant-e-s seront constituées pour aller à la rencontre des professionnels et les interviewer, en fonction de leur ancrage géographique et de leurs disponibilités. L'utilisation d'un enregistreur est à prévoir pour la passation des entretiens.

**9 Bibliographie**

Sera distribuée en début de module.

**10 Enseignants**

ASTORI Sandrine, BOVAY Claude, CASTELLI DRANSART Dolores Angela, CAVIN Anne-Claude, EL-KORH Pierre, FERNANDEZ Vlad, MAGALHAES DE ALMEIDA Antonio, MARTIN Murielle, MESSANT-LAURENT Françoise, MODAK Marianne, OSSIPOW Laurence, PAPADANIEL Yannis, PATTARONI Luca, PAUCHARD Colette, POLLI Maria-Luisa, RAUSIS Valérie, RICHARD Nicole, SALAMIN Olivier, THEVOZ Gérald, VOISARD-SCHAUB Danielle, WENNER Marie-Thérèse

**Nom du responsable de module \***

BERTHOD Marc-Antoine

**Descriptif validé le \***

14 septembre 2010

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social  
Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Travail de Bachelor (TB2) PT		2010-2011
<b>Code</b> T.TS.SO359.HTB2PT.F.10		<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>		<b>Langues(s)</b>		
<b>Crédits ECTS *</b> 10 crédits ECTS Volée PT2008 Semestre n°5		<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien		
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input type="checkbox"/> Pas de prérequis <input checked="" type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b> Validation du module TSG11vd-081550 Préparation au Travail de Bachelor (TB1)				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétence principale :</b> 11. Participer à une démarche de recherche.				
<b>Compétences effectives :</b> 11.2 Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche. 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet. 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique. 11.5 Définir et respecter le cadre déontologique de la recherche.				
<b>Compétence secondaire :</b> 1. Orienter sa formation.				
<b>Objectifs :</b> Réalisation du travail de recherche selon le projet validé à la fin du module TB1. Développer les compétences en méthodologie de recherche. Développer la connaissance des champs théoriques et pratiques du travail social.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
Ateliers de méthodes (entretiens, observations, statistiques). Travail encadré / selon planification du semestre.				
<b>6 Modalités d'évaluation et de validation *</b>				
Selon le guide de réalisation du travail de Bachelor				
<b>7 Modalités de remédiation *</b>		<b>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible <input type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

### 1 **Intitulé du module** **Travail de Bachelor (TB2) PT** **2010-2011**

#### **Autres modalités de remédiation**

##### Remédiation en cas d'obtention de la note Fx :

Les modifications demandées sont effectuées dans les délais prescrits (cf. au guide de réalisation, de présentation et d'évaluation des travaux de bachelor pour l'obtention du diplôme de Bachelor en travail social).

##### Répétition du Travail de Bachelor en cas d'obtention de la note F

(cf. Article 26 des Directives de filière Bachelor en travail social et Guide de réalisation, de présentation et d'évaluation des travaux de bachelor pour l'obtention du diplôme de Bachelor en travail social).

Les modules TB1 et TB2 doivent être refaits.

Les étudiant-e-s à plein temps répètent le(s) module(s) dans l'année académique qui suit sauf prolongation du délai de répétition accordée par le responsable de la filière.

Les étudiant-e-s en emploi et à temps partiel répètent le module dans les deux années académiques qui suivent, sauf prolongation du délai de répétition accordée par le responsable de la filière.

Le Travail de Bachelor doit être réussi dans le temps imparti aux études (cf. Directives-cadres d'organisation des études Bachelor HES-SO : Art. 2).

### 8 **Remarques**

Le guide de réalisation, de présentation et d'évaluation des travaux de bachelor pour l'obtention du diplôme de Bachelor en travail social est le cadre de référence pour la réalisation du Travail de Bachelor.

### 9 **Bibliographie**

MALATESTA Dominique

### 10 **Enseignants**

GABEREL Pascal Eric, GOLAY Dominique, STOFER Suzanne

#### **Nom du responsable de module \***

MALATESTA Dominique

#### **Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

#### **Descriptif validé le \***

14 juillet 2010

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2010-2011

**Module libre - Politiques  
jeunesses et prévention**

<p><b>Code</b> T.TS.SO359.H61141.F.10</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p>	<p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input type="checkbox"/> semestre de printemps  <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne</p>
---	--	---	--

### 2 Organisation

<p><b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS</p> <p>Volée PT2008 Semaines 39 à 49 Jeudi</p>	<p><b>Langues(s)</b>  <input type="checkbox"/> allemand  <input type="checkbox"/> bilingue  <input checked="" type="checkbox"/> français  <input type="checkbox"/> mandarin</p>	<p><input type="checkbox"/> anglais  <input type="checkbox"/> espagnol  <input type="checkbox"/> italien</p>
--	---	--

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétence secondaire :

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

Compétences effectives :

- 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
- 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
- 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
- 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.
- 8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.
- 9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.
- 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et en développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
- 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation.
- 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

Objectifs :

- Connaître les tensions dans les politiques de la jeunesse au plan fédéral ou des communes.
- Etre capable de repérer et d'analyser et de déconstruire les différents discours portés sur la jeunesse en particulier sur « les jeunes qui posent problèmes » à partir de travaux de recherche.
- Connaître les différentes méthodes d'intervention dans le domaine de la prévention.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Module libre - Politiques  
jeunesses et prévention** **2010-2011**

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

Contenu :

Ce module comporte deux parties distinctes :

1. L'acquisition de connaissances théoriques sur la question des politiques jeunesse et des politiques de prévention.
2. La mise en perspective de ces connaissances par rapport à la pratique professionnelle et les actions développées sur le terrain.

Ce module propose une présentation du dispositif existant dans le cadre de la politique jeunesse, ainsi qu'une lecture critique des discours actuels sur la jeunesse et les comportements associés à différentes problématiques telles que : dépendances, violences, incivilités, désœuvrement, etc. Il reprend les éléments de l'actualité en les confrontant à des recherches sur ces différentes thématiques.

Il se conjugue à la fois entre présentation du dispositif existant et analyse critique des discours dominant sur la jeunesse aujourd'hui.

Différents axes sont proposés tels que l'exploration, à la fois cinématographique et sociologique d'une oeuvre de fiction présentant la figure d'une jeunesse erratique, qui permettra de déconstruire les discours sur cette jeunesse, à travers une analyse thématique (pauvreté/précarité, rapport au travail, rapport au propre et au sale, socialisation et sociabilités, déviance et délinquance), de procéder à un travail réflexif en s'interrogeant sur nos propres représentations de la jeunesse erratique et de réfléchir à un travail social possible.

Les étudiant-e-s devront faire un travail de prospection et de présentation des différents projets mis en oeuvre sur le terrain; ce travail fera l'objet d'une présentation.

L'ensemble des différentes problématiques sera abordé par des professionnel-le-s de terrain et des chercheurs et chercheuses.

Formes d'enseignement :

Cours ex cathedra,  
Intervention et présentation de projets par des professionnel-le-s de terrain,  
Présentation de recherche,  
Analyse cinématographique et débat,  
Travaux de groupe.

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Travail écrit individuel à rendre et présentation à faire lors des journées de cours.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

7) Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Corrections et/ou compléments à apporter au travail écrit individuel pour le **lundi 21 février 2011 (semaine 08)**.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Repasser l'épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit**,
  - Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation selon les indications de la responsable de module pour le **lundi 30 mai 2011 (semaine 22)**.
- b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8 **Remarques**

Présence obligatoire.

9 **Bibliographie**

BONDU Dominique.1998. Nouvelles pratiques de la médiation sociale, jeunes en difficultés et travailleurs sociaux, Paris. ESF Editeurs.  
DUBET François.1987. La galère des jeunes en survie, Paris. Fayard.  
DUBET François.1995. Les déviations juvéniles", in B. Doray, J.-M. Rennes (dir.), Carrefours sciences sociales et psychanalyse : le moment moscovite, l'Harmattan, p. 159-169.  
GUENIAT Olivier. 2007. La délinquance des jeunes, Lausanne. Presses polytechniques et universitaires romandes.  
LE GARREC Sophie. 2002. Ces ados qui « en prennent », Toulouse. Presses universitaires du Mirail.  
LE BRETON David.2000. Passions du risque, Paris. Métailié.  
LIBOIS Joëlle. 2004. Travail social hors-murs, Genève. Éditions IES.

10 **Enseignants**

ARBEL Anouk, ARTISON Vincent, BREGNARD Serge, CARRASCO Kim, CSUPOR Isabelle, GUENIAT Olivier, PERELYGUINE Nicolas, PRATS Viviane, VUST Sophie

**Nom du responsable de module \***

PRATS Viviane

**Descriptif validé le \***

20 août 2010

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2010-2011

**Module libre - Approches  
pédagogiques et techniques  
d'expression en Travail social**

**Code**  
T.TS.S0359.H61142.F.10

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

5 crédits ECTS

Volée PT2008  
Semaines 39 à 49  
Jeudi

**Langues(s)**

- allemand  anglais  
 bilingue  espagnol  
 français  italien  
 mandarin

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives :

- 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.  
7.3 Élaborer des hypothèses d'intervention.  
7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.  
7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.  
9.1 Évaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens.  
9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.

Compétences secondaires :

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.  
5. Collaborer entre professionnels et institutions.

Objectifs :

L'étudiant-e sera capable de situer les pratiques des ateliers d'expression créatrices dans le champ du Travail social.  
Il-elle sera capable de développer une posture réflexive par rapport à la pratique des ateliers d'expression créatrice en Travail social.  
Il-elle sera capable de développer un projet d'animation d'une activité créatrice et d'en définir le sens, les objectifs et la fonction pour un groupe d'usagers fictifs.  
Il-elle sera capable de simuler l'animation d'un atelier d'expression créatrice pour un groupe d'usagers fictifs avec des besoins spécifiques.  
Il-elle sera capable de mettre en forme et de communiquer ses apprentissages.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Contenu :

- a) Présentation de diverses pratiques de techniques d'expression en Travail social par des professionnels du terrain et discussion des approches lors de conférences.  
b) Visites d'institutions et de lieux variés qui proposent des ateliers d'expression à des usagers et populations divers. Observations et entretiens avec des professionnels.  
c) Pratique et animation de quelques techniques d'expression qui permettent d'expérimenter et de comprendre le processus qu'un usager peut vivre à travers ce type d'activité.

Formes d'enseignement :

Conférences  
Séances d'échange et d'intégration avec les RM  
Visite d'un atelier d'expression créatrice sur le terrain  
Présentation de la visite à l'école  
Pratique et animation de techniques d'expression créatrice  
Travail personnel (présentation visite et rapport d'animation).

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Module libre - Approches pédagogiques et techniques d'expression en Travail social** **2010-2011**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Animation d'une activité créatrice (2-3 personnes) avec et pour la moitié de la classe.  
Date de l'animation le **jeudi 25 novembre 2010 (semaine 47)**.

Rédaction d'un rapport d'animation à remettre pour le **lundi 10 janvier 2011 (semaine 2)**.

Présentation des visites d'ateliers au groupe classe soit le **jeudi 2 décembre 2010 (semaine 48)**, soit le **jeudi 9 décembre 2010 (semaine 49)**.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

### **Autres modalités de remédiation**

7 Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Corrections et/ou compléments à apporter au travail écrit individuel pour le **lundi 21 février 2011 (semaine 8)**.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Repasser l'épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit** Restitution d'un nouveau travail écrit individuel pour le **lundi 30 mai 2011 (semaine 22)**.
- b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8 **Remarques**

Maximum 30 participants-e-s.

Présence obligatoire et participation active souhaitée.

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

BLANDENIER Eddy, CHATELAIN Line, DELAY GROULX Katia, FISCHER Nina, GILLIAND MAILLARD Denise, JACQUEMARD Agnès, LASSERRE-GOBIN Sashi, MARANZANO-HERTH Teresa, PFISTER Michel Nikita, PFLEGHARD Saskia, PITTET Christophe

**Nom du responsable de module \***

PFLEGHARD Saskia

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

**Descriptif validé le \***

20 août 2010

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2010-2011

**Module libre - Normalité et déviance**

<b>Code</b> T.TS.SO359.H61143.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
Volée PT2008 Semaines 39 à 49 Jeudi		

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétence principale :

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

#### Compétences effectives :

- 6.3. Prendre une distance critique par rapport à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquelles on est impliqué.  
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.  
8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.  
9.3. Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer.  
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.  
11.1. Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale.  
11.3. Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet.

#### Compétence secondaire :

10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

#### Objectifs :

Etre capable d'identifier et de caractériser des catégories socialement construites de la déviance.  
Connaître les études et les notions consacrées à la déviance en sciences sociales.  
Etre capable d'appréhender ces déviations dans leurs dimensions contextuelles et historiques.

Partenariats envisagés avec des acteurs du terrain et/ou des réseaux de recherche :

Partenariat avec des professionnel-le-s de la justice et de la police, avec des chercheurs et chercheuses sur la thématique de la délinquance, etc...

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Module libre - Normalité et déviance</b>	<b>2010-2011</b>
---	---------------------------	---	------------------

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

Contenu :

La question à la base de ce module peut se formuler ainsi : " Comment la société produit-elle des déviances et des déviant-e-s et comment les prend-elle en charge?".  
En effet, les normes varient selon les contextes socioculturels et historiques. En fonction de quelles normes est-on déviant ? Avec quelles sanctions et dans quels cadres institutionnels les déviances sont-elles prises en charge ? Sur quelles conceptions du normal et du transgressif, de l'individu et de la vie en société se basent ces prises en charges ? Sur quelles idées de la punition et de la réinsertion sociale renvoient les différentes peines et leurs modes d'application?

Le module adopte une perspective sociologique sur les déviances :

- les déviances et les normes sont relatives et interdépendantes;
  - les sanctions et les institutions sociales chargées de les prendre en charge sont aussi relatives, et performatives;
  - les déviances renvoient à des rapports de force et à des processus de distinction et de discrimination entre groupes.
- Il croise cette perspective avec une approche du droit. Et il décline, avec des professionnel-le-s de terrain (avocat, juge, etc...) et des chercheurs/chercheuses, le phénomène social de la déviance en quelques catégories correspondant au contexte actuel et il réfléchit à ces catégories.

Approfondissements visés :

Un accent particulier est mis sur les problématiques de la criminalité et de délinquance.

Formes d'enseignement :

Cours ex cathedra.  
Débats, notamment sur la base de supports audio-visuels.  
Séminaire.

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Travail de séminaire à présenter en classe.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

7 Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Refaire le travail ou une partie du travail selon les indications de la responsable du module pour le **lundi 21 février 2011 (semaine 8)**.

Répétition (en cas d'obtention de la note F) trois possibilités :

- a) Repasser l'épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit**  
• Restitution d'un nouveau travail individuel pour le **lundi 30 mai 2011 (semaine 22)** sur la base des indications de la responsable du module.  
b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.  
c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Par exemple :  
BECKER Howard. 1985 (1963). Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance. Paris : Métailié.  
FOUCAULT M. 1975. Surveiller et punir: naissance de la prison, Paris: Gallimard .  
MUCCHIELLI Laurent. 2002. « L'évolution de la délinquance juvénile : essai de bilan critique ». Vie sociale 3 : 21-47.  
WACQUANT Loïc. 2004. Punir les pauvres. Le nouveau gouvernement de la misère. Marseille : Agone.

10 **Enseignants**

CARDI Coline : sociologue, Maître de conférences à Paris 8  
GUENIAT Olivier : juriste, Chef de la police judiciaire de Neuchâtel  
HELLER Geneviève : historienne  
LASCOURMES Pierre : juriste et sociologue, Directeur de recherche au CNRS, CEVIPOF  
MARTIN Hélène : anthropologue, Professeur HES  
REYMOND Mireille : Présidente du Tribunal des mineurs  
STOUDMANN Patrick : Président du Tribunal d'arrondissement de Lausanne

**Nom du responsable de module \***

MARTIN Hélène

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

**Descriptif validé le \***

20 août 2010

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2010-2011

**Module libre - Vivre ensemble :  
interculturalité et antiracisme  
dans le travail social**

**Code**  
T.TS.S0359.H61144.F.10

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

- module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"

**Type de module**

- module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

- module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

5 crédits ECTS

Volée PT2008  
Semaines 39 à 49  
Jeudi

**Langues(s)**

- allemand  anglais  
 bilingue  espagnol  
 français  italien  
 mandarin

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

**Compétences effectives :**

- 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.  
8.2 Initier et développer des réseaux entre les intervenants sociaux, les usagers et les populations impliquées.  
8.3 Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société donnée.

**Compétences secondaires :**

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

**Objectifs :**

Nommer différents concepts théoriques fondamentaux autour des problématiques de l'interculturalité et de l'antiracisme.  
Expliquer les notions d'interculturalité et d'antiracisme et de leurs enjeux en lien avec les pratiques professionnelles en travail social.  
Identifier les changements géopolitiques et du contexte socioéconomique et leurs conséquences sur la problématique de l'interculturalité et de l'antiracisme.  
Analyser différents outils et modes d'interventions possibles et mis en oeuvre pour la compréhension de l'interculturalité et de l'antiracisme en travail social.  
Analyser les considérations prioritaires des travailleurs/euses sociaux/ales face à des situations « interculturelles » et de racisme, ainsi que les moyens mis en oeuvre pour les appréhender.  
Identifier et décrire la dimension interculturelle et antiraciste liée aux spécificités des pratiques professionnelles.  
Comprendre les relations entre les travailleurs/euses sociaux/ales et les personnes migrantes dans des contextes professionnels, communautaires et associatifs.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Contenu :**

Le module comportera deux parties distinctes :

- (1) L'acquisition de connaissances théoriques autour des deux problématiques de l'interculturalité et de l'antiracisme et des enjeux autour du "vivre ensemble"  
(2) la mise en perspective de ces connaissances et de ces compétences par rapport à la pratique professionnelle dans le champ du travail social.

Des sujets ciblés sur les deux problématiques seront traités selon des approches différenciés et alimenteront le regard critique et l'analyse de l'étudiant-e dans sa pratique.

Ces enseignements seront mis en lien direct avec les observations de terrain afin de permettre aux étudiant-e-s de faire le lien théorie/pratique (formation en alternance).

**Formes d'enseignement :**

Les modes pédagogiques utilisés alterneront entre des cours ex-cathedra, des visites de terrain, des discussions, une table ronde, des travaux dirigés et des travaux de groupe. Le nombre de jours de classe sera entre 8 et 10 jours.

Le module veut être le plus interactif possible entre les cours théoriques et les discussions sur les travaux pratiques.

Enfin, les étudiant-e-s feront un travail individuel ou en groupe selon la méthode de l'apprentissage par résolution de problème. Ils/elles seront invité-e-s à exploiter leurs expériences lors des formations pratiques et de faire des liens avec les autres modules d'enseignements.

Les supports audiovisuels et écrits seront utilisés tout au long du module.

Cours ex-cathedra, travail en groupe, visites de terrain, films, jeux de rôles, etc.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Module libre - Vivre ensemble :  
interculturalité et antiracisme  
dans le travail social** **2010-2011**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

L'évaluation se fera en deux étapes. La première (formative et sommative) par une présentation orale (en groupe) qui se déroulera le **jeudi 25 novembre 2010** et la deuxième (sommative) sous forme d'un travail écrit à réaliser (également en groupe) pour le **lundi 10 janvier 2011**. Les consignes spécifiques concernant ce travail d'évaluation seront distribuées dès le début du module.

De manière générale, une participation active sera demandée aux étudiant-e-s.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**7 Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :**

Corrections et/ou compléments à apporter au travail rendu sur la base des indications des responsables de module pour le **lundi 21 février 2011 (semaine 8)**.

**Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :**

- a) Repasser l'épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit**  
• Restituer un nouveau travail individuel de validation selon les indications du responsable de module pour le **lundi 30 mai 2011 (semaine 22)**.  
b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.  
c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8 **Remarques**

Ce module à caractère «libre» laissera une large place à l'initiative des étudiant-e-s par rapport à des propositions en lien avec la thématique de l'interculturalité et de l'antiracisme.

9 **Bibliographie**

Demorgon J. (2001), *L'histoire interculturelle des sociétés*. Paris : Economica.  
Eckmann M., Fleury M. (ss la dir.), (2005). *Racisme(s) et citoyenneté*. Un outil pour la réflexion et l'action. Genève : IES  
Guelamine, F. (2006). *Le travail social face au racisme*. Rennes : Editions ENSP  
Maalouf A. (2000). *Les identités meurtrières*. Paris : Grasset  
Memmi A. (1982). *Le racisme*. Paris : Gallimard  
Schnapper, D. & Allemand, S. (2000). *Questionner le racisme*. Paris : Gallimard  
Wieworka M. (2001), *La Différence*. Paris : Editions Balland.

10 **Enseignants**

BERGER Jean-Claude, FACCHINETTI Thomas, MANCO Altay, MELGAR Fernand, MERCOLLI Mauro, PITTET Christophe, STEIGER Bhama

**Nom du responsable de module \***

PEERUN STEIGER Chandrabhama

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

**Descriptif validé le \***

20 août 2010

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Module libre - A la recherche d'une posture éducative - Dialogue avec quelques pédagogues</b>		

**Code**  
T.TS.SO359.H61145.F.10

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"

**Type de module**

module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

5 crédits ECTS

Volée PT2008  
Semaines 39 à 49  
Jeudi

**Langue(s)**

allemand  
 bilingue  
 français  
 mandarin

anglais  
 espagnol  
 italien

### 3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**

6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.  
6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.  
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.  
6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

**Objectifs :**

L'action éducative, qu'elle se déroule au sein de la famille, à l'école ou dans le champ du travail social, est traversée par deux tensions majeures. La première concerne les finalités (le pourquoi/pour quoi): l'éducation vise-t-elle avant tout l'intégration sociale, la normalisation de l'éduqué-e, ou son épanouissement personnel, son émancipation? La seconde porte sur les modalités (le comment): l'éducation est-elle une action de l'éduquant-e sur l'éduqué-e ou un processus dont l'éduqué-e est l'acteur/l'actrice principal-e?

A travers l'étude de sept pédagogues ayant oeuvré entre la fin du 18e et la fin du 20e siècle, ce module se propose de stimuler la réflexion des étudiant-e-s sur leur posture éducative de futurs travailleurs/travailleuses sociaux, en référence avec les expériences éducatives qu'elles/ils ont déjà pu faire, dans le cadre de leurs stages notamment.

Au terme du module, elles et ils seront capables:

A) Pour chacun des sept pédagogues étudiés

- d'identifier et de présenter un ou deux éléments de l'oeuvre et de la pensée de la/du pédagogue concerné-e qui a particulièrement retenu leur attention;
- de montrer en quoi ces éléments ont alimenté leur réflexion sur leur posture éducative au sens large.

B) Par rapport à une situation éducative vécue:

- d'élucider leur posture éducative par rapport aux tensions inhérentes aux finalités et modalités de l'action éducative dans cette situation;
- d'identifier ce que cette posture doit au contexte de la situation;
- d'identifier les savoirs/les théories sur lesquels repose leur posture;
- d'identifier l'influence des expériences (professionnelles, voire personnelles) sur cette posture;
- d'identifier les convictions qui sous-tendent cette posture et les valeurs qui la fondent.

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2010-2011</b>
	<b>Module libre - A la recherche d'une posture éducative - Dialogue avec quelques pédagogues</b>	

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

#### Contenus et modes d'enseignement :

Présentation de la vie et de l'oeuvre de quelques pédagogues dont la réflexion et les champs de pratique ont touché non seulement l'éducation familiale ou scolaire, mais aussi des domaines proches du travail social (action auprès de jeunes en rupture, d'orphelins ou d'enfants abandonnés, de personnes en situation de handicap, etc.): Heinrich Pestalozzi, Jean Bosco, Rudolf Steiner, Janusz Korczak, Fernand Deligny, Alexander Neill, Emmi Pikler.

Etude de quelques textes significatifs de ces pédagogues.

Echange avec des professionnel-le-s qui, aujourd'hui, travaillent en référence à certains de ces pédagogues (J. Bosco, R. Steiner, F. Deligny, E. Pikler).

Mise en rapport entre l'oeuvre/la pensée de ces pédagogues et des situations éducatives vécues ou observées par les étudiant-e-s.

#### Modes d'enseignement :

Cours

visionnement de films

travail de groupe

travail individuel (lectures, journal de bord).

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

#### Modalités d'évaluation et de validation :

Trois étapes :

1. Lors de la première journée du module, rédaction d'un bilan initial sur les 5 axes présentés ci-dessus dans l'objectif B: posture éducative par rapport aux tensions inhérentes aux finalités et modalités, influence du contexte, savoirs/théories de référence, influence des expériences, convictions et valeurs sous-jacentes.

2. Participation, au sein d'un sous-groupe, à la présentation, lors de la dernière journée du module, d'un positionnement par rapport à un-e des pédagogues étudié-e-s.

3. Rédaction d'un travail individuel d'une dizaine de pages présentant un positionnement par rapport à chacun des sept pédagogues (objectif A) et, sur la base notamment du bilan initial, l'évolution de la réflexion sur les 5 axes mentionnés ci-dessus (objectif B).

Si l'accomplissement des trois étapes est une condition pour la validation du module, seule l'étape 3 fera l'objet d'une notation.

Des consignes détaillées seront fournies en début de module.

Délai pour la restitution du travail écrit individuel (étape 3) : **lundi 10 janvier 2011 (semaine 2)**.

### 7 Modalités de remédiation \*

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

#### Autres modalités de remédiation

#### 7 Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Corrections et/ou compléments à apporter au travail écrit individuel selon les indications de la responsable du module pour le **lundi 21 février 2011 (semaine 8)**.

#### Répétition (en cas d'obtention de la note F), deux possibilités :

a) Repasser l'épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit**

• Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation pour le **lundi 30 mai 2011 (semaine 22)** sur la base des indications de la responsable du module.

b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

### 8 Remarques

### 9 Bibliographie

Sera distribuée en cours de module.

### 10 Enseignants

BARRAS Laurent, BIANCARDI Paola, NIEDERMANN Andreas, SCHAERER Michèle

#### Nom du responsable de module \*

SCHAERER Michèle

#### Descriptif validé par \*

Philippe Beuret

#### Descriptif validé le \*

23 août 2010

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2010-2011

<b>Module libre - Projets individuels</b>			
<b>Code</b> T.TS.SO359.H61159.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
Volée PT2008 Semaines 39 à 49 Jeudi		

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

A définir avec la référente modules libres

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

A définir avec la référente modules libres

### 6 Modalités d'évaluation et de validation \*

A définir avec la référente modules libres

### 7 Modalités de remédiation \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \*

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7) Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Un travail complémentaire sera demandé pour le **lundi 21 février 2011 (semaine 08)**.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Repasser l'épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit** :
- Restitution d'un nouveau travail écrit individuel de validation pour le **lundi 30 mai 2011 (semaine 22)**.
  - b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
  - c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

### 8 Remarques

### 9 Bibliographie

### 10 Enseignants

**Nom du responsable de module \***  
PRATS Viviane

**Descriptif validé le \***

20 août 2010

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret