

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Professionnalité : sens et fonction		2012-2013
Code T.TS.SO359.E6A.F.12	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
		Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres		
2 Organisation		Langue(s)		
Crédits ECTS * 10 crédits ECTS		<input checked="" type="checkbox"/> français		
Volée PT, EE 2011 et TP 2010 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
<u>Compétences effectives :</u> 6.1. Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.2. Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant. 6.3. Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.				
<u>Compétences secondaires :</u> 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs.				
<u>Objectifs :</u> - connaître les champs professionnels de l'animation socioculturelle; - connaître les fonctions, les rôles et les savoirs des professionnels; - être capable d'analyser l'histoire de la profession; - être capable de commenter les méthodes d'intervention; - être capable d'apprécier les enjeux du métier; - être capable de critiquer le sens de l'action.				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u> Le module traite des différents champs professionnels de l'animation socioculturelle, anciens, actuels et émergents, ainsi que de leur histoire, de la fin du XXe siècle jusqu'à nos jours. Une projection dans le futur de la profession est également abordée. Les réalités romandes sont mises en perspectives avec les contextes suisse et international. La posture professionnelle et les enjeux actuels du métier seront discutés et analysés.				
Les axes d'entrées dans les champs d'intervention et l'histoire de l'animation socioculturelle sont les suivants : collaborations (professionnelles, politiques et bénévoles); populations; méthodes d'intervention; fonction, rôles et savoirs des professionnels; sens donné à l'action; enjeux, recherche.				
Une réflexion éthique est également abordée via un questionnement sur les valeurs de la profession.				
Des éclairages spécifiques sur le droit du travail, la responsabilité ainsi que du droit pénal sont donnés.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex-cathedra. Travail en atelier. Visites et entretiens sur les terrains.				
La participation aux cours est demandée.				

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Professionalité : sens et fonction	2012-2013
6	Modalités d'évaluation et de validation *		

Examen oral de groupe les **jeudi 13 juin 2013 et vendredi 14 juin 2013 (semaine 24)**.
Travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 14 juin 2013 (semaine 24)**.
Travail écrit individuel à remettre pour le **mercredi 19 juin 2013 (semaine 25)**.

C'est l'addition des points obtenus dans les trois parties d'examen qui déterminera la note.

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
- Examen oral le **jeudi 12 septembre 2013 (semaine 37)**.
 - b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	Remarques
---	------------------

Du **dimanche 12 mai 2013 au vendredi 17 mai 2013 (semaine 20)**, les étudiant-e-s suivront des cours hors EESP. Des informations plus précises parviendront aux étudiant-e-s ultérieurement.

9	Bibliographie
---	----------------------

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Titre des recherches :

- Le travail social à l'épreuve des rites: processus identitaires et citoyenneté des adolescent-e-s placé-e-s en foyers, Recherche FNS/DORE, 2007-2009. Ossipow, Laurence, Berthod Marc-Antoine et Aeby Gaëlle.
- Le deuil au travail. Les modalités de soutien au deuil en entreprise et leur impact sur le vécu des employés endeuillés, Recherche Fonds stratégique de la HES-SO, 2007-2009. Berthod Marc Antoine, Magalhaes de Almeida Antonio.
- Della Croce Claudia, Libois Joëlle et Mawad Rima (octobre 2011). Animation socioculturelle, pratiques multiples pour un métier complexe. Paris : L'Harmattan

10	Enseignants
----	--------------------

Berthod Marc-Antoine
Della Croce Claudia
Henny Elisabeth
Marin Katja
Reymond-Lechot Mireille
Tironi Yuri

Nom du responsable de module *

Yuri TIRONI

Descriptif validé le *

19 décembre 2012

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Gestion de projets, d'équipes et d'équipements	2012-2013
	Code T.TS.SO359.E10A.F.12	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
2	Organisation Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée PT, EE 2011 et TP 2010 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi	Langue(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	
3	Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre Autres prérequis		
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage * <u>Compétence principale :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux. <u>Compétences effectives :</u> 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation. 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère. 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement. <u>Compétences secondaires :</u> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention. 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention. <u>Objectifs :</u> Connaître les principes et les techniques de la gestion de projet en animation socioculturelle (notamment méthodologie de projet; gestion humaine, financière et administrative; recherche de fonds). Etre capable de se positionner face aux médias, de faire connaître et de mettre en discussion l'action de l'animation socioculturelle dans la population et auprès des décideurs institutionnels et politiques. Connaître les techniques de communication, de marketing social et leurs enjeux. Etre capable d'utiliser les outils de communication électronique (multimédia, Internet) et de mesurer leur impact sur les populations concernées. Connaître les règles de droit applicables aux patentes et autorisations.		
5	Contenu et formes d'enseignement * <u>Contenu :</u> Organisé autour de la méthodologie de projet en animation socioculturelle, le module traite des thèmes suivants : • Gestion de projet, recherche de fonds et sponsoring, gestion d'équipe et collaboration pluridisciplinaire, gestion d'équipements. • Approche de deux types de projets : les projets socioculturels et les projets audiovisuels. • Nouveaux médias et technologies d'information et de communication (TIC). • Techniques de communication et relations publiques. • Marketing social. • Régime des patentes et autorisations dans le cadre des manifestations. <u>Formes d'enseignement :</u> Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), activités réflexives (analyse de projet, débat), rencontre avec des professionnel-le-s (découverte et analyse d'un projet d'animation socioculturelle sur le terrain) et exercices de mise en situation (notamment réalisation d'un film vidéo de présentation d'un projet d'animation socioculturelle en sous-groupe de 3 à 4 étudiant-e-s). La réalisation du film vidéo se fera partiellement sur du temps de travail encadré et sur du temps de travail personnel (en dehors des périodes de cours). Des lectures ou des visionnements de documents audiovisuels seront conseillés, voire exigés, pour certains enseignements. Certaines activités d'apprentissage se feront à distance sur la plateforme e-learning moodle, notamment une activité blog.		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Gestion de projets, d'équipes et d'équipements	2012-2013
6	Modalités d'évaluation et de validation *		
	<p>Activités d'apprentissage individuelles réalisées à distance dans moodle autour du Web 2.0 et des technologies d'information et de communication (TIC) à terminer pour le vendredi 3 mai 2013 (semaine 18). Montage vidéo et travail écrit de groupe à remettre pour le vendredi 3 mai 2013 (semaine 18).</p>		
7	Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)	
	Autres modalités de remédiation		
	<p>En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :</p> <p>a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral le mardi 10 septembre 2013 (semaine 37). <p>b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.</p>		
8	Remarques		
9	Bibliographie		
10	Enseignants		
	Antoniadis André Conelli Gian Paolo Della Croce Claudia Djahnine-Knoepfel Amina Grandjean Laura Grandmottet Delphine Guisan Virginie Jetzer Anne Luisier Thierry Mean Aline Rochat Jean-Luc Wagnieres Joëlle		
	Nom du responsable de module *		
	André ANTONIADIS		
	Descriptif validé le *	Descriptif validé par *	
	19 décembre 2012	Philippe Beuret	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Intégration sociale et scolaire		2012-2013
Code T.TS.SO359.E8E.F.12	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
		Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres		
2 Organisation		Langues(s)		
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS		<input checked="" type="checkbox"/> français		
Volée PT, EE 2011 et TP 2010 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.				
<u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<u>Objectifs :</u> - connaître et comprendre les modes et facteurs de socialisation et d'intégration qui fondent et orientent les pratiques éducatives; - être capable d'une réflexion éthique sur l'intervention éducative; - connaître les principes du droit qui s'appliquent aux placements institutionnels; - connaître et être capable d'orienter son action en se référant à quelques dimensions centrales de l'intervention socio-éducative; - reconnaître et être capable de distinguer les spécificités de projets d'intervention éducative, pour différentes problématiques et populations; - Connaître différents modèles théoriques d'intervention et être capable de construire des hypothèses de compréhension et d'orienter l'intervention éducative.				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
<u>Contenu :</u> Une part importante du champ d'activité de l'éducation sociale est consacrée à l'intervention auprès de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes en difficultés. Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apport théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.				
Le module est constitué de 4 thématiques :				
I. Présentation et expérimentation de quelques modèles d'intervention en TS				
II. Socialisation, éducation, intégration - rapport entre éducation et socialisation - socialisation, sociabilités et intégration - thématiques spécifiques en lien avec l'âge, le contexte institutionnel et les problématiques				
III. Eclairages de l'intervention éducative - fondements éthiques - méthodologie d'intervention en travail social (De Robertis)				
IV. Intervention en institution - fondements juridiques des mandats de placement en institutions				
<u>Formes d'enseignement :</u> Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques, du temps de travail encadré et des temps d'ateliers. Présence et participation active aux cours sont demandées.				

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Intégration sociale et scolaire	2012-2013
6	Modalités d'évaluation et de validation *		

L'évaluation sera divisée en deux parties :

1ère partie : examen écrit le **jeudi 11 avril 2013 (semaine 15)**

2ème partie : examen écrit le **vendredi 28 juin 2013 (semaine 26)**

C'est l'addition des points des 2 parties qui déterminera la note.

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Examen écrit le **mercredi 11 septembre 2013 (semaine 37)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

8	Remarques
9	Bibliographie

Une liste des ouvrages de référence et des lectures obligatoires sera donnée en début du module.

10	Enseignants
	Bruecker Oriana Cudré-Mauroux Annick Gagliardi Bernadette Golay Dominique Guex Olivier Henny Elisabeth Mellina Joël Mercolli Mauro Vacataire Vacataire3

Nom du responsable de module *

Mauro MERCOLLI

Descriptif validé le *

19 décembre 2012

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement		2012-2013
Code T.TS.SO359.E82E.F.12	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
2 Organisation		Crédits ECTS *		
5 crédits ECTS		Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français		
Volée PT, EE 2011 et TP 2010		Semaines 8 à 24		
Jeudi et/ou vendredi				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
Compétence principale : 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.				
Objectifs : Connaître les principales théories relatives au développement de la personne, de la naissance à l'âge adulte. Connaître les principaux troubles donnant lieu à une intervention socio-éducative. Etre capable de mettre en lien les approches éducatives et psychologiques. Etre capable de mettre développement et troubles en relation avec le contexte socio-économique et historique. Connaître les systèmes de classifications internationales (situation de handicap et troubles mentaux).				
5 Contenu et formes d'enseignement *				
Contenu : Ce module comprend une introduction et deux parties qui se déroulent dans un ordre différent pour chaque classe.				
Introduction à tous les étudiants L'approche bio-psycho-sociale : une approche non réductionniste. Les classifications internationales: présentation et mise en perspective en fonction du contexte socio-économique et historique.				
a) La régulation des émotions et ses troubles Dans son développement, l'enfant apprend progressivement à gérer ses émotions tout en développant ses habiletés sociales. La régulation des émotions est un processus d'adaptation qui dépend fortement de l'environnement socioculturel de la personne. Un accent particulier est mis sur le développement à l'adolescence. Certains enfants rencontrent des difficultés à réguler leurs émotions. Les troubles seront discutés en relation au développement ordinaire. Une approche des interventions éducatives de prévention des troubles sera présentée.				
b) Le développement socio-cognitif et ses troubles L'enfant dans son développement construit ses connaissances sur le monde et sur autrui par l'intermédiaire de ses actions et interactions avec son environnement. Les grandes étapes du développement socio-cognitif seront présentées et mises en relation au développement cognitif déjà étudié en première année. Les troubles présentés dans cette partie concernent la déficience mentale, les troubles envahissants du développement (autisme) et les troubles des apprentissages. Une présentation générale des troubles cognitifs à l'âge adulte sera apportée.				
Formes d'enseignement : Le module comporte des apports théoriques et des illustrations de situations. Des travaux individuels et en groupe seront demandés hors des périodes d'enseignement.				
6 Modalités d'évaluation et de validation *				
Examen écrit le jeudi 27 juin 2013 de 09h00 à 12h00 (semaine 26).				
7 Modalités de remédiation *		7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *		
<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2012-2013
	Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement	

Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Examen écrit le **jeudi 12 septembre 2013 de 09h00 à 12h00 (semaine 37)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

9 Bibliographie

- Thommen, E. (2010). Les émotions chez l'enfant : le développement typique et atypique. Paris: Berlin
- Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) Le développement cognitif de l'enfant (pp. 65-94). Bruxelles : De Boeck

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

Titre des recherches dirigées par Thommen Coletti Evelyne :

- Peut-on apprendre la cognition sociale? Une étude sur une intervention ergothérapeutique auprès de jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme
- La situation des jeunes adultes atteints de Troubles Envahissants du Développement (T.E.D.) dans les structures résidentielles de Suisse romande,
- L'évolution de la cognition sociale et des fonctions exécutives chez des enfants atteints d'autisme : étude longitudinale et comparative.
- L'évaluation d'une intervention ciblée sur les habiletés sociales auprès de très jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme.

10 Enseignants

Charvoz Linda
Erba Ginggen Muriel
Guerry Sophie
Schovanec Josef
Tapparel Sophie
Thommen Coletti Evelyne

Nom du responsable de module *

Evelyne Thommen Coletti

Descriptif validé le *

19 décembre 2012

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module		Développement cognitif et social		2012-2013
Code T.TS.SO359.E9E.F.12	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres	
2 Organisation				
Crédits ECTS * 5 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volée PT, EE 2011 et TP 2010 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi				
3 Prérequis				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
Autres prérequis				
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
<u>Compétence principale :</u> 9. Evaluer et réorienter l'action.				
<u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.				
<u>Compétences effectives :</u> 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation. 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention. 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 7.5 Construire et mettre en œuvre un projet d'intervention. 8.1 Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs. 9.1 Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens. 9.3 Prospector, s'informer, se documenter sur les pratiques et expériences auxquelles l'action peut se référer. 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.				
<u>Objectifs généraux d'apprentissage :</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'élaborer un projet (éducatif) individualisé efficace, respectant les étapes de la méthodologie d'intervention en travail social et favorisant notamment l'autonomie et/ou l'intégration des personnes concernées. • Être capable de planifier l'évaluation de son intervention éducative (évaluation initiale, intermédiaire et finale). • Être capable de repérer les collaborations nécessaires à la mise en place d'un projet (éducatif) individualisé : collaboration avec le bénéficiaire de l'action sociale, avec sa famille, avec l'équipe éducative, avec le réseau et en interdisciplinaire; être capable d'argumenter la pertinence de ces collaborations et d'en nommer les enjeux principaux. • Être capable d'utiliser les apports et méthodes en pédagogie utiles à la mise en place d'un projet (éducatif) individualisé. • Être capable de choisir les méthodes d'intervention appropriées. • Être capable de repérer et de nommer les enjeux éthiques, politiques et juridiques liés à la mise en place d'un projet (éducatif) individualisé. 				

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Développement cognitif et social	2012-2013
5	Contenu et formes d'enseignement *		

Contenu du module :

La mise en place de projets (éducatifs) individualisés est devenue une pratique courante dans une majorité d'établissements socio-éducatifs. Ce dispositif a vu le jour dans les années 1980, avec pour objectif principal de limiter l'emprise potentielle de l'institution sur les bénéficiaires de l'action sociale (Boutinet, 2010 ; Petitpierre, 2011). Il apparaît donc nécessaire d'outiller les futurs éducateurs sociaux afin de les former à cette pratique, mais également pour leur permettre d'y poser un regard averti.

De fait, parmi les outils permettant de personnaliser l'intervention socio-éducative, de la structurer et de l'évaluer, le projet (éducatif) individualisé occupe une place de choix. Il vise la mise en œuvre de programmes d'apprentissage efficaces, au service notamment de l'autonomie (fonctionnelle et de jugement), de l'intégration et de l'insertion des bénéficiaires de l'action sociale.

Ce module est plus particulièrement tourné vers les personnes en situation de handicap, qu'elles soient touchées par une déficience intellectuelle, physique ou sensorielle. Les outils qui y sont présentés sont toutefois transposables - de manière directe ou après quelques réajustements - à toutes les populations auxquelles les éducateurs sociaux sont confrontés : personnes toxicodépendantes, enfants et adolescents en difficulté sociale, personnes âgées, etc.

Ce module présentera ainsi les différentes étapes de la méthodologie de projet ; ceci depuis l'évaluation initiale du bénéficiaire et de sa situation jusqu'à la planification de l'évaluation finale de l'intervention socio-éducative, en passant par toutes les phases d'élaboration d'un projet (éducatif) individualisé : pose de la problématique, des hypothèses de compréhension, des objectifs généraux, des objectifs opérationnels, choix des moyens et des méthodes d'intervention/programmes d'apprentissage.

Les différents enjeux liés à la mise en place d'un projet (éducatif) individualisé seront également abordés. Parmi ces enjeux, nous relevons : les valeurs sous-jacentes à la mise en place d'un tel projet (valeurs qui apparaissent notamment dans les textes de référence tels que les lois, chartes, codes de déontologie, etc.); les enjeux juridiques et légaux; les enjeux politiques suisses, romands et plus particulièrement vaudois ; les enjeux éthiques liés notamment au bénéficiaire de l'action sociale concerné par le projet.

Formes d'enseignement :

Les formes d'enseignement du module alterneront cours en plénière et séminaires d'intégration en groupes de 15-20 personnes.

Des témoignages de bénéficiaires et de professionnels, ainsi que des conférences seront également proposés.

6	Modalités d'évaluation et de validation *		
---	--	--	--

Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 20 juin 2013 (semaine 25)**.

7	Modalités de remédiation *	7a	Modalités de remédiation (en cas de répétition) *
	<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**

• Travail écrit individuel à remettre le **jeudi 29 août 2013 (semaine 35)**.

b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	Remarques
---	------------------

9	Bibliographie
---	----------------------

Distribuée pendant le module.

10	Enseignants
----	--------------------

Berger Jean-Claude
Bernhard Pierre-André
Gardon André
Gremaud Germaine
Martin Murielle
Mayor Stéphan
Petitpierre Genevieve
Togni Pillonel Lisa
Vacataire2
Veyre Aline

Nom du responsable de module *

Murielle MARTIN

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1 Intitulé du module <i>Descriptif validé le *</i>	Développement cognitif et social <i>Descriptif validé par *</i>	2012-2013
19 décembre 2012	Philippe Beuret	

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2012-2013
Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention		

Code T.TS.SO359.E7S.F.12	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

2	Organisation
Crédits ECTS * 10 crédits ECTS	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français
Volée PT, EE 2011 et TP 2010 Semaines 8 à 24 Jeudi et/ou vendredi	

3	Prérequis
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre	

Autres prérequis

4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *
----------	--

Compétence principale :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences secondaires :

8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.

9. Evaluer et réorienter l'action.

10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

Compétences effectives :

4.6 Mener un entretien professionnel (objectifs, gestion temps et espace, accord avec l'interlocuteur...).

4.8 Conseiller et orienter adéquatement tout bénéficiaire de l'action sociale en fonction des ses droits et de son intérêt.

10.2 Pouvoir documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et du contexte où elle s'insère.

10.3 Faire connaître au niveau socio-politique toute situation sociale nécessitant des changements et amélioration de l'action sociale.

Objectifs :

Etre capable de mettre en pratique les bases des principales méthodes en travail social (sur le plan individuel et collectif).

Etre capable d'utiliser les outils d'intervention propres au service social sur le plan relationnel et administratif (entretiens, écrits professionnels, gestion de dossiers).

Connaître les enjeux de l'évaluation des comportements et des compétences, ainsi que du contrat d'insertion.

Connaître les caractéristiques et techniques du travail interprofessionnel en réseau.

5	Contenu et formes d'enseignement *
----------	---

Contenu :

Les professionnels de l'action sociale ont besoin de multiples repères pour faire face aux situations complexes qui leur sont soumises. Nous aborderons ces repères selon deux axes principaux :

- celui des méthodes, avec l'approche individualisée, le contrat en travail social, le travail social de groupe, l'approche communautaire et le case management;

- celui des techniques et des outils d'intervention, qui traitera de certains aspects du cadre juridique, des écrits professionnels, de la gestion des données, des techniques d'entretien, de l'évaluation des compétences, ainsi que de la collaboration interprofessionnelle en réseau.

Modalités pédagogiques :

Les interventions alterneront entre un enseignement théorique et la présentation d'expériences vécues dans le terrain, relatées par des professionnels.

Les étudiant-e-s participeront également à des mises en situation leur permettant de s'exercer.

Lectures - travaux personnels.

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	2012-2013
	Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention	

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue. Les ateliers de techniques d'entretien et de travail social de groupe, ainsi que les enseignements consacrés au droit et au traitement de l'information sont obligatoires.

- Des travaux écrits seront à rendre en cours de module et compteront pour la validation.
- Examen écrit le **vendredi 28 juin 2013 (semaine 26)**.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
- Examen écrit le **vendredi 30 août 2013 (semaine 35)**.
 - Travaux écrits sur les Techniques d'entretien, le traitement de l'information et le droit à remettre pour le **vendredi 30 août 2013 (semaine 35)**.
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

8 Remarques

9 Bibliographie

Une bibliographie sera distribuée durant le module.

10 Enseignants

Andrey Rothenbuhler Nicole
 Buchs Sarr Caroline
 Fontannaz Patricia
 Genoud Emilie
 Germain Martine
 Loup Amiguet Isabelle
 Pauchard Colette
 Pella Doris
 Ramelet-Joly Elisabeth
 Reymond Matthieu
 Sebastien Marianne
 Soguel Isabelle
 Trachsel Coralie
 Vacataire
 Vacataire2
 Vacataire3
 Wehrli Sylviane

Nom du responsable de module *

Isabelle SOGUEL

Descriptif validé le *

19 décembre 2012

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module		Actions spécifiques en service social		2012-2013
Code	T.TS.SO359.E10S.F.12		Type de formation *		
			<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau	<input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé		Caractéristique		Type de module
			<input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent		<input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
					Organisation temporelle
					<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
2	Organisation				
	Crédits ECTS *		Langues(s)		
	5 crédits ECTS		<input checked="" type="checkbox"/> français		
	Volée PT, EE 2011 et TP 2010				
	Semaines 8 à 24				
	Jeudi et/ou vendredi				
3	Prérequis				
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
	Autres prérequis				
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *				
	<u>Compétence principale :</u>				
	10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.				
	<u>Compétences secondaires :</u>				
	6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
	7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
	9. Evaluer et réorienter l'action.				
	<u>Objectifs :</u>				
	Identifier les modèles de compréhension, la stigmatisation et les processus de désaffiliation des personnes en difficulté sociale par rapport :				
	<ul style="list-style-type: none"> • à la santé mentale ; • aux dépendances ; • à l'évolution des formes de familles. 				
	Comprendre et connaître des modèles et techniques d'intervention sociale dans ces champs et analyser l'action en service social.				
	Prendre en compte la complexité des situations et les interlocuteurs impliqués.				
5	Contenu et formes d'enseignement *				
	<u>Contenu :</u>				
	Ce module comprend trois parties, qui se déroulent en parallèle.				
	1. Santé mentale et service social				
	Cette partie du module aborde des connaissances de base indispensables à l'action auprès de personnes souffrant de troubles psychiques. Elle aborde des pistes permettant d'approcher les rapports entre troubles psychiques, difficultés sociales et désaffiliation. Les concepts de traitement, réadaptation et réhabilitation seront définis et des exemples d'intervention en matière d'appui à la défense des droits, d'entraide, d'appui aux proches et de conscientisation en matière de santé mentale seront présentés.				
	2. Dépendances				
	Les dépendances à l'alcool et à d'autres produits, les problèmes spécifiques rencontrés par les assistants sociaux et assistantes sociales, ainsi que certains modes d'action spécifiques au travail avec des personnes rencontrant des problèmes de dépendance seront abordés. La nature de ces problématiques, les contextes dans lesquels elles apparaissent, le dispositif légal et institutionnel seront présentés et travaillés.				
	3. Formes de famille				
	La question de l'évolution des formes de famille et des implications de cette évolution pour l'action de service social sera abordée. En particulier, les questions d'appui à des familles dont la configuration est de plus en plus hétérogène seront travaillées. Il s'agira de disposer de pistes de compréhension, de moyens de décoder des discours, et d'analyser des actions de travail social et de politique familiale, et d'acquérir une familiarité avec des modes d'intervention auprès des familles.				
	<u>Formes d'enseignement :</u>				
	Le module comporte des apports théoriques, des présentations d'approches spécifiques en service social ainsi que des rencontres avec des praticiens de terrain. Des lectures ainsi que des travaux individuels et en groupe seront demandés hors des périodes d'enseignement.				

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1 **Intitulé du module** **Actions spécifiques en service social** **2012-2013**

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Examen oral le **vendredi 5 juillet 2013 (semaine 27)**.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes :

- a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, **soit**
 - Examen oral le **jeudi 12 septembre 2013 (semaine 37)**.
- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluation du module concerné l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

Boudier Bruno
Bovay Judith
Fazan Cédric
Heller Christian
Henny Elisabeth
Mc Cormick Marie
Prats Viviane
Richle Samia
Saffore Joelle
Stucki Virginie
Zbinden Barbara

Nom du responsable de module *

Judith BOVAY

Descriptif validé le *

19 décembre 2012

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Formation pratique 1 EE	2011-2012
	<p>Code T.TS.SO359.FP1EE.F.11</p> <p>Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p>Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p>Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p>	<p>Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p> <p>Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne</p>
2	<p>Organisation Crédits ECTS * 25 crédits ECTS</p> <p>Volée EE2011 Semestres 1-4</p>	<p>Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français</p>	
3	<p>Prérequis</p> <p><input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre</p> <p>Autres prérequis</p>		
4	<p>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</p> <p><u>Compétences :</u> Ce sont les compétences 1 à 6 qui sont particulièrement travaillées dans la première partie du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également :</p> <ol style="list-style-type: none"> Orienter sa propre formation initiale et continue. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte. Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes et des groupes dans un contexte d'action sociale donné. Collaborer entre professionnels et institutions. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. <p><u>Objectifs :</u> Les buts se développent dans une logique d'alternance et dans une perspective d'expérimentation et de découverte du travail social en général. A l'issue du module, l'étudiant-e devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître le milieu institutionnel et la profession. Etre capable d'identifier les problématiques sociales et les besoins des bénéficiaires/usagers (leurs intérêts et attentes, ressources et potentialités). Connaître les modèles d'intervention dans leurs dimensions méthodologiques. Etre capable d'identifier les exigences et les dilemmes éthiques de la profession. Etre capable de mobiliser des connaissances théoriques permettant une meilleure appréciation des réalités du terrain. Etre capable d'interroger et de donner du sens aux expériences réalisées. Etre capable d'identifier les ressources professionnelles individuelles et collectives. Etre capable d'évaluer ses propres interventions. 		
5	<p>Contenu et formes d'enseignement *</p> <p><u>Contenu :</u> La formation pratique vise l'accroissement progressif de la réflexivité, dans une dynamique qui vise à transformer les expériences en compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive; Élaboration, rédaction et mise en oeuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (DCPT2); Accompagnement pédagogique du PF; Élaboration et rédaction d'un rapport écrit; Évaluation tripartite de la période de FP (étudiant-e, PF, RFP); <p>Les "Lignes directrices pour la formation pratique bachelor en travail social" explicitent les conditions d'application de ce contenu.</p> <p><u>Formes d'enseignement :</u> Suivi par PF (praticien formateur, praticienne formatrice). Suivi par RFP (responsable de suivi de formation pratique). Le dispositif de formation pratique est défini dans le Dossier de Partenariat HES.</p>		
6	<p>Modalités d'évaluation et de validation *</p> <p>Signature du Contrat Pédagogique Tripartite. Rapport écrit de formation pratique validé, condition impérative pour la créditation du module. Bilan écrit du ou de la PF. Séance tripartite du bilan final.</p>		
7	<p>Modalités de remédiation *</p>	7a	<p>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</p>

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Formation pratique 1 EE	2011-2012
---	--------------------	-------------------------	-----------

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> remédiation possible | <input type="checkbox"/> remédiation possible |
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

Autres modalités de remédiation

Pas de remédiation possible.

En cas d'obtention de la note F :

Répétition du module lors de la période de FP suivante, soit aux semestres 5 à 8.

8	Remarques
---	-----------

9	Bibliographie
---	---------------

10	Enseignants
----	-------------

Nom du responsable de module *

CSIKOS Levente

Descriptif validé le *

jeudi 1er septembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe Beuret

Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Module intégration Formation pratique 1 EE	2011-2012
	Code T.TS.SO359.MI1EE.F.11	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	Niveau <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			Organisation temporelle <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne
2	Organisation Crédits ECTS * 5 crédits ECTS Volée EE2011 Semestres 1-4	Langues(s) <input checked="" type="checkbox"/> français	
3	Prérequis <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
	Autres prérequis		
4	Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *		
	<p>Compétences : Ce sont les compétences 1 à 6 qui sont particulièrement travaillées dans la première partie du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également :</p> <ol style="list-style-type: none"> Orienter sa propre formation initiale et continue. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte. Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes et des groupes dans un contexte d'action sociale donné. Collaborer entre professionnels et institutions. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. <p>Objectifs : Ce module se développe dans une perspective d'interrogation réciproque des savoirs et de l'action, et dans le but de fournir aux étudiant-e-s des repères leur permettant de se situer dans leur travail et de construire des compétences professionnelles. A l'issue du module, l'étudiant-e devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les documents officiels régissant la FP. Être capable de présenter et d'analyser des situations professionnelles au moyen du cadre théorique et méthodologique de l'analyse de l'activité. Être capable de comprendre son activité au travail dans ses dimensions théorique et pratique, pour développer un pouvoir d'action individuel et collectif Être capable d'identifier le sens de l'action professionnelle. Être capable d'évaluer son action professionnelle. Être capable de développer une réflexion éthique en situation de travail. Être capable de travailler et de développer la posture et l'identité professionnelle. Être capable de se positionner dans son processus de formation. Être capable de conceptualiser par oral et par écrit sa pratique professionnelle. 		
5	Contenu et formes d'enseignement *		
	<p>Contenu : Le module, d'une part, organise et prépare les périodes de Formation Pratique (par ex. informations, rencontres avec les PF, rédaction du Contrat Pédagogique Tripartite à partir du Bilan Initial des Expériences et des Compétences); d'autre part, il développe la construction des compétences dans l'action et la transformation des situations réelles en compétences, en mettant l'accent sur la dimension collective de la professionnalisation. Il vise l'acquisition d'outils théoriques et méthodologiques pour l'analyse des situations professionnelles à l'aide de concepts proposés par l'analyse de l'activité.</p> <p>Formes d'enseignement : Cours Ateliers.</p> <p>Les étudiant-e-s présenteront une situation de travail à partir de traces de l'activité (transcriptions audio, film ou documents réalisés) et des cadres prescriptifs issus de leurs institution.</p>		

Descriptif de module

Domaine : Travail social
Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Module intégration Formation pratique 1 EE	2011-2012
----------	---------------------------	---	------------------

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Exigences pour la validation :

- 1) Présentation d'une situation tirée de la pratique professionnelle.
- 2) Présence active et obligatoire
- 3) Travail écrit de validation à remettre pour **mars 2013 (date à définir ultérieurement)** selon les consignes données en début de module.

En cas d'interruption du module terrain FP1, les modalités de validation du MIFP1 seront définies par le responsable du module.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Complément à apporter au travail écrit de validation à remettre pour **mai 2013 (date à définir ultérieurement)** selon les indications du responsable de module.

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

Nouveau travail écrit de validation à remettre pour **juin 2013 (date à définir ultérieurement)** selon les indications du responsable de module.

8 Remarques

9 Bibliographie

Davezies. Ph. (1993). Éléments de psychodynamique du travail. En Éducation permanente, n°116.
Frund. R. (2008). L'activité professionnelle : compétences visibles et invisibles. Lausanne : Les Cahiers de l'EESP.

10 Enseignants

Nom du responsable de module *

CSIKOS Levente

Descriptif validé le *

jeudi 1er septembre 2011

Descriptif validé par *

Philippe Beuret