

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Formation pratique 1 EE	2010-2011
	<p><b>Code</b> T.TS.SO359.FP1EE.F.10</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p> <p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p> <p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input type="checkbox"/> semestre de printemps  <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne</p>	
2	<p><b>Organisation</b></p> <p><b>Crédits ECTS *</b> 25 crédits ECTS</p> <p>Volée EE2010 Semestres 1-4</p>	<p><b>Langues(s)</b>  <input checked="" type="checkbox"/> français</p>	
3	<p><b>Prérequis</b></p> <p><input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s)  <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s)  <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis  <input type="checkbox"/> Autre</p> <p><b>Autres prérequis</b></p>		
4	<p><b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b></p> <p><u>Compétences :</u> Ce sont les compétences 1 à 6 qui sont particulièrement travaillées dans la première partie du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orienter sa propre formation initiale et continue.</li> <li>Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.</li> <li>Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée.</li> <li>Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes et des groupes dans un contexte d'action sociale donné.</li> <li>Collaborer entre professionnels et institutions.</li> <li>Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.</li> </ol> <p><u>Objectifs :</u> Les buts se développent dans une logique d'alternance et dans une perspective d'expérimentation et de découverte du travail social en général. A l'issue du module, l'étudiant-e devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître le milieu institutionnel et la profession.</li> <li>Etre capable d'identifier les problématiques sociales et les besoins des bénéficiaires/usagers (leurs intérêts et attentes, ressources et potentialités).</li> <li>Connaître les modèles d'intervention dans leurs dimensions méthodologiques.</li> <li>Etre capable d'identifier les exigences et les dilemmes éthiques de la profession.</li> <li>Etre capable de mobiliser des connaissances théoriques permettant une meilleure appréciation des réalités du terrain.</li> <li>Etre capable d'interroger et de donner du sens aux expériences réalisées.</li> <li>Etre capable d'identifier les ressources professionnelles individuelles et collectives.</li> <li>Etre capable d'évaluer ses propres interventions.</li> </ul>		
5	<p><b>Contenu et formes d'enseignement *</b></p> <p><u>Contenu :</u> La formation pratique vise l'accroissement progressif de la réflexivité, dans une dynamique qui vise à transformer les expériences en compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive;</li> <li>Élaboration, rédaction et mise en oeuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (DCPT2);</li> <li>Accompagnement pédagogique du PF;</li> <li>Élaboration et rédaction d'un rapport écrit;</li> <li>Évaluation tripartite de la période de FP (étudiant-e, PF, RFP);</li> <li>Les "Lignes directrices pour la formation pratique bachelor en travail social" explicitent les conditions d'application de ce contenu.</li> </ul> <p><u>Formes d'enseignement :</u> Suivi par PF (praticien formateur, praticienne formatrice). Suivi par RFP (responsable de suivi de formation pratique). Le dispositif de formation pratique est défini dans le Dossier de Partenariat HES.</p>		
6	<p><b>Modalités d'évaluation et de validation *</b></p> <p>Signature du Contrat Pédagogique Tripartite. Rapport écrit de formation pratique validé, condition <b>impérative</b> pour la créditation du module. Bilan écrit du ou de la PF. Séance tripartite du bilan final.</p>		
7	<p><b>Modalités de remédiation *</b></p>	7a	<p><b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b></p>

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Formation pratique 1 EE</b>	<b>2010-2011</b>
---	---------------------------	--------------------------------	------------------

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> remédiation possible                   | <input type="checkbox"/> remédiation possible                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

**Autres modalités de remédiation**

Pas de remédiation possible.

En cas d'obtention de la note F :

Répétition du module lors de la période de FP suivante, soit aux semestres 5 à 8.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

**Nom du responsable de module \***

CSIKOS Levente

**Descriptif validé le \***

jeudi 1er septembre 2011

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2011-2012

**Module intégration Formation  
pratique 1 EE**

<b>Code</b> T.TS.SO359.MI1EE.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS  Volée EE2010 Semestres 1-4	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
--	---

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétences :

- Ce sont les compétences 1 à 6 qui sont particulièrement travaillées dans la première partie du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également :
1. Orienter sa propre formation initiale et continue.
  2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.
  3. Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée.
  4. Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes et des groupes dans un contexte d'action sociale donné.
  5. Collaborer entre professionnels et institutions.
  6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Objectifs :

- Ce module se développe dans une perspective d'interrogation réciproque des savoirs et de l'action, et dans le but de fournir aux étudiant-e-s des repères leur permettant de se situer dans leur travail et de construire des compétences professionnelles. A l'issue du module, l'étudiant-e devra :
- Connaître les documents officiels régissant la FP.
  - Être capable de présenter et d'analyser des situations professionnelles au moyen du cadre théorique et méthodologique de l'analyse de l'activité.
  - Être capable de comprendre son activité au travail dans ses dimensions théorique et pratique, pour développer un pouvoir d'action individuel et collectif
  - Être capable d'identifier le sens de l'action professionnelle.
  - Être capable d'évaluer son action professionnelle.
  - Être capable de développer une réflexion éthique en situation de travail.
  - Être capable de travailler et de développer la posture et l'identité professionnelle.
  - Être capable de se positionner dans son processus de formation.
  - Être capable de conceptualiser par oral et par écrit sa pratique professionnelle.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Contenu :

Le module, d'une part organise et prépare les périodes de Formation Pratique (par ex. informations, rencontres avec les PF, rédaction du Contrat Pédagogique Tripartite à partir du Bilan Initial des Expériences et des Compétences); d'autre part, il développe la construction des compétences dans l'action et la transformation des situations réelles en compétences, en mettant l'accent sur la dimension collective de la professionnalisation. Il vise l'acquisition d'outils théoriques et méthodologiques pour l'analyse des situations professionnelles.

Formes d'enseignement :

Cours  
Ateliers.

Les étudiant-e-s présenteront une situation de travail à partir de traces de l'activité (transcriptions audio, film ou documents réalisés) et des cadres prescriptifs issus de leurs institution.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Module intégration Formation pratique 1 EE</b>	<b>2011-2012</b>
----------	---------------------------	---	------------------

<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>
----------	--

Exigences pour la validation :

- 1) Présentation d'une situation tirée de la pratique professionnelle.
- 2) Présence active et obligatoire
- 3) Travail écrit de validation à remettre pour **mars 2012 (date à définir ultérieurement)** selon les consignes données en début de module.

En cas d'interruption du module terrain FP1, les modalités de validation du MIFP1 seront définies par le responsable du module.

<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>
----------	-----------------------------------

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Complément à apporter au travail écrit de validation à remettre pour **mai 2012 (date à définir ultérieurement)** selon les indications du responsable de module.

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

Nouveau travail écrit de validation à remettre pour **juin 2012 (date à définir ultérieurement)** selon les indications du responsable de module.

<b>7a</b>	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
-----------	--

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

<b>8</b>	<b>Remarques</b>
----------	------------------

<b>9</b>	<b>Bibliographie</b>
----------	----------------------

Davezies. Ph. (1993). Éléments de psychodynamique du travail. En Éducation permanente, n°116.  
Frund. R. (2008). L'activité professionnelle : compétences visibles et invisibles. Lausanne : Les Cahiers de l'EESP.

<b>10</b>	<b>Enseignants</b>
-----------	--------------------

**Nom du responsable de module \***

CSIKOS Levente

**Descriptif validé le \***

jeudi 1er septembre 2011

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module		Professionalité : sens et fonction	2011-2012
	<b>Code</b> T.TS.SO359.E6A.F.11	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
2	<b>Organisation</b>		<b>Langues(s)</b>	
	<b>Crédits ECTS *</b> 10 crédits ECTS  Volée PT, EE et TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi		<input checked="" type="checkbox"/> français	
3	<b>Prérequis</b>			
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre			
	<b>Autres prérequis</b>			
4	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>			
	<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.			
	<u>Compétences effectives :</u> 6.1. Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.2. Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant. 6.3. Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.			
	<u>Compétences secondaires :</u> 7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter. 8.1. Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs. 10.3. Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.			
	<u>Objectifs :</u> - connaître les champs professionnels de l'animation socioculturelle; - connaître les fonctions, les rôles et les savoirs des professionnels; - être capable d'analyser l'histoire de la profession; - être capable de commenter les méthodes d'intervention; - être capable d'apprécier les enjeux du métier; - être capable de critiquer le sens de l'action.			
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>			
	<u>Contenu :</u> Le module traite des différents champs professionnels de l'animation socioculturelle, anciens, actuels et émergents, ainsi que de leur histoire, de la fin du XXe siècle jusqu'à nos jours. Une projection dans le futur de la profession est également abordée. Les réalités romandes sont mises en perspectives avec les contextes suisse et international. La posture professionnelle et les enjeux actuels du métier seront discutés et analysés.			
	Les axes d'entrées dans les champs d'intervention et l'histoire de l'animation socioculturelle sont les suivants : collaborations (professionnelles, politiques et bénévoles); populations; méthodes d'intervention; fonction, rôles et savoirs des professionnels; sens donné à l'action; enjeux, recherche.			
	Une réflexion éthique est également abordée via un questionnement sur les valeurs de la profession.			
	Des éclairages spécifiques sur le droit du travail, la responsabilité ainsi que du droit pénal sont donnés.			
	<u>Formes d'enseignement :</u> Cours ex-catedra. Travail en atelier. Visites et entretiens sur les terrains.			
	La participation aux cours est demandée.			

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Professionalité : sens et fonction</b>	<b>2011-2012</b>
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		

Examen oral de groupe les **lundi 11 juin 2012 et mardi 12 juin 2012 (semaine 24)**.

Travail écrit de groupe à remettre pour le **mardi 12 juin 2012 (semaine 24)**.

Travail écrit individuel à remettre pour le **mardi 12 juin 2012 (semaine 24)**.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

Remédiation (en cas d'obtention de la note Fx) :

Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 23 août 2012 (semaine 34)**.

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit
- Examen oral le **jeudi 13 septembre 2012 (semaine 37)**.
- b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

Du **dimanche 6 mai 2012 au vendredi 11 mai 2012 (semaine 19)**, les étudiant-e-s suivront des cours hors EESP. Des informations plus précises parviendront aux étudiant-e-s ultérieurement.

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

### Titre des recherches :

- Le travail social à l'épreuve des rites: processus identitaires et citoyenneté des adolescent-e-s placé-e-s en foyers, Recherche FNS/DORÉ, 2007-2009. Ossipow, Laurence, Berthod Marc-Antoine et Aeby Gaëlle.
- Le deuil au travail. Les modalités de soutien au deuil en entreprise et leur impact sur le vécu des employés endeuillés, Recherche Fonds stratégique de la HES-SO, 2007-2009. Berthod Marc Antoine, Magalhaes de Almeida Antonio.
- Della Croce Claudia, Libois Joëlle et Mawad Rima (octobre 2011). Animation socioculturelle, pratiques multiples pour un métier complexe. Paris : L'Harmattan

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

### Nom du responsable de module \*

Yuri TIRONI

### Descriptif validé le \*

21 décembre 2011

### Descriptif validé par \*

Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Gestion de projets, d'équipes et d'équipements	2011-2012
	<b>Code</b> T.TS.SO359.E10A.F.11	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
2	<b>Organisation</b> <b>Crédits ECTS *</b>  5 crédits ECTS  Volée PT, EE et TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français	
3	<b>Prérequis</b> <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre  <b>Autres prérequis</b>		
4	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>		
	<b>Compétence principale :</b> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.		
	<b>Compétences effectives :</b> 10.1 Transmettre, vulgariser et mettre en valeur des informations sociales à l'aide de différents outils de communication et de médiation. 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère. 10.3 Intervenir dans l'espace public et au niveau des décideurs politiques à propos de toute situation sociale nécessitant un changement.		
	<b>Compétences secondaires :</b> 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention. 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.		
	<b>Objectifs :</b> Connaître les principes et les techniques de la gestion de projet en animation socioculturelle (notamment méthodologie de projet; gestion humaine, financière et administrative; recherche de fonds). Etre capable de se positionner face aux médias, de faire connaître et de mettre en discussion l'action de l'animation socioculturelle dans la population et auprès des décideurs institutionnels et politiques. Connaître les techniques de communication, de marketing social et leurs enjeux. Etre capable d'utiliser les outils de communication électronique (multimédia, Internet) et de mesurer leur impact sur les populations concernées. Connaître les règles de droit applicables aux patentes et autorisations.		
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<b>Contenu :</b> Organisé autour de la méthodologie de projet en animation socioculturelle, le module traite des thèmes suivants : • Gestion de projet, recherche de fonds et sponsoring, gestion d'équipe et collaboration pluridisciplinaire, gestion d'équipements. • Approche de deux types de projets : les projets socioculturels et les projets audiovisuels. • Nouveaux médias et technologies d'information et de communication (TIC). • Techniques de communication et relations publiques. • Marketing social. • Régime des patentes et autorisations dans le cadre des manifestations.		
	<b>Formes d'enseignement :</b> Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), activités réflexives (analyse de projet, débat), rencontre avec des professionnel-le-s (découverte et analyse d'un projet d'animation socioculturelle sur le terrain) et exercices de mise en situation (notamment réalisation d'un film vidéo de présentation d'un projet d'animation socioculturelle en sous-groupe de 3 à 4 étudiant-e-s). La réalisation du film vidéo se fera partiellement sur du temps de travail encadré et sur du temps de travail personnel (en dehors des périodes de cours). Des lectures ou des visionnements de documents audiovisuels seront conseillés, voire exigés, pour certains enseignements. Certaines activités d'apprentissage se feront à distance sur la plateforme e-learning moodle, notamment une activité blog.		

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Gestion de projets, d'équipes et d'équipements** **2011-2012**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

Activités d'apprentissage individuelles réalisées à distance dans moodle autour du Web 2.0 et des technologies d'information et de communication (TIC) à terminer pour le **mardi 15 mai 2012 (semaine 20)**.  
Montage vidéo et travail écrit de groupe à remettre pour le **mardi 15 mai 2012 (semaine 20)**.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Pas de remédiation possible**

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit

• Examen oral le **jeudi 13 septembre 2012 (semaine 37)**

b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante (activités d'apprentissage individuelles dans moodle et travail de groupe selon les consignes données par le responsable du module).

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

**Nom du responsable de module \***  
André ANTONIADIS

**Descriptif validé le \***

21 décembre 2011

**Descriptif validé par \***

Philippe BEURET

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement</b>	<b>2011-2012</b>
	<b>Code</b> T.TS.SO359.E82E.F.11	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
<b>2</b>	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS *</b>  5 crédits ECTS  Volée PT-EE-TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français	
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>		
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
	<b>Autres prérequis</b>		
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>		
	<b>Compétence principale :</b> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.		
	<b>Compétence secondaire :</b> 2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.		
	<b>Objectifs :</b> Connaître les principales théories relatives au développement de la personne, de la naissance à l'âge adulte. Connaître les principaux troubles donnant lieu à une intervention socio-éducative. Etre capable de mettre en lien les approches éducatives et psychologiques. Etre capable de mettre développement et troubles en relation avec le contexte socio-économique et historique. Connaître les systèmes de classifications internationales (situation de handicap et troubles mentaux).		
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<b>Contenu :</b> Ce module comprend une introduction et deux parties qui se déroulent dans un ordre différent pour chaque classe.		
	<b>Introduction à tous les étudiants</b> L'approche bio-psycho-sociale : une approche non réductionniste. Les classifications internationales: présentation et mise en perspective en fonction du contexte socio-économique et historique.		
	a) <b>La régulation des émotions et ses troubles</b> Dans son développement, l'enfant apprend progressivement à gérer ses émotions tout en développant ses habiletés sociales. La régulation des émotions est un processus d'adaptation qui dépend fortement de l'environnement socioculturel de la personne. Un accent particulier est mis sur le développement à l'adolescence. Certains enfants rencontrent des difficultés à réguler leurs émotions. Les troubles seront discutés en relation au développement ordinaire. Une approche des interventions éducatives de prévention des troubles sera présentée.		
	b) <b>Le développement socio-cognitif et ses troubles</b> L'enfant dans son développement construit ses connaissances sur le monde et sur autrui par l'intermédiaire de ses actions et interactions avec son environnement. Les grandes étapes du développement socio-affectif seront présentées et mises en relation au développement cognitif déjà étudié en première année. Les troubles présentés dans cette partie concernent la déficience mentale, les troubles envahissants du développement (autisme) et les troubles des apprentissages. Une présentation générale des troubles cognitifs à l'âge adulte sera apportée.		
	<b>Formes d'enseignement :</b> Le module comporte des apports théoriques et des illustrations de situations. Des travaux individuels et en groupe seront demandés hors des périodes d'enseignement.		
<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	Examen écrit le <b>mardi matin 26 juin 2012</b> (semaine 26).		
<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>	<b>7a</b>	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement</b>	<b>2011-2012</b>
---	---------------------------	--	------------------

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> remédiation possible                   | <input type="checkbox"/> remédiation possible                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

**Autres modalités de remédiation**

**Pas de remédiation possible.**

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, **soit**
  - Examen écrit le **mardi 11 septembre 2012 (semaine 37)**.
- b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

- Thommen, E. (2010). Les émotions chez l'enfant : le développement typique et atypique. Paris: Berlin
- Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) Le développement cognitif de l'enfant (pp. 65-94). Bruxelles : De Boeck

Sources issues de recherches récentes du Laboratoire de Recherche Santé-Social LaReSS de l'EESP :

**Titre des recherches dirigées par Thommen Coletti Evelyne :**

- Peut-on apprendre la cognition sociale? Une étude sur une intervention ergothérapeutique auprès de jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme
- La situation des jeunes adultes atteints de Troubles Envahissants du Développement (T.E.D.) dans les structures résidentielles de Suisse romande,
- L'évolution de la cognition sociale et des fonctions exécutives chez des enfants atteints d'autisme : étude longitudinale et comparative.

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

**Nom du responsable de module \***

Evelyne Thommen Coletti

**Descriptif validé le \***

21 décembre 2011

**Descriptif validé par \***

Philippe BEURET

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1 <b>Intitulé du module</b>		<b>Intégration sociale et scolaire</b>		<b>2011-2012</b>
<b>Code</b> T.TS.SO359.E8E.F.11	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français			
Volée PT, EE et TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<u>Compétence principale :</u> 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.				
<u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.				
<u>Objectifs :</u> - connaître et comprendre les modes et facteurs de socialisation et d'intégration qui fondent et orientent les pratiques éducatives; - être capable d'une réflexion éthique sur l'intervention éducative; - connaître les principes du droit qui s'appliquent aux placements institutionnels; - connaître et être capable d'orienter son action en se référant à quelques dimensions centrales de l'intervention socio-éducative; - reconnaître et être capable de distinguer les spécificités de projets d'intervention éducative, pour différentes problématiques et populations; - Connaître différents modèles théoriques d'intervention et être capable de construire des hypothèses de compréhension et d'orienter l'intervention éducative.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<u>Contenu :</u> Une part importante du champ d'activité de l'éducation sociale est consacrée à l'intervention auprès de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes en difficultés. Le module aborde différentes facettes de l'intervention éducative (fondements, principes, méthodes et modalités), sous la forme d'apport théoriques, d'ateliers pratiques et de présentations.				
Le module est constitué de 4 thématiques :				
I. Présentation et expérimentation de quelques méthodes d'intervention en TS				
II. Socialisation, éducation, intégration - rapport entre éducation et socialisation - socialisation, sociabilités et intégration - thématiques spécifiques en lien avec l'âge, le contexte institutionnel et les problématiques				
III. Eclairages de l'intervention éducative - fondements éthiques - autorité, règles, limites et sanctions : un cadre pour l'intervention - méthodologie d'intervention en travail social (De Robertis)				
IV. Intervention en institution - fondements juridiques des mandats de placement en institutions - présentation de quelques approches éducatives en institution.				
<u>Formes d'enseignement :</u> Alternance de cours en auditoire et en sous-groupes, avec des parties théoriques, des présentations, du temps de travail encadré et des temps d'ateliers. Présence et participation active aux cours sont demandées.				

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1 **Intitulé du module** **Intégration sociale et scolaire** **2011-2012**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

L'évaluation sera divisée en deux parties :

1ère partie : examen écrit le **lundi 16 avril 2012 (semaine 16)**

2ème partie : examen écrit le **lundi 25 juin 2012 (semaine 26)**

7 **Modalités de remédiation \***

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Pas de remédiation possible**

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit

• Examen écrit le **mardi 4 septembre 2012 (semaine 36)**.

b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.

c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8 **Remarques**

9 **Bibliographie**

Une liste des ouvrages de référence et des lectures obligatoires sera donnée en début du module.

10 **Enseignants**

**Nom du responsable de module \***

Mauro MERCOLLI

**Descriptif validé le \***

21 décembre 2011

**Descriptif validé par \***

Philippe BEURET

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	Intitulé du module	Développement cognitif et social		2011-2012
	<b>Code</b> T.TS.SO359.E9E.F.11	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
	<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
2	<b>Organisation</b> <b>Crédits ECTS *</b>  5 crédits ECTS  Volée PT, EE & TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi	<b>Langue(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français		
3	<b>Prérequis</b> <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre  <b>Autres prérequis</b>			
4	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>  <u>Compétence principale :</u> 9. Evaluer et réorienter l'action.  <u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 8. Encourager et soutenir la participation des personnes dans la société.  <u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les fondements et approches de la pédagogie spéciale.</li> <li>• Connaître les troubles cognitifs et sociaux : déficiences intellectuelles, communications.</li> <li>• Etre capable de construire un projet pédagogique individualisé.</li> <li>• Etre capable d'intervenir dans les dimensions de la vie quotidienne : soins, intimité, devoirs scolaires,....</li> </ul>			

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Développement cognitif et social</b>	<b>2011-2012</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

Contenu :

Le travail avec les personnes présentant une déficience cognitive et mentale est une part importante du champ professionnel des éducateurs sociaux. Il est donc important de réfléchir à des interventions qui favorisent l'autonomie, les apprentissages et limitent au maximum les situations de handicap.

Chaque étudiant-e-s réalisera un projet d'intervention parmi les 5 thématiques suivantes :

Autonomie :

Nous verrons la différence entre l'autonomie fonctionnelle, qui est promue et développée largement dans les institutions, et l'autonomie de jugement qui a plutôt tendance à "déranger" le fonctionnement du service et le travail de l'éducateur social. Tout ceci en rapport avec la notion de discernement de l'usager.

Déficiences cognitives :

Après quelques considérations générales à propos de l'intelligence, nous explorerons des pistes pour aider des personnes ayant des difficultés cognitives.

L'un des ouvrages de Bosco Dias nous servira de guide pour proposer un "apprentissage cognitif médiatisé".

Les projets concerneront l'accompagnement des devoirs d'élèves en difficulté (du primaire, du secondaire et de la formation professionnelle).

Communication - polyhandicap

Ce cours a pour objectif de développer l'observation des comportements pouvant servir à la communication chez des personnes polyhandicapées dans des situations de stimulations sensorielles. Quelles intentions communicatives attribuer à ces comportements ou réactions, comment vérifier les hypothèses d'intentions et comment agir en conséquence. Favoriser l'émergence de comportements communicatifs implique de créer des opportunités de communication en aménageant le milieu physique et social.

A partir d'un apport théorique et d'observation de vidéo, une méthodologie sera présentée qui pourra être utilisée dans un projet à réaliser auprès de personnes polyhandicapées.

Pédagogie de la vie quotidienne :

Tous les jours l'éducateur social est amené à accompagner des usagers dans diverses activités. Or, pour l'usager, il n'est pas toujours facile de comprendre ou de réaliser ce qui lui est demandé. De même, quand l'éducateur social doit faire face à une situation où l'usager est en difficulté particulière pour réaliser une action, quelles sont les stratégies pédagogiques à mobiliser pour aider l'apprenant à réaliser un nouvel apprentissage ?

Processus de production du handicap (PPH) et Valorisation des rôles sociaux (VRS)

Comment définissons-nous le handicap, de quels moyens d'action disposons-nous en tant que professionnels ? Le handicap et ses conséquences sont-ils à considérer comme un problème individuel ou une responsabilité collective ?

En référence aux théories de la Valorisation des Rôles Sociaux et du Processus de Production du Handicap, nous aborderons les facteurs qui contribuent à accentuer ou à réduire les difficultés que peuvent rencontrer les personnes en situation de handicap dans leur quotidien. Les notions qui seront abordées ont pour objectif d'aider les étudiant-e-s à construire leurs propres éléments de réponse.

Les thématiques seront traitées lors d'une intervention de 8 périodes complétée par un approfondissement et un encadrement du projet de 16 périodes selon la thématique attribuée pour l'évaluation.

Formes d'enseignement :

Conférences en groupes de 60 étudiant-e-s.  
Travail encadré en groupe de 25 étudiant-e-s.  
Travail personnel.

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

Travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 15 juin 2012 (semaine 24)**.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Pas de remédiation possible.**

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit
  - Travail écrit à remettre pour le **lundi 3 septembre 2012 (semaine 36)**.
- Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>		
---	------------------	--	--

9	<b>Bibliographie</b>		
---	----------------------	--	--

Distribuée pendant le module.

10	<b>Enseignants</b>		
----	--------------------	--	--

## Descriptif de module

*Domaine : Travail social*  
*Filière : Travail social*

1 <b>Intitulé du module</b>	<b>Développement cognitif et social</b>	<b>2011-2012</b>
<b>Nom du responsable de module *</b>  Pierre-André BERNHARD		
<b>Descriptif validé le *</b>  21 décembre 2011	<b>Descriptif validé par *</b>  Philippe BEURET	

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Actions spécifiques en service social	2011-2012
	<p><b>Code</b> T.TS.SO359.E10S.F.11</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p>	<p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p> <p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps  <input type="checkbox"/> semestre d'automne</p>
2	<p><b>Organisation</b></p> <p><b>Crédits ECTS *</b> 5 crédits ECTS</p> <p>Volée PT-EE-TP 2010 Semaines 8 à 24 Lundi et/ou mardi</p>		
3	<p><b>Prérequis</b>  <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s)  <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s)  <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis  <input type="checkbox"/> Autre</p> <p><b>Autres prérequis</b></p>		
4	<p><b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b></p> <p><u>Compétence principale :</u> 10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.</p> <p><u>Compétences secondaires :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale. 7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre. 9. Evaluer et réorienter l'action.</p> <p><u>Objectifs :</u> Connaître les problématiques de la santé mentale, des addictions et de l'évolution des formes familiales. Etre capable d'analyser avec l'action de service social dans ces contextes.</p>		
5	<p><b>Contenu et formes d'enseignement *</b></p> <p><u>Contenu :</u> Ce module comprend trois parties, qui se déroulent en parallèle.</p> <p>1. <u>Santé mentale et service social</u> Cette partie du module aborde des connaissances de base indispensables à l'action auprès de personnes souffrant de troubles psychiques. Elle aborde des pistes permettant d'approcher les rapports entre troubles psychiques, difficultés sociales et désaffiliation. Les concepts de traitement, réadaptation et réhabilitation seront définis et des exemples d'intervention en matière d'appui à la défense des droits, d'entraide, d'appui aux proches et de conscientisation en matière de santé mentale seront présentés. De plus, quelques éléments concernant le droit des patients et le droit des tutelles seront approfondis.</p> <p>2. <u>Dépendances</u> Les problématiques liées à l'alcool seront particulièrement mises en avant dans cette partie du module. Les dépendances aux produits, les problèmes spécifiques rencontrés par les assistants sociaux et assistantes sociales, ainsi que certains modes d'action spécifiques au travail avec des personnes rencontrant des problèmes de dépendance seront abordés. La nature de ces problématiques, les contextes dans lesquels elles apparaissent, le dispositif légal et institutionnel seront présentés et travaillés.</p> <p>3. <u>Formes de famille</u> La question de l'évolution des formes de famille et des implications de cette évolution pour l'action de service social sera abordée. En particulier, les questions d'appui à des familles dont la configuration est de plus en plus hétérogène seront travaillées. Il s'agira de disposer de pistes de compréhension, de moyens de décoder des discours, et d'analyser des actions de travail social et de politique familiale, et d'acquérir une familiarité avec des modes d'intervention auprès des familles.</p> <p><u>Formes d'enseignement :</u> Le module comporte des apports théoriques, des présentations d'approches spécifiques en service social ainsi que des rencontres avec des praticiens de terrain. Des lectures ainsi que des travaux individuels et en groupe seront demandés hors des périodes d'enseignement.</p>		
6	<p><b>Modalités d'évaluation et de validation *</b></p> <p>Examen oral le <b>mardi 26 juin 2012 (semaine 26)</b>.</p>		

## Descriptif de module

*Domaine : Travail social*  
*Filière : Travail social*

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Actions spécifiques en service social</b>	<b>2011-2012</b>
----------	---------------------------	--	------------------

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Pas de remédiation possible**

Répétition (en cas d'obtention de la note F), trois possibilités :

- a) Passer une nouvelle épreuve d'évaluation lors de la 2e session d'évaluation, soit
  - Examen oral le **mardi 11 septembre 2012 (semaine 37)**.
- b) Répéter le module en suivant à nouveau les cours et en passant l'évaluation prévue en fin de module.
- c) Repasser l'épreuve d'évaluation du module de l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

**10 Enseignants**

**Nom du responsable de module \***

Elisabeth Hirsch Durrett

**Descriptif validé le \***

21 décembre 2011

**Descriptif validé par \***

Philippe BEURET