

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

1	Intitulé du module	Formation pratique 2 EE	2011-2012
	<p><b>Code</b> T.TS.SO359.FP2EE.F.11</p> <p><b>Niveau</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module de base  <input type="checkbox"/> module d'approfondissement  <input type="checkbox"/> module avancé  <input type="checkbox"/> module spécialisé</p>	<p><b>Type de formation *</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres</p> <p><b>Caractéristique</b>  <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent</p> <p><b>Type de module</b>  <input checked="" type="checkbox"/> module principal  <input type="checkbox"/> module lié au module principal  <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire</p> <p><b>Organisation temporelle</b>  <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre  <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres  <input type="checkbox"/> semestre de printemps  <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne</p>	
2	<p><b>Organisation</b></p> <p><b>Crédits ECTS *</b> 25 crédits ECTS</p> <p>Volée EE2009 Semestres 5-8</p>	<p><b>Langues(s)</b>  <input checked="" type="checkbox"/> français</p>	
3	<p><b>Prérequis</b>  <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s)  <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s)  <input type="checkbox"/> Pas de prérequis  <input checked="" type="checkbox"/> Autre</p> <p><b>Autres prérequis</b> Avoir validé le module Formation pratique 1</p>		
4	<p><b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b></p> <p><u>Compétences :</u> Ce sont les compétences 7 à 11 qui sont particulièrement travaillées dans la partie orientation du programme, sachant que néanmoins les autres le sont également :</p> <p>7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre              8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société              9. Evaluer et réorienter l'action              10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux              11. Participer à une démarche de recherche</p> <p><u>Objectifs :</u> Les buts se développent dans une logique d'alternance, dans une perspective de professionnalisation dans l'orientation choisie. A l'issue du module, l'étudiant-e devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable d'identifier les problématiques sociales et les besoins des bénéficiaires/usagers (leurs intérêts et attentes, ressources et potentialités).</li> <li>• Connaître les modèles d'intervention dans leurs dimensions méthodologiques.</li> <li>• Etre capable d'identifier les exigences et les dilemmes éthiques de la profession.</li> <li>• Etre capable de mobiliser des connaissances théoriques permettant une meilleure appréciation des réalités du terrain.</li> <li>• Etre capable d'interroger et de donner du sens aux expériences réalisées.</li> <li>• Etre capable d'identifier les ressources professionnelles individuelles et collectives.</li> <li>• Etre capable d'évaluer ses propres interventions.</li> </ul>		
5	<p><b>Contenu et formes d'enseignement *</b></p> <p><u>Contenu :</u> La formation pratique vise l'accroissement progressif de la réflexivité, dans une dynamique qui vise à transformer les expériences en compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail dans une institution, expérience et pratique réflexive;</li> <li>• Elaboration, rédaction et mise en oeuvre du Contrat Pédagogique Tripartite (DCPT2);</li> <li>• Accompagnement pédagogique du PF;</li> <li>• Elaboration et rédaction d'un rapport écrit;</li> <li>• Evaluation tripartite de la période de FP (étudiant-e, PF, RFP);</li> <li>• Les "Lignes directrices pour la formation pratique bachelor en travail social" explicitent les conditions d'application de ce contenu.</li> </ul> <p><u>Formes d'enseignement :</u> Suivi par PF (praticien formateur, praticienne formatrice). Suivi par RFP (responsable de suivi de formation pratique). Le dispositif de formation pratique est défini dans le Dossier de Partenariat HES.</p>		
6	<p><b>Modalités d'évaluation et de validation *</b></p> <p>Signature du dossier du Contrat Pédagogique Tripartite. Séance tripartite, évaluation finale. Rapport écrit de formation pratique validé, condition <b>impérative</b> pour la créditation du module Bilan écrit du / de la PF.</p>		
7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Formation pratique 2 EE</b>	<b>2011-2012</b>
---	---------------------------	--------------------------------	------------------

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> remédiation possible                   | <input type="checkbox"/> remédiation possible                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          | <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation          |
| <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) | <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous) |

**Autres modalités de remédiation**

Pas de remédiation possible.

En cas d'obtention de la note F :

Répétition de la Formation pratique 2 l'année suivante, soit aux semestres 9 et 10, pour autant que l'étudiant-e ne doive pas répéter des modules.

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

**Nom du responsable de module \***

Muriel Erba Ginggen

**Descriptif validé le \***

jeudi 1er septembre 2011

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module 2012-2013

**OASIS - Action culturelle et développement de projets**

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11141.F.12	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
--	---

Volée  
PT2010-EE2009-TP2009  
Semaine 39 à 3  
Lundi et/ou mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

Compétence principale :  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.  
8. Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.  
9. Évaluer et réorienter l'action.

Compétence secondaire :  
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

Objectifs :  
L'OASIS "Action culturelle et développement de projets" offre aux étudiant-e-s un espace de réflexion par rapport à leur possible rôle et fonction dans le domaine culturel. Ils vont approfondir leurs connaissances théoriques et pratiques du champ culturel afin de pouvoir élaborer et concrétiser un projet en lien et pour un terrain culturel donné. La gestion d'un projet concret de A à Z leur permettra d'approfondir de multiples capacités comme le travail en équipe, la communication orale et écrite, la collaboration, la définition de buts communs, la planification, l'organisation, la recherche de fonds, la promotion, l'animation, l'évaluation et la régulation.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

Contenu :  
Apports théoriques de base :  
• Dossier de lecture préparatoire et bibliographie  
• Les définitions et le financement de la culture en Suisse  
• Le contexte artistique, la mission et l'histoire des lieux culturels partenaires  
• Le budget événementiel  
Apports méthodologiques :  
• Diagnostic d'un contexte donné (observations, immersion participative, enquêtes)  
• Mise en place et gestion de projet  
Apports pratiques :  
• Canevas de rédaction des écrits demandés  
• Suivi des groupes par les enseignantes et un référent du terrain  
• Documents et articles disponibles sur la plateforme Moodle

Formes d'enseignement :

Lectures  
Cours théoriques  
Visites des lieux en groupe et immersion individuelle  
Important travail en petit groupe (4 pers.)  
et travaux écrits.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

**1 Intitulé du module** **OASIS - Action culturelle et développement de projets** **2012-2013**

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

L'évaluation du module portera sur la présence au cours et l'implication active des étudiant·e·s lors du projet, sur la portée du projet et sa présentation finale qui se fera les **lundi 14 janvier et mardi 15 janvier 2013 (semaine 03)** ainsi que sur les travaux écrits demandés (dossier de présentation du projet à remettre pour le **lundi 5 novembre 2012 (semaine 45)**, ainsi que le rapport d'activité comprenant une partie individuelle d'autoévaluation) à remettre pour le **mardi 8 janvier 2013 (semaine 02)**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

Attention : la collaboration importante (+/- 50% du temps) avec des terrains parfois éloignés de l'éesp implique des coûts de transport supplémentaires.  
En plus de cela, les étudiant·e·s devront faire preuve de souplesse quant à l'horaire de travail lié au fonctionnement des lieux culturels (soirées et week-ends possibles).

**9 Bibliographie**

Sera distribuée en début de module.

**10 Enseignants**

Acher Dan  
Arnold Taha Gertrud  
Finsterwald Catherine  
Pfleghard Saskia  
Rascher Andrea F. G.  
Romang Genevieve  
Ruffieux Thierry  
Schumacher Evelyne  
Vacataire

**Nom du responsable de module \***

PFLEGHARD Saskia

**Descriptif validé le \***

vendredi 13 juillet 2012

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

### 1 **Intitulé du module** **OASIS - Animation en institution** **2012-2013**

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11142.F.12	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 **Organisation**

<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
Volée PT2010-EE2009-TP2009 Semaine 39 à 3 Lundi et/ou mardi	

### 3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***

Compétence principale :

7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

Compétences effectives :

- 7.1 S'engager, s'impliquer dans l'action.
- 7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.
- 7.3 Elaborer des hypothèses d'intervention.
- 7.4 Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.
- 7.5 Construire et mettre en oeuvre un projet d'intervention.
- 7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention.
- 7.7 Agir en pratiquant l'évaluation permanente.
- 7.8 Savoir mettre un terme à une action et en rendre compte.

Compétences secondaires :

- 2.3 Évaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.
- 5.1 Définir et délimiter son propre rôle et celui de ses partenaires dans l'institution et le réseau.
- 9.4 Faire preuve de créativité en imaginant et développant des actions et des modes d'intervention diversifiés.
- 10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte où elle s'insère.

Objectifs :

Aborder la problématique de l'accompagnement des personnes vivant en institution de manière permanente, pour cause de dépendance due à un handicap, une pathologie ou au grand âge, ou, momentanément, en raison d'une décision de justice. L'institution est considérée sous l'aspect d'un lieu de vie.

Prendre connaissance de pratiques existantes et les situer dans leurs contextes institutionnels. Imaginer et expérimenter de nouvelles formes d'animation dans un cadre institutionnel. Être capable de développer des activités de ce type.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Animation en institution</b>	<b>2012-2013</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		

**Contenu :**

Le contenu du module s'organise autour des 5 axes suivants :

1. Le concept d'animation relationnelle.
2. Les outils de médiation comme supports aux activités d'animation.
3. Les événements internes marquant la vie de l'institution.
4. Les liens avec la vie extérieure à l'institution.
5. La réalisation d'un projet d'animation en institution, de sa conception à son évaluation.

Le module est divisé en 3 étapes :

1. La 1ère étape comprend une partie introductive avec des apports théoriques, des exemples de pratiques d'animation en institution et des temps d'organisation de la 2ème étape. Au terme de cette étape, chaque groupe de 3-4 étudiant-e-s aura défini et esquissé un projet d'animation qui aura été négocié avec une des institutions partenaires.
2. La 2ème étape, d'une durée de 7 semaines, est consacrée à la conception, la réalisation et l'évaluation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Durant cette période, chaque groupe d'étudiant-e-s s'organise de manière autonome. Chaque projet sera accompagné par un-e enseignant-e de l'éésp et un-e répondant-e de l'institution. Un suivi à distance des projets est également prévu via la plateforme e-learning moodle.
3. La 3ème étape est la restitution et l'évaluation en classe des différentes expériences en présence de l'ensemble des participant-e-s (étudiant-e-s, enseignant-e-s et partenaires terrain). Une aide à la préparation de cette présentation est prévue dans le programme.

**Formes d'enseignement :**

Le module alterne apports théoriques et méthodologiques (cours ex cathedra), présentations d'expériences d'animation en institution par des professionnel-le-s du terrain et réalisation concrète d'un projet d'animation dans une institution partenaire. L'approche pédagogique, de type socioconstructiviste, favorise l'expérimentation en s'appuyant sur la participation active des étudiant-e-s et leur implication dans les projets.

6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
---	--	--	--

Activités d'apprentissage réalisées à distance sur la plateforme e-learning moodle.  
Elaboration et réalisation d'un projet d'animation dans une institution partenaire. Constitution d'un dossier de présentation et d'évaluation du projet. Présentation des projets devant l'ensemble des participant-e-s (présentation orale accompagnée d'un support visuel) à la fin du module, les **lundi 14 janvier 2013 et mardi 15 janvier 2013 (semaine 3)**.

7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

**Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :**

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

8	<b>Remarques</b>		
---	------------------	--	--

Implication et présence active tout au long du processus. Participation à l'ensemble des activités demandées. Participation à la présentation finale et à l'évaluation des projets.

9	<b>Bibliographie</b>		
---	----------------------	--	--

10	<b>Enseignants</b>		
----	--------------------	--	--

Antoniadis André  
Berthod Marc-Antoine  
Blandenier Eddy  
Herquel Françoise  
Hirsch Durrett Elisabeth  
Neri Céline  
Schlechten Marco  
Schneegg Olivier

**Nom du responsable de module \***

ANTONIADIS André

**Descriptif validé le \***

vendredi 13 juillet 2012

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module OASIS - Rapports sociaux de sexe dans le travail social 2012-2013

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11143.F.12	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langue(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
--	--

Volée  
PT2010-EE2009-TP2009  
Semaine 39 à 3  
Lundi et/ou mardi

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**  
7.2. Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation.  
7.4. Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter.

**Compétences secondaires :**  
2. Identifier et analyser les processus sociaux que l'intervention prend en compte  
9. Evaluer et réorienter l'action.  
11. Participer à une démarche de recherche.

**Objectifs :**  
Dans ce module, il s'agit de déconstruire les stéréotypes de sexe et, au-delà, de percevoir le caractère construit et non pas naturel des catégories du féminin et du masculin, de découvrir que ces constructions expriment des rapports de pouvoir entre les sexes et de mettre au jour les discriminations, parfois « invisibles », qui en découlent.  
Plus précisément, le module vise :  
L'acquisition des concepts et des théories permettant d'analyser les rapports sociaux de sexe à l'échelle de la société entière aussi bien que dans des situations particulières, professionnelles prioritairement.  
Une appréhension adéquate de la complexité des situations sociales (vécues par les travailleurs et travailleuses du social aussi bien que par les usagères et usagers des services sociaux), faisant la part entre leurs dimensions individuelles et collectives.  
Une connaissance et une familiarisation avec l'utilisation de la perspective de genre dans le travail social. A cet égard et dans le cadre d'ateliers de travail, des professionnel-le-s viendront présenter les interventions qu'ils et elles mènent dans une perspective de genre.  
Le développement des compétences réflexives et analytiques susceptibles, sur la base d'une observation fine des terrains de l'action sociale, de transformer les pratiques professionnelles dans le sens d'une réduction, voire d'une éradication des discriminations de sexe.  
La connaissance des principales lois et mesures en faveur de l'égalité entre les sexes et l'acquisition des outils rendant possible leur évaluation critique dans une optique constructive et novatrice  
A terme, les réflexions amorcées dans le cours sont susceptibles d'aboutir à l'élaboration de stratégies visant à contrer les mécanismes de discrimination de genre et d'élaborer des actions de promotion de l'égalité entre femmes et hommes.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Rapports sociaux de sexe dans le travail social</b>	<b>2012-2013</b>
----------	---------------------------	--	------------------

<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
----------	---	--	--

Contenu :

Les relations entre femmes et hommes sont aujourd'hui encore marquées par des inégalités que les politiques publiques visent à contrer par diverses mesures, promues notamment par les Bureaux de l'égalité entre femmes et hommes. Sur le plan de l'action sociale, une politique qui se prive des outils d'analyse des rapports sociaux de sexe se voue à n'apporter que des réponses partielles à des problèmes majeurs (tels celui de la pauvreté des familles en situation monoparentale, constituées en grande majorité de femmes avec enfants à charge, ou de la précarisation de l'emploi), avec pour conséquence, sinon une péjoration des situations, du moins le maintien du statu quo.

Dans la perspective des rapports sociaux de sexe, les individus ne sont pas seulement impliqués dans des relations interpersonnelles, mais se situent dans un champ de forces sociales qui leur assigne une place différente selon leur sexe. La prise en compte de cette dimension sociale permet de saisir la complexité des situations individuelles et d'élaborer des stratégies appropriées pour y faire face.

Approfondissements visés

Problématiques sociales, champs d'intervention professionnels, contextes d'action, méthode d'enquête, d'intervention ou de communication.

Différentes thématiques sont abordées - en lien avec la socialisation, le travail rémunéré et non-rémunéré, la sexualité, le sexisme, la prostitution, l'éducation et les politiques sociales - qui sont examinées sous l'angle du genre. Elles font l'objet de traitement théorique et/ou d'atelier de réflexion focalisés sur la pratique du travail social. En outre, le module prévoit un travail de recherche réalisé en groupes d'étudiant-e-s.

Formes d'enseignement :

Les enseignements sont dispensés par plusieurs spécialistes des domaines concernés : enseignant-e-s et chercheur-e-s inscrit-e-s dans des réseaux spécialisés en Etudes genre (LIEGE, notamment) ; professionnel-le-s travaillant dans divers terrains (violences, éducation sociale, intervention dans les écoles, etc.) et tenant compte, dans leur pratique professionnelle de la perspective de genre.

Les enseignements se fondent d'une part sur des connaissances disciplinaires (issues des sciences sociales principalement), d'autre part sur l'apport des expériences d'actrices et d'acteurs de terrain engagé-e-s dans des actions de lutte contre les discriminations de sexe.

Le module alterne cours ex-cathedra, débats, atelier théâtral sur les rapports sociaux de sexe, projections de documentaires, visite de terrain et exercice de recherche.

La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.

<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
----------	--	--	--

Les étudiant-e-s sont évalués selon deux modalités :

- Participation à une recherche collective autour de la question de la justification des inégalités entre les sexes. Présentation orale dans le cadre d'un mini-colloque soit **les lundi 7 janvier 2013 et mardi 8 janvier 2013 (semaine 02)**.
- un examen écrit sur table (avec documents) (4 périodes) le **mardi 22 janvier 2013 (semaine 04)**.

<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>		
----------	-----------------------------------	--	--

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

<b>7a</b>	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>		
-----------	--	--	--

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

<b>8</b>	<b>Remarques</b>		
----------	------------------	--	--

<b>9</b>	<b>Bibliographie</b>		
----------	----------------------	--	--

En guise d'introduction à la thématique :

Bereni, Laure, Chauvin, Sébastien, Jaunait, Alexandre, & Révillard, Anne. (2008). *Introduction aux gender studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles: De Boeck.

Bessin, Marc. (2008). Les hommes dans le travail social: le déni du genre. In Y. Guichard-Claudie, D. Kergoat & A. Vilbrod (Eds.), *L'inversion du genre. Quand les métiers masculins se conjuguent au féminin... et réciproquement* (pp. 357-370). Rennes: Presses universitaires de Rennes.

Bribosia, Frédérique. (2008). Parce que l'intervention sociale n'est pas neutre... Analyse de 104 récits. *Genre et travail social* (pp. 53-65). Bruxelles: Université des femmes.

Carnino, Guillaume. (2005). *Pour en finir avec le sexisme*. Paris: L'Echappée.

Delphy, Christine. (2001b). Penser le genre: problèmes et résistances. In Christine Delphy (Ed.), *L'ennemi principal. 2. Penser le genre* (1991 ed., pp. 243-260). Paris: Syllepse.

Goffman, Erving (Ed.). (2002). *L'arrangement des sexes* (1977 ed.). Paris: La Dispute.

Hirata, Helena (ed). (2004). *Dictionnaire critique du féminisme*. Paris: PUF.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>2012-2013</b>
---	---------------------------	------------------

**OASIS - Rapports sociaux de sexe  
dans le travail social**

**10 Enseignants**

Aceti Monica  
Ansermet-Pagot Anne  
Bigler Philippe  
Brandt Jean-Michel  
Branger Katja  
Bugnon Marie-Paule  
Casas Vila Gloria  
Clerc Ulloa del Rio Karine  
Fragniere Micheline  
Fry Colette  
Jaccottet Tissot Catherine  
Janin Stéphanie  
Kuehni Morgane  
Lamamra Nadia  
Ljuslin Nathalie  
Martin Hélène  
Modak Marianne  
Morier-Genoud Pascal  
Perrin Céline  
Schmidlin Irène  
Tabin Jean-Pierre  
Terzidis Amanda  
Wenner Marie-Thérèse

**Nom du responsable de module \***

MARTIN Hélène & MODAK Marianne

**Descriptif validé le \***

vendredi 13 juillet 2012

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

### 1 **Intitulé du module** **OASIS - Protection de l'enfant et soutien à la famille** **2012-2013**

<b>Code</b> T.TS.SO359.F11144.F.12	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 **Organisation**

<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS	<b>Langues(s)</b> <input checked="" type="checkbox"/> français
--	---

Volée  
PT2010-EE2009-TP2009  
Semaine 39 à 3  
Lundi et/ou mardi

### 3 **Prérequis**

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \***

**Compétence principale :**  
6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences effectives :**  
7.6 Assurer la conduite et la continuité de l'intervention  
6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.

**Compétences secondaires :**  
5. Collaborer entre professionnel-le-s et institutions  
9. Évaluer et réorienter l'action  
10. Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux.

**Objectifs :**  
Acquérir les connaissances de base, les outils, la culture et l'état d'esprit réflexif nécessaire et suffisant à l'exercice d'un métier social et socio-éducatif du champ de la protection de l'enfance.

Favoriser le développement des capacités professionnelles et relationnelles dans le domaine des dysfonctionnements et des ressources familiales, éducatives et sociales dans la protection de l'enfance et du soutien à la famille.

Acquérir des théories et des concepts nécessaires à l'élaboration des stratégies d'intervention et d'action dans l'aide et la protection de l'enfance et soutien à la famille.

Être à même de poser le lien entre les pratiques d'interventions et les cadres de références.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Protection de l'enfant et soutien à la famille</b>	<b>2012-2013</b>
----------	---------------------------	---	------------------

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

Contenu :

Les principaux contenus allieront théorie et pratique. Ils seront déclinés selon 4 axes thématiques liés à l'intervention professionnelle auprès de mineurs :

- la prévention et la participation
- la protection de l'enfance
- le contrôle et l'émancipation
- le soutien à la famille

A travers l'analyse des contextes, des cadres de travail et des méthodes d'intervention, les contenus visent à l'acquisition de compétences et de connaissances opérationnelles au domaine, dans une perspective de transfert de celles-ci à d'autres champs du travail social.

Les problématiques et questions sociales, les contextes et cadres d'action, les méthodes d'évaluation, d'intervention et de communication dans le champ de la protection de l'enfant et du soutien à la famille en matière de Travail social seront développées.

Les dimensions liées, notamment, à l'exercice de l'autorité parentale et ses limitations, celles de suivis en milieu familial et de placement en foyer ou en famille d'accueil, dans le cadre des bases légales et de l'aide contrainte seront abordées dans la perspective du regard et de l'analyse sur les normes, sur les cadres évolutifs et les pratiques interdisciplinaires en matière de protection de l'enfance.

Les notions de mise en danger de l'enfance, de maltraitance, de représentation et de stigmatisation de l'enfance et des familles en difficulté ainsi que les questions de déviance et de contrôle social seront mises en lien. Un accent particulier sera mis sur les questions d'autonomie des acteurs.

Formes d'enseignement :

L'ensemble sera organisé sous forme d'enseignements généraux, de travaux en sous-groupes, de participation à des conférences et cours de praticien·ne·s et chercheur·e·s du champ de la protection de l'enfance, comme d'échange avec les professionnel·le·s. Le module comprendra des simulations et jeux de rôles.

- La présence au cours et une participation active à toutes les séquences du module sont exigées.
- La présence est obligatoire aux cours de méthodologie et aux événements spécifiques organisés à l'extérieur de l'école, le cas échéant.
- Les questions relatives au champs de l'aide et de la protection de l'enfance, comme du soutien aux familles, sont abordées dans une perspective transversale et transdisciplinaire .

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

Dossier de groupe de suivi du module portant sur les matières enseignées et abordées (selon fiche spécifique distribuée en début de module). Dossier à remettre au plus tard pour le **dimanche 6 janvier 2013 (semaine 01) sous forme de fichier pdf par messagerie électronique** .

Évaluation de Méthodologie (selon fiche ad hoc distribuée en début de module) le **mardi 8 janvier 2013 (semaine 02)**.

Examen oral sur les contenus enseignés les **lundi 14 et mardi 15 janvier 2013 (semaine 03) selon ordre de passage**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Une bibliographie spécifique sera mise à disposition des étudiant·e·s, en lien avec les différentes parties du module, en début de module.

Des ouvrages de références seront exposés à la bibliothèque de l'EESP.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social  
**Filière :** Travail social

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>OASIS - Protection de l'enfant et soutien à la famille</b>	<b>2012-2013</b>
---	---------------------------	---	------------------

**10 Enseignants**

Adam Elisabeth  
Alvarez Henry Caroline  
Aviolat Jean-Daniel  
Balestra Clara  
Barriere-Jaquier Line  
Burnier Brigitte  
Butikofer Sandrine  
Carneiro Claudio  
Delay Christophe  
Filiti Béatrice  
Gallandat Crevoiserat Sybille  
Gravier Véronique  
Hess Pierre-Jean  
Holzer-Seguella Valérie  
Isenring Chantal  
Javet Daniel  
Laghnimi Abderrahim  
Masson Camilla  
Mercolli Mauro  
Nanchen Muriel  
Paulus Eric  
Reymond-Lechot Mireille  
Riva Gapany Paola  
Schneider Annelise  
Studer Stéphane  
Vacataire  
Vacataire2  
Vacataire3  
Villat Jean-Marie  
Voumard Scherz Mireille

**Nom du responsable de module \***

PAULUS Eric & BURNIER Brigitte

**Descriptif validé le \***

vendredi 13 juillet 2012

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

<b>1 Intitulé du module</b>		<b>OASIS - Comprendre l'enfant dans son environnement social</b>		<b>2012-2013</b>
<b>Code</b> T.TS.SO359.F11146.F.12	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>		<b>Langue(s)</b>		
<b>Crédits ECTS *</b> 15 crédits ECTS		<input checked="" type="checkbox"/> français		
Volée PT2010-EE2009-TP2009 Semaine 39 à 3 Lundi et/ou mardi				
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<u>Compétence principale :</u> 6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.				
<u>Compétences secondaires :</u> 11. Participer à une démarche de recherche.				
<u>Compétences effectives :</u> 6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels. 6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué. 11.1 Adopter une posture de recherche dans toute situation de formation et d'intervention sociale. 11.3 Utiliser les instruments théoriques et conceptuels adaptés à l'objet. 11.4 Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.				
<u>Objectifs :</u> Le but de cet OASIS est d'offrir une palette de connaissances sur l'enfant en développement ainsi que des instruments d'intervention sous forme d'une partie empirique qui amènera les participants à savoir observer et à interagir avec des enfants dans leur environnement familial.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<u>Contenu :</u> Les contenus, alliant théorie et travail de terrain, seront abordés selon 4 thématiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>la dynamique des relations sociales dans une collectivité d'enfants;</li> <li>comment l'enfant voit le monde social;</li> <li>les formes d'expression de l'enfant;</li> <li>l'enfant et sa famille.</li> </ul>				
<u>Formes d'enseignement :</u> Cours magistraux. Séminaires d'articulation autour des thématiques enseignées. Exercices sur le terrain. Une participation active à tous les cours est exigée. La présence à chaque exercice et aux séminaires est obligatoire.				
<b>6 Modalités d'évaluation et de validation *</b>				
L'évaluation porte sur deux parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>travail d'enquête de terrain donnant lieu à un document écrit (travail écrit entre 40'000 et 60'000 signes, soit entre 15 et 20 pages);</li> <li>présentation orale (examen oral sur une des deux démarches réalisées sur le terrain) se déroulera le <b>mardi 15 janvier 2013 (semaine 03)</b>.</li> </ul>				
Les travaux écrits sont rendus dès que possible et au plus tard déposés à l'école le <b>mardi 29 janvier 2013 (semaine 05)</b> .				
<b>7 Modalités de remédiation *</b>		<b>7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>		
<input type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible		

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2012-2013</b>
----------	---------------------------	------------------

**OASIS - Comprendre l'enfant dans son environnement social**

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

**9 Bibliographie**

Une bibliographie spécifique sera à disposition des étudiants, en lien avec les différentes parties du module.

Les ouvrages de références seront réservés à la bibliothèque de l'EESP.

Une brochure comportant l'ensemble des descriptifs des différentes interventions sera distribuée en début de module.

**10 Enseignants**

Arnold Taha Gertrud  
Beausire Karine  
Betris Laure  
Biancardi Paola  
Borghi Angela  
Coquoz Joseph  
Finsterwald Catherine  
Fracheboud Michelle  
Frund Robert  
Le Roy Véronique  
Lo Russo Rocco  
Martin Murielle  
Meyer Gil  
Modak Marianne  
Mühlebach Claudia  
Rakoczy Agnès  
Seiler Jean-Claude  
Sinclair Anne  
Spack Annelise  
Stalder Michel  
Steiger Bhama  
Tapparel Sophie  
Vacataire  
Wenner Marie-Thérèse

**Nom du responsable de module \***

SPACK Annelise & MEYER Gil

**Descriptif validé le \***

vendredi 13 juillet 2012

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret

## Descriptif de module

Domaine : Travail social

Filière : Travail social

### 1 Intitulé du module **OASIS - Limites et enjeux de l'investissement personnel dans le travail social** 2012-2013

**Code**  
T.TS.SO359.F11147.F.12

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si les directives de filière le précisent

**Type de module**

module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

15 crédits ECTS

Volée  
PT2010-EE2009-TP2009  
Semaine 39 à 3  
Lundi et/ou mardi

**Langue(s)**

français

### 3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétence principale :**

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

**Compétences secondaires :**

2. Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.  
7. Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre.

**Compétences effectives :**

6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant;  
7.2 Analyser et prendre en compte sa propre implication professionnelle dans la situation ;  
10.2 Documenter et communiquer les résultats de son action professionnelle et sa connaissance du contexte dans lequel elle s'insère ;  
11.2. Suivre une démarche méthodologique appropriée à l'objet de recherche ;  
11.4. Articuler une démarche empirique à une démarche d'élaboration théorique.

**Objectifs :**

Etre capable de repérer et connaître les limites de l'investissement personnel dans le travail social;  
Savoir reconnaître son degré d'implication professionnelle;  
Parvenir à situer les déplacements de frontière entre les sphères privée et professionnelle, intime et publique, personnelle et collective;  
Etre capable d'anticiper et de répondre à des demandes qui semblent sortir du champ professionnel.

### 5 Contenu et formes d'enseignement \*

**Contenu :**

Le module vise à documenter la façon dont les sphères professionnelle et personnelle se conjuguent, se croisent et se superposent chez les travailleurs sociaux. Il s'agit, d'une part, d'explorer les limites et les enjeux des formes d'engagement du 'vivre ensemble' en institution et d'étudier l'impact des événements qui surviennent dans le domaine privé sur la pratique professionnelle d'autre part. Les approches juridiques, éthiques et anthropologiques développées dans ce module serviront à préparer des entretiens qui seront menés par les participants avec des professionnels au bénéfice de plusieurs années d'expérience pour identifier la façon dont ces derniers définissent, vivent et analysent leurs propres investissements personnels et relationnels. Les participants au module pourront ainsi se familiariser avec ces situations subtiles et complexes qui évoluent tout au long d'une carrière professionnelle ; ils pourront aussi mieux les anticiper en se basant sur les expériences des professionnels interviewés.

**Formes d'enseignements :**

Cours sur les formes d'engagement personnel, les rites en institution, les parcours professionnels ;  
Conférences ;  
Lectures d'articles et discussions critiques ;  
Etudes de cas sur le décalage entre attentes professionnelles, contraintes structurelles et réalité du travail ;  
Analyses de textes ;  
Témoignages de professionnels expérimentés ;  
Ateliers méthodologiques d'entretiens qualitatifs ;  
Réalisation d'entretiens par groupes de deux ;  
Séminaires d'avancement des travaux en sous-groupes ;  
Travaux écrits.

## Descriptif de module

**Domaine :** Travail social

**Filière :** Travail social

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>2012-2013</b>
	<b>OASIS - Limites et enjeux de l'investissement personnel dans le travail social</b>	

**6 Modalités d'évaluation et de validation \***

La présentation orale de groupe se déroulera le **mardi 8 janvier 2013 (semaine 02)**, **lundi 14 janvier 2013 (semaine 03)** et **mardi 15 janvier 2013 (semaine 03)**.  
Travail écrit de groupe à remettre pour le **vendredi 25 janvier 2013 (semaine 04)**.

**7 Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Répétition du module (en cas d'obtention de la note F) :

- Fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

**8 Remarques**

La présence est obligatoire lors des séquences de module suivantes:

- cours
- regards professionnels
- ateliers
- présentations et évaluations.

Ces rubriques sont spécifiées sur le programme qui sera distribué en début de module.

Des paires d'étudiant·e·s seront constituées pour aller à la rencontre des professionnels et les interviewer, en fonction de leur ancrage géographique et de leurs disponibilités. L'utilisation d'un enregistreur est à prévoir pour la passation des entretiens.

**9 Bibliographie**

Sera distribuée en début de module.

**10 Enseignants**

Berthod Marc-Antoine  
Bovay Claude  
Castelli Dransart Dolores Angela  
Cavin Anne-Claude  
Dayer Caroline  
El-Korh Pierre  
Giuliani Fabienne  
Grand Olivier  
Konrad Barbara  
Magalhaes De Almeida Antonio  
Martin Murielle  
Papadaniel Yannis  
Pattaroni Luca  
Pauchard Colette  
Rausis Valérie  
Rey Séverine  
Ruffieux Lambelet Christiane  
Ruffiner Nadja  
Salamin Olivier  
Thevoz Gerald  
Vacataire  
Voisard-Schaub Danielle  
Wenner Marie-Thérèse

**Nom du responsable de module \***

BERTHOD Marc-Antoine

**Descriptif validé le \***

vendredi 13 juillet 2012

**Descriptif validé par \***

Philippe Beuret