

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Ergothérapie

Année : 2023-2024

1. Intitulé du module : Accompagner le changement

Code : S.ER.SO.2416.F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau :

- ☐ Module de base
- ☒ Module d'approfondissement
- ☐ Module avancé
- ☐ Module spécialisé

Type :

- ☒ Module principal
- ☐ Module lié au module principal
- ☐ Module facultatif ou complémentaire

Caractéristique :

☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- ☒ Module sur 1 semestre
- ☐ Module sur 2 semestres
- ☐ Semestre d'automne
- ☒ Semestre de printemps

2. Organisation

Crédits ECTS : 4

Langue principale d'enseignement :

- ☒ Français
- ☐ Autres (préciser la langue)

Autres compétences linguistiques :

- ☒ Anglais (lecture et vidéos)

Exigences liées à la fréquentation de la formation :

La présence aux ateliers et laboratoires de l'unité 2 est obligatoire. Une partie de ces ateliers sont constitutifs de l'évaluation.

3. Prérequis

- ☒ Avoir validé le(s) module(s) 1103 et 1210.
- ☐ Avoir suivi le(s) module(s)
- ☐ Pas de prérequis
- ☐ Autre :

4. Compétences visées

- A. **Rôle d'Expert·e** : compétences ☒A1 ☒A2 ☒A4 ☒A5 ☒A7
- B. **Rôle de Communicateur·trice** : compétences ☒B1 ☒B2 ☒B3
- C. **Rôle de Collaborateur·trice** : compétence ☒C2
- F. **Rôle d'apprenant·e et de formateur·trice** : compétence ☒F2

5. Objectifs généraux d'apprentissage

- Expliquer les processus d'engagement et de résistance des individus et des groupes dans les changements occupationnels qu'ils vivent.
- Analyser les mécanismes de renforcement et de soutien à la motivation et à l'engagement aux changements occupationnels.
- Expérimenter les techniques de communication permettant d'aborder les situations de changement, de soutenir l'engagement et la motivation des individus à changer
- Mobiliser et adapter à sa pratique professionnelle les principes de l'Entretien Motivationnel.
- Mobiliser et adapter à sa pratique professionnelle le raisonnement du Processus de Remotivation.
- Élaborer une réflexion sur le rôle et les outils de l'ergothérapeute quant à l'accompagnement des communautés aux modifications des modes de vie en lien avec les bouleversements écologiques.

6. Contenu et formes d'enseignement

Unité 1 – Théories du changement occupationnel et place dans la démarche d'intervention en ergothérapie (1 ECTS) – 20 périodes

Contenus :

- Perspectives occupationnelles des théories du changement en ergothérapie
- Motivation, engagement et maintien du changement
- Organisation et conduite de l'accompagnement au changement en ergothérapie

Unité 2 – Mise en pratique d'outils pour accompagner le changement occupationnel (3 ECTS) – 36 périodes

Contenus :

- Comprendre les possibilités de changement ; expérimenter des techniques d'analyse et d'entretien pour des situations difficiles (anosognosie ; réactivité ; absence de motivation)
- Transition écologique et transformation des modes de vie : accompagnement des groupes, collectivités et communautés
- Expérimentation des techniques de l'Entretien Motivationnel
- Expérimentation de conduite d'un Processus de Remotivation
- Introduction à l'activation comportementale

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Cours magistral | ☐ Séminaire | ☐ Projet |
| ☒ Atelier/laboratoire | ☒ Simulation | ☐ Formation pratique/stage |
| ☐ Modalité digitale | ☐ Tutorat | ☐ Autre (préciser) : |

7. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| ☐ Écrit | ☒ Oral | ☐ Pratique |
| ☐ Dossier | ☒ Autre : Atelier filmé et analysé | |

En première session, le module est validé si l'étudiant·e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant·e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant·e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les évaluations sont notées au 1/10 de point. La note du module est la moyenne pondérée des notes obtenues aux diverses unités ou évaluations. La note finale du module est arrondie au 1/10 de point si elle est inférieure à 4 et au 1/2 point si elle est supérieure à 4.

Évaluation – remise d’une vidéo de réponses orales à des questions d’analyse, en binôme : analyse critique filmée (durée environ 10 min), à partir d’une situation (vignette) clinique et de questions fournies.

Chaque binôme réalise au préalable deux documents de préparation : 1) une simulation d’entretien basé sur l’Entretien Motivationnel (EM), ainsi que 2) un document analysant de la situation à partir du Processus de Remotivation (PR).

L’analyse critique filmée sera réalisée le jour de l’examen, à partir des questions fournies à ce moment aux étudiant-es, en lien avec les deux documents remis au préalable (simulation d’entretien EM et analyse PR), nécessaires pour pouvoir participer à l’examen. Les étudiant-es du binôme présentent ainsi oralement leurs réponses à un ensemble de questions adaptées aux deux types de laboratoires (EM et PR) sur la base de la préparation réalisée.

La **présence aux ateliers et laboratoires** (unité 2) est obligatoire. Une absence non justifiée entraîne le retrait de 0,5/6 à la note du module par demi-journée concernée. En cas d’absence justifiée (au sens de l’article 28 alinéa 3 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020), un travail compensatoire peut être négocié avec les responsables du module.

Les laboratoires sur l’Entretien Motivationnel et sur le Processus de Remotivation constituent les supports sur lesquels repose l’évaluation du module. L’absence non justifiée à ceux-ci entraînera le refus de participation à l’évaluation. En cas d’absence justifiée, un travail compensatoire permettant l’évaluation du module pourra être négocié avec les responsables du module.

Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant-es au plus tard le jour de la présentation du module.

8. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

☒ Remédiation possible

☐ Pas de remédiation

☒ Examen complémentaire

☐ Travail additionnel

Proposition d’un nouveau travail d’analyse critique sur la base des commentaires de correction formulés lors de l’oral.

Conformément à l’art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d’échec.

Répétition

☐ Écrit

☒ Oral

☒ Pratique

☐ Dossier

☒ Autre : Atelier filmé et analysé

Les activités d’enseignement, d’apprentissage et d’évaluation peuvent être différentes pour un-e étudiant-e qui suit un module pour la première fois et pour celui ou celle qui le répète.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l’échec.

Conformément à l’art. 31, l’échec à un module est définitif lorsque les résultats restent insuffisants après répétition.

9. Remarques

10. Bibliographie partielle

Bamberg, S. (2013). Processes of change. Dans Steg, L., Van den Berg, A. & De Groot J. (dir), *Environmental psychology. An introduction*. (pp. 268-279). BPS Blackwell.

Boudreau, G. (2005). *Le changement de comportement en général*. <https://g3nutritiondiabete.org/site/wp-content/uploads/E.-Lect-Boudreau-G-Changement-comportement.pdf>

De las Heras, C. G., Llerena, V. & Kielhofner, G. (2003). *Le processus de remotivation : continuum de l'intervention auprès des personnes atteintes d'un trouble grave de la volition (version 1.0). Guide de l'intervenant*. Model of Human Occupation Clearinghouse, UIC.

De las Heras, C. G., Llerena, V. & Kielhofner, G. (2019). *The Remotivation Process : Progressive intervention for people who experience severe volitional challenges (version 2.0). A User's Manual*. Model of Human Occupation Clearinghouse, UIC

Millet, S., & Versailles, A. (2009). *Étapes du changement et méthodes d'accompagnement*. La Lettre Nature Humaine. https://nature-humaine.fr/wp-content/uploads/2020/03/LaLettreNH_n4_BD.pdf

Offenstein, E. (2016). Accompagner le changement. Dans Trouvé, E. (dir), *Agir sur l'environnement pour permettre les activités*. (pp. 241-263). Deboeck Supérieur.

Taylor, R. R. (2017). *Kielhofner's Model of Human Occupation* (5th ed.). Wolters Kluwer.

Rollnick, S., Miller, W. R., & Butler, C. C. (2018). *Pratique de l'entretien motivationnel, communiquer avec le patient en consultation*. InterEditions-Dunod.

11. Enseignant-es

Nom des responsables de module : Emeric Offenstein et Denis Pouliot-Morneau

Descriptif validé le : 29 janvier 2024

Descriptif validé par : Martine Bertrand Leiser