

Domaine HES-SO: Santé  
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

## 1 Intitulé du module Performances dans les AVQ et les habiletés physiques 2021-2022

<b>Code</b>	<b>Type de formation *</b>		
S.ER.SO.1216.F.21	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor	<input type="checkbox"/> Master	<input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres
<b>Niveau</b>	<b>Caractéristique</b>	<b>Type de module</b>	<b>Organisation temporelle</b>
<input checked="" type="checkbox"/> module de base	<input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<input checked="" type="checkbox"/> module principal	<input checked="" type="checkbox"/> module sur 1 semestre
<input type="checkbox"/> module d'approfondissement		<input type="checkbox"/> module lié au module principal	<input type="checkbox"/> module sur 2 semestres
<input type="checkbox"/> module avancé		<input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps
<input type="checkbox"/> module spécialisé			<input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres

## 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b>	<b>Langue(s)</b>
10 ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> français

## 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

## 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

### Compétences visées

- Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique en tant que spécialiste de la santé dont l'activité est centrée sur le client et en tant que spécialiste de l'occupation et de la participation sociale.
- Ab2 Développer avec l'usager un plan de traitement qui repose sur l'identification des capacités et les restrictions de performance et qui définit des priorités. Analyser à cette fin, l'influence des facteurs environnementaux sur les activités de la vie quotidienne et proposer des solutions visant l'intégration de la personne dans la société.
- Ab3 Evaluer les performances occupationnelles à l'aide d'instruments d'évaluation et en recourant à des savoirs pertinents et actualisés issus de la science de l'occupation et des sciences de référence.
- Ab4 Intégrer dans l'intervention des activités quotidiennes, ainsi que d'autres moyens et méthodes ergothérapeutiques reconnus, en se basant sur diverses analyses d'activité, de manière à pouvoir, précisément et adéquatement, soutenir les performances occupationnelles de l'usager et aménager l'environnement.
- Bb2 S'exprimer de manière claire et compréhensible et adapter ses techniques de communication aux besoins des clients.

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

Eb3 Favoriser les possibilités d'action, la réalisation des occupations et la participation sociale des usager·ère·s et de cette manière les aider à atteindre leurs objectifs.

**Buts**

Distinguer différentes approches notamment celles de rééducation (remédiation), de maintien, de compensation (adaptation/réadaptation) et de prévention.

Appliquer les concepts de la biomécanique à l'analyse de postures et de mouvements de la vie quotidienne.

Expliquer les différentes modalités d'intervention pour la prévention et le traitement des escarres.

Sélectionner et adapter un fauteuil roulant et des aides à la posture, permettre l'apprentissage de leur utilisation.

Appréhender les difficultés dans les AVQ et les AIVQ des personnes en présence de différentes déficiences (essentiellement motrices, sensibles, sensorielles, douleur, fatigue ou de tolérance à l'effort limitée associées ou non à des déficiences cognitives).

Expliquer les procédures d'évaluation des principales AVQ et AIVQ.

Choisir des instruments de mesure valides des performances.

Décrire les différentes caractéristiques (principes et techniques) des modèles de pratiques en neurorééducation/neuroréadaptation et du cadre de référence biomécanique.

Proposer des interventions adaptées de rééducation (remédiation), de maintien, d'adaptation et de prévention adaptées à des situations vécues par des personnes qui présentent différentes déficiences (essentiellement motrices, sensibles, sensorielles, douleur, fatigue ou de tolérance à l'effort limitée associées ou non à des déficiences cognitives).

**5 Contenu et formes d'enseignement \***

<b>Unité 1</b>	<b>Approches et modèles d'intervention</b>	<b>1 ECTS</b>
	M. Bertrand Leiser, C. Genet, M.-A. Pellerin	
<b>Unité 2</b>	<b>Posture, mouvement et déplacement</b>	<b>3 ECTS</b>
	M. Bertrand Leiser, L. Boiron, E. Bourlout, C. Genet, M.-A. Pellerin, N. Perret, M. Berger	
<b>Unité 3</b>	<b>Activités de la vie quotidienne (AVQ) et activités instrumentales de la vie quotidienne (AIVQ)</b>	<b>2 ECTS</b>
	M. Bertrand Leiser, L. Boiron, C. Genet, Vacataire,	
<b>Unité 4</b>	<b>Interventions auprès de populations spécifiques</b>	<b>4 ECTS</b>
	M. Berger, M.-P. Christiaen, F. Francescotti-Paquier, C. Genet, S. Moroszlay, M. Steffen, S. Turchi	

**Modalités pédagogiques générales** **150 périodes**

- Cours ex-cathedra, lectures, exercices, expérimentations.
- Tous les ateliers sont obligatoires.
- L'enseignant·e est en droit de faire signer une liste de présence en tout temps.

**Unité 1 Approches et modèles d'intervention** **14 périodes**

- Approches d'intervention (2)
- Aides techniques (2)
- Apprentissage moteur (4)
- Cadre de référence biomécanique (2)
- Modèles de pratiques en neurologie (4)

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

### **Unité 1 Modalités pédagogiques spécifiques**

- Cours ex-cathedra. Les étudiant·e·s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

### **Unité 2 Posture, mouvement et déplacement**

**54 périodes**

- Eléments de biomécanique (2)
- Equilibre : Définition (2), observation (2), instruments de mesure (4).
- Marche : Cycle de marche (1), observation (1), aides techniques à la marche (4).
- Transferts : Utilisation d'aides techniques aux transferts (4), analyses de situations de manutention (8).
- Positionnement : Positionnement adapté et prévention des complications (12).
- Choix du fauteuil roulant, processus d'attribution, réglage et adaptation du fauteuil roulant afin de favoriser la performance occupationnelle (14).

### **Unité 2 Modalités pédagogiques spécifiques**

Cours ex-cathedra, lectures, exercices, expérimentations. Les étudiant·e·s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

### **Unité 3 Activités de la vie quotidienne (AVQ) et activités instrumentales de la vie quotidienne (AIVQ)**

**32 périodes**

- AVQ et AIVQ : Evaluation des performances, aménagement/adaptation de la tâche et de l'environnement, apprentissage, analyses de situations d'AVQ et D'AIVQ.
- Technologies de l'information et de communication (TIC) : Evaluation des performances, technologies existantes et d'adaptation de matériel, de tâche et d'environnement, analyses de situations d'utilisation des TIC.

### **Unité 3 - Modalités pédagogiques spécifiques**

- Cours ex-cathedra, lectures, exercices, expérimentations. Les étudiant·e·s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

### **Unité 4 - Interventions auprès de populations spécifiques**

**50 périodes**

- Pratique auprès de personnes ayant eu un AVC : Phases / Itinéraire clinique, incapacités, instruments de mesure et interventions (6).
- Pratique auprès de personnes ayant eu un TCC : Incapacités, instruments de mesure et interventions (2).
- Pratique auprès de personnes ayant la maladie de Parkinson : Incapacités, instruments de mesure et interventions (4).
- Pratique auprès de personnes ayant la sclérose en plaques et auprès de personnes ayant la sclérose amyotrophique : Incapacités, instruments de mesure et interventions (2).
- Pratique auprès de personnes avec des affections des membres inférieurs (Fracture MI, prothèse MI, amputation) : Incapacités, instruments de mesure et interventions (4).
- Pratique auprès de personnes qui chutent (4) : dépistage et intervention.
- Pratique auprès de personnes avec des problématiques rachidiennes et auprès de personnes ayant la fibromyalgie : prévention, incapacités, instruments de mesure et interventions (4).
- Pratique auprès de personnes sourdes et malentendantes : sensibilisation, dépistage, communication (général, langage des signes, langage parlé complété, lecture labiale), aides techniques, adaptation de l'environnement (12).
- Pratique auprès de personnes aveugles et malvoyantes : sensibilisation, dépistage, accompagnement, aides techniques, adaptation de l'environnement (12).

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

#### Unité 4 - Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex-cathedra, lectures, exercices, expérimentations. Les étudiant·e·s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

#### 6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

##### Buts de l'évaluation

Vérifier la compréhension des concepts, modèles et procédures vus en cours. Vérifier la capacité à énoncer les caractéristiques spécifiques des démarches d'intervention et à en proposer pour des personnes qui présentent des incapacités et des limitations de participation dans les AVQ et AIVQ liées à des déficits moteurs, sensitifs ou sensoriels ou encore à une tolérance à l'effort limitée et qui peuvent présenter aussi des troubles cognitifs associés.

##### Modalités d'évaluation

Les évaluations et les unités sont notées au 1/10 de point ; la note du module est une moyenne pondérée des notes des unités, laquelle est arrondie au 1/10 de point si elle est inférieure à 4 et au 1/2 point si elle est supérieure à 4.

##### Unité 1 et unité 4 :

Examen écrit individuel d'une durée de 3h30 en semaine 27. La note obtenue compte pour 5/10 de la note du module.

##### Unité 2 :

Examen oral avec démonstration pratique individuel de 15 minutes en semaine 27. La note obtenue compte pour 3/10 de la note du module.

##### Unité 3 :

Évaluation au fil des cours sur la base des exercices présentés et rendus. La note obtenue compte pour 2/10 de la note du module.

La présence est obligatoire à tous les cours de l'unité 3. En cas d'absence non justifiée, au sens de l'article 28 alinéa 3 du règlement sur la formation de base à la HES-SO, pour chaque cours 1/6 est attribué à l'exercice. En cas d'absence justifiée, un travail compensatoire est demandé (un nouvel exercice est fait seul et rendu le lundi de la semaine 27).

#### 7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

#### 7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

##### Remédiation

Les examens écrits (unités 1 et 4) et l'examen oral avec démonstration pratique individuel (unités 2) sont refaits en semaine 37.

Pour l'unité 3, un questionnement à partir d'une vignette clinique est à rendre pour la semaine 37.

##### Répétition en semaine 6 de l'année 2023

Unité 1 et 4 : Examen écrit individuel de 3h30.

Unité 2 : Examen oral avec démonstration pratique individuel de 15 minutes.

Unité 3 : Examen écrit individuel de 2h00 à partir d'une vignette clinique sur la base des travaux réalisés lors des laboratoires.

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

En répétition de module, l'étudiant·e gère ses activités d'apprentissage en révisant les contenus du module. La responsable de module rencontre l'étudiant·e pour lui présenter les modalités d'évaluation. A la demande de l'étudiant·e, jusqu'à trois séances d'une heure de révision en groupe (ou individuelle, si un·e seul·e étudiant·e doit répéter) peuvent être organisées par le ou la responsable de module.

## 8 Remarques

### En première session

Une note comprise entre 3.5 et 3.9 au module entraîne un Fx et une remédiation. Seule·s la ou les unité·s de cours avec une note inférieure à 4 est ou sont remédié·s. La moyenne pondérée est recalculée à partir de la note de la ou des unité·s remédiée·s (notée·s au 1/10 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité·s remédiée·s avec celle de la ou des unité·s ayant une note égale ou supérieure à 4 en première session. La remédiation est considérée comme réussie si la moyenne pondérée, au 1/10 de point, est égale ou supérieure à 4. Un·e étudiant·e qui réussit une remédiation obtient la note 4.0 ou E.

Une note inférieure à 3.5 au module entraîne un F et la répétition du module.

### En remédiation

Toute note inférieure à E (4) entraîne un F et la répétition du module.

## 9 Bibliographie

- Armstrong W., Borg J., Krizack M., Lindsley A., Mines K., Pearlman J., Reisinger K., & Sheldon S. (2008). *Guide pour les services de fauteuils roulants manuels dans les régions à faibles revenus*. Organisation Mondiale de la Santé. Récupéré de: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789242547481\\_fre.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789242547481_fre.pdf)
- Batavia, M (2010). *The wheelchair evaluation: a clinician's guide*. Jones and Bartlett Publishers
- Boyanov B. (2009). *Manuel pratique de mobilisation: Comment éviter les lombalgies ?* Masson.
- Dotte P. (2009). *Méthode de manutention des malades: Ergomotricité dans le domaine du soin*. Maloine.
- Engström B. (2009). *L'assise ergonomique*. Format Edition.
- McHugh Pendleton H., & Schultz-Krohn W. (Eds), (2018). *Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction* (8<sup>th</sup> ed.). Mosby Elsevier.
- Ravaud J.-F., Lofaso F., & Lepoutre, F. X. (Éds). (2008). *Le fauteuil roulant*. Actes des 21<sup>e</sup> entretiens de la Fondation Garches. Frison Roche.
- Valdenaire R. & Yi D. (2010). *Manutention de personnes et ergonomie: Techniques classées par degrés d'autonomie du patient*. Estem.

### Nom du responsable de module \*

Catherine GENET

### Descriptif validé le \*

13 septembre 2021

### Descriptif validé par \*

Martine BERTRAND LEISER