

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

## 1 Intitulé du module Méthodologie 2021-2022

<b>Code</b> S.ER.SO.2321.F.21	<b>Type de formation *</b>			
	<input checked="" type="checkbox"/> Bachelor	<input type="checkbox"/> Master	<input type="checkbox"/> EMBA	<input type="checkbox"/> DAS
	<input type="checkbox"/> CAS	<input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b>	<b>Caractéristique</b>	<b>Type de module</b>	<b>Organisation temporelle</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> module de base	<input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<input checked="" type="checkbox"/> module principal	<input checked="" type="checkbox"/> module sur 1 semestre	
<input type="checkbox"/> module d'approfondissement		<input type="checkbox"/> module lié au module principal	<input type="checkbox"/> module sur 2 semestres	
<input type="checkbox"/> module avancé		<input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> semestre de printemps	
<input type="checkbox"/> module spécialisé			<input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne	
			<input type="checkbox"/> Autres	

## 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b>	<b>Langue(s)</b>
6 ECTS	<input checked="" type="checkbox"/> français

## 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

### Autres prérequis

## 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

### Compétences visées

Fb1 Développer régulièrement ses savoirs et ses connaissances professionnelles et les intégrer dans sa pratique.

### Buts

- Décrire l'origine et la place du mouvement de l'Evidence-based Practice (EBP) dans les professions de santé.
- Identifier le type de questions auxquelles peuvent répondre les différents designs de recherche ainsi que leurs caractéristiques, leurs qualités et leurs limites.
- Appréhender les différentes modalités de collecte de données utilisées en recherche et identifier leurs qualités et limites.
- Analyser et évaluer de manière structurée une étude qualitative et une étude quantitative.
- Trouver des guides de pratique, des recommandations cliniques, des articles de synthèse, des articles de recherche et d'autres sources qui puissent répondre à une question clinique.
- Appliquer la procédure EBP, de la formulation d'une question à la rédaction d'une synthèse de réponse et discuter son intérêt clinique.

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

**Unité 1 Evidence-based practice** **3 ECTS**  
M. Bertrand Leiser, A. Borda, N. Kühne, J. Longchamp Reuge, A. Morina, C. Mottaz, M.-A. Pellerin, L. Vionnet.

**Unité 2 Designs de recherche** **2 ECTS**  
M. Bertrand Leiser, N. Kühne

**Unité 3 Méthodes de collecte de données et analyses** **1 ECT**  
M. Bertrand Leiser, N. Kühne

**Modalités pédagogiques générales** **67 périodes**  
Cours ex-cathedra, lectures, exercices.

**Unité 1 Evidence-based practice** **31 périodes**

- Epistémologie (4 périodes)
- Démarche EB (4 périodes)
- Recherche documentaire (7 périodes) et exercices en ligne
- Guide de recommandations (2 périodes)
- Analyse structurée d'une étude qualitative (2 périodes)
- Analyse structurée d'une étude quantitative (2 périodes)
- Application de la démarche EBP (10 périodes)

**Unité 1 Modalités pédagogiques spécifiques**

- Cours ex-cathedra, lectures, exercices. Les étudiant·e·s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

**Unité 2 Designs de recherche** **20 périodes**

- Designs qualitatifs (8 périodes)
- Echantillonnage et designs quantitatifs (8 périodes)
- Revues systématiques et méta-analyses (2 périodes)
- Méta-synthèses (2 périodes)

**Unité 2 Modalités pédagogiques spécifiques**

- Cours ex-cathedra, lectures, exercices. Les étudiant·e·s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

**Unité 3 Méthodes de collecte de données et analyses** **16 périodes**

- Construction/collecte de données (4 périodes)
- Qualités métrologiques des instruments de mesure (4 périodes)
- Statistiques descriptives (4 périodes)
- Statistiques inférentielles (4 périodes)

**Unité 3 Modalités pédagogiques spécifiques**

- Cours ex-cathedra, lectures, exercices. Les étudiant·e·s effectuent au fil du cours les lectures recommandées ou obligatoires.

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

## 6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

### **Buts de l'évaluation**

- Vérifier la compréhension de la démarche EB et la capacité à l'appliquer. Vérifier la capacité à énoncer les caractéristiques spécifiques des designs, des méthodes et des analyses vus en cours.

### **Modalités d'évaluation**

- Examen écrit individuel d'une durée de 2h00 en semaine 46. La note obtenue compte pour 2/6 de la note du module.
- Evaluations au fil du cours sur la base des exercices rendus (analyse d'une étude qualitative et analyse d'une étude quantitative). La note obtenue pour chacun des exercices compte pour 0,75/6 de la note du module.
- Dossier à rendre en semaine 7. La note obtenue compte pour 2,5/6 de la note du module.
- Les évaluations sont notées au 1/10 de point.
- La note du module est la moyenne pondérée des notes obtenues aux diverses évaluations, laquelle est arrondie au 1/10 de point si elle est inférieure à 4 et au 1/2 point si elle est supérieure à 4.

## 7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

## 7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

L'examen écrit est refait en semaine 27.

Les exercices sont refaits sur la base d'un nouvel article (les réponses aux questions n'ayant pas 2/3 des points sont refaites et évaluées) et ils sont rendus à la semaine 27.

Le dossier est complété ou corrigé et il est rendu à la semaine 27.

## 8 **Remarques**

### **En première session**

Une note comprise entre 3.5 et 3.9 au module entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les évaluation-s avec une note inférieure à 4 est ou sont remédiée-s. La moyenne pondérée est recalculée à partir de la note de la ou des évaluation-s remédiée-s (notée-s au 1/10 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des évaluation-s avec celle de la ou des évaluation-s ayant une note égale ou supérieure à 4 en première session. La remédiation est considérée comme réussie si la moyenne pondérée, au 1/10 de point, est égale ou supérieure à 4. Un·e étudiant·e qui réussit une remédiation obtient la note 4.0 ou E.

Une note inférieure à 3.5 au module entraîne un F et la répétition du module.

### **En remédiation**

Toute note inférieure à E (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, l'étudiant·e refait toutes les évaluations du module dans la même forme et les mêmes conditions que les autres étudiant·e·s inscrit·e·s au module. De plus, lorsque le module est répété, une note inférieure à E (4) en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

**Domaine HES-SO:** Santé  
**Filière:** ergothérapie

**Descriptif de module**

## 9 **Bibliographie**

- Fortin, M.-F. & Gagnon J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière Éducation.
- Kielhofner, G. (2006). *Research in occupational therapy methods of inquiry for enhancing practice*. F.A. Davis.
- Larivière, N. et Corbière, M. (Éds.). (2020). *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes : dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé* (2<sup>e</sup> éd.). Presses de l'Université du Québec.
- Loiselle, C. G., Profetto-McGrath, J., Polit, D. F., & Beck, C. T. (2007). *Méthodes de recherche en sciences infirmières : approches quantitatives et qualitatives*. ERPI.
- Portney, L. G. (2020). *Foundations of clinical research. Application to evidence-based practice* (4<sup>th</sup> ed.). F.A. Davis Company.
- Taylor, M. C. (2007). *Evidence-based practice for occupational therapists*. Wiley-Blackwell.

### **Nom de la ou du responsable de module \***

Martine BERTRAND LEISER

### **Descriptif validé le \***

24.08.2021

### **Descriptif validé par \***

Martine BERTRAND LEISER