

Domaine HES-SO: Santé
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

1 Intitulé du module **Anatomie, physiologie, neuropsychologie** **2020-2021**

Code
S.ER.SO.1111.F.20

Type de formation *
 Bachelor
 Master
 EMBA
 DAS
 CAS
 Autres

<p>Niveau</p> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<p>Caractéristique</p> <input checked="" type="checkbox"/> En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant·e est exclu·e de la filière conformément à l'article 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO	<p>Type de module</p> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<p>Organisation temporelle</p> <input checked="" type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> Autres
--	---	--	---

2 Organisation

Crédits ECTS *
7 ECTS

Langue(s)
 français

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique en tant que spécialiste de la santé dont l'activité est centrée sur l'usager·ère et en tant que spécialiste de l'occupation et de la participation sociale.

Ab3 Evaluer les performances occupationnelles à l'aide d'instruments d'évaluation et en recourant à des savoirs pertinents et actualisés issus de la science de l'occupation et des sciences de référence.

Eb1 Identifier, chez l'individu et dans la société, les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie et l'accès au traitement.

Fb1 Développer régulièrement ses savoirs et ses connaissances professionnelles et les intégrer dans sa pratique.

Buts

Connaître les principales structures des systèmes nerveux, sensoriels et locomoteur en termes de composition et de localisation. Comprendre l'organisation et le fonctionnement de chacun de ces systèmes, ainsi que leurs relations. Comprendre le principe de relation entre la structure et la fonction. Connaître l'organisation, le fonctionnement et le développement des principales fonctions cognitives.

5 Contenu et formes d'enseignement ***Unité 1. Les systèmes nerveux et sensoriels, 3 ECTS** (M. Kielar)**Unité 2. Le système locomoteur, 3 ECTS** (M. Berger, D. Currat, V. Simonet)**Unité 3. Neuropsychologie, 1 ECTS** (V. Antille, V. Beaud, L. Schneider)**Unité 1. Les systèmes nerveux et sensoriels**

36 périodes

Les systèmes nerveux et sensoriels, en tant que systèmes de régulation et de communication de l'organisme, permettent d'appréhender le monde extérieur et intérieur, de l'analyser, de réagir et d'agir sur et au sein de celui-ci. Nos pensées, nos émotions et nos actions attestent son activité. Cette unité d'enseignement aborde la composition, l'organisation et le fonctionnement de ces systèmes.

1. Histologie du système nerveux
2. Physiologie du neurone - structure
3. Physiologie du neurone – fonctionnement
4. Introduction à la neuroanatomie
5. Système tégumentaire
6. Système somatosensoriel
7. Système moteur
8. Systèmes visuel et auditif

Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex cathedra

Lectures

Les contenus de ce module s'appuient explicitement sur les connaissances de base acquises dans les cursus scolaires et académiques préalables.

Unité 2. Le système locomoteur

40 périodes

Dans cette unité seront abordés le membre supérieur, le membre inférieur, le tronc. Après un rappel des concepts facilitant la compréhension des structures locomotrices, chaque région sera analysée dans une approche essentiellement fonctionnelle et illustrée par des situations concrètes. Une telle approche nécessite la connaissance et la compréhension préalables des structures composant le système locomoteur.

1. Introduction au système locomoteur
2. Eléments de biomécanique
3. Anatomie et fonction de l'épaule
4. Anatomie et fonction du coude et de l'avant-bras
5. Anatomie et fonction du poignet
6. Anatomie et fonction de la main et des doigts
7. Anatomie et fonction du tronc
8. Anatomie et fonction du membre inférieur

Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex cathedra, travaux autonomes s'appuyant sur les principes de la classe inversée, laboratoire de palpation et d'intégration, lectures Démonstration sur pièce et en salle de dissection (optionnel).

Les contenus de ce module s'appuient explicitement sur les connaissances de base acquises dans les cursus scolaires et académiques préalables.

Domaine HES-SO: Santé
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

Unité 3. Neuropsychologie

16 périodes

Cette unité d'enseignement vise la compréhension de l'organisation, du développement et du fonctionnement des différentes dimensions cognitives de l'individu. Elle présente également quelques dysfonctionnements.

1. Aphasie
2. Agnosie
3. Apraxie
4. Troubles frontaux et fonctions exécutives
5. Mémoire
6. Héminégligence et troubles attentionnels non latéralisés

Unité 3. Modalités pédagogiques spécifiques

Cours ex cathedra
Lectures.

6 **Modalités d'évaluation et de validation ***

Buts de l'évaluation

Vérifier la connaissance des structures et la compréhension du fonctionnement des systèmes locomoteur et nerveux ainsi que des fonctions cognitives.

Modalités d'évaluation

Examen écrit d'une durée de 3 heures 30 sous forme de questions à choix multiples et questions à réponse courte, en semaine 7.

7 **Modalités de remédiation ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) ***

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

La remédiation est un examen écrit en semaine 27 portant sur la ou les unité·s échouée·s en première session.

8 **Remarques**

La note du module est calculée proportionnellement à la valeur en crédits de chaque unité : 3/7 pour l'unité 1, 3/7 pour l'unité 2, 1/7 pour l'unité 3. Toutes les unités sont évaluées au 1/10 de point et la note du module est la moyenne pondérée, laquelle est arrondie au 1/10 de point si elle est inférieure à 4 et au 1/2 point si elle est supérieure à 4.

En première session

Une note comprise entre 3.5 et 3.9 au module entraîne un Fx et une remédiation. Seule·s la ou les unité·s de cours avec une note inférieure à 4 est ou sont remédiée·s. La moyenne pondérée est recalculée à partir des unité·s remédiée·s (notée·s au 1/10 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité·s remédiée·s avec celle de la ou des unité·s ayant une note égale ou supérieure à 4 en première session. La remédiation est considérée comme réussie si la moyenne pondérée, au 1/10 de point, est égale ou supérieure à 4.

Un·e étudiant·e qui réussit une remédiation obtient la note 4.0 ou E.

Une note inférieure à 3.5 au module entraîne un F et la répétition du module.

Domaine HES-SO: Santé
Filière: ergothérapie

Descriptif de module

En remédiation

Toute note inférieure à E (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, l'étudiant·e se présente à tous les examens du module dans la même forme et les mêmes conditions que les autres étudiant·e·s inscrit·e·s au module. De plus, lorsque le module est répété, une note inférieure à E (4) en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation

9 **Bibliographie**

Azouvi, P., Samuel, C. & Louis-Dreyfus, A. (2000). La revalidation de la négligence unilatérale. In X. Seron & M. Van der Linden (Éds.), *Traité de Neuropsychologie clinique: Tome 2* (pp. 227-243). Solal.

Dufour, M., Langlois, K., Pillu, M., Del Valle Acedo, S. (2017). *Biomécanique fonctionnelle, Membres-Tête-Tronc*. Elsevier Masson.

McMillan, I.R., Carin-Levy, G. (2020). *Anatomie et neurophysiologie appliquée pour l'ergothérapie*. De Boeck Supérieur.

Marieb, E. L. (2014). *Anatomie et physiologie humaine*. Pearson.

Schulte, E., Schumacher, U., Schünke, M. (2016). *Atlas d'anatomie Prométhée, Anatomie générale et système locomoteur*. Maloine.

Smania, N., Girardi, F., Domenicali, C., Lora, E. & Aglioti, S. (2000). The rehabilitation of limb apraxia study in left-brain-damage patients. *Archive of Physical Medicine and Rehabilitation*, 81(4), 379-388.

Van der Linden, M., Seron, X. & Coyette, F. (2000). La prise en charge des troubles exécutifs. In X. Seron & M. Van der Linden (Eds.), *Traité de Neuropsychologie clinique: Tome 2* (pp. 253-268). Solal.

Van der Linden, M., Coyette, F. & Seron, X. (2000). La rééducation des troubles de la mémoire. In X. Seron & M. Van der Linden (Eds.), *Traité de Neuropsychologie clinique: Tome 2* (pp. 81-103). Solal.

10 **Enseignants**

Antille Valérie
Beaud Valérie
Berger Mathilde
Currat Damien
Kielar Michel
Schneider, Laurence
Simonet Valérie

Nom du responsable de module *

Valérie SIMONET

Descriptif validé le *

31.08.2020

Descriptif validé par *

Martine BERTRAND LEISER