

## Descriptif de module

Domaine : Santé  
Filière : Ergothérapie

### 1 Intitulé du module 2010-2011

**Formation pratique niveau Ib  
(Basic Core)**

<b>Code</b> S.ER.SO.1111.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 8 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
---------------------------------	--	---

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétences visées

- A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie, ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.
- B. Conduire et adapter des démarches d'évaluation, de traitement, de prévention et de promotion de la santé.
- C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.
- D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.
- E. Communiquer et collaborer avec les usager-ère-s, la famille et les proches dans la perspective d'une approche centrée sur le client.
- F. Travailler en équipe et collaborer avec d'autres professionnels dans le cadre d'organisations ou d'institutions.

#### Buts

- La première période de formation pratique met l'accent sur la démarche clinique et la pratique centrée sur le client.
- Développer la démarche de l'ergothérapie dans le domaine de la santé physique.
- Développer des pratiques centrées sur le client.
- Comprendre les contextes dans lesquels se trouvent les usagers de l'ergothérapie.
- Développer des capacités de collaboration avec les ergothérapeutes et les autres professionnels.
- Saisir des rôles professionnels.
- Apprendre à remplir les tâches administratives requises.

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Formation pratique niveau Ib (Basic Core)</b>	<b>2010-2011</b>
5	<p><b>Contenu et formes d'enseignement *</b></p> <p><b>Unité 1. Formation pratique niveau Ib : Application (praticiens et praticiennes formatrices), 5 ECTS</b>  <b>Unité 2. Analyses de pratique (M. Bertrand ; L. Heusch ; N. Kühne), 1 ECTS</b>  <b>Unité 3. Dossier thématique clinique (M. Bertrand ; N. Kühne), 2 ECTS</b></p> <p><b>Modalités pédagogiques générales</b>            Semestre 1, semaines 38 à 42            La formation pratique de niveau Ib comprend 5 semaines d'exercice de l'ergothérapie, deux jours consécutifs d'analyse de pratique dans le stage et une session au terme de celui-ci, ainsi que la réalisation d'un dossier thématique clinique.</p> <p><b>Unité 1. Formation pratique niveau Ib : Application</b>            Appliquer des connaissances acquises durant la formation à l'école ou enseignées par les praticiens formateurs et les praticiennes formatrices.            S'exercer à l'application des procédures d'évaluation et de traitements acquises durant la formation à l'école ou enseignées par les praticiens formateurs et les praticiennes formatrices.            Conduire des analyses et des synthèses d'analyse d'activités, de tâches et de performances.            Prévoir, organiser, effectuer, ajuster et évaluer des séances d'ergothérapie.            Percevoir les contextes humains et matériels dans lesquels vivent les usagers et les usagères.            Remplir des dossiers d'usager et des tâches administratives.            Gérer son temps et ses tâches.            Entrer en relation et interagir avec des usagers et des professionnels.            Voir fonctionner un système institutionnel et appréhender divers rôles et contextes professionnels.            Développer une pratique réflexive.            Développer des comportements professionnels adéquats.            Apprentissages dans le milieu de pratique effectués sous supervision directe des praticiens formateurs, praticiennes formatrices, conformément aux "Directives d'application de la formation pratique de la filière bachelor en ergothérapie de la hes-so" ainsi qu'au "Contrat pédagogique tripartite".</p> <p><b>Unité 2. Analyses de pratique</b>            D'une manière générale, les analyses de pratique permettent de porter un regard réflexif sur la pratique, de traiter de manière approfondie des thèmes communs à plusieurs lieux de pratique, de favoriser une compréhension globale de la situation des usagers, de mettre en évidence les caractéristiques des pratiques centrées sur le client, d'approfondir des éléments de la démarche clinique et du raisonnement professionnel, de réfléchir d'un point de vue éthique sur des situations rencontrées en formation pratique, d'identifier les rôles professionnels des ergothérapeutes, de réfléchir aux différences de pratique existant en fonction du type de service et de l'ancrage institutionnel, de favoriser l'intégration des connaissances théoriques et pratiques, de développer l'articulation entre les cadres de référence théorique ou les modèles de pratique et la problématique de la personne, de développer des compétences pour la rédaction de documents professionnels, d'approfondir des aspects liés à l'interdisciplinarité.            24 h (4h de préparation des objectifs de stage, 2 jours durant le stage et 1 jour au retour du stage); une visite de stage.            Trois groupes d'une douzaine d'étudiant-e-s sont constitués et stabilisés pour l'ensemble des analyses de pratique du stage.            La description des analyses de pratique et celle du rapport de stage figurent dans le document "Analyse de pratique et dossier thématique clinique niveau Ia et Ib".</p> <p><b>Unité 3. Dossier thématique clinique</b>            Le dossier thématique clinique (DTC I) est un document d'une dizaine de pages qui propose l'exploration théorique d'une thématique rencontrée pendant le stage. Il permet de porter une réflexion sur la pratique en se référant à des documents écrits.            Dans sa rédaction le dossier suit le "Guide de présentation des documents écrits présentés dans la filière Ergothérapie".</p>		

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Formation pratique niveau Ib (Basic Core)</b>	<b>2010-2011</b>
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	<b>Buts de l'évaluation</b>		
	L'évaluation vérifie que l'étudiant-e a acquis les compétences requises pour ce niveau de stage, en particulier la démarche clinique et la pratique centrée sur le client.		
	<b>Formes générales</b>		
	La formation pratique vaut 5 ECTS; 5/8 de la note du module. Les analyses de pratique valent 1 ECTS; 1/8 de la note du module. Le dossier thématique clinique vaut 2 ECTS; 2/8 de la note. Les trois unités de cours sont notées au 1/4 de points. L'évaluation de la partie pratique du module est confiée aux praticiens formateurs et formatrices, sur la base du "Formulaire d'évaluation de la formation pratique" et du "Contrat pédagogique tripartite". Les évaluations des analyses de pratique et du dossier thématique clinique sont réalisées par les enseignant-e-s de l'école.		
	<b>Unité 1 Formation pratique niveau Ib : Application</b>		
	Vérifier l'atteinte des 7 compétences de formation pratique telles qu'elles sont attendues pour ce niveau I de stage dans le formulaire d'évaluation de la formation pratique rempli par le praticien formateur ou la praticienne formatrice. Capacité à : identifier les occupations, les performances, les habiletés et les éléments pertinents du contexte et à les évaluer ; utiliser adéquatement les instruments de mesure simples ; mener des observations cliniques simples ; organiser, réaliser et évaluer une séance courante de traitement individuel ; exploiter des connaissances théoriques dans le domaine de la réadaptation physique ; repérer les principes biomécaniques ou neurodéveloppementaux dans les pratiques ; entrer en relation avec la clientèle présentant peu de troubles psychiques ; développer une approche centrée sur le client ; participer au travail de l'équipe ; connaître son rôle professionnel ; respecter des normes ; réaliser des tâches administratives ; gérer son temps de travail ; réfléchir à ses pratiques.		
	La formation pratique est évaluée par chaque praticien ou praticienne formatrice selon les attentes posées sur le formulaire d'évaluation. Les modalités spécifiques figurent dans le « Contrat pédagogique tripartite ». Au fil du stage l'évaluation est formative. L'évaluation sommative de la formation pratique est effectuée à mi-stage, puis au terme du stage. Tous les éléments d'information concernant l'évaluation de la formation pratique figurent dans le "manuel d'utilisation du formulaire d'évaluation de la formation pratique". Les indications pédagogiques et administratives figurent dans les "Directives d'application de la formation pratique de la filière bachelor en ergothérapie de la HES-SO".		
	<b>Unité 2. Analyses de pratique</b>		
	Vérifier la capacité de réaliser une démarche clinique centrée sur l'utilisateur et de saisir les caractéristiques générales de l'ergothérapie en tant que pratique professionnelle. L'évaluation des analyses de pratique inclut la qualité de la participation aux analyses de pratique et la qualité du rapport de stage en cours de production et définitif. Les critères spécifiques d'évaluation figurent dans le « Formulaire d'évaluation de l'analyse de pratique et du rapport de formation pratique (NIVEAU Ib) » L'absence aux analyses de pratique quelle qu'en soit la raison entraîne un 0. En cas d'absence pour maladie ou accident, seulement, un travail compensatoire peut être négocié avec l'enseignant-e. La non-reddition du rapport de stage au-delà de la semaine 7 entraîne un F à la période de formation pratique de niveau I.		
	<b>Unité 3. Dossier thématique clinique</b>		
	Les critères spécifiques figurent dans le « Formulaire d'évaluation du dossier thématique clinique I (DTC 1) ». Le dossier thématique est en principe remis à la semaine 47. Non rendu à la semaine 27, il entraîne l'échec du module.		
7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<b>Autres modalités de remédiation</b>		
	L'échec du module entraîne sa répétition durant la période de formation pratique de suivante Lorsque la période de formation pratique de niveau Ib est échouée, elle entraîne celle du niveau Ia, l'étudiant-e continue sa formation académique, mais la période de formation pratique suivante est du niveau I, même si elle dure 14 semaines. Le nombre de crédits attribués correspond à la durée effective de la nouvelle période de formation pratique (21). Une période de formation pratique de 9 semaines, mais de niveau III est refaite en fin de formation dans un autre service d'ergothérapie. Les modalités sont discutées entre la filière et l'étudiant-e.		
8	<b>Remarques</b>		
	La réussite du niveau Ia conditionne l'accès la période Ib		
	En raison des limites informatiques imposées, certains contenus du descriptif ont été supprimés.		
9	<b>Bibliographie</b>		
10	<b>Enseignants</b>		
	<b>Nom du responsable de module *</b>		
	JAQUES Michel		
	<b>Descriptif validé le *</b>		
	24.09.2010		
	<b>Descriptif validé par *</b>		
	MEYER Sylvie		

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

### 1 Intitulé du module 2010-2011

**Cadres de réf., mod. Prat.  
psychosociaux (intermediate  
Core)**

**Code**  
S.ER.SO.1114.F.10

**Type de formation \***

Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

**Niveau**

module de base  
 module d'approfondissement  
 module avancé  
 module spécialisé

**Caractéristique**

Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"

**Type de module**

module principal  
 module lié au module principal  
 module facultatif ou complémentaire

**Organisation temporelle**

module sur 1 semestre  
 module sur 2 semestres  
 semestre de printemps  
 semestre d'automne

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***

5 ECTS

**Langues(s)**

allemand  anglais  
 bilingue  espagnol  
 français  italien  
 mandarin

### 3 Prérequis

avoir validé le(s) module(s)  
 avoir suivi le(s) module(s)  
 Pas de prérequis  
 Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétences visées**

A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.

B. Conduire et adapter des démarches d'évaluation, de traitement, de prévention et de promotion de la santé.

C. Evaluer les fonctions psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.

**Buts**

Connaitre et de mettre en oeuvre les connaissances pertinentes issues de cadres de référence et de modèles en ergothérapie, en sciences de l'apprentissage et de l'éducation, en systémique, en psychologie, en psychiatrie et en sciences de l'occupation.

Intégrer les modèles dans une démarche clinique, pour des clients principalement atteints dans leurs fonctions cognitives, affectives et psychosociales.

## Descriptif de module

Domaine : Santé  
Filière : Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Cadres de réf., mod. Prat. psychosociaux (intermediate Core)</b>	<b>2010-2011</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<p><b>Unité 1 : Modèles centrés sur l'apprentissage, 2 ECTS</b> (M.-L. Kaiser, M.-J. Manidi, N. Kühne, S. Meyer).  <b>Unité 2 : Modèles en santé mentale et modèles psychosociaux, 3 ECTS</b> (C. Bonetti, , N. Kühne, M.-J. Manidi, S. Meyer, I. Margot-Cattin, A.-C. Pfister el Maliki)</p> <p><b>Modalités pédagogiques générales</b>              80 heures de cours              Cours magistraux, exercices, discussions, travaux de groupe              Présence obligatoire aux travaux de groupe et aux présentations des étudiant-e-s</p> <p><b>Unité 1. Modèles centrés sur l'apprentissage</b>              Les modèles de l'apprentissage et de l'éducation : perspectives cognitivistes et constructivistes des situations d'apprentissage et d'enseignement, applications en ergothérapie.              Le modèle cognitif et comportemental : conditionnement classique, conditionnement opérant et apprentissage par modèle. Application à des situations rencontrées en psychiatrie.              Le modèle de Allen : présentation des concepts, des niveaux de handicap définis et des méthodes d'évaluation LACL et RTI.              Les modèles d'entraînement cognitifs chez les personnes présentant des démences débutantes.</p> <p><b>Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques</b>              36 h              Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures et exercices demandés.</p> <p><b>Unité 2. Modèles en santé mentale et modèles psychosociaux</b>              Le modèle psychanalytique : historique et introduction aux principaux concepts, l'appareil psychique (points de vue topique, économique et dynamique), aspects psychopathologiques.              Le modèle systémique : théorie générale des systèmes, cybernétique et théories de la communication. Introduction aux principes de la thérapie systémique (C. Ecuyer).              Le modèle de l'occupation humaine de Kielhofner, MOH.              Modèles bio-psycho-sociaux : présentation du modèle, thérapie du milieu et psychiatrie sociale.              Les sciences de l'occupation : introduction générale au champ des sciences de l'occupation et de leurs liens avec l'ergothérapie.              Cadres de références et modèle. Généralités.</p> <p><b>Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques</b>              44 h              Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures et exercices demandés.</p>		
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	<p><b>Buts de l'évaluation</b>              Vérifier l'acquisition des connaissances dispensées durant les cours et la capacité de les mobiliser dans une démarche clinique.</p> <p><b>Formes générales</b>              Présentation orale de 45 minutes, par groupe de trois d'un thème qui a trait à un modèle.              La répartition des groupes de trois étudiant-e-s est organisée par la personne responsable du module, lors de l'introduction du module. Au début de son enseignement, chaque professeur-e remet au groupe concerné une documentation ou des références précises sur le thème choisi. La présentation orale se fait, en principe, au terme de l'enseignement du cadre de référence ou du modèle de pratique spécifique.              Le contenu de la présentation expose le thème dans son contexte, présente si possible un exercice pratique et, si le temps le permet, propose une discussion. Il est souhaitable de distribuer un petit dossier aux étudiants de la classe.              Examen écrit : il comporte deux questions par unité d'enseignement. Chaque question porte sur un modèle différent. Semaine 7.              La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation.              Présentation orale par groupe : 1/3 de la note finale              Examen écrit : 2/3 de la note finale.</p> <p><b>Unité 1. Modèles centrés sur l'apprentissage</b>              Vérifier l'acquisition des connaissances relatives aux modèles centrés sur l'apprentissage. Vérifier la capacité de les mobiliser dans une démarche clinique, pour des clients principalement atteints dans leurs fonctions cognitives, affectives et psychosociales.</p> <p><b>Unité 1. Modalités spécifiques d'évaluation</b>              Critères présentation orale : organisation des contenus présentés, compréhension des concepts, qualité de la prestation orale.              Critères examen écrit : compréhension des concepts, articulation avec l'ergothérapie et capacité de synthèse.</p> <p><b>Unité 2. Modèles en santé mentale et modèles psychosociaux</b>              Vérifier l'acquisition des connaissances relatives aux modèles en santé mentale et aux modèles psychosociaux. Vérifier la capacité de les mobiliser dans une démarche clinique, pour des clients principalement atteints dans leurs fonctions cognitives, affectives et psychosociales.</p>		
7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible <input type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<b>Autres modalités de remédiation</b>		

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Cadres de réf., mod. Prat. psychosociaux (intermediate Core)</b>	<b>2010-2011</b>
8	<b>Remarques</b>		
	<p>En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La remédiation se fait sous la forme d'un examen oral qui porte sur une question par unité d'enseignement. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s, le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point) avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1ère session. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation. En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.</p>		
9	<b>Bibliographie</b>		
	Manidi, M.-J. (Ed.), (2005). Ergothérapie comparée en santé mentale et psychiatrie. Lausanne : Cahiers de l'éésp, no 43.		
10	<b>Enseignants</b>		
	<b>Nom du responsable de module *</b>		
	KUHNE Nicolas		
	<b>Descriptif validé le *</b>	<b>Descriptif validé par *</b>	
	13.10.2010	MEYER Sylvie	

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)</b>		<b>2010-2011</b>
	<b>Code</b> S.ER.SO.1115.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
	<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input checked="" type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
<b>2</b>	<b>Organisation</b>			
	<b>Crédits ECTS *</b> 9 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> bilingue <input type="checkbox"/> espagnol <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> italien <input type="checkbox"/> mandarin		
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>			
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre			
	<b>Autres prérequis</b>			
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>			
	<b>Compétences visées</b> Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.			
	<b>Buts</b> Connaître les matériaux et les outils spécifiques à certaines techniques. Acquérir des techniques spécifiques d'intervention. Appréhender le potentiel thérapeutique des techniques et savoir les analyser de diverses manières. Maîtriser l'emploi du potentiel thérapeutique des activités, ainsi que l'analyse et la synthèse occupationnelle.			

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Techniques d'intervention 1 (Intermediate Core)</b>	<b>2010-2011</b>
5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<p><b>Unité 1. Activités graphiques (D. Pellaud)</b>  <b>Unité 2. Activités textiles (M. Kronenberg)</b>  <b>Unité 3. Vidéo (P.-A. Barbezat)</b>  <b>Unité 4. Jeu (M.-A. Jeanbourquin)</b>  <b>Unité 5. Activité physique adaptée (D. Malatesta, J.-M. Gilléron, E. Dorsaz, N. Renaud)</b>  <b>Unité 6. Communication professionnelle en santé : Processus de groupe 1 (L. Oppizzi)</b></p> <p><b>Modalités pédagogiques générales</b>            96 h            Semestre 1 pour les unités : Activités graphiques et picturales, Activités textiles, Vidéo.            Semestre 2 pour les unités : Activité physique, Communication professionnelle (processus de groupe), Jeu.            Cours ex cathedra, exercices, expérimentations, laboratoire, mises en situation, analyses de pratiques en relation avec l'expérience.</p> <p><b>Unité 1. Activités graphiques</b>            Dessiner sur différents papiers avec fusain, craies, pastels.            Peindre à la gouache, l'acrylique, l'aquarelle, la peinture sur bois, sur verre et sur tissus.            Agrandir, réduire, assembler, couper-coller, fabriquer un pochoir.</p> <p><b>Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques</b>            16 h            Laboratoire par groupe de 15 étudiant-e-s.            Présence obligatoire.</p> <p><b>Unité 2. Activités textiles</b>            Coudre : outils, techniques de base, confection, etc.            Approfondir quelques techniques particulières : broder, tricoter, crocheter.</p> <p><b>Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques</b>            16 h            Laboratoire par groupe de 15 étudiant-e-s.            Présence obligatoire.</p> <p><b>Unité 3. Vidéo</b>            Utiliser la vidéo comme instrument d'observation.            Réflexion sur le choix et l'utilisation de cette technique.</p> <p><b>Unité 3. Modalités pédagogiques spécifiques</b>            16 h            Cours et exercices par groupes de 15 étudiant-e-s.            Présence obligatoire.</p> <p><b>Unité 4. Jeu</b>            Théories sur le jeu, la notion de jeu en ergothérapie, modèles de pratique du jeu en ergothérapie, connaissance de différents jeux.</p> <p><b>Unité 4. Modalités pédagogiques spécifiques</b>            16 h            Cours et laboratoire.            Présence obligatoire.</p> <p><b>Unité 5. Activité physique adaptée</b>            Sport et société            Programmes d'entraînement : condition physique (force, vitesse, résistance, souplesse) et apprentissage de mouvements.            Activité physique adaptée à une population avec des troubles psychiques.            Activité physique adaptée selon la biographie sportive (personnes âgées).</p> <p><b>Unité 5. Modalités pédagogiques spécifiques</b>            16h            Cours ex cathedra, exercices en laboratoire par groupe de 15 étudiant-e-s.            Présence obligatoire.</p> <p><b>Unité 6. Communication professionnelle en santé : Processus de groupe 1</b>            Approche psychosociologique des groupes restreints.            Principe de conduite des groupes.            Pratique avec des mises en situation où les étudiant-e-s apprennent à reconnaître les phénomènes de groupe et acquièrent les notions utiles pour conduire un groupe : la reconnaissance des phénomènes survenant dans une dynamique de groupe, l'application de techniques de facilitation et la conscience de soi dans la relation à autrui.</p> <p><b>Unité 6. Modalités pédagogiques spécifiques</b>            16h            Mises en situation par groupes de 15 étudiant-e-s.</p>		



## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1 **Intitulé du module** **Techniques d'intervention 1** **2010-2011**  
**(Intermediate Core)**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

### Buts de l'évaluation

Vérifier que l'étudiant-e maîtrise les compétences techniques ou pratiques enseignées et qu'il ou elle parvient à faire les liens avec l'ergothérapie, en particulier sous la forme de diverses analyses de l'activité.

### Formes générales

Les productions figurant dans les dossiers sont préparées totalement ou en partie durant les laboratoires.

Les réflexions sur les pratiques sont conduites durant les cours.

Les présentations orales à la classe ou aux groupes s'effectuent durant les cours.

Les analyses d'activités sont effectuées sur le temps de travail étudiant.

Les dossiers sont assemblés et finalisés sur le temps de travail étudiant.

Les conditions et les critères d'évaluation spécifiques sont présentés au démarrage des unités de cours par chaque enseignant-e-s.

La date de remise des dossiers se négocie avec chaque enseignant-e, mais au plus tard à l'échéance du semestre de chaque unité : semaine 7 ou 27.

La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation.

Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.

Activités graphiques et picturales, activités textiles, vidéo : 2/9 de la note finale

Jeu, Processus de groupe 1 : 1/9 de la note

Education physique et programme d'entraînement : 1/9 de la note finale. La note attribuée à l'unité d'enseignement est la note finale du module.

Lorsque les critères d'évaluation comprennent la présence, plus de 4 heures d'absence par ECTS (25%), quelle qu'en soit la raison, entraîne la non validation de l'unité d'enseignement (note 0).

### Modalités spécifiques d'évaluation

Unité 1. Dossier individuel et production de matériel avec présentation orale à l'ensemble de la classe pour les activités graphiques et picturales.

Unité 2. Dossier individuel et confection de travaux réalisés totalement ou en partie durant les cours.

Unité 3. Enregistrement vidéo d'une situation en ergothérapie par groupe d'étudiant-e-s pour le cours vidéo.

Unité 4. Analyse d'un jeu et présentation des pistes d'adaptation pour un enfant avec une pathologie donnée.

Unité 5. Participation aux cours magistraux et aux exercices menés en laboratoire.

Unité 6. Tenue individuelle d'un journal de bord du fonctionnement du groupe et production du canevas de préparation et d'analyse des activités groupales.

Ils valent chacun pour la moitié de la note finale de l'unité d'enseignement.

7 **Modalités de remédiation \***

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

L'examen oral est refait en semaine 27.

Le dossier et le rapport du laboratoire sont corrigés pour la semaines 27.

8 **Remarques**

En raison des limites informatiques imposées, certains contenus du descriptifs ont été supprimés.

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.

L'étudiant-e complétera le ou les dossier(s) en fonction des modifications exigées par l'enseignant-e. Les analyses sont refaites.

La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1ère session.

En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.

Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

### Nom du responsable de module \*

STUCKI Virginie

### Descriptif validé le \*

08.10.2010

### Descriptif validé par \*

MEYER Sylvie

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

<b>1 Intitulé du module</b>		<b>Ergothérapie en santé mentale et physique (Intermediate Core)</b>		<b>2010-2011</b>
<b>Code</b> S.ER.SO.1117.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 9 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> bilingue <input type="checkbox"/> espagnol <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> italien <input type="checkbox"/> mandarin			
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
<b>Compétences visées:</b>				
A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.				
C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.				
D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.				
<b>Buts:</b>				
Acquérir des connaissances sur les méthodes d'obtention de données appropriées aux diverses populations.				
Définir des objectifs et des moyens d'intervention pour des catégories d'usager-ère-s.				
Développer un raisonnement clinique en articulant les cadres de référence et les modèles de pratique en relation avec les problèmes des usager-ère-s.				

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Ergothérapie en santé mentale et physique (Intermediate Core)</b>	<b>2010-2011</b>
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<p>Unité 1. Ergothérapie en psychiatrie et santé mentale - Ergothérapie et maladies neurodégénératives 4ECTS (V. Stucki; N. Kuhne; L. Munier; C. Bonetti; D. Leuba; C. Ecuyer; A.-C. Pfister El Maliki; R. Schuler)</p> <p>Unité 2. Ergothérapie auprès des enfants 5ECTS (S. Ray-Kaeser; M. Steffen; B. Aenishanslin Mamin; A. Cappuzzi, R. Garo-Calderari; L. Vuilleumier; C. Depallens; V. Narducci)</p> <p>Modalités pédagogiques générales: 146 h. Cours magistraux, observations, ateliers, démonstrations, exercices et lectures Présence obligatoire</p> <p>Unité 1. Concepts centraux et démarches fondamentales Ergothérapie en psychiatrie et santé mentale 32h : démarche clinique, distinction psychiatrie et santé mentale, recueil de données et problématisation. Objectifs et programme de traitement: activité, cadre, relation Intégration des cadres de référence à la démarche clinique Théorie cognito-comportementale, systémique, psychodynamique, BPS, approche sociale et communautaire Ergothérapie, activités expressives et Art Brut</p> <p>Ergothérapie avec les personnes âgées souffrant d'affection démentielle 26h: démarche clinique, développement de l'ergothérapie auprès des personnes âgées et rôles professionnels, occupation et démence Les approches psychosociales: réminiscence et groupe mémoire, stimulation sensorielle, programme d'activité, validation Evaluer et instruments d'évaluation: KTA, PAL Ergothérapie en long séjour: vie quotidienne en EMS et apprentissage, errance, communication, centration sur la personne, évaluation fonctionnelle et travail avec les équipes, animation et ergothérapie Ergothérapie à domicile: le travail avec le patient, les proches</p> <p>Ergothérapie avec les personnes atteintes de scléroses en plaques et de sclérose latérale amyotrophique 8h: démarche clinique, la maladie et son évolution dans le contexte de vie des personnes, évaluation et intervention sur les éléments de capacité fonctionnelle, occupations et environnement</p> <p>Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques 66 h. Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures et exercices demandés</p> <p>Unité 2. Concepts centraux et démarches fondamentales Ergothérapie auprès des enfants 40h. : démarche clinique, recueil de donnée et problématisation, rôles professionnels, occupation et enfance. Cadres de références et modèles de pratique: intégration à la démarche clinique Evaluation et instruments de mesure: MABC, BHK, BEERY VMI, DTVP-2, NEPSY... Objectifs et programmes thérapeutiques en ergothérapie auprès des enfants Ergothérapie et troubles grapho-moteurs, troubles de motricité fine. Ergothérapie et troubles neurovisuels Ergothérapie et paralysie cérébrale, polyhandicap</p> <p>Modèles de pratique: Intégration Sensorielle 10h Affolter 10h Bobath 10h CO-OP 10h</p> <p>Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques 80 h Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures et exercices demandés</p>		
<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	<p>Buts de l'évaluation Vérifier la capacité à intégrer des données théoriques dans des présentations de cas et à développer un raisonnement clinique.</p> <p>Forme Deux examens écrits : Ergothérapie en psychiatrie et santé mentale - Ergothérapie et maladies neuro-dégénératives Ergothérapie auprès des enfants</p> <p>Ces examens sont effectués sur la base d'études de cas. La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation. Ergothérapie en santé mentale et ergothérapie avec troubles neuro-dégénératifs : 4/9 Ergothérapie auprès des enfants : 5/9 Tous les examens et toutes les unités sont notés au 1/4 de point. Examen en semaine 27</p>		
<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>	<b>7a</b>	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible <input type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Ergothérapie en santé mentale et physique (Intermediate Core)</b>	<b>2010-2011</b>
---	---------------------------	--	------------------

8	<p><b>Remarques</b></p> <p>En première session, toute note inférieure à E (4) au module entraîne une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1e session. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session. En remédiation, toute note inférieure à 4 entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.</p>
---	---

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

**Nom du responsable de module \***  
RAY-KAESER Sylvie

**Descriptif validé le \***  
01.02.2011

**Descriptif validé par \***  
MEYER Sylvie

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Handicap et environnement (intermediate Core)</b>		<b>2010-2011</b>
	<b>Code</b> S.ER.SO.1118.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
	<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
<b>2</b>	<b>Organisation</b>			
	<b>Crédits ECTS *</b> 7 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien		
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>			
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre			
	<b>Autres prérequis</b>			
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>			
	<b>Compétences visées</b> E. Communiquer et collaborer avec les usager-ère-s, la famille et les proches dans la perspective d'une approche centrée sur le client. G. Identifier les éléments sociaux, économiques, politiques, légaux ou institutionnels qui influencent les pratiques de l'ergothérapie et s'y ajuster.			
	<b>Buts</b> Les étudiant-e-s seront sensibilisés aux situations de vécu du handicap et à leur répercussion sur la santé. Les étudiant-e-s connaîtront les caractéristiques des environnements familial, scolaire, physique, légal et professionnel. Ils et elles comprendront quels sont les paramètres qui interviennent dans les processus d'intégration ou d'insertion. Les étudiant-e-s seront capables de comprendre le système de sécurité sociale existant en Suisse; et appréhenderont les problèmes juridiques liés aux assurances sociales et au travail.			

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Handicap et environnement (intermediate Core)</b>
---	---------------------------	--

2010-2011

5 **Contenu et formes d'enseignement \***

**Unité 1. Environnement de vie des personnes en situation de handicap, 4 ECTS** (I. Margot, M. Monin, V. Stucki, P. Cattin, S. Pillet, D. Wunderle, C. Blanc, R. Fontaine, A.-D. Huot-Commisso)

**Unité 2. Accessibilité et design universel, 1 ECTS** (D. Benoît, P. Cattin, I. Margot)

**Unité 3. Assurances sociales et droit du travail, 2 ECTS** (V. Gaspoz, P. Cattin, B. Despland, C. Pauchard)

### Modalités pédagogiques générales

Cours ex cathedra  
Laboratoire  
Séminaire  
Tutorat  
Présentations  
Vidéo.

### Unité 1. Environnement de vie des personnes en situation de handicap

Environnement de vie des personnes en situation de handicap physique, psychique, mental ou lié à l'âge. Scolarité, formation et travail des personnes en situation de handicap.

Introduction au module

Concepts théoriques du handicap

Approfondissement des classifications du handicap (CIF, PPH)

Inclusion scolaire

Réseaux sociaux

Réseaux associatifs d'aide et d'entraide

Fardeau des familles

Culture

Structure CERAS, orientation pré-professionnelle

Financement hors AI

Budget d'assistance

Développement de vignettes cliniques sous supervision.

### Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques

64h.

Cours interactifs et ex-caethedra

Tutorats

Utilisation de cas cliniques

Des informations supplémentaires sont disponibles sur cyberlearn.

### Unité 2. Accessibilité et design universel

Introduction à l'ergonomie

Adaptation de l'environnement physique des villes et des espaces verts, construction adaptée

Design universel

### Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques

16h.

Des cours interactifs et ex-caethedra

### Unité 3. Assurances sociales et droit du travail

Droit du travail et assurances sociales. Intégration et réinsertion scolaire, sociale et professionnelle des personnes en situation de handicap.

Réseaux de soutien et d'aide aux personnes en situation de handicap. Sensibilisation aux situations de handicap.

Le droit des personnes et le droit des patients.

La LHAND.

Le travail salarié et la famille comme fondements des assurances sociales.

Les problèmes juridiques posés par le travail et notamment par le travail salarié.

La formation du contrat, les notions de protection de la personnalité du travailleur, de rémunération et de fin du contrat de travail.

Description du système de sécurité sociale adopté par la Suisse : AVS, AI, LaMal, LACI, LAA, LPP, APG.

L'évolution du système de sécurité sociale eu égard à la situation économique actuelle.

### Unité 3. Modalités pédagogiques spécifiques

32h.

Des cours interactifs et ex-caethedra

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

### Buts de l'évaluation

Vérifier l'acquisition des connaissances et la compréhension des concepts dispensés dans le module. Evaluer les capacités de synthèses et d'analyses acquises dans le module.

### Formes générales

Séminaire de présentation orale portant sur la résolution des problèmes exprimés par des situations cliniques sur lesquelles les étudiants ont travaillé pendant le semestre. Le séminaire compte pour 3/6 de la note du module.

Un examen écrit a lieu en semaine 27, portant sur l'unité assurances sociales et droit du travail, ainsi que sur les concepts théoriques des deux autres unités du module. L'examen écrit compte pour 2/6 de la note du module.

Un dossier écrit est remis en semaine 27 portant sur l'observation et l'analyse de l'accessibilité d'un lieu, déterminé par le responsable de module et attribué au hasard aux étudiants. Ce dossier compte pour 1/6 de la note du module. Un dossier non-rendu en semaine 27 entraîne un zéro.

### Critères d'évaluation

Exactitude des informations présentées  
Qualité de la présentation orale  
Qualité de la démarche  
Qualité de l'engagement  
Qualité des liens conceptuels

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Handicap et environnement (intermediate Core)</b>	<b>2010-2011</b>
7	<b>Modalités de remédiation *</b>	7a	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible <input type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<p><b>Autres modalités de remédiation</b>            En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. La remédiation est un examen écrit portant sur la partie échouée en première session. La note en remédiation est la combinaison de la note réussie de la première évaluation et de la seconde.            En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.</p>		
8	<b>Remarques</b>		
	Si le dossier n'a pas été rendu en première session ou en échec, il est attendu et/ou corrigé pour la semaine 37.		
9	<b>Bibliographie</b>		
	Une bibliographie sera disponible sur moodle.		
10	<b>Enseignants</b>		
	<b>Nom du responsable de module *</b>		
	MARGOT-CATTIN Isabel		
	<b>Descriptif validé le *</b>		<b>Descriptif validé par *</b>
	13.01.2011		MEYER Sylvie

## Descriptif de module

Domaine : Santé  
Filière : Ergothérapie

### 1 Intitulé du module Option 1 (Specialised Minor) 2010-2011

**Code**  
S.ER.SO.1119.F.10

**Type de formation \***  
 Bachelor  Master  MAS  EMBA  DAS  CAS  Autres

<b>Niveau</b>	<b>Caractéristique</b>	<b>Type de module</b>	<b>Organisation temporelle</b>
<input type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input checked="" type="checkbox"/> module spécialisé	<input type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<input type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input checked="" type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

**Crédits ECTS \***  
5 ECTS

**Langues(s)**

<input type="checkbox"/> allemand	<input type="checkbox"/> anglais
<input type="checkbox"/> bilingue	<input type="checkbox"/> espagnol
<input checked="" type="checkbox"/> français	<input type="checkbox"/> italien
<input type="checkbox"/> mandarin	

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

#### Autres prérequis

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

#### Compétences visées

- A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie, ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.
- D. Maîtriser les techniques et les méthodes de traitement relatives à la pratique de l'ergothérapie.
- I. Augmenter et perfectionner ses compétences professionnelles, développer des pratiques probantes et contribuer à l'essor de l'ergothérapie.

#### Buts

Développer des savoirs conceptuels et techniques spécialisés.



## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Option 1 (Specialised Minor)</b>	<b>2010-2011</b>
---	---------------------------	-------------------------------------	------------------

5	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
---	---	--	--

**Unité 1. Vannerie, 1 ECTS** (D. Leuba)  
**Unité 2. Fibres, 1 ECTS** (D. Mussard)  
**Unité 3. Céramique, 1 ECTS** (T. Maredda)  
**Unité 4. Jeu fabrication et analyse, 2 ECTS** (M.-A. Jeanbourquin)  
**Unité 5. Dossiers thématiques et activités spéciales**

### Modalités pédagogiques générales

Les étudiant-e-s choisissent les unités qu'ils ou elles veulent suivre de manière à obtenir 5 ECTS et s'y inscrivent. Les étudiant-e-s inscrit-e-s sont tenus de suivre l'unité choisie. Les unités en atelier ne sont pas organisées si les minima d'étudiant-e-s ne sont pas atteints. En principe une seule session de chaque unité technique est organisée.

L'enseignement s'effectue en laboratoire ou en atelier et avec des groupes de 10-15 étudiant-e-s pour les unités techniques et sous forme de tutorat pour les dossiers et le jeu.

La présence en laboratoire et en atelier est obligatoire

Les dossiers thématiques et les activités spéciales se déroulent sur toute l'année.

### Unité 1. Vannerie

Le but est d'acquérir la maîtrise de la vannerie et de son emploi en ergothérapie.

Le contenu comprend la connaissance des matériaux et de l'outillage, la connaissance des techniques de base de la vannerie et leur entraînement par la réalisation d'objets, l'apprentissage de l'emploi de la vannerie comme technique d'intervention.

### Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques

16 h par groupe de 10-15 en atelier

### Unité 2. Fibres

Le but est d'acquérir une certaine maîtrise de l'emploi des fibres en vue de les utiliser en ergothérapie.

Le contenu comprend la reconnaissance des diverses matières, la fabrication du feutre à partir de la laine de mouton pour faire des bijoux, chapeaux, sacs, la fabrication de papier à partir de fibres de plantes, ou à base de recyclage pour élaborer les pages d'un livre parlé.

### Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques

16 h en groupe de 10-15, en atelier.

### Unité 3. Céramique

Le but est d'acquérir la maîtrise de la céramique et de son emploi en ergothérapie.

Le contenu comprend la connaissance des matériaux et de l'outillage, la connaissance et l'entraînement aux techniques de façonnage et de décoration, et la connaissance de l'emploi de la céramique comme technique d'intervention.

### Unité 3. Modalités pédagogiques spécifiques

16 h en groupe de 10-15, en atelier

### Unité 4. Jeu fabrication et analyse

Le but est de développer ses capacités d'analyse d'un jeu et de son emploi en ergothérapie

Le contenu comprend le développement et la fabrication d'un jeu utile à une intervention auprès d'une population enfantine, l'analyse des aptitudes nécessaires à la réalisation du jeu et la proposition raisonnée d'emploi de ce jeu auprès de la population envisagée.

### Unité 4. Modalités pédagogiques spécifiques

6h de cours, et travail autonome en groupe de deux ou trois, pour un maximum de 18 étudiant-e-s.

### Unité 5. Dossiers thématiques

Le but des dossiers thématiques est d'approfondir une thématique traitée dans les enseignements dispensés et d'intégrer les différentes connaissances dans une perspective professionnelle.

### Unité 5. Modalités pédagogiques spécifiques : Dossiers thématiques

Le dossier thématique est un document écrit et référencé de 10 à 20 pages réalisé par un ou plusieurs étudiant-e-s sous supervision d'une enseignant-e. En principe il vaut 2 ECTS

L'étudiant-e-s ou le groupe qui veut s'engager sur une thématique prend rendez-vous avec un-e enseignant-e compétent-e sur ce thème et définit avec elle ou lui le travail à effectuer. Durant la réalisation l'étudiant-e peut requérir une séance de travail.

### Unité 5. Activités spéciales

Le but des activités spéciales est d'exploiter une expérience personnelle pour son développement professionnel.

### Unité 5. Modalités pédagogiques spécifiques : Activités spéciales

Les activités spéciales sont des activités, rémunérées au non, auprès de personnes en situation de handicap, des cours parallèles à la formation, la fréquentation de congrès, la participation à des activités de prévention ou de promotion de la santé, de présentation de l'ergothérapie. Les étudiant-e-s présentent un dossier relatant l'expérience en quelques pages et y joignent une attestation.

Des traductions de chapitre ou d'articles en ergothérapie sont également possibles.

Les dossiers et activités valent en principe 2 ECTS.

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1 **Intitulé du module** **Option 1 (Specialised Minor)** **2010-2011**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

**Buts de l'évaluation**

Vérifier l'acquisition des connaissances et techniques dispensées dans les unités.  
Vérifier la capacité d'approfondir des concepts étudiés et la capacité réflexive.

**Formes et critères**

Les critères sont la qualité des dossiers, des objets confectionnés, des analyses faites, des présentations à la classe et de la participation aux laboratoires ou ateliers.

La note du module est calculée lorsque 5 ECTS au minimum peuvent être comptabilisés. Elle est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement choisies par l'étudiant-e. Toutes les unités sont notées au 1/4 de point. Les étudiant-e-s peuvent obtenir davantage de crédits que le minimum requis dans les modules à option.

**Unités 1, 2 et 3 . Vannerie, Fibres, Céramique**

Les dossiers et les analyses s'effectuent au fil des cours ; les délais de dépôt sont au plus tard la semaine 27.

Au-delà de 4 heures non suivies (25%) l'unité n'est pas validée sauf si l'étudiant-e parvient à s'intégrer à un autre groupe ou à travailler seul-e. L'enseignant-e est compétent-e pour décider des rattrapages.

**Unité 4. Jeu fabrication et analyse**

La présentation, l'analyse du jeu et les propositions d'utilisation sont remises par écrit à la semaine 22. Le jeu, son analyse et son emploi sont présentés oralement à l'ensemble du groupe durant la semaine 24.

**Unité 5. Dossiers thématiques et activités spéciales**

Les dossiers thématiques sont rendus à l'enseignant-e qui a supervisé le travail. qui les note sur le formulaire « Evaluation du dossier thématique » accessible sur moodle et qui remet le formulaire rempli au responsable du module

Les dossiers des activités spéciales sont rendus au responsable du module. qui les note sur le formulaire « Evaluation du dossier thématique »

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

**Autres modalités de remédiation**

Les délais de remédiation ne s'appliquent pas au module mais aux unités de cours.

8 **Remarques**

Toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s, la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est, ou sont, remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session. Les dossiers thématiques sont corrigés.

Les ECTS des dossiers non rendus ne sont pas comptabilisés. Les dossiers techniques et les analyses sont complétés et corrigés. Les objets partiellement faits sont terminés.

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

**Nom du responsable de module \***

MEYER Sylvie

**Descriptif validé le \***

01.02.2011

**Descriptif validé par \***

MEYER Sylvie

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

### 1 Intitulé du module 2010-2011 **Psychopatho., neuropsych. et troubles dév. (Interme Rel)**

<b>Code</b> S.ER.SO.1413.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input type="checkbox"/> module principal <input checked="" type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne

### 2 Organisation

<b>Crédits ECTS *</b> 7 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
---------------------------------	--	---

### 3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
- avoir suivi le(s) module(s)
- Pas de prérequis
- Autre

**Autres prérequis**

### 4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage \*

**Compétences visées:**

- A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle.
- C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.

**Buts:**

- Connaître l'étiologie et la sémiologie des différentes pathologies psychiatriques de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et de la personne âgée ainsi que quelques principes et moyens d'évaluation et de traitement.
- Connaître l'étiologie et la sémiologie des troubles neuropsychologiques de l'enfant et de l'adulte ainsi que quelques principes et moyens d'évaluation et de traitement.
- Connaître l'étiologie et la sémiologie des troubles du développement moteur et des apprentissages, des troubles neuro-visuels, des troubles envahissant du développement, de la déficience intellectuelle, de la paralysie cérébrale infantile ainsi que quelques principes et moyens d'évaluation et de traitement.

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Psychopatho., neuropsychologie et troubles dév. (Interme Rel)</b>	<b>2010-2011</b>
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<p><b>Unité 1. Psychopathologie et Neuropsychologie 4ECTS</b> (P. Conus; C. Bindshaedler; L. Holzer ;N. Kuhne)  <b>Unité 2. Troubles du développement 3ECTS</b> (S. Ray-Kaesler; C. Peter-Favre; B. Cartier-Nelles; M-L. Kaiser ; M. Cevey-Macherel; G. Gremaud)</p> <p><b>Modalités pédagogiques générales:</b>  116 h de cours  Cours magistraux, observations, exercices et lectures</p> <p><b>Unité 1. concepts centraux et démarches fondamentales</b>  Psychopathologie : définition et classification des troubles mentaux. Troubles du spectre de la schizophrénie, normalisation des symptômes psychotiques, troubles anxieux et de l'humeur, dépendances, troubles de la personnalité, gestion de la crise suicidaire, utilisation des médicaments psychotropes.</p> <p>Neuropsychologie : définition et classification. Spécialisations hémisphériques, dominance cérébrale, apraxies, aphasies, hémiparésie et autres troubles attentionnels, troubles amnésiques, symptomatologie dysexécutive, symptomatologie acquise par traumatisme crânio-cérébral.</p> <p>Psychopathologie adolescence : définition et classification. Maturation cérébrale à l'adolescence et ses implications pratiques, Changements s'opérant "normalement" à l'adolescence sur les différents axes (biologique, pubertaire, sexualité, cognitif, familial, social, identifications...), principales psychopathologies rencontrées à l'adolescence, évaluation psychologique, principes généraux et objectifs de prise en charge, intérêt de l'ergothérapie en psychiatrie de l'adolescent.</p> <p>Psychopathologie de la personne âgée : définition et classification de la démence, sémiologie et évolution de la démence de type Alzheimer, diagnostic et traitement médicaux  Mini mental state (MMS).</p> <p><b>Unité 1. modalités pédagogiques spécifiques</b>  Psychopathologie adulte : 32h  Neuropsychologie de l'adulte : 20h  Psychopathologie adolescence : 8h  Psychopathologie de la personne âgée : 8h  Les étudiants effectuent au fil du cours les lectures et exercices demandés</p> <p><b>Unité 2. concepts centraux et démarches fondamentales</b>  Troubles du développement : définition, sémiologie, classification, évaluation. Troubles d'acquisition de la coordination, dyspraxie, troubles neuro-visuels, troubles grapho-moteurs, troubles des apprentissages, troubles du déficit de l'attention et/ou hyperactivité, paralysie cérébrale infantile.</p> <p>Troubles mentaux et du comportement de l'enfant : définition, sémiologie, classification, évaluation. Retard mental, déficience intellectuelle, troubles envahissants du développement, troubles oppositionnel et de la conduite, troubles de l'humeur</p> <p>Troubles neuropsychologiques : définition, sémiologie, classification, évaluation. Troubles du développement des acquisitions scolaires, dyslexie et autres troubles de la fonction symbolique, dysphasie et troubles du langage, mémoire et amnésie chez l'enfant, symptomatologie acquise par traumatisme crânio-cérébral, symptomatologie dysexécutive, syndrome frontal.</p> <p><b>Unité 2. modalités pédagogiques spécifiques</b>  Troubles du développement : 22h  Troubles mentaux et du comportement de l'enfant : 14h  Troubles neuropsychologiques : 12h  Les étudiants effectuent au fil du cours les lectures et exercices demandés</p>		
<b>6</b>	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	<p><b>Buts de l'évaluation</b>  Vérifier l'acquisition des connaissances enseignées dans les différentes unités d'enseignements, ainsi que la compréhension de l'incidence des différents troubles dans la vie quotidienne.</p> <p><b>Forme</b>  Deux examens écrits :  Psychopathologie et Neuropsychologie  Troubles du développement</p> <p>La note finale du module est calculée proportionnellement à la durée des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation.  Psychopathologie et Neuropsychologie: 4/7  Troubles du développement de l'enfant: 3/7  Toutes les unités sont notées au 1/4 de point.  Examens en semaine 7</p>		
<b>7</b>	<b>Modalités de remédiation *</b>	<b>7a</b>	<b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible <input type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> remédiation possible <input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation <input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<b>Autres modalités de remédiation</b>		

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Psychopatho., neuropsych. et troubles dév. (Interme Rel)</b>	<b>2010-2011</b>
---	---------------------------	---	------------------

8	<b>Remarques</b>
---	------------------

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne une remédiation.  
Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s.  
La forme de la remédiation est identique à la forme de la 1<sup>e</sup> session.  
La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point), le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1<sup>e</sup> session.  
En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module.  
Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

9	<b>Bibliographie</b>
---	----------------------

10	<b>Enseignants</b>
----	--------------------

**Nom du responsable de module \***

RAY-KAESER Sylvie

**Descriptif validé le \***  
13.10.2010

**Descriptif validé par \***  
MEYER Sylvie

## Descriptif de module

Domaine : Santé  
Filière : Ergothérapie

<b>1</b>	<b>Intitulé du module</b>	<b>Pathologie approfondissement (Advanced Related)</b>	<b>2010-2011</b>
	<b>Code</b> S.ER.SO.1414.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres	
	<b>Niveau</b> <input type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input checked="" type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire
			<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne
<b>2</b>	<b>Organisation</b>		
	<b>Crédits ECTS *</b> 5 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien
<b>3</b>	<b>Prérequis</b>		
	<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre		
	<b>Autres prérequis</b>		
<b>4</b>	<b>Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>		
	<b>Compétences visées</b> A. Intégrer des connaissances théoriques et scientifiques de l'ergothérapie ainsi que celles des disciplines de référence dans sa pratique professionnelle. C. Evaluer les fonctions physiques et psychologiques, les déficiences et les capacités, les facteurs personnels et environnementaux, les activités et leurs limitations, ainsi que la participation sociale et le handicap.		
	<b>Buts</b> Connaître et comprendre, dans leurs aspects essentiels : les bases neurophysiologiques du système vestibulaire, de la sensibilité, de la douleur, de la perception, du mouvement et de la plasticité; l'apprentissage moteur ; les techniques d'investigation de radiologie ; le développement intra-utérin; les troubles neurologiques/orthopédiques spécifiques des enfants ayant une paralysie cérébrale ou une autre affection neurologique ou orthopédique courante et les traitements médicaux.		
<b>5</b>	<b>Contenu et formes d'enseignement *</b>		
	<b>Unité 1. Neurophysiologie, 3 ECTS</b> (A. Bass ; M. Bertrand Leiser; P. Wannier-Morino) <b>Unité 2. Pédiatrie, neuropédiatrie et orthopédiatrie, 2 ECTS</b> (G. De Coulon ; C. Newman ; X. Onrubia)		
	<b>Modalités pédagogiques générales</b> 74 h de cours. Cours ex cathedra et lectures.		
	<b>Unité 1. Neurophysiologie</b> Système vestibulaire, proprioception et réflexes médullaires, sensibilité cutanée. Contrôle moteur et développement moteur. Plasticité et régénération. Performance motrice et apprentissage moteur. Techniques d'investigation en radiologie.		
	<b>Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques</b> 48 h Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures recommandées.		
	<b>Unité 2. Pédiatrie, neuropédiatrie et orthopédiatrie</b> Développement intra-utérin, paralysie cérébrale, spasticité, maladies neuromusculaires, syndrome de Rett, Syndrome de Down, lésion du plexus brachial, torticolis congénital, amputation congénitale, scoliose, luxation de la hanche,		
	<b>Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques</b> 26 h Les étudiant-e-s effectuent au fil du cours les lectures recommandées.		

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1	<b>Intitulé du module</b>	<b>Pathologie approfondissement (Advanced Related)</b>	<b>2010-2011</b>
6	<b>Modalités d'évaluation et de validation *</b>		
	<b>Buts de l'évaluation</b>		
	Vérifier l'acquisition des connaissances relatives à la neurophysiologie et à la pédiatrie.		
	<b>Formes générales</b>		
	Examen écrit avec questions à développement et à choix multiples. La note finale du module est calculée proportionnellement aux crédits des différentes unités d'enseignement faisant l'objet d'une évaluation (3/5 Neurophysiologie, 2/5 Pédiatrie, neuropédiatrie et orthopédiatrie). Les unités sont notées au 1/4 de point.		
	<b>Unité 1. Neurophysiologie</b>		
	Buts et critères Vérifier l'acquisition des connaissances. Exactitude et précision des réponses.		
	<b>Unité 1. Modalités spécifiques d'évaluation écrite</b>		
	Examen écrit d'une durée de 2 h. Semaine 27.		
	<b>Unité 2. Pédiatrie, neuropédiatrie et orthopédiatrie</b>		
	Buts et critères Vérifier l'acquisition des connaissances. Exactitude et précision des réponses.		
	<b>Unité 2. Modalités spécifiques d'évaluation</b>		
	Examen écrit d'une durée de 1 h 30 min. Semaine 27.		
7	<b>Modalités de remédiation *</b>		7a <b>Modalités de remédiation (en cas de répétition) *</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> remédiation possible		<input type="checkbox"/> remédiation possible
	<input type="checkbox"/> pas de remédiation		<input checked="" type="checkbox"/> pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)		<input type="checkbox"/> Autres modalités (préciser ci-dessous)
	<b>Autres modalités de remédiation</b>		
	La remédiation consiste en un examen écrit à la semaine 37.		
8	<b>Remarques</b>		
	En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. Seule-s la ou les unité-s de cours ayant entraîné l'échec est ou sont remédiée-s. La note finale après remédiation est la moyenne, au 1/2 point, de la ou des unité-s remédiée-s, le cas échéant la combinaison de la note de la ou des unité-s remédiée-s (notée-s au 1/4 de point) avec la note de la ou des unité-s réussie-s en 1e session. L'échec à la remédiation entraîne l'échec du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation. En cas de répétition du module, la dernière version de la fiche module fait foi.		
9	<b>Bibliographie</b>		
10	<b>Enseignants</b>		
	<b>Nom du responsable de module *</b>		
	BERTRAND LEISER Martine		
	<b>Descriptif validé le *</b>	<b>Descriptif validé par *</b>	
	09.02.2011	Meyer Sylvie	

## Descriptif de module

Domaine : Santé  
Filière : Ergothérapie

1 Intitulé du module		Méthodologie de recherche (Basic Core)		2010-2011
<b>Code</b> S.ER.SO.1512.F.10	<b>Type de formation *</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres			
<b>Niveau</b> <input checked="" type="checkbox"/> module de base <input type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	<b>Caractéristique</b> <input checked="" type="checkbox"/> Module dont l'échec peut entraîner l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 15, al. 1 des directives cadres "statut des étudiants-e-s"	<b>Type de module</b> <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	<b>Organisation temporelle</b> <input type="checkbox"/> module sur 1 semestre <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres <input type="checkbox"/> semestre de printemps <input checked="" type="checkbox"/> semestre d'automne	
<b>2 Organisation</b>				
<b>Crédits ECTS *</b> 5 ECTS	<b>Langues(s)</b> <input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> bilingue <input checked="" type="checkbox"/> français <input type="checkbox"/> mandarin	<input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> italien		
<b>3 Prérequis</b>				
<input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autre				
<b>Autres prérequis</b>				
<b>4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *</b>				
I. Augmenter et perfectionner ses compétences professionnelles, développer des pratiques probantes et contribuer à l'essor de l'ergothérapie.				
<b>Buts</b>				
Apprendre à analyser et à élaborer des protocoles de travaux de recherche et de projet, sur le plan de la formulation d'une problématique ainsi que des méthodes de recueil et d'analyse des données. Acquérir les concepts utiles à la réalisation du travail de bachelors et à l'exercice de la pratique probante.				
<b>5 Contenu et formes d'enseignement *</b>				
<b>Unité 1. Epistémologie, designs de recherche et de projet, 2 ECTS</b> (L. Oppizzi, M. Bertrand Leiser) <b>Unité 2. Recueil et analyse de données, 2 ECTS</b> (L. Oppizzi, M. Bertrand Leiser) <b>Unité 3. EBP et analyse critique d'études, 1 ECTS</b> (L. Oppizzi, M. Bertrand Leiser, N. Kühne)				
<b>Modalités pédagogiques générales</b>				
80 h de cours. Cours ex cathedra, exercices continus, lectures, laboratoire d'études scientifiques. Présence obligatoire.				
<b>Unité 1. Epistémologie, designs de recherche et de projet</b>				
Principes de construction des savoirs. Les notions de recherche scientifique et de projet. Les principaux dispositifs de recherche et de projet. Recherche documentaire dans les bases de données "santé". L'élaboration d'une problématique. Designs et protocoles de recherche.				
<b>Unité 1. Modalités pédagogiques spécifiques</b>				
Cours ex cathedra Exercices continus en relation avec les matières présentées en classe.				
<b>Unité 2. Recueil et analyse de données</b>				
Les méthodes de recueil de données descriptives qualitatives et quantitatives: questionnaires, méthodes ethnographiques, entretien de recherche. Analyse de données non structurées à l'aide la logique classificatoire: arborescences et techniques de codage.				
<b>Unité 2. Modalités pédagogiques spécifiques</b>				
Cours ex cathedra Exercices continus en relation avec les matières présentées en classe.				
<b>Unité 3. EBP et analyse critique d'études</b>				
Principes de la pratique fondée sur les données scientifiques (evidence-based practice); recherche documentaire; application des grilles d'analyse critique d'études scientifiques (grilles de McMaster).				
<b>Unité 3. Modalités pédagogiques spécifiques</b>				
Lecture d'articles scientifiques (techniques spécifiques), application des grilles d'analyse critique d'études scientifiques (grilles de McMaster).				



## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Ergothérapie

1 **Intitulé du module** **Méthodologie de recherche (Basic Core)** **2010-2011**

6 **Modalités d'évaluation et de validation \***

### Buts et critères de l'évaluation

Vérifier que l'étudiant-e comprenne les principes de la recherche scientifique, qu'il ou elle sache déterminer la solidité et la pertinence des études scientifiques publiées, et qu'il ou elle soit en mesure d'appliquer les méthodes de recueil et d'analyse de données vues en classe.

### Modalités générales d'évaluation

Des exercices continus proposés en classe par les enseignants tout au long du cours et une analyse d'étude scientifique selon la grille de McMaster (laboratoire) permettront de valider le module.

Trois dossiers écrits sont à produire. Chaque dossier vaut pour un tiers de la note.

Un dossier avec les exercices continus réalisés sous la conduite de Martine Bertrand-Leiser, un dossier avec les exercices continus réalisés sous la conduite de Luca Oppizzi et un dossier avec l'analyse d'étude scientifique, comprenant le protocole de McMaster complété en bonne et due forme, et remis soit à Martine Bertrand Leiser s'il s'agit d'une étude quantitative, soit à Luca Oppizzi s'il s'agit d'une étude qualitative.

Ces dossiers sont à remettre aux personnes concernées à la semaine 7 au plus tard.

7 **Modalités de remédiation \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a **Modalités de remédiation (en cas de répétition) \***

- remédiation possible  
 pas de remédiation  
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

### Autres modalités de remédiation

8 **Remarques**

En première session, toute note inférieure à E au module (4) entraîne un Fx et une remédiation. La remédiation consiste en un dossier écrit contenant les exercices complétés et corrigés pour chaque thématique du cours. En remédiation, toute note inférieure à (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à 4 en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

9 **Bibliographie**

10 **Enseignants**

### Nom du responsable de module \*

OPPIZZI Luca

**Descriptif validé le \***  
15.10.2010

**Descriptif validé par \***  
MEYER Sylvie